



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-365/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc</b>
<b>IČ:</b>	<b>13 643 606</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 017 095</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Alešem Jurečkou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>16. – 22. březen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola polytechnická, Olomouc, Rooseveltova 79 (dále jen škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2010/2011 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty	Pozn.
36-52-H/01 Instalatér	ŠVP Instalatér – platnost od 1. 9. 2009 a od 1. 9. 2010	
36-52-H/001 Instalatér	UD č.j. 14 399/97-72 ze dne 3. 3. 1997	Dobíhající obor
36-64-H/01 Tesař	ŠVP Tesař – platnost od 1. 9. 2009 a od 1. 9. 2010	
36-64-H/001 Tesař	UD č.j. 21 626/2000-23 ze dne 23. 6.2000	Dobíhající obor
36-67-H/01 Zedník	ŠVP Zedník – platnost od 1.9.2009 ŠVP Zedník se zaměřením na obkladačské práce - platnost od 1. 9. 2009	
36-67-H/004 Obkladač	UD č.j. 18 910/2002-23 ze dne 8.7.2002	Dobíhající obor
39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	UD č.j. 26 447/2004-23 ze dne 22.12.2004	Dobíhající obor
66-41-L/01 Obchodník	ŠVP Obchodník se zaměřením na technického zástupce - platnost od 1. 9. 2009	
66-41-L/008 Obchodník	UD č.j. 19 626/2004-23 ze dne 10. 6. 2004	Dobíhající obor
23-51-H/01 Strojní mechanik	ŠVP Zámečnick – platnost od 1.9.2009	
23-51-H/001 Zámečnick	UD č.j. 25 916/2002-23 ze dne 6.12.2002	Dobíhající obor
23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba	UD č.j. 17-042/03-23 ze dne 4.4.2003	Dobíhající obor
23-55-H/02 Karosář	ŠVP Karosář – platnost od 1.9.2009	
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	ŠVP Automechanik – platnost od 1.9.2009	
23-68-H/001 Automechanik	UD č.j. 17 046/03-23 ze dne 4.4.2003	Dobíhající obor
26-57-H/01 Autoelektrikář	ŠVP Autoelektrikář – platnost od 1.9.2009 a od 1.9.2010	
26-57-H/001 Autoelektrikář	UD č.j. 17 047/03-23 ze dne 4.4.2003	Dobíhající obor
33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba	UD č.j. 23 973/2003-23 ze dne 29.7.2003	Nástavbový obor
33-56-H/01 Truhlář	ŠVP Truhlář – platnost od 1.9.2009	
33-56-H/001 Truhlář	UD č.j. 21 354/2004-23 ze dne 28.6.2004	Dobíhající obor
36-44-L/502 Stavební provoz	UD č.j. 16 061/93-23 ze dne 31.5.1993	Nástavbový obor
23-43-L/506 Provozní technika	UD č.j. 23 863/2004-23 ze dne 17.8.2004	Nástavbový obor
36-65-E/001 Klempířské práce ve stavebnictví	UD č.j. 22 428/2003-24 ze dne 25.6.2003	
36-67-E/001 Zednické práce	UD č.j. 19 589/2002-24 ze dne 17.5.2002	

### Počty žáků školy – vývoj:

Školní rok 2007/2008	Školní rok 2008/2009	Školní rok 2009/2010	Školní rok 2010/2011
<b>913</b>	<b>910</b>	<b>934</b>	<b>922</b>

Cílová kapacita školy (1326 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost se pohybovala kolem 70 %. Počet tříd ve sledovaném období se pohyboval v rozpětí 35 resp. 36. V posledních dvou letech je situace stabilizovaná.

Výuku zajišťuje 86 pedagogických pracovníků, z nichž 21 (převážná část z nich jsou učitelé odborného výcviku – viz níže) nesplňuje podmínku odborné kvalifikace.

Informace o škole jsou mj. zveřejněny prostřednictvím internetového informačního serveru ([www.ssproool.cz](http://www.ssproool.cz)).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je převážně zaměřeno na období školních roků 2008/2009 – 2010/2011.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své nabídce vzdělávání a o přijímacím řízení a kritériích stanovených pro přijetí na svých webových stránkách a na prezentacích středních škol.

V letošním roce škola neeviduje integrované žáky, ale identifikuje 83 žáků s poruchami učení a chování.

Od školního roku 2009/2010 působí na škole v rámci projektu VIP-Kariéra II. školní psychologka. Ve škole pracuje Školské poradenské pracoviště. Součástí tohoto pracoviště je plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, metodička prevence, která si v současné době doplňuje vzdělání a školní psychologka, která pracuje mimo výukový proces, což jí pomáhá snadněji navazovat kontakty s žáky. Výchovná poradkyně svolává a připravuje výchovné komise, z kterých pořizuje záznamy a uchovává je, má na starosti sledování žáků se specifickými poruchami, komunikuje se sociálním odborem, Policií ČR, magistrátem. Školní metodička prevence připravuje účinný Minimální preventivní program a uvádí ho do praxe, sjednává různé preventivní akce, sjednává intervence s psychologkou. Práce školní psychologky je od letošního školního roku ošetřena ve Školním řádu v dodatku č. 3 ze dne 16. 8. 2010. Školní psychologka skupinově i individuálně pracuje s žáky, asistuje u výchovných komisí, projednává a domlouvá možnosti intervence v různých situacích.

Pro potřeby žáků slouží emailová schránka [linkaduvera@ssprool.cz](mailto:linkaduvera@ssprool.cz), která ale není využívána a schránka důvěry u kanceláře psychologky, kterou žáci i pedagogové využívají, ale sporadicky.

Nosná preventivní témata jsou zařazena v osnovách některých předmětů (např. ON, ČJ, Základy ekologie, TV, atd.).

Ve škole funguje „Program nadaný žák“, který má za úkol pomáhat talentovaným žákům a motivovat průměrné žáky k větší aktivitě. Velmi motivační pro žáky celé školy je na chodbě umístěná nástěnka úspěšných žáků, která je průběžně aktualizována.

Další program probíhající ve škole je „Motivační program pro žáky“, který je rozdělený na úsek teoretického a praktického vyučování, kdy mohou žáci za studijní výsledky nebo reprezentaci školy získat finanční odměnu a na úsek výchovy mimo vyučování, kde jsou žáci bodováni podle stanovených kritérií a za určitý počet bodů jsou odměňováni prodlouženou vycházkou, vstupenkami do kin, slevou kurzu k řidičskému průkazu atd.

Škola v praxi naplňuje učební plány realizovaných učebních dokumentů. Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Nedostatek byl zjištěn pouze v tom, že součty hodin v rozvrhu praktického vyučování neodpovídaly skutečně odučeným hodinám. Náprava byla realizována ještě během inspekční činnosti. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů danými realizovanými vzdělávacími programy. Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky.

Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, odborných znalostí a na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na nižší úrovni, používání základních vztahů a logické odvozování vzájemných souvislostí činilo žákům potíže.

Vyučující jazyků využívají takové metody a přístupy při výuce, aby přiměli žáky k aktivnímu zapojení do práce. Volí převážně frontální způsob výuky a skupinové aktivity zařazují při vhodně zvolených činnostech. Učitelé se věnují individuálně všem žákům. Někteří žáci se neochotně zapojují do činností, jiní se vyjadřují obtížně i s pomocí vyučujících.

V praktickém vyučování formy skupinové i individuální výuky a převážně praktické činnosti žáků umožňovaly zdokonalování procesu vzdělávání na základě zásad stanovených v profilu absolventa hodnocených oborů a potřeb trhu práce. Ve 2. a 3. ročníku jsou pro výuku využívány i smluvní pracoviště. Ve vybraných oborech škola pro žáky zajišťuje svářečský kurz a získání řidičského průkazu.

Škola systematicky sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče nebo zákonní zástupci žáků informováni standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.), od školního roku 2008/2009 mohou aktuální výsledky vzdělávání sledovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívá škola externí srovnávací testy, ve kterých žáci dosahují průměrných i nadprůměrných výsledků ve srovnání se školami stejného typu. Výsledky hodnocení jsou k dispozici žákům i učitelům, slouží k přijetí potřebných opatření zejména v oblasti metod a forem výuky a také jako jeden z podkladů pro vlastní hodnocení školy.

Za sledované období posledních tří let počet žáků, kteří zanechali vzdělávání, má sice klesající tendenci (114 - 102 -78), ale migrace žáků je velkým problémem školy. K nejčastějším důvodům patřilo nezvládnutí požadavků na výuku, volba možnosti přestupu na jinou školu, ukončení vzdělávání na vlastní žádost nebo neprospěch. Přijato do vyššího ročníku bylo v průměru 25 žáků (přestup z jiné školy). Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky se pohybuje kolem hranice 98 %, u závěrečné zkoušky je úspěšnost v průměru 96 %.

Poměrně úspěšný je školou vypracovaný program „Práce s nadanými žáky.“ Je realizován společně za úseky teoretické i praktické výuky a klade si za cíl motivovat žáky k větší aktivitě.

Škola systematicky zapojuje žáky do vědomostních, odborných nebo sportovních soutěží. Výrazných úspěchů dosahují žáci zejména v krajských, případně celostátních kolech soutěží odborných dovedností oborů Automechanik, Instalátér, Tesař, Truhlář, Zedník. Žáci školy se účastní také matematické a fyzikální olympiády, matematické soutěže 3 a 4letých oborů vzdělávání. Na mezinárodní úrovni získali v roce 2010 výrazný úspěch žáci v soutěži odborných dovedností oboru Instalátér

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované vlastní školní vzdělávací programy (dále ŠVP) jsou zpracovány s ohledem na vnější prostředí a reálné podmínky a možnosti školy, vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Obsah těchto dokumentů vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů, je v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. Škola je zapojena do projektu Pilot S, v rámci něhož se podílela na zpracování pilotního ŠVP oboru Zedník.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce, plní úkoly vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o pravidla stanovená v organizačním řádu, jehož jednotlivé dokumenty postihují všechny oblasti působení školy. Stanovené strategie jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány. Na jejich tvorbě se v rámci možností podílejí i ostatní pracovníci školy, v rámci stanovených metodických komisí. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Ustavené metodické komise jsou jednak předmětové (všeobecně vzdělávací

předměty), jednak oborové (sdružují učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku), což vytváří předpoklady pro provázání teoretického a praktického vyučování. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází z dříve stanovených koncepčních záměrů ředitele školy a opírá se o výsledky vlastního hodnocení. Stanovené cíle, které jsou postupně realizovány, jsou vzhledem k daným podmínkám reálné a pokrývají všechny oblasti činnosti školy. Operativní plánování je adresné, umožňuje zpětnou vazbu vzhledem k realizaci stanovených úkolů.

Personální podmínky pro zajištění výuky teoretických předmětů jsou na velmi dobré úrovni. Ze 48 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 45 (94%). Odborná praxe žáků je vedena 38 učiteli, z nich polovina nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, v současné době si dva z nich kvalifikaci doplňují. Vedení školy systematicky sleduje možná rizika v oblasti personalistiky a vytváří vhodné podmínky pro doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé všech věkových kategorií, uplatňovaný systém uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční. Učitelé se účastní zejména vzdělávacích akcí, které souvisejí se současnými prioritami ve středním vzdělávání – reforma maturitní zkoušky, tvorba a realizace ŠVP, příprava učitelů na postupné zavádění jednotného zadání závěrečné zkoušky, prevence rizikového chování žáků.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále také „BOZ“), pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Strategie BOZ vychází z vyhledávání a analyzování možných rizik a ze stanovených opatření na jejich eliminaci. Výchozím předpokladem její praktické realizace je funkčně nastavený systém vnitřních směrnic a další dokumentace, na jejichž základě škola plní své povinnosti v oblasti poskytování nezbytných informací žákům k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, vykonává dohled nad žáky, přijímá opatření pro případ řešení mimořádných událostí a zajišťuje systém poskytování první pomoci.

Škola poskytuje žákům ve svém areálu teoretickou výuku, praktické vyučování a výchovu mimo vyučování ubytovaným žákům v domově mládeže. Součástí školy je i školní jídelna. Teoretická výuka má k dispozici 35 učeben, z toho 4 počítačové učebny s rychlým připojením na internet, úsek praktické výuky využívá 23 dílen a odborných učeben. V současné době je prováděna nástavba nad budovou poskytující teoretickou výuku. Škola tím získá další prostory a dojde k vybudování bezbariérového přístupu. Materiální vybavení je dále modernizováno i pomocí zapojení školy do mnoha projektů např. Projekt „OMTO – Obnova a modernizace technických oborů v Olomouckém kraji“.

Při škole standardně pracuje Školská rada se všemi povinnostmi vyplývajícími z příslušného ustanovení školského zákona.

Sdružení rodičů a přátel školy finančně vypomáhá žákům.

Dlouhodobou tradici má spolupráce školy s profesními svazy a cechy a s Hospodářskou komorou v Olomouci.

Vzhledem k omezeným dílenským kapacitám zajišťuje škola praktickou výuku ve firmách Olomouckého kraje (např. AUTO Hégr a.s., HAGEMANN a.s., INTOP Olomouc CZ s r.o., Městská teplotárenská společnost a.s. Litovel, atd). Zároveň tyto firmy prezentují nové výrobky, organizují exkurze a semináře. Škola spolupracuje se zahraničními školami ze Švédska a Slovenska už několik let.

Rozhodující objem finančních příjmů školy představovaly normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola získala finance také z účelových dotací, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž důležitou úlohu zaujímaly zejména dotace z rozvojových a dalších projektů.

Finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem

finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, které byly plně pokryty státním rozpočtem. Materiální vybavení pro výuku a semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny nejen ze státního rozpočtu, ale z větší části také z dalších zdrojů. Ve sledovaném období se škola zapojila do řady projektů financovaných z rozvojových programů (Olomouckého kraje, MŠMT ČR, operačních programů Evropské unie) a dalších projektů. Finanční prostředky takto získané výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.*

*Školní vzdělávací programy jsou zpracovány koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání.*

*Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Jsou dodrženy podmínky přijímání podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně prováděny změny údajů o žácích.*

*Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví je v praxi realizováno na požadované úrovni.*

*Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni z hlediska odborné kvalifikace. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.*

*Materiální a ekonomické podmínky školy jsou na úrovni umožňující úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.*

*Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.*

*Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Daří se jí tak naplňovat propojení teorie s praxí.*

*Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Pojetí školních vzdělávacích programů v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Velmi dobré materiální podmínky a příznivé personální zabezpečení výuky vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence a směřuje ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Olomouci dne 6. dubna 2011

*(razítko)*

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v.r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Olomouci dne 15. dubna 2011

*(razítko)*

Ing. Aleš Jurečka, ředitel školy

Ing. Jurečka v.r.

### **Připomínky ředitele školy**

---

Připomínky nebyly podány.

