



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-243/09-01

Název školy	Základní umělecká škola Jižní Město, Praha 4, Křtinská 673
Adresa:	Křtinská 673, 149 00 Praha 4
Identifikátor:	600001881
IČ:	45246211
Místo inspekce:	Křtinská 673, 149 00 Praha 4
Termín inspekce:	23. až 25. března 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní umělecké škole.

Charakteristika školy

Základní umělecká škola (dále ZUŠ) je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. K termínu inspekce ZUŠ s povoleným nejvyšším počtem žáků 1400 vzdělávala 1371 žáků v hudebním, v literárně-dramatickém, v tanečním a ve výtvarném oboru v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol. Obory jsou rovnoměrně rozmístěny ve dvou objektech, v Křtinské ulici, kde sídlí i ředitelství školy, a v ulici Jana Růžičky v Praze - Kunraticích.

Cílem této největší ZUŠ pražského regionu je systematicky vést žáka k celoživotnímu vlastnímu amatérskému, ale poučenému uměleckému projevu, porozumět souvislostem v umění. Usiluje o rozvoj schopnosti tvořit, interpretovat, improvizovat, o kultivování jeho citového vnímání. Žákům nabízí uplatnění v ansámblech i v pěveckém sboru. Připravuje žáky k dalšímu studiu na středních a vysokých školách uměleckého směru a organizuje studium dospělých.

Od doby poslední inspekce došlo k velmi zásadním a pozitivním změnám. Škola tvoří a pilotuje školní vzdělávací program v rámci tvorby Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV). Došlo ke zlepšení personálního obsazení a k dalšímu výraznému zlepšení v oblasti materiálních podmínek. Stoupající tendenci má počet žáků a jejich úspěšnost v soutěžích.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s dotací od zřizovatele, jímž je Hlavní město Praha, z vlastních zdrojů a ze školného. Přidělené dotace ze státního rozpočtu pokryly ve sledovaném období v průměru 79 % z celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na přímé náklady na vzdělávání.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly stanoveny ve sledovaném období na základě rozpisu závazných ukazatelů neinvestičních dotací, tj. prostředků na platy, souvisejících odvodů a ostatních osobních nákladů.

Výdaje ze státního rozpočtu a jejich vývoj ve sledované časové řadě tří let vykazovaly vzestupnou tendenci při vzrůstajícím počtu žáků v jednotlivých obdobích, tj. ve výkonových ukazatelích. Školou byly použity na úhradu mzdových nákladů včetně souvisejících povinných odvodů, na ostatní osobní náklady a na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Prostředky na platy byly ve sledovaném období z 95 % kryty ze státního rozpočtu a 5 % z prostředků zřizovatele a z fondu odměn. Podíl platů na celkových neinvestičních výdajích se pohyboval v průměru 58 %.

V roce 2006 a 2008 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky na organizaci krajské soutěže a soutěže ve hře na akordeon. V roce 2008 škola obdržela účelovou dotaci z prostředků MŠMT na rozvojový program týkající se zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků ve školství.

Dále škola hospodařila s prostředky zřizovatele podílející se na částečných mzdových nákladech a zákonných odvodech zaměstnanců školy. Ve sledovaném období byly škole poskytnuty granty na podporu vzdělávání na území hl. m. Prahy a na mezinárodní akce – soutěže pěveckého sboru.

Z finančních prostředků získaných z vlastních zdrojů – z příspěvků od rodičů škola hradí provozní náklady, nákup učebních pomůcek, náklady na školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Další zdroj příjmů je z doplňkové činnosti, jedná se o pronájem místností, z něhož kryje částečně náklady na energie a služby.

Investiční prostředky ze státní dotace v průběhu tříletého období byly škole poskytnuty na rekonstrukci vodovodní a kanalizační přípojky. Z vlastního investičního fondu škola pořídila hudební nástroje - el. piano a basklarinet, užitkový osobní automobil, nechala zhotovit akustické obklady učebny apod. Hlavní budova školy i odloučené pracoviště v Praze-Kunraticích jsou ve vlastnictví Magistrátu hl. m. Prahy.

Finanční prostředky škola použila účelně a v souladu s cíli a programy školy tak, aby vedly k rozvoji osobnosti žáků a zvýšení profesní úrovně vlastních pedagogických pracovníků.

Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná významnější rizika. Škola má odpovídající ekonomické podmínky pro naplňování vzdělávacího programu. Celkový objem finančních prostředků, s nimiž škola disponuje, umožňuje její řádné fungování.

Přestože škola dlouhodobě dosahuje vynikajících i mezinárodních výsledků, nemá odpovídající technické zázemí pro uměleckou činnost svých žáků. Vhodné by bylo, i vzhledem k nejvyšší kapacitě školy Jižního Města, ji více podpořit a vybudovat velký multifunkční sál.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání ředitel dodržuje zákonná ustanovení a postupuje v souladu s právními předpisy. Žáky přijímá na základě úspěšně vykonaných talentových zkoušek, které jsou zdokumentovány v protokolech.

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na svých webových stránkách, prostřednictvím místního tisku, kabelové televize a dalšími vhodnými způsoby. Vzhledem k velkému zájmu rodičů a naplněné kapacitě škola upouští od talentových průzkumů v mateřských školách. K informovanosti rodičů škola využívá dostupných prostředků – žakovské knížky, telefonický kontakt, mimořádné schůzky, interní a veřejné koncerty a jiné akce školy, nahrávky na CD.

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, v době inspekce do ní docházeli i žáci – cizinci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro rozvoj žáků nadaných.

Škola řádně vede evidenci žáků (dále školní matriku). Školní matrika obsahuje všechny údaje stanovené právním předpisem.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků a zajišťuje náležitý dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu.

K bezpečnosti školního prostředí přispívá školní řád, který obsahuje všechny části stanovené právními předpisy, včetně podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a jejich ochrany před sociopatologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí. Školní řád byl v době inspekce zveřejněn na přístupném místě v obou školních budovách. Škola dbá na jeho dodržování.

Prostředí školy je bezpečné, o čemž svědčí nulová úrazovost. Zaměření školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů, včetně šikany. Zápisy v třídních knihách dokladují, že žáci byli seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu a vytváří pro žáky bezpečné prostředí.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Obsah vzdělávání spolu s rozsahem výuky respektuje dosud platné učební plány a vzdělávací programy. Plánování a strategie školy vychází ze strategických záměrů rozvoje vzdělávací soustavy uměleckého školství České republiky, zakomponovaných do vnitřních koncepčních dokumentů. Při jejich realizaci vedení školy přihlíží k potřebám žáků a jejich soustavnému vzdělávání, k požadavkům zákonných zástupců žáků a zřizovatele.

Ředitel v maximální míře využívá svých dlouholetých manažerských zkušeností. V rámci promyšleně strukturovaného organizačního řádu účelně delegoval pravomoci na své dvě zástupkyně. Funkčně přidělenými kompetencemi vedoucím oborů i oddělení a koordinátorce ŠVP vytváří podmínky pro úzkou spolupráci jednotlivých oddělení, souborů a všech oborů. Poradním orgánem ředitele jsou pedagogická a umělecká rada. Jejich pravidelným konáním je spolehlivě podporována informovanost a vzájemná spolupráce učitelů, což se osvědčilo např. v rámci pilotování RVP ZUV.

Struktura *Vlastního hodnocení školy* za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 je v souladu s platnými právními předpisy. Hodnocení bylo zpracováno na základě dotazníků a pohledu pedagogů na školu, zejména umělecké rady. Jasně jsou formulovány silné i slabé stránky a návrhy řešení. Vlastní hodnocení školy i konkrétní cíle a úkoly z něho vyplývající byly projednány na úrovni pedagogické rady.

Vedení školy vytváří kvalitní rámec pro dlouhodobou perspektivu, dodržuje příslušná ustanovení platných právních předpisů. Řízení školy a aktivita vedení v oblasti inovací ve vzdělávání (pilotování ŠVP) je na úrovni příkladu dobré praxe.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pozitivem školy je kvalifikovaný, věkově vyvážený pedagogický sbor. Většina učitelů vykonává uměleckou činnost, někteří z nich navíc činnost lektorskou, případně publikační. Ředitel podporuje a účelně využívá inovativní snahy pedagogů, jmenoval koordinátorku tvorby ŠVP a zapojil školu do pilotování RVP ZUV.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů je poměrně obecný, výčet konkrétních vzdělávacích akcí, jichž se učitelé účastní, však vypovídá o šíři jejich zájmů.

Obě školní budovy s přiměřeným počtem učeben jsou dobře udržované, učebny většinou mají patřičné parametry, jsou účelně a vkusně zařízeny. Je však nutno pokračovat v dalším vybavování akustickými obklady. Nástrojový a notový inventář jsou postupně obměňovány a doplňovány. Technické vybavení a pomůcky pro ostatní obory (např. divadelní a taneční sál, výtvarné ateliéry) jsou moderní, na velmi dobré úrovni, ale nepříliš prostorné.

V rámci restitučního řízení škola přišla o zásadní část zahrady, kde si vybuodovala amfiteátr pro konání kulturních akcí. Vzhledem k množství, rozsahu a kvalitě organizovaných aktivit je nutná výstavba multifunkčního sálu s velkým pódiem, neboť stávající koncertní prostory školy pro tyto účely nestačí.

Personální a materiální zajištění školy nadstandardně splňuje předpoklady pro její činnost. Výjimkou je absence multifunkčního sálu.

Průběh vzdělávání žáků

Při stanovení stěžejních cílů vzdělávání vyučující dodržují učební plán, přihlížejí k věku a vzdělávacím potřebám jednotlivců a individuálním studijním předpokladům. Respektují psychohygienu práce vytvářením přátelské atmosféry a vhodným zařazováním relaxačních přestávek.

Vyučující při výuce vedli žáky srozumitelným výkladem, přesnými pokyny a logickou návazností jednotlivých fází hodiny k jejich naplnění dílčích cílů. Postupně je seznamovali s novými prvky a nenásilně směřovali ke správným technickým návykům a dovednostem. Důslednost, okamžitá zpětná vazba a neformální diskuze s žáky vytvářely základ pro kultivované umělecké vyjadřování.

Žáci vhodně používali odbornou terminologii, byli na odpovídající technické úrovni, která odpovídala jejich nadání a fyzickému rozvoji, a prokazovali základní dovednosti potřebné pro umělecké vyjadřování. K vnitřnímu prožitku žáků a jejich motivaci přispělo hlavně osobní zaujetí pedagogů. Motivačně působilo také např. zařazení krátkých improvizací, vhodný výběr textů písní a jejich srozumitelné vysvětlování, hledání souvislostí a aktualizace témat, volba metod, případně technik a jejich střídání v souladu s věkem žáků a.

Také hodnocení a klasifikace žáků byly využívány k pozitivní motivaci. Míra prostoru k systematickému vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byla podmíněna jejich věkem a snahou vytvořit ovzduší tvořivosti, pohody a důvěry. Kladnou zpětnou vazbou byl zájem a aktivní přístup žáků k výuce.

Organizaci výuky, vhodný výběr metod a forem práce i tvůrčí atmosféru lze řadit k příkladům dobré praxe.

Partnerství

Značný důraz je kladen na partnerství s rodiči žáků. Zejména u mladších škola umožňuje jejich přímou účast ve výuce, což má pozitivní vliv na domácí přípravu a zvyšuje jejich spoluúčast na zlepšování studijních výsledků žáků.

Partnerství se zřizovatelem je velmi dobré. Škola je otevřena veřejnosti ve své lokalitě. Výrazně spolupracuje s MČ Praha 11, na jejímž území jsou pravidelně organizovány kulturní akce a která svým grantovým programem podporuje uměleckou činnost školy.

Účinná je kooperace s několika základními uměleckými školami v Praze při realizaci společných akcí (pražské ZUŠ na Hradě apod.). Výrazným pozitivem je neformální spolupráce s partnerskými školami pilotujícími ŠVP.

Kontakty škola navázala a oboustranně prospěšně pěstuje se zahraničními školami a instituty (např. Slovensko, Německo, Polsko, Jihoafrická republika, Spojené arabské emiráty).

Spolupráci s partnery možno řadit k příkladům dobré praxe.

Výsledky vzdělávání žáků

Většina žáků aktivně působí ve školních ansámblech a sborech, kde získávají významnou příležitost uplatnit své dovednosti v praxi.

Žáci se zapojují do soutěží ZUŠ a i v celostátních pravidelně obsazují přední místa a velmi často získávají absolutní prvenství v ČR i v zahraničí (Itálie, Belgie, Německo, Polsko) – viz výroční zprávy o činnosti školy.

Uchazeči o studium na středních a vysokých uměleckých školách jsou kvalitně připraveni.

Z výsledků vzdělávání je patrná příkladná podpora žáků v uměleckém vyjadřování. Další aktivity školy vytvářejí nadstandardní prostředí pro rozvoj osobnosti žáků.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávání v základní umělecké škole je poskytováno v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s právními předpisy i schválenými učebními dokumenty. Škola účelně využívá poskytnuté finanční prostředky, umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje bezpečnost žáků.

Práce vedení školy, úroveň řízení, zapojení do tvorby RVP ZUV pilotováním ŠVP a partnerství přispívají k užší vzájemné spolupráci, sdílení zkušeností, předávání nových poznatků a jsou příkladem dobré praxe. Kvalifikovaný pedagogický sbor a potřebné materiální zajištění výuky vytvářejí nadstandardní předpoklady pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost.

Ke zvýšení úrovně prezentace vynikajících výsledků vzdělávání a šíření kulturního povědomí v lokalitě obrovského sídliště je zapotřebí investovat do výstavby školního multifunkčního sálu.

Organizace výuky je zabezpečena, individuální přístup a způsob hodnocení pozitivně motivují a velmi účinně rozvíjejí osobnost žáka zejména po stránce umělecké, sociální a emoční. Systematickým vzděláváním na úrovni dobré praxe je žákům poskytována příležitost k úspěchu a základ celoživotního aktivního vztahu ke kultuře.

Zájem o vzdělávání v ZUŠ se ze strany žáků a veřejnosti stále zvyšuje.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Radou hlavního města Prahy dne 2. 7. 2008 platná od 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 30 125/04-21 ze dne 22. 11. 2004 ve věci změny údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení (kapacita 1400 žáků), s účinností od 1. 9. 2005
3. Oznámení o pokračování ředitele ve funkci vydané dne 17. 3. 2004 MHMP s čj. MHMP/OMT/668OUŠ/2004 s účinností od 17. 3. 2004
4. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008
5. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 ke dni inspekce
6. Vybrané třídní knihy ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
7. Školní matrika ve školním roce 2008/2009
8. Vybrané katalogy o průběhu studia žáků ve školním roce 2008/2009
9. Rozvrh vyučovacích hodin individuální, skupinové i kolektivní výuky na školní rok 2008/2009 platný k termínu inspekce
10. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2008 platný k termínu inspekce
11. Školní řád platný od 14. 9. 2005
12. Záznamy z pedagogických rad k termínu inspekce
13. Plán práce na školní rok 2008/2009
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
15. Zpráva o vlastním hodnocení školy (*Sebehodnocení*) k 5. 9. 2007
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
18. ŠVP ZUŠ Jižní Město
19. Doklady o přijímání dětí a žáků
20. Rozpočtová opatření na roky 2006-2008
21. Účetní sestavy – náklady a výnosy podle jednotlivých účelových znaků za roky 2006, 12/2007 a 12/2008
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v roce 2006, 2007 a 2008
23. Výkaz zisku a ztráty za roky 2006, 2007 a 2008
24. Výkaz o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008 – S 24-01
25. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
26. Mzdové listy zaměstnanců za roky 2006-2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Turečková	Mgr. Jana Turečková v.r
Mgr. Karel Kuchler	Mgr. Karel Kuchler v.r.
Mgr. Jiří Mikoláš	Mgr. Jiří Mikoláš v.r.
Ing. Michaela Petrášková	Ing. Michaela Petrášková v.r

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 15. 5. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Hlucháň, ředitel školy	Mgr. František Hlucháň v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.