



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIU-30/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Spořice, okres Chomutov, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Nám. Gen. Svobody 78, 431 01 Spořice</b>
<b>IČ:</b>	<b>70 695 032</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 077 276</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Hanou Macalíkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Spořice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Spořice, okres Chomutov, příspěvková organizace, nám. Gen. Svobody 78, Lipová 254, 431 01 Spořice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>26. – 27. leden 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola (dále „škola“) má platnou zřizovací listinu a splňuje podmínky pro zařazení do školského rejstříku. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Ve třech třídách mateřské školy (dále jen MŠ), do kterých jsou děti rozdělovány převážně podle věku, bylo v době inspekční činnosti zapsáno 53 dětí, což činí 88% stanovené kapacity. Z toho je 12 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:15 hodin. Měsíční úplatu za předškolní vzdělávání po dohodě se zřizovatelem mateřská škola nevybírání. V základní škole (dále jen ZŠ) se aktuálně vzdělává 47 žáků 1. - 5. ročníku ve 3 třídách, Počet žáků v posledních třech letech stoupá, kapacita školy je naplněna na 78%.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Příroda náš kamarád“ (dále jen „ŠVP PV“). Prioritou MŠ je rozvíjet děti ve všech oblastech potřebných pro úspěšný start ve škole. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Veselá a hravá škola“ (dále jen ŠVP ZV) a dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola. K významným změnám za poslední období patří zejména vybudování přístavby mateřské školy a s tím spojené navýšení kapacity. Postupně se daří inovovat vnitřní vybavení obou škol (zakoupení pomůcek, učebnic, knih, didaktického materiálu a hraček). V roce 2010 se škola zapojila do projektu „EU peníze školám“ a v současné době probíhá realizace školního projektu s názvem „Moderní škola“.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Kapacita mateřské a základní školy dovoluje přijímat všechny zájemce o vzdělávání. Zásada rovného přístupu je dodržována, veřejnost je o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání informována způsobem dostupným všem uchazečům. Při přijímání dětí a žáků postupuje škola podle příslušných právních předpisů. Škola v průběhu sledovaného období nevykazovala žádné dítě ani žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadaného. Děti a žáci s riziky neúspěšnosti jsou identifikováni a je jim poskytována včasná podpora ve vzdělávání, v mateřské škole zejména v oblasti školní připravenosti.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou zajištěny. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními pravidly a ochranou zdraví při konání všech činností v rámci vzdělávání. Počet úrazů má ve sledovaném období klesající tendenci. Školní preventivní strategie zaměřená především na výchovu ke zdravému životnímu stylu a na rozvoj a podporu sociálních kompetencí se projevuje pozitivním klimatem a sounáležitostí dětí, žáků i učitelek se školou. Opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér jsou přijímána včas, v posledních letech nebylo zaznamenáno rizikové chování žáků. Škola poskytuje poradenské služby v požadovaném rozsahu a v potřebné míře spolupracuje s poradenskými zařízeními regionu.

Vzdělávací program **mateřské školy** zohledňuje všechny vzdělávací oblasti, sledovaná je zejména námětová propojenost. Na základě závěrů komparativní analýzy ČŠI učitelky MŠ k 1. 9. 2010 vzdělávací dokument inovovaly, ale přesto není ŠVP PV v souladu RVP PV. Nadále přetrvávají nedostatky, zejména v obecné formulaci podmínek včetně chybějícího, stanovení záměrů na další období, ve vzdělávacím obsahu a v systému evaluace. Vzhledem k tomu se vzdělávací záměry dají vysledovat až na úrovni třídního plánování. Pro vzdělávání dětí je zajištěn pravidelný denní režim. Spontánní a řízené aktivity nejsou

provázané. Při řízených činnostech převládají prvky vnější motivace dětí s využitím frontálních forem vzdělávání. Méně prostoru je věnováno poznávacím aktivitám založeným na samostatném objevování. Prvků tvořivosti, prožitkového a kooperativního učení je využíváno pouze při spontánních hrách. Učitelky se prioritně zaměřují na podporu samostatnosti a u nejstarší věkové skupiny dětí na dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Vzdělávací nabídku doplňují další aktivity – předplavecká příprava, kroužek flétny, Pastelka, Sportáček a Šikulka. Zdravý vývoj dětí podporuje respektování individuální potřeby spánku a každodenně zařazované pohybové činnosti s dostatkem pomůcek a náčiní. Pitný režim v průběhu dne nebyl efektivně využíván. Z projevů dětí je patrná přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených v RVP PV. Děti se bezpečně orientují ve všech vnitřních prostorech. Jsou vedeny k vytváření kulturních a společenských návyků, mají upevněné pracovní návyky, jsou přiměřeně samostatné v oblasti sebeobsluhy. Rozvoj a pokroky dětí učitelky zaznamenávají formálně, zatím bez cíleného využití k individualizaci vzdělávání. Mapováno je pouze dosahování znalostí a dovedností potřebných pro vstup do základní školy. Hodnocení projevů dětí v průběhu vzdělávání bylo adresné a bezprostřední. Prostor pro vyjádření sebereflexe a sebehodnocení dětí vytvořen nebyl. Úspěšnost dětí v dalším vzdělávání si učitelky MŠ ověřují tradičními formami.

Podpora věnovaná rozvoji osobnosti žáků **základní školy** je účinná, při hodnocení výsledků vzdělávání uplatňují učitelky pedagogickou diagnostiku v souladu s pravidly nastavenými v ŠVP ZV. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi učitelkami a žáky byla na partnerské úrovni. Střídáním činností byli žáci motivováni a vyučující využívaly okamžité zpětné vazby. Žáci se učili řešit problémové situace a praktické úlohy z běžného života, byli vedeni k důslednému dodržování logických postupů, podpoře abstraktní představivosti a vytváření algoritmů. Příkladem způsobem je podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Vhodně byla zařazována práce s textem: žáci se učili předvídat a vysuzovat, četli s porozuměním, účelně byla zařazena dramatizace. Učivo, metody a formy výuky (diferencované na skupiny žáků v jednotlivých ročnících) většinou vycházely ze ŠVP ZV a odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků. Nesrovnalosti byly zjištěny ve výuce informatiky. Průběh vyučování tohoto předmětu zaznamenaný v třídních knihách obsahem neodpovídal požadavkům školního vzdělávacího programu. Klíčové kompetence a rozvoj funkční gramotnosti jsou rozvíjeny a utvářeny každodenní činností školy ve vyučovacích předmětech. Jsou podporovány organizováním exkurzí, návštěvami divadel a dalšími akcemi s využitím partnerských vztahů především ke zřizovateli a dalším institucím v okolí školy (Penzion pro seniory, Policie ČR, Sokol Spořice a další). Škola nabídla veřejnosti využívání svého zázemí - především učebny informačních a komunikačních technologií -, tato služba však zatím není využívána.

Učební plán stanovený školním vzdělávacím programem je plněn, disponibilní hodiny jsou využity k posílení stěžejních předmětů, především českého jazyka. Výsledky vzdělávání jsou monitorovány pomocí písemných testů a prověrek. Vzhledem k tomu, že škola nevykazuje neúspěšné žáky, jsou analýzy a závěry z písemných prací prováděny na úrovni jednotlivých učitelů. Spolupráce s rodiči se odvíjí především od denního přímého kontaktu s nimi, informace o výsledcích vzdělávání jsou jim předávány na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek a sešitů, rodiče jsou zváni na Dny otevřených dveří.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce a plní povinnosti, které jí ukládá zákon. Pravomoci související s řízením mateřské školy včetně vedení dokumentace a kontroly delegovala na svoji zástupkyni (vedoucí učitelku MŠ), pravidla řízení však nejsou jednoznačně stanovena. Kontrolní systém je založený zejména na denním osobním styku bez písemných podkladů a není zcela funkční. Činnost základní a mateřské školy provázána není. Dokumentace podle § 28 školského zákona je vedena. Vedoucí učitelka MŠ v průběhu inspekce uvedla do souladu s právními normami školní řád mateřské školy, školní řád základní školy neměl náležitosti uvedené v § 30, odst. 1 školského zákona a nebyl ve škole na přístupném místě zveřejněn. Třídní knihy MŠ neposkytují dostatečné informace o realizaci vzdělávání. Ostatní formální nedostatky v dokumentaci (třídní knihy ZŠ, třídní výkazy) byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Na komparační analýzu, kterou provedla ČŠI v červnu 2010, bylo zareagováno jen částečně, v době inspekce v charakteristice ŠVP ZV chybělo zabezpečení žáků se sociálním a zdravotním znevýhodněním, zařazení průřezových témat do ročníků a předmětů. Nebyly doplněny výchovné a vzdělávací strategie některých předmětů (například matematika, prvouka vlastivěda). Personální podmínky školy jsou stabilní a umožňují realizaci obou školních vzdělávacích programů. V základní škole pracují 4 pedagožky včetně ředitelky školy, z toho 1 bez potřebné kvalifikace si vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. V mateřské škole pracují 4 kvalifikované učitelky. Systém dalšího vzdělávání vychází z potřeb a přání jednotlivých pracovníků, využívány jsou různé způsoby sebevzdělávání, které se uskutečňuje např. prostřednictvím výměny zkušeností se školami regionu a využíváním Internetu.

Prostorové a materiální zázemí má škola velmi dobré. Vnitřní prostředí mateřské školy je přizpůsobené skupinovým i individuálním aktivitám dětí. Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje materiální vybavení a jeho běžná dostupnost. Děti mají dostatečné množství hraček, pomůcek, ale i knižního fondu, audiovizuální a výpočetní techniky, což přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků umožňují realizaci vzdělávacího programu. Materiálně technické zázemí včetně učebnic a dalších výukových materiálů je postupně zkvalitňováno. K dispozici jsou tři dobře vybavené kmenové třídy, z toho je jedna uzpůsobena pro výuku hudební výchovy, jedna místnost slouží jako knihovna. Knižní fond (encyklopedie, doplňkové sady) je vzhledem k počtu žáků dostačující. Další učebna je využívána k výuce výtvarné výchovy a pracovních činností a zároveň jsou zde umístěny 4 počítačové stanice. Prostorové podmínky a vybavenost učeben škola v rámci finančních i organizačních možností postupně zkvalitňuje včetně vybavenosti komunikačními technologiemi (software, tiskárny, sluchátka). Nákup učebnic pomůcek škola realizovala nejen ze státních prostředků, ale také z příspěvků zřizovatele. Z nevyužitých prostor vybudovala škola malou učebnu informatiky s dalšími 4 novými počítači. Pro pohybové aktivity žáků 1. ročníku škola využívá vlastní malou tělocvičnu, ostatní ročníky docházejí do místní sportovní haly. Využíváno je obecní hřiště s přilehlou zahradou, zejména pro odpočinkové aktivity. Škola hospodařila s peněžními prostředky získanými v hlavní činnosti, dále s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s dotacemi ze státního rozpočtu a s prostředky svých fondů. Přijaté neinvestiční dotace ze státního rozpočtu škola využívala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Základní škola a mateřská škola dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům. Bezpečnost a ochrana dětí a žáků před sociálně patologickými jevy jsou zajištěny. Personální, materiální a finanční předpoklady umožňují naplňovat školní vzdělávací programy.*

*Průběh vzdělávání v základní škole je na standardní úrovni, promyšlená je podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, nedostatky byly shledány v plnění osnov a výstupů v předmětu informatika. Kvalitu předškolního vzdělávání negativně ovlivňuje nedostatečně zpracovaný ŠVP PV, který není v souladu s RVP PV. Systém vnitřního hodnocení není efektivní vzhledem k jeho nedostatečnému zpracování v ŠVP PV. Vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti dětí a k naplňování klíčových kompetencí pouze částečně, negativně je ovlivněno uplatňovanými neefektivními metodami vzdělávání. Předpoklady školy ke vzdělávání vykazují rizika, je třeba:*

- 1) dopracovat školní řád ZŠ a zveřejnit ho na přístupném místě ve škole*
- 2) doplnit školní vzdělávací programy tak, aby byly v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. dubna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Lounech dne 7. února 2011

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka v.r.

Bc. Martina Hrdá, školní inspektorka v.r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice v.r.

Mgr. Erika Zelenková, školní inspektorka v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Spořicích dne 10. 2. 2011

Mgr. Hana Macalíková, ředitelka školy v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Změna zřizovací listiny Č. j. 370/2009 ze dne 29. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 1002/SMT/2006/6 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2006 ze dne 10. 3. 2006
3. Jmenování do funkce ředitelky Č. j. 1003/2002 s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 30. 10. 2002
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá a hravá škola“ platný od 28. 8. 2007
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 12. 2006
6. Zápis z jednání pedagogické rady vedené od roku 2008
7. Hodnocení školy projednané v pedagogické radě v srpnu 2010
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez datace
9. Doklady o absolvování DVPP
10. Koncepte školy bez datace
11. Plán kontrolní činnosti vedení školy bez datace
12. Organizační řád malotřídní školy, 1. 1. 2008
13. Organizační uspořádání školy, školní rok 2010/2011
14. Školní řád ze dne 31. 8. 2010 (ZŠ)
15. Osobní spisy pedagogů
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
17. Minimální preventivní program, bez uvedení data
18. Spisy o rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
19. Matrika v elektronické podobě
20. Třídní knihy (ZŠ), školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
21. Třídní výkazy platné ve školním roce 2010/2011
22. Kniha úrazů (ZŠ) – zápisy od roku 2008
23. Roční plán MŠ – Základní školy a Mateřské školy Spořice, okres Chomutov, vedený ve školním roce 2010/2011
24. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání č. j. 2010/1 s účinností od 5. 1. 2010
25. Směrnice č. j. 2009/3 k zajištění bezpečnosti dětí v MŠ, včetně příloh
26. Plán spolupráce s rodiči, se ZŠ ze dne 28. 9. 2010
27. Školní řád MŠ s č. j. 2010/3 s účinností od 5. 1. 2010, včetně podpisu zaměstnanců
28. Kniha úrazů vedená od 19. 1. 2010
29. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Příroda náš kamarád“ s č. j. 2010/4
30. Třídní vzdělávací programy 1., 2., a 3. třídy
31. Portfolio dětí „Jsem šikovný/šikovná“ vedené ve školním roce 2010/2011
32. Evaluace – využití dílčích cílů RVP PV
33. Přehledy docházky 1., 2., a 3. třídy vedené ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
34. Seznamy dětí 1., 2., a 3. třídy vedené ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
35. Zápis z pedagogických rad (MŠ) ve školním roce 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009

36. Zápisy z hospitací (MŠ) v letech 2008 – 2011 ke dni inspekce
37. Organizační řád MŠ
38. Provozní řád MŠ s č. j. 2009/2 s účinností od 28. 8. 2009
39. Vlastní hodnocení školy (MŠ) za období 2007 – 2010, zpracováno 29. 10. 2010
40. Dotazníky pro rodiče dětí docházejících do MŠ
41. Třídní knihy (MŠ) 1., 2., a 3. třídy vedené ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
42. Kronika MŠ a fotodokumentace
43. Časopis Lísteček vydaný ve školním roce 2009 a 2010
44. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok: 2007, 2008, 2009
45. Náklady a výnosy: k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009 (přehled nákladů na učební pomůcky, školení a vzdělávání, ICT)
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet: k 9. 12. 2009 ze dne 10. 12. 2009, k 6. 12. 2010 ze dne 9. 12. 2010
47. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2009 ze dne 26. 1. 2010
48. Ukazatele nákladovosti v roce 2009 ze dne 6. 4. 2010
49. Přehled dotací od zřizovatele v roce 2010
50. Dokumentace týkající se zapojení školy do rozvojových programů MŠMT ČR v letech 2007 až 2009 a zapojení do projektu „EU peníze školám“ v roce 2010
51. Čtvrtletní výkazy (P1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství: za 1. až 4. čtvrtletí 2009 ze dne 12. 1. 2010, za 1. až 3. čtvrtletí 2010 ze dne 20. 10. 2010

### **Zpracoval**

V Lounech dne 7. února 2011

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka v.r.

### **Převzal**

Ve Spořicích dne 10. 2. 2011

Mgr. Hana Macalíková, ředitelka školy v.r.