



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Křenovice, okres Vyškov**

**Školní 140, 683 52 Křenovice**

**Identifikátor školy: 600 125 858**

**Termín konání inspekce: 22. – 23. a 26. leden 2004**

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| <b>Čj.:</b>       | 16-1001/04-5176 |
| <b>Signatura:</b> | ol5cx101        |

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk a matematika a na 2. stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, matematika a matematická praktika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Křenovice, okres Vyškov, je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Křenovice se sídlem Školní 535, 683 52 Křenovice. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 250 žáků, mateřskou školu s kapacitou 60 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu mateřské školy a základní školy s kapacitami 80 a 275 jídel. V základní škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Ve školním roce 2003/2004 navštěvuje základní školu v 11 třídách 210 žáků z obcí Křenovice, Hrušky a Zbýšov.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťuje ve školním roce 2003/2004 patnáct vyučujících. Všichni, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně, svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovný poradce, který funkci vykonává od roku 1985, neabsolvoval kvalifikační studium pro výchovné poradce. Při přidělování úvazků vychází vedení školy z aprobační jednotlivých vyučujících, což se daří na 1. stupni základní školy, avšak již méně s ohledem na nízký počet tříd na 2. stupni.

*Organizační řád* člení školu na úseky (*řízení, pedagogičtí pracovníci, správní, ekonomický, školní jídelna, mateřská škola*), stanovuje okruhy činností i pracovní náplně jednotlivých kategorií zaměstnanců i vedoucích pracovníků, včetně delegování kompetencí na nižší články řízení. Organizační struktura odpovídá velikosti školy, počtu a typu jejích součástí a umožňuje její bezproblémový chod. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se pravidelně schází k hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy i k projednávání záměrů a potřeb v oblasti materiálního vybavení školy a zlepšování pracovního prostředí, zabývá se stejně jako porady pedagogických pracovníků otázkami metodickými, probíhá výměna zkušeností. Metodické sdružení ani předmětové komise nejsou ve škole ustaveny. Garanty jednotlivých předmětů jsou správcové sbírek učebních pomůcek.

Přenos informací uvnitř školy zajišťuje systém pravidelných a operativních porad, informační nástěnky ve sborovnách i každodenní kontakt vedení školy se zaměstnanci. Škola má vypracován podrobný *Pracovní plán* pro školní rok 2003/2004 vycházející z koncepčních záměrů. Obsahuje prostředky k jejich dosažení, přidělení úvazků, rozpracovaný učební plán a řadu dalších informací týkajících se školního roku. Aktuální informace pro daný měsíc jsou

přehledně uvedeny v měsíčních plánech. Informace dlouhodobějšího charakteru jsou zaměstnancům poskytovány formou pokynů ředitele školy.

Ředitel školy při vedení a řízení zaměstnanců využívá poznatků získaných z vlastní hospitační a kontrolní činnosti. Podněty ze strany zaměstnanců jsou ředitelem školy i jeho zástupkyní akceptovány. Metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům poskytují uvádějící učitelé. Vedení školy postupuje při kontrolní činnosti podle zpracovaného plánu zahrnujícího všechny oblasti práce školy. Závěry kontrol včetně hospitací jsou s pracovníky osobně projednávány, na poradách jsou zobecňovány, konkrétní nedostatky cíleně odstraňovány. Velkou pozornost věnuje vedení školy analýze výsledků vzdělávání žáků. Méně účinná je kontrola nápravy nedostatků v oblasti metodického přístupu učitelů k činnostní výuce. Nové pracovníky škola získává prostřednictvím výběrových řízení. Přijímání nových pracovníků podporuje obec nabídkou učitelských bytů. Další vzdělávání zaměstnanců je plánováno v souladu s potřebami školy a zájmy pedagogů. Veškerou účast učitelů na dalším vzdělávání škola finančně zabezpečuje.

Hodnocení zaměstnanců provádí ředitel školy pravidelně podle předem stanovených kritérií, sebehodnocení zaměstnanců dosud neprobíhá.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

|   |
|---|
| <b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b> |
|---|

Výuka v základní škole probíhá ve dvou budovách. V hlavní budově se nachází devět kmenových tříd a jedna odborná počítačová učebna. V přízemí jsou žakovské šatny, sociální zařízení, nově zbudovaná sborovna a jídelna s kuchyní. Oddělení školní družiny nemá vlastní prostory. Její činnost probíhá v době po vyučování v jedné třídě 1. stupně. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá kromě hřiště s umělým povrchem v sousedství školy také novou sportovní halu v obci, jejíž provoz byl nedávno zahájen. Pracovní dovednosti žáků jsou rozvíjeny v účelně zařízené dílně v blízkosti hlavní budovy. Malá sborovna v prvním patře je pro sedm pedagogických pracovníků, kteří v ní mají svá pracovní místa, prostorově stísněná. Na půdě školy se nacházejí čtyři malé kabinety, které slouží k uskladnění základních pomůcek, zeměpisných map, učebnic a tělovýchovného náradí a náčiní. Na odloučeném pracovišti jsou dvě prostorné, velmi dobře vybavené třídy pro žáky 1. a 2. ročníku a cvičná kuchyně. Knihovna pro žáky ve škole není. Chodby i jednotlivé třídy byly upravené a esteticky vyzdobené převážně žakovskými pracemi.

Většina tříd je vybavena renovovaným nebo novým nábytkem a bílými bezprašnými tabulemi. Téměř v každé učebně je k dispozici video a televize. Ve třídách jsou umístěny nástěnky a magnetické tabule s vhodně vybranými obrazovými i písemnými materiály pro výuku jednotlivých předmětů. V počítačové učebně je celkem patnáct počítačů různé technické úrovně, z nichž čtrnáct je síťově propojených a ze sedmi z nich je možnost připojení na Internet. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Žáci školy využívají ve výuce vhodné učebnice a pracovní sešity ucelených autorských řad. Učební pomůcky a vybavení kabinetů je převážně starší, doplňované pozvolna.

Kontrolou materiálně-technických podmínek výuky se vedení školy zabývá průběžně. Využívání dostupných pomůcek a dalšího vybavení ve vyučování sleduje při hospitační činnosti. Přijímání účinných opatření pro zlepšení stavu v této oblasti je mimo jiné ztěžováno omezenými prostorovými podmínkami. Celkové zlepšení materiálního zázemí pro žáky a pro

zaměstnanec je vedením školy sledováno a nutné obměny, doplňování učebních pomůcek a rekonstrukce budovy (za účelem získání nových prostor) jsou postupně realizovány.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Výuka v základní škole, uvedená v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. 32 920/02-21 ze dne 7. května 2003 s účinností od 1. ledna 2003, jako součást školy, probíhá podle schválených učebních dokumentů MŠMT č. j. 16847/96-2 ve všech 11 třídách základní školy. Ve školním roce 2003/2004 nejsou ve škole integrováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami.

***Vzdělávací program v součásti základní škola je realizován v souladu se zařazením této součásti do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Výuka probíhá podle schválených učebních osnov a učebních plánů. Učební plán rozpracovaný na podmínky školy je realizován prostřednictvím školního rozvrhu jednotlivých tříd. Učební osnovy v době konání inspekce byly ve sledovaných předmětech plněny. Dokumentace školy je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.***

Vyučující rozpracovávají učební osnovy do tematických plánů, jejichž soulad s osnovami ředitel školy kontroluje. Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna vedením školy při hospitační činnosti. Zjištění jsou projednávána s konkrétním učitelem, jsou zobecňována na poradách pedagogických pracovníků a následně jsou přijímána potřebná opatření.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Výuka se řídí rozvrhem hodin, který obsahuje předměty dané učebním plánem i předměty nepovinné. Počet hodin v jednotlivých dnech u povinných předmětů, skladba hodin i délky přestávek odpovídají psychohygienickým zásadám i platné vyhlášce. Výjimkou jsou přestávky po 6. a 7. vyučovací hodině v délce 5 minut, namísto 10 minut, jak požaduje právní předpis.

*Školní řád* obsahuje všechna ustanovení daná příslušnou vyhláškou, jsou v něm vhodně formulována práva a povinnosti žáků a jasně vymezena pravidla chodu školy. Pro učebnu výpočetní techniky, školní dílnu, cvičnou kuchyni a sportoviště jsou velmi dobře zpracovány samostatné řády. Zásady klasifikace sjednocuje *Klasifikační řád školy*, který podrobně rozpracovává postupy učitelů při hodnocení žáků a respektuje žakovu osobnost.

Dva žáci ze třídy IX. B a IV. třídy, které nebylo možné na konci druhého pololetí školního roku 2002/2003 klasifikovat (rodiče z důvodu povolání často mění místo svého působení), byli v září 2003 podmíněně zařazení do vyššího ročníku. Klasifikace neproběhla v termínu do 15. října 2003 a žáci neopakují ročník, jak ukládá právní předpis. Ve dnech 8. – 12. prosince 2003 byli klasifikováni, na základě komisionálních zkoušek jim bylo dne 12. prosince 2003 vydáno vysvědčení a postoupili do vyššího ročníku.

Informace o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou zákonným zástupcům žáků sdělovány prostřednictvím žakovských knížek a deníčků, třídních schůzek a *pohovorových hodin* pro

rodiče. V případě zhoršených výsledků ve vzdělávání a výchově jsou sdělení na základě jednání pedagogické rady zasilána písemně.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Učitel vykonávající funkci výchovného poradce má v oblasti výchovného poradenství dlouholeté zkušenosti. Pro školní rok 2003/2004 se ve své práci řídí dokumentem *Pracovní plán (úkoly v oblasti výchovného poradenství)*, který rozpracoval podle stanovené náplně práce. Jednotlivé úkoly jsou termínovány a jejich plnění je pravidelně sledováno výchovným poradcem i vedením školy.

Činnost výchovného poradce je rozdělena do dvou stěžejních oblastí: volba povolání a péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování. V oblasti volby povolání pomáhá vycházejícím žákům s výběrem dalšího vzdělávání na středních školách. Při zajišťování profesního poradenství spolupracuje s úřadem práce. Organizuje návštěvu burzy škol a besedy se zástupci jednotlivých středních škol. V oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování spolupracuje s několika pedagogicko-psychologickými poradnami. Vede dokumentaci o vyšetřených žácích a zprávy aktualizuje. S výsledky vyšetření seznamuje ostatní vyučující a poskytuje jim informace, jak se žáky pracovat. Výchovný poradce se účastní mnoha seminářů a školení s problematikou profesního poradenství, získané poznatky využívá ve své práci a předává ostatním kolegům.

O činnosti výchovného poradce jsou žáci, rodiče i učitelé informováni prostřednictvím materiálů na nástěnkách, příspěvků ve školním časopisu a na třídních schůzkách. Výchovný poradce vede přehlednou dokumentaci o následném rozmístění vycházejících žáků.

Metodik primární prevence drogových závislostí vykonává tuto funkci první rok. Má vypracovaný *Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení*. Z něj vyplývá, že se zaměřuje pouze na práci se žáky 2. stupně základní školy a aktivity pro tyto žáky jsou během roku rozloženy nerovnoměrně. Spolupracuje především s vyučujícími rodinné výchovy a s výchovným poradcem, v rámci speciálních preventivních aktivit s Policií ČR a pedagogicko-psychologickou poradnou.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni základní školy**

Vyučující byli na sledované hodiny dobře připraveni, méně se v přípravě zaměřili na materiální zabezpečení výuky a diferenciaci v zadávání úkolů vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Zpracované tematické plány obsahovaly dlouhodobé rozvržení a členění učiva. Výukové cíle byly stanoveny reálně, zohledňovaly stav dané třídy i stupeň zvládnutí předcházejícího učiva.

Všichni vyučující svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Materiální podpora výuky byla v jednotlivých hodinách rozdílná. Ve třech hodinách odpovídala stanovenému cíli, v ostatních hodinách byla na nižší úrovni.

Výuka ve sledovaných hodinách byla vedena převážně frontálně, bez aktivního zapojení většiny žáků. Učivo v českém jazyce bylo procvičováno klasickou formou mluvního a písemného projevu, méně časté bylo zařazování didaktických her a vytváření prostoru pro širší slovní vyjadřování žáků. Výjimkou byly hodiny slohu, kdy žáci nezískávali informace pouze od vyučující, ale měli příležitost sami poznatky vyhledávat a prezentovat. Pod jejím odborným vedením pracovali soustředěně, projevovali tvůrčí aktivitu, prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti a měli příležitost zažít uspokojení z úspěchu. V matematice byl

kladen důraz na pamětné počítání, upevňování postupů při řešení písemného dělení. Menší důraz byl kladen na rozvoj samostatného a logického myšlení. Se zájmem pracovali žáci v hodině geometrie. Tempo výuky se ve všech sledovaných hodinách řídilo podle žáků průměrných. Méně důsledná byla práce s chybou. V některých hodinách nebyly ani při viditelné únavě žáků zařazeny relaxační aktivity.

Na průběžnou motivaci změnou činností i na přímé otázky vyučujících reagovali převážně aktivnější žáci. Méně příležitostí vytvářeli učitelé pro rozvoj vzájemné spolupráce a kooperace žáků.

Učitelé měli k žákům velmi pěkný vztah, dařilo se jim navodit ve třídách vstřícnou atmosféru. Méně prostoru bylo věnováno vyjadřování názorů žáků a diskusi o nich, jen částečně byli žáci vedeni ke komunikaci mezi sebou.

Klasifikace nebyla ve sledovaných hodinách realizována, motivační hodnocení bylo využito především u nejmladších žáků. Průběžné hodnocení bylo převážně neadresné. Často chybělo shrnutí a zhodnocení hodin v jejich závěru, sebehodnocení žáků bylo uplatněno v jednom případě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy měly dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni základní školy**

Ve všech hodinách byly vhodně stanoveny výukové cíle. Učivo navazovalo na předcházející témata. V každé ze tříd, v nichž proběhly hospitace, byli žáci se specifickými poruchami učení a chování. Ani v jedné hodině nebyla tato skutečnost vyučujícími zohledněna.

Oba vyučující českého jazyka svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo ve věcné a odborné správnosti prezentovaného učiva.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, z nichž některé sloužily též jako odborné pracovny. Pro výuku českého jazyka nebyly zvlášť upraveny. Většinou byly vyzdobeny zdařilými žakovskými pracemi zvyšujícími kulturní úroveň výukových prostor. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi literatury i českého jazyka. Žakovské sešity nebyly důsledně opravovány. Ve výuce používali učitelé portréty autorů, literaturu s ukázkami poezie a tabulkové přehledy větných členů.

Po úvodním frontálním opakování převládal výklad učitele. V jedné hodině zapojovala vyučující formou řízeného rozhovoru a vhodně volenými otázkami žáky do vyvozování nového učiva. Zaměřila se na nácvik správné techniky čtení. V hodině literatury četli žáci básně. Jejich přednes byl na nízké úrovni, vyučující na nedostatky neupozornil, takže k nápravě chyb nedošlo. V průběhu samostatné práce žáci vyhledávali v textu odpovědi na zadané otázky. Žáci své odpovědi slohově zvládali velmi dobře. V jazykové hodině věnoval vyučující dostatek času procvičování. Nejdříve si žáci nové učivo upevňovali samostatně, pak pracovali ve skupinách. Všechny úkoly byly společně opraveny a zjištěné nedostatky v osvojení nového učiva učitel znovu objasnil. Tempo výuky bylo pro žáky přiměřené, cílená relaxace nebyla do hodin zařazena.

Vstupní motivace spočívala v seznámení s obsahem hodiny. V dalším průběhu výuky bylo motivace vhodně využito k posílení zájmu žáků o práci. Většinou s vyučujícími spolupracovali a o výuku jevíli zájem.

Klima navštívených tříd bylo rozdílné. Převážně byla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem na dobré úrovni.

V žádné z hodin nebyli žáci klasifikováni a hodnocení učitelů mělo spíše motivační charakter. V závěru učitelé shrnuli průběh hodin, ale nezhodnotili práci žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce měly dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise na 2. stupni základní školy**

Všechny hodiny se vyznačovaly kvalitní přípravou a byly v souladu s učebními osnovami. Vhodně a výstižně byly stanoveny výukové cíle. Probírané učivo vždy navazovalo na předešlá témata. V žádné ze sledovaných hodin nevěnovaly učitelky dostatečnou pozornost žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Obě vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo ve správném věcném i odborném podání učiva.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, v některých byly umístěny materiály vztahující se k probíranému učivu. Pro výuku dějepisu má škola velmi dobré vybavení, které je učitelkami efektivně využíváno. Ve sledovaných hodinách byla použita didaktická technika, odborná literatura, ucelené řady učebnic a atlasů, vhodné nástěnné mapy a též vlastní nakopírované materiály.

Ve všech hodinách střídaly vyučující různé metody a formy práce. Při vyvozování nového učiva bylo většinou využito frontálního výkladu učitele s aktivním zapojením žáků. Vyhledávali v učebnicích, odborné literatuře a v atlasech různé informace vztahující se k učivu a samostatně je zpracovávali. Vyučující jejich činnost usměrňovaly a opravovaly nedostatky. Tempo výuky bylo přiměřené, avšak žákům se specifickými poruchami učení nevyhovovalo. Bez pomoci učitele některé úkoly nezvládali. Cílená relaxace do hodin začleněna nebyla. Částečně žáci relaxovali při sledování videoprogramu, nebo při práci s nakopírovanými materiály.

V hodinách byl patrný zájem žáků o výuku. Kladli množství otázek a s chutí se zapojovali do plnění úkolů. V průběhu výuky je vyučující motivovaly různými zajímavostmi, kterými doplňovaly učivo. V jedné hodině bylo velmi vhodně využito regionálních dějin. Žáci v hodině čerpali informace z vlastních návštěv památných míst.

Většinou probíhala komunikace mezi učitelkami a žáky na dobré úrovni. Žáci dostávali možnost prezentovat své názory. Vyučující dbaly na rozvoj komunikativních dovedností a velmi taktně usměrňovaly některé méně vhodné projevy žáků.

V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci klasifikováni. Ani při úvodním frontálním opakování vyučující žáky nehodnotily a nevedly žáky k sebehodnocení. Pouze v závěru hodin vyučující shrnuly jejich průběh. Aktivita mnohých žáků nebyla oceněna.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na 2. stupni základní školy**

Učitelky rozpracovaly osnovy do tematických plánů, které zajišťují kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících. Výukové cíle v převážné části hospitované výuky byly reálné a formulované s ohledem na věk a schopnosti žáků. Většinou byly orientované na obsahovou stránku učiva, méně na rozvoj kompetencí žáků. Probírané učivo ve všech hodinách logicky navazovalo na předcházející témata.

Výuku anglického jazyka zajišťují dvě vyučující, které svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované příslušným právním předpisem. Anglický jazyk v aprobaci má jedna z nich. Odborná zdatnost a zaujetí obou učitelek pro vyučovaný předmět měly na kvalitu výuky a na motivaci žáků výrazně pozitivní vliv.

Hospitované hodiny anglického jazyka probíhaly v kmenových třídách a částečně, při dělení třídy na dvě skupiny, v odborné počítačové učebně. Výzdoba v jednotlivých třídách se sice vždy nevztahovala ke sledovanému předmětu, ale prostředí učeben bylo pro žáky esteticky podnětné. Ve výuce byly účelně využívány učebnice, sešity, audionahrávky a ve dvou hodinách byla vhodně a efektivně zařazena práce s počítačem. Další materiály, kterými vyučující podporovaly názornost výuky, byly především z jejich vlastních zdrojů.

V převážné části sledované výuky se žáci aktivně zapojovali do vyučovacího procesu, byli vedeni ke hledání vlastních postupů řešení zadávaných úkolů a k týmové spolupráci. Vyučující efektivně využívaly rozmanité formy a metody práce, zařazovaly práci ve dvojicích a ve skupinách a vedly žáky k používání cizího jazyka v každodenních situacích. Ojedinele byl kladen příliš velký důraz na zvládnutí gramatických pravidel a slovní zásoby a menší pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Výuka byla vedena převážně v anglickém jazyce, avšak s bezprostředně následujícím překladem cizojazyčných pokynů do mateřského jazyka. Tento postup měl negativní vliv na celkovou úroveň cizojazyčné atmosféry ve třídě a na rozvoj receptivních dovedností žáků, kteří se nesnažili porozumět, jen pasivně čekali na překlad. Tempo výuky i členění jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků a v souladu s psychohygienickými požadavky. Učitelky většinou pamatovaly i na relaxaci žáků a včasným střídáním činností a odpočinkovými aktivitami předcházely jejich únavě.

Vstupní motivace žáků v úvodu některých hodin byla poněkud nevýrazná, účinnější byla až v průběhu hodin. Učitelky k probuzení zájmu žáků o probíranou látku využívaly přirozené soutěživosti žáků (jazykové hry, soutěže aj.), praktických životních situací a aktualizovaly učivo. Vzhledem ke vhodně zvolené motivaci byli žáci v převážné části hospitované výuky aktivní, projevovali o probírané učivo zájem a úspěšnost jejich učení byla velmi dobrá. Při skupinových formách práce byli žáci vedeni k týmové spolupráci.

Dohodnutá pravidla chování a jednání byla ve všech hospitovaných hodinách učitelkami i žáky respektována. Vyučující většinou cíleně rozvíjely dovednosti žáků a kladly důraz na správnou výslovnost anglických slov, v menší míře však vytvářely prostor pro diskusi, vyjadřování vlastních názorů a pro komunikaci žáků mezi sebou.

Probrané učivo bylo většinou upevňováno formou společného frontálního opakování, které bylo provázané s vyvozováním nového učiva. Opakovací otázky vyučující pokládaly jasně, avšak neformulovaly je vždy s ohledem na pochopení širších souvislostí a na individuální schopnosti jednotlivců. Klasifikace výkonů žáků při zkoušení byla objektivní, většinou však nezdůvodněná. Shrnutí probraného učiva či vyhodnocení míry naplnění výukových cílů, zhodnocení práce jednotlivců nebo vedení žáků k sebehodnocení a k hodnocení ostatních nebylo realizováno v žádné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a matematická praktika na 2. stupni základní školy**

Stanovené výukové cíle vycházely z učebních osnov, odrážely aktuální stav třídy i činnosti v minulých hodinách. Příprava vyučujících byla pečlivá, avšak méně promyšlená vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Volitelný předmět matematická praktika v 9. ročníku svou náplní přispívá k upevnění a rozšíření již získaných vědomostí a matematických dovedností.

Matematice vyučují ve škole tři vyučující, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na správnou interpretaci učiva, na metody použité při výkladu i na vhodnou motivaci.

Výuka probíhala v prostorných kmenových učebnách. Účinnou motivaci žáků podporovaly tematicky zaměřené nástěnné obrazy v některých třídách. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice a někde i pracovní sešity, využity byly karty s úlohami, technické výkresy a mapy. Žáci krátce pracovali i na počítačích s programem souvisejícím s tématem hodiny. Názornost výuky zvýšilo použití zpětného projektoru.



Všechny sledované hodiny měly tradiční strukturu, byly pojaty frontálně. Metody a formy práce se často střídaly, vyučujícím se dařilo žáky aktivizovat vhodně volenými otázkami, problémově vedeným rozhovorem zaměřeným na využití jejich dosavadních zkušeností, či odkazy na život v obci. Při úvodním opakování učitelé ověřili znalosti předcházejícího učiva a plynule přešli k výkladu a objasňování učiva nového. Vedli žáky k odhadování výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti, učili je číst v grafech a zjištění správně interpretovat. Střídání činností výrazně napomáhalo relaxaci žáků. Vhodně byla začleněna práce s učebnicí a pracovním sešitem, kde si žáci bezprostředně procvičili nové učivo. Žáci při těchto činnostech prokazovali velmi dobré vědomosti a dovednosti. Jen ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích. Převažovalo nediferencované zadání úkolů, které žáci plnili vlastním pracovním tempem. Jen výjimečně bylo pamatováno na žáky talentované zadáním dalších úkolů. Závěry hodin většinou postrádaly vyhodnocení práce žáků, v menší míře bylo ověřeno pochopení nového učiva a naplnění stanovených cílů.

Motivace žáků byla většinou účinná již v úvodu hodin. Vhodné použití učebních pomůcek, učebnic, výpočetní techniky i odkazy na zkušenosti žáků a rozvíjení mezipředmětových vztahů pomáhaly zvyšovat jejich aktivitu a zájem o předmět. Zařazováním herních a soutěživých aktivit rozvíjeli vyučující u žáků logické uvažování. V předmětu matematická praktika byli žáci motivováni nezbytností matematických dovedností pro jejich další uplatnění na střední škole.

Výuka probíhala v pracovní atmosféře vzájemné úcty a respektu. Žáci se chovali ukázněně, byli ohleduplní ke spolužákům. Vyučující svým vystupováním upevňovali partnerské vztahy se žáky, akceptovali jejich názory a dále je rozvíjeli. Komunikace mezi žáky navzájem byla nekoordinovaná. Ústní projevy žáků byly méně souvislé, často s omezeným použitím matematické terminologie.

Při hodnocení práce žáků převažovala pochvala a klasifikace soutěží a individuálního zkoušení. Hodnocení přispívalo k formování kladného vztahu k předmětu. Sebehodnocení žáků a hodnocení práce žáků spolužáky nebylo v hodinách uplatněno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a matematická praktika byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy zjišťuje výsledky vzdělávání pravidelnými vstupními prověrkami zadávanými v předmětech český jazyk a matematika žákům pátého až devátého ročníku. Výsledky proverek analyzuje, statisticky zpracovává a seznamuje s nimi žáky i učitele. S jednotlivými vyučujícími řeší zjištěné nedostatky. Žáci pátého, sedmého a devátého ročníku se každoročně účastní celostátních standardizovaných testů. Tento systém umožňuje porovnávat výsledky, kterých dosáhli žáci stejných ročníků v průběhu několika školních roků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

Paralelně byla ve škole provedena tematicky zaměřená inspekce na naplňování *Metodického pokynu k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny* č. j. 31 172/2002-22 ze dne 12. února 2003 s účinností dnem 1. září 2003. Bylo zjištěno, že škola provedla rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, o 1 hodinu týdně v 8. ročníku

zvýšením časové dotace matematiky a v 9. ročníku českého jazyka. Výuku zajišťují dva vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zvýšení časové dotace umožňuje důslednější probrání učiva, rozšiřuje podíl žáků na jeho vyvozování a následném procvičování. Zčásti jsou hodiny využívány k rozšiřování poznatkové části. Přispívají ke zvyšování dovedností a kompetencí žáků. Rozvíjeny jsou mezipředmětové vztahy, více jsou využívány životní zkušenosti žáků, což vede k jejich aktivizaci.

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Údaje uvedené ve *Zřizovací listině Základní školy Křenovice* s účinností od 1. ledna 1993 ve znění *Dodatku ke zřizovací listině Základní školy Křenovice* s účinností od 1. ledna 2003 jsou v souladu s *Rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 920/02-21* ze dne 7. května 2003 s účinností od 1. ledna 2003.

### Další aktivity školy

Při škole pracuje již více než 40 let dětský folklórní soubor *Křenováček* zřízený *Křenovským občanským sdružením*. Navštěvují ho děti od čtyř do patnácti let i bývalí žáci školy. Každý rok se účastní regionálních i celostátních přehlídek dětských folklórních souborů. Od roku 1984 je každoročně spolupořadatelem regionální přehlídky národopisných souborů *Pod křenovské májů*. V letošním školním roce se škola zapojila do mezinárodního projektu *Zazpívejme si spolu 2004*.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 920/02-21* ze dne 7. května 2003 s účinností od 1. ledna 2003
2. *Zřizovací listina Základní školy Křenovice* s účinností od 1. ledna 1993
3. *Dodatek ke zřizovací listině Základní školy Křenovice* s účinností od 1. ledna 2003
4. *Školní řád* (bez uvedení č. j. a data)
5. *Školní řád ZŠ Václavská – 1. a 2. třída* (bez uvedení č. j. a data)
6. *Řád počítačové učebny, Řád školní dílny, Provozní řád školního hřiště, Pracovní řád cvičné kuchyně* platné v době inspekce
7. *Organizační řád školy* ze dne 29. května 2003
8. *Pracovní plán, školní rok 2003/2004* ze dne 8. září 2003
9. *Plán na měsíc září 2003 až prosinec 2003 a leden 2004 – úkoly, pokyny, informace*
10. *Pracovní plán (úkoly v oblasti výchovného poradenství) školní rok 2003/2004* ze dne 15. září 2003
11. *Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení 2003/2004*
12. *Režim školy* (bez uvedení č. j. a data)
13. *Pokyn ředitele školy k vyplňování třídních knih* (bez uvedení č. j. a data)
14. *Pokyn ředitele školy k vyplňování třídních výkazů a katalogových listů* ze dne 12. listopadu 2001

15. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
16. Podklady - kritéria nenárokových složek platu pro školní rok 2003/2004
17. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
18. Třídní výkazy a Katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
19. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2003/2004
20. Klasifikační řád školy (bez uvedení č. j. a data)
21. Inspekční zpráva č. j. O-12-05/9798-K-06 ze dne 24. listopadu 1997
22. Inspekční zpráva č. j. 123 46/99-11070 ze dne 15. března 1999
23. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003
24. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2003/2004 včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání
25. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
26. Tematické plány všech hospitovaných předmětů na školní rok 2003/2004
27. Přehled dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2003/2004
28. Taneční soubor Křenováček ve školním roce 2002/2003
29. Protokoly o komisionálních zkouškách ze dne 11. a 12. prosince 2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizaci vzdělávacího programu v základní škole. Stabilizovaný pedagogický sbor je tvořen plně kvalifikovanými učiteli, avšak s ohledem na velikost školy se vždy nedaří respektovat při přidělování úvazků jejich aprobace. Chod školy je zajišťován systémem vnitřních předpisů, které postihují školu jako celek, vymezují práva a povinnosti žáků i zaměstnanců školy. Přenos informací v rámci školy i zákonným zástupcům žáků je funkční. Vedení zaměstnanců je založeno na demokratických principech. Kontrolní systém je účinný, postihuje všechny oblasti činnosti školy. Opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána, méně pozornosti je věnováno systematickému uplatňování zásad činnostního pojetí vzdělávacího programu.*

*V budovách školy je dostatek prostor pro velmi dobře vybavené kmenové třídy, avšak chybí odborné učebny a taktéž uložení části učebních pomůcek v půdních prostorách není zcela optimální. Základní škola má dostatek učebnic a základních učebních pomůcek pro výuku všech sledovaných předmětů. Velmi dobrá je vybavenost didaktickou a výpočetní technikou.*

*Vzdělávání a výchova vycházely z platných učebních osnov, učební plány byly dodržovány. Ve výuce převažovaly frontální metody práce, činnosti byly převážně pestré, jejich střídání vedlo k aktivizaci žáků a k jejich zapojení do vyvozování nových poznatků. Týmové aktivity byly zařazeny v menší míře. Ve většině sledovaných hodin se dařilo žáky vhodně motivovat a rozvíjet jejich kladný vztah k předmětům. Použité učební pomůcky, didaktická, audiovizuální a výpočetní technika přispívaly ke zvyšování názornosti učiva. Vztahy mezi učiteli a žáky vycházely ze vzájemného respektu a důvěry.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| <b>Složení týmu</b> | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b>         |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu        | RNDr. Karel Pígl               | K. Pígl, v. r.        |
| Členové týmu        | Mgr. Zdeňka Nešetřilová        | Z. Nešetřilová, v. r. |
|                     | Mgr. Eva Šafránková            | E. Šafránková, v. r.  |
|                     | PhDr. Hana Štrajtová           | H. Štrajtová, v. r.   |

Ve Znojmě dne 17. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b>  |
|--------------------------------|----------------|
| Mgr. Milan Plch, ředitel školy | M. Plch, v. r. |

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

|               |
|---------------|
| <b>Stupeň</b> |
| Vynikající    |
| Velmi dobrý   |
| Dobrý         |
| Vyhovující    |
| Nevyhovující  |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát                       | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2004-03-08                              | 12-1040/04/35-952                                |
| Obec Křenovice                | 2004-03-08                              | 12-1040/04/35-952                                |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
|       |                             | Připomínky nebyly podány. |