



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Choustník, okres Tábor**

**Choustník 3, PSČ 391 18**

**Identifikátor školy: 600 064 638**

**Termín konání inspekce: 19. – 23. duben 2004**

<b>Čj.:</b>	07-1187/04-2037
<b>Signatura:</b>	kg7zx105

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve sledovaných předmětech v ZŠ, personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy v MŠ
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech v ZŠ, materiálně-technických podmínek výchovné a vzdělávací činnosti školy v MŠ
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v ZŠ v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, tělesná výchova
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů v ZŠ

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Choustník je plně organizovanou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Jejím zřizovatelem je Obec Choustník, se sídlem Choustník 16, PSČ 391 18. Jako právní subjekt vystupuje již od roku 1993. Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Předmětem inspekční činnosti byly ZŠ a MŠ.

Do devíti tříd ZŠ dochází v současnosti 152 žáků z Choustníku a 11 dalších obcí. Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho pozdějších úprav dokumentem čj. 25 018/98-22. Nadstandardně škola nabízí žákům možnost rozvíjet své zájmy ve 13 kroužcích.

Jednotřídní mateřská škola má celodenní provoz. Ke dni inspekce měla zapsáno 27 dětí ve věku od tří do sedmi let. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá podle schváleného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Učitelství je stabilizovaný, praxe vyučujících se pohybuje v rozmezí několika let po praxi mnohaletou. Sledovaným předmětům vyučují převážně učitelé s požadovanou pedagogickou a zpravidla i odbornou způsobilostí. Výjimkou jsou čtyři hodiny tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku, kde vyučuje vychovatelka ŠD. Dále částečně výuka dějepisu a rodinné výchovy, kde učí učitelka se středoškolským vzděláním. Učitelka ZŠ pověřená oblastí výchovného poradenství neabsolvovala speciálně zaměřené kvalifikační studium.

Přidělování vyučovacích předmětů vychází zejména z odborné způsobilosti vyučujících, v místních podmínkách toto není možné zajistit plně. Logicky jsou zohledněny mezipředmětové vztahy. Pedagogické zkušenosti, odborná erudice a zájem o pedagogickou práci pozitivně ovlivňují kvalitu výuky.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně zodpovídající za konkrétně stanovenou oblast řízení. Stejně jasně jsou stanoveny kompetence a pracovní náplně ostatních pedagogických i provozních pracovníků školy. Účinnému naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy

napomáhá zřízení poradního orgánu tj. pedagogické rady, která se schází pravidelně. Vedení školy preferuje při řídicí práci demokratický styl.

Chod školy se opírá o propracovaný dokument, kterým je Organizační řád ZŠ Choustník. Činnost školy je pak zpracována v Ročním plánu práce na školní rok 2003/2004, náplň zahrnující úkoly z oblasti výchovné i materiálně-technické je konkretizována do jednotlivých měsíců. Neveřejným dokumentem je Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004. Kontrolní systém pokrývá všechny oblasti činnosti školy.

Vyučující spolu neformálně spolupracují, diskutují používané metody a formy práce, radí vyučujícím s kratší délkou praxe, podílejí se na sestavování tematických plánů.

Kontrolní činnost probíhá průběžně, hospitační činnost je pravidelná a četná. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy probíhá neformálně při pohovorech. Vedoucí pracovníci znají styl práce svých podřízených i jejich rezervy. Zároveň je dokážou motivovat ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu směrem k využívání skutečně efektivních metod, v jejichž popředí je činnostní pojetí vyučování. Ve škole je příznivé klima pro žáky i vyučující.

Směrování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z důležitých okruhů vedení školy v práci s lidskými zdroji. Vychází ze zájmu jednotlivých vyučujících, potřeb a možností školy. Dlouhodobě je vzdělávání zaměřeno na využití výpočetní techniky ve výuce a na inovaci výuky. Je pravidelné a systematické. Ve škole platí zásada účasti minimálně na dvou vzdělávacích akcích ročně pro každého pracovníka. Učitelé využívají široké nabídky akreditovaných pracovišť.

Ve sledovaných předmětech úroveň personálních podmínek podporuje realizaci přijatého vzdělávacího programu a efektivní vzdělávání a výchovu.

V mateřské škole pracují dvě učitelky. Jedna je odborně i pedagogicky způsobilá pro práci učitelky mateřské školy, druhá odbornou způsobilost nemá, ale podmínku pedagogické způsobilosti splňuje. Jedná se o zkušené učitelky schopné plnit cíle vzdělávacího programu školy. Rozvržení jejich přímé výchovné a vzdělávací práce je efektivní. Respektuje náročnost vzhledem k věkovému uskupení dětí a umožňuje souběžné působení obou učitelek při náročných činnostech jako je pobyt venku, společné stolování a příprava na odpočinek.

Za provoz mateřské školy odpovídá vedoucí učitelka. Zpracovává školní vzdělávací program mateřské školy, řídí a kontroluje výchovně-vzdělávací činnost. Odborně vede nekvalifikovanou učitelku. Dvakrát ročně se zúčastňuje společných pedagogických porad a předává z nich informace. Obě učitelky se pravidelně vzdělávají (absolvovaly vzdělávací semináře k novému Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání). Ředitel jejich další odborný růst podporuje a vytváří jim k němu příznivé podmínky.

*Tato oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve světlých, vhodně uspořádaných třídách. Prostředí tříd i chodeb bylo čisté a upravené, k velmi příjemnému dojmu přispívaly také vystavované výtvarné práce žáků. Ve všech třídách je obměněný žakovský nábytek. Pro výuku fyziky a chemie nemá škola k dispozici odbornou učebnu. Výuka probíhala v kmenových třídách, kam je nutné potřebné pomůcky donášet.

Výuka anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, která je umístěna mimo prostor běžných učeben, ve 4. ročníku probíhá v kmenové učebně. Jazyková učebna slouží zároveň jako

učebna výpočetní techniky (je vybavena osmi počítači). Svou velikostí je při větším počtu žáků stísněná, vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na základní úrovni.

Základ materiálního vybavení pro výuku tvoří starší pomůcky průběžně doplňované novými, moderními. Pro základní témata ve společenskovědních předmětech je ve škole videotéka. Výuce dějepisu slouží nástěnné mapy a soubory map pro žáky, je využíván zpětný projektor. Základem školní knihovny je starší fond, který je průběžně obměňovaný, doplňovaný soubory knih pro společnou četbu, moderními encyklopediemi a odbornými publikacemi společenskovědních disciplin. Žákům slouží jako zdroj informací také školní internet.

Škola nemá vlastní tělocvičnu. V letošním školním roce byla provedena úprava prostor bývalé dílny, ze které vznikla nouzová malá tělocvična vybavená pouze některým potřebným náradím a náčiním. K dispozici je rovněž malá posilovna místní tělovýchovné jednoty, která však umožňuje jen omezené využití malému počtu věkově starší žáků. Za příznivého počasí je využíván ke škole přilehlý prostorný sportovní areál.

Žáci používají učebnice schválené MŠMT. Škola je v potřebném rozsahu vybavena demonstračními a žákovskými pomůckami. Vybavení učebními pomůckami i audiovizuální technikou umožňuje škole realizovat zvolený vzdělávací program. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola také speciální texty a pomůcky. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky respektovány. Pitný režim je zaveden a žáky byl dle potřeby využíván.

Materiální zdroje jsou funkčně využívány. Obměna pomůcek je dobře zvažována. Vedení školy pracuje v této oblasti plánovitě. V době po vyučování jsou prostory školy k dispozici pro činnost zájmových kroužků.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Výjimku tvoří zázemí pro výuku tělesné výchovy, kde citelně chybí tělocvična.***

Mateřská škola je umístěna (společně se školní družinou) v prvním patře budovy, která stojí nedaleko základní školy. Mateřská škola využívá dvě velké místnosti (třídu a hernu), přípravnu jídla, vlastní hygienické zařízení a dětskou šatnu. Místnosti jsou prostorné, světlé a vzdušné. Účelné prostorové uspořádání vyhovuje nejruznějším skupinovým, kolektivním i individuálním činnostem dětí. Velké množství motivačně zaměřených hracích koutků jim nabízí příležitost k nejruznějším aktivitám. Nábytek je starší, ale plně funkční. Dětské sociální zařízení je po nedávné rozsáhlé rekonstrukci přizpůsobené velikosti dětí a přepážky mezi jednotlivými WC poskytují dětem potřebné soukromí. Na školní budovu těsně navazuje zahrada, která svým členěním a vybavením (kolotoč, houpačka, skluzavka, pískoviště opatřené ochrannou sítí) dětem vytváří vhodné prostředí pro rekreaci, pohyb i odpočinek.

Vybavení hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku. Vše je průběžně doplňováno a obměňováno. Hračky a doplňky ke hrám jsou dětem volně dostupné. Audiovizuální technika je funkční a učitelky ji využívají účelně.

Součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy je plán materiálně-technického vybavení, který má stanoveny krátkodobé a dlouhodobé úkoly. Vedoucí učitelka mateřské školy sleduje využívání materiální základny a kontroluje její stav. Následně pak řediteli předkládá písemné požadavky na její údržbu a obnovu.

***Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny vynikající materiálně-technické podmínky.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací program Základní škola**

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně doplňků a úprav schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Jednotlivé předměty a jejich hodinové dotace v rozvrhu školy odpovídají upraveným učebním plánům zvoleného vzdělávacího programu. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou průběžně plněny. Dle pokynů vedení školy mají všichni vyučující vypracované tematické plány jednotlivých předmětů. Učivo je v nich rozvrženo v souladu s osnovami. Rovněž učivo probírané během inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy a katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků.

***Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.***

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím hospitací prováděných vedením školy průběžně během školního roku, následnými rozhovory a rozborů výsledků učení žáků. Vedení školy provádí analýzu výsledků a ze závěrů kontrolní činnosti stanovuje následná opatření.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienická hlediska. Nutnost krácení přestávek z důvodu dopravního spojení je kompenzována pestrostí metod výuky a relaxačními činnostmi. Školní řád obsahuje ustanovení daná právní normou. Škola usiluje o dobrou spolupráci s rodiči. Poskytuje průběžné informace o vzdělávání a výsledcích práce. Rodičovské veřejnosti je určen Zpravodaj ZŠ v Choustníku informující o všech důležitých oblastech života školy (kromě organizačních záležitostí např. volba povolání a možnosti dalšího studia). Žáci se prezentují na pravidelných veřejných vystoupeních. Za účelem zlepšení spolupráce s rodiči byla obnovena činnost výboru SRPDŠ. Škole se daří získávat sponzory.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Funkcí výchovného poradce je pověřena učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí. Má zpracovaný roční plán práce, který obsahuje všechny činnosti výchovného poradce, vymezené příslušnými právními předpisy. Pomáhá žákům v profesní orientaci a informuje též rodiče o profesní orientaci a přijímacím řízení, zajišťuje kontakty s dalšími subjekty, úřadem práce a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Oblastí soustavného sledování a prevencí sociálně patologických jevů se systematicky zabývá vedení školy. Rozšířenou nabídkou mimoškolních aktivit a celkovým směřováním žáků ke zdravému životnímu stylu chce škola přispět k prevenci nežádoucích jevů. Velká pozornost je též věnována integraci žáků a péči o žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy**

### **Český jazyk - 1. stupeň ZŠ**

Výuka na 1. stupni ZŠ probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu, z něhož vychází plánování s kontinuální návazností mezi jednotlivými ročníky. Při výuce se kladně projevila kvalifikovanost učitelek. Při stanovení vzdělávacích cílů vycházely ze schopností a individuálních potřeb žáků a zohledňovaly také pořadí vyučovacích hodin v průběhu dne. Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní.

Výuka probíhala v podnětném a příjemně působícím prostředí. Žákovský nábytek odpovídá svou velikostí vzrůstu žáků, jeho rozmístění bylo vzhledem k používaným metodám a formám práce funkční. Výuka byla velmi dobře materiálně zajištěna. K optimálnímu prostředí z hlediska psychohygieny přispíval ve třídách relaxační prostor, který byl využíván při výuce i o přestávkách.

Sledované hodiny se vyznačovaly stavbou odpovídající charakteru probíraného učiva a věku žáků. Učitelky zpravidla dbaly vhodnou úvodní motivací na vzbuzení zájmu žáků a dále na uplatnění zásady názorného vyučování. Vytvářely dostatečný prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovaly jejich individuální schopnosti a potřeby, podle okolností vhodně diferencovaly práci. V nejzdařilejších hodinách výborně využívaly didaktických her a názorných pomůcek rozvíjejících přirozenou zvědavost žáků. Velmi dobře byla výuka přiblížena včleněním regionálních prvků. Výsledkem takto pestré výuky, která se odvíjela zpravidla v prostoru celé třídy, byly zájem a aktivní činnost většiny žáků po celou vyučovací jednotku. Skupinová práce vedla k prohloubení učiva, k výchově ke spolupráci a ochotě vzájemně si naslouchat.

Učitelky žáky průběžně pozitivně motivovaly ke splnění úkolů, kladně hodnotily jejich výkony. Žákům byla bezprostředně poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti. Hodnocení i klasifikace probíhaly v přirozených podmínkách a byly objektivní. Vyučující převážně vhodně kombinovaly i jiné aktivizující formy hodnocení. Významným rysem hodnocení bylo posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání.

Ve všech hodinách byly velmi dobře rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, důraz byl kladen na schopnost naslouchat, formulovat své myšlenky, srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, komunikovat ve dvojici i ve skupině. Žáci prokazovali schopnost velmi dobře pracovat s textem. Sešity žáků jsou zpravidla průběžně kontrolovány a opravovány. Je rovněž dbáno na úpravu.

Vyučující se vyjadřovaly spisovně a dbaly na vyjadřování žáků z hlediska slovní zásoby i gramatické správnosti. V navštívených hodinách pracovali žáci v klidném až vysloveně radostném pracovním prostředí, k vyučujícím se obraceli s důvěrou. Oceňována byla také ochota, vstřícnost a tolerance ke spolužákům.

Speciální péče je věnována žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, k hodnocení jejich písemných projevů je přístupováno s pochopením. Podle potřeby mohou žáci navštěvovat dyslektický kroužek specificky zaměřený na zmírnění obtíží souvisejících s poruchou učení. Výuka je doplněna také velmi kvalitní individuální logopedickou péčí poskytovanou učitelkou.

### **Český jazyk - 2. stupeň ZŠ**

Na 2. stupni ZŠ vyučují dvě zkušené a tvůrčí učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka byla promyšlená, v souladu s požadavky osnov nebyly v jednotlivých hodinách ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy. Výuka jasně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí, jimiž by měli žáci disponovat.

Výuka probíhala v běžných třídách. Kromě učebnic byly použity další doplňkové texty, jazykové příručky a nástěnné přehledy učiva. Do výuky byla vhodně zařazena audionahrávka. Při výuce žáci operativně vyhledávali informace ve slovnících a encyklopediích.

Ve sledovaných hodinách jazykového vyučování, slohového výcviku a literatury bylo žákům učivo předáváno věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na učivo předcházející. Vyučovací jednotky byly vhodně členěny na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. Výuka se vyznačovala svižným pracovním tempem, včleňováním zajímavých úkolů a výbornou vzájemnou spoluprací i komunikací. Optimálně se dařilo navazovat na dosavadní zkušenosti žáků a následně vytvářet prostor pro jejich samostatné ústní vyjádření – sdělení vlastního názoru, zamyšlení se nad tematikou, hledání souvislostí. Žáci prokazovali, že umějí s porozuměním číst a interpretovat texty, že se umějí souvisle vyjadřovat a zpravidla i správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. V každé hodině si uvědomovali propojení jazyka, stylistických prvků i prvků literárních. Vyučující průběžně a vstřícně hodnotily aktivitu žáků, podporovaly jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Citlivě, aktuálně bylo využito výchovných momentů.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Výuka byla pozitivně ovlivněna přirozenou autoritou vyučujících, jejich otevřeností a schopností empatie. Ve výuce byla podle potřeby věnována zvláštní pozornost žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, kteří mohou v době po vyučování navštěvovat také neformální hodiny doučování. Ti, kteří se připravovali na přijímací zkoušky, měli obdobnou možnost, cíle však směřovaly k procvičování náročnějšího učiva.

Patříčná pozornost je věnována kontrolním diktátům a slohovým pracím. Slohové práce svědčí o optimální přípravě a následném naladění žáků pro individuální zpracování. Na úrovni školy jsou pravidelně ověřovány studijní výsledky žáků, vyučující jsou velmi dobře seznámeny s požadavky kladenými na žáky při přijímacím řízení na střední školy.

Samozřejmou součástí výuky jsou pravidelné kontakty s místní knihovnou, návštěvy divadelních představení a zapojení žáků do soutěží. Žáci pravidelně přispívají do školního časopisu, literární i slohové práce žáků jsou také na nástěnkách tříd.

Vyučující vytvářejí všestranné podmínky nejen pro osvojení vědomostí a dovedností, ale i pro celkový rozvoj osobnosti žáků.

***V předmětu český jazyk byla na obou stupních ZŠ zaznamenána výrazná převaha pozitivních zjištění, proto byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré. Některé aktivity např. vytvoření dostatečného prostoru pro vyjádření žáků, práce s textem, propojování výuky s praktickým životem a vhodné využití výchovných momentů byly hodnoceny jako vynikající.***

## **Anglický jazyk**

Anglický jazyk je v letošním školním roce vyučován pouze ve 4., 6., a 9. ročníku. Cíle, stanovené v hodinách, byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předcházející látku.

Předmět učí vyučující s aprobační pro jiné předměty, pro výuku anglického jazyka absolvovala řadu školení a kurzů. Výuka byla vedena věcně i odborně správně, chybějící aprobační se neprojevila v kvalitě sledované výuky. Materiální zajištění hospitovaných hodin bylo odpovídající probíraným tématům, využity byly potřebné dostupné pomůcky.

Hodiny byly vedeny v angličtině v míře, která odpovídala věku a znalostem žáků. Použité formy a metody práce žáky většinou velmi dobře aktivizovaly, byly v souladu s požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu. Tempo výuky bylo přiměřené, jednotlivé činnosti

na sebe plynule navazovaly, žáci byli vcelku rovnoměrně zapojeni. Vyučující kladla důraz na rozvoj komunikačních dovedností žáků, vedla je k samostatnému vyjadřování.

Motivace byla nenásilná a průběžná, pravidla komunikace byla jasně stanovena a dodržována. Hodnocení žákovských výkonů bylo objektivní, respektovalo jejich individuální dispozice.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Matematika**

Cíle, stanovené v jednotlivých sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků bezprostřední příprava učitelky na výuku byla promyšlená a zodpovědná. V kvalitě výuky se pozitivně projevila požadovaná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v kmenových třídách, v některých byly umístěny nástěnné přehledy matematického učiva. Žáci při výuce používali vhodné učebnice a pracovní sešity. Ve všech sledovaných hodinách učitelky účelně využívaly názorné pomůcky. Didaktická a výpočetní technika nebyly do výuky zařazeny.

Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a potřebám žáků. V některých hodinách na 1. stupni byly účelně zařazovány relaxační činnosti v průběhu vyučování. Vyučovací čas byl ve všech hodinách efektivně využit.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu a obsahu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Vyučující byly vsřícné a laskavé. Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Při zadaných samostatných pracích byli žáci aktivní, pracovali samostatně, v pracovním tempu, které jim vyhovovalo. Většina vyučujících se v této době individuálně věnovala žákům, kteří potřebovali poradit a pomoci. Při nízkém počtu žáků dobře fungovala zpětná vazba. Vyučující sledovaly a ověřovaly pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodin se dařilo uplatnit činnostní pojetí vyučování. Snahou všech učitelky bylo aktivizovat žáky v celém průběhu výuky. V některých sledovaných hodinách na 1. stupni byly účelně zařazeny didaktické hry a uplatněny principy skupinové výuky.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla vhodná motivace žáků povzbuzujícím a pozitivním hodnocením v průběhu výuky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno. V závěru větší části sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků v hodině. Žáci prokazovali dobré vědomosti a dovednosti, respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry.

***Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání v předmětu matematika byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Skupina přírodovědných předmětů - fyzika a chemie**

Učivo obou předmětů je účelně rozpracováno v tematických plánech v souladu s osnovami. Jsou zde zařazeny i laboratorní práce. Oba předměty vyučuje učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku na příslušném typu školy. Potřebnou aprobaci má pro výuku fyziky. Její příprava na hodinu byla velmi dobrá a zodpovědná. Stanovené cíle výuky respektovaly aktuální situaci ve třídách. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata a v souladu s osnovami, předkládáno bylo věcně správně a srozumitelně.



Sledované hodiny byly vyučovány v kmenových třídách, kam je nutné veškeré potřebné pomůcky donášet. Vyučující podle charakteru výuky využívala názorné pomůcky. Ve všech hodinách byly účelně zařazeny demonstrační pokusy.

Hodiny byly dobře připravené, učitelka probouzela zájem žáků o probírané učivo a snažila se je motivovat k aktivnímu zapojení do výuky. Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu. Nová látka byla probírána na základě výkladu učitelky s aktivním zapojením žáků na základě jejich poznatků a zkušeností.

Motivační charakter měly příklady uváděné z praxe. Úroveň porozumění učivu učitelka průběžně ověřovala. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. V průběhu výuky byli pozitivně hodnoceni. V závěru většiny sledovaných hodin chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedla žáky k samostatnému, vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek. Laboratorní práce byly plněny průběžně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů měly velmi dobrou úroveň.***

### **Dějepis, občanská výchova a rodinná výchova**

Dějepis má i v 9. třídě optimální dvouhodinovou dotaci. Vyučujícími vypracované tematické plány s časovým rozvržením témat jsou rámcové, odpovídají osnovám a zajišťují návaznost probíraného učiva. Vyučující přihlíželi k aktuálnímu složení třídy a k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce byly dány zodpovědnou a svědomitou přípravou na jednotlivé hodiny.

Předmětům vyučují dva učitelé s odborností pro jiné předměty a učitelka bez požadovaného vzdělání. Výuka ve všech hodinách se vyznačovala dobrou organizací, vhodným výběrem vyučovacích metod a byla věcně a odborně správná.

Vyučování probíhalo v prostorných, funkčně uspořádaných učebnách s výzdobou na dobré estetické úrovni. Žáci pracovali s učebnicemi, sešity a v některých hodinách s kopírovanými materiály připravenými vyučujícími. K dispozici měli dějepisné mapy, ukázky stavebních slohů a texty odborných publikací. V hodinách dějepisu byl účelně využíván zpětný projektor a výuka rodinné výchovy byla doplněna naukovým videoprogramem.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připraveny. Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl efektivně využíván. Vedle uvedení do tématu formou krátkého výkladu byly zastoupeny aktivní činnosti žáků formou samostatné práce na zadaných úkolech, práce ve dvojicích nebo větších skupinách. Volba metod a forem práce navazovala na výchovně-vzdělávací cíle. Žáci měli možnost využívat informační zdroje. Učivo bylo předáváno jasně a srozumitelně s odkazem na text v učebnici. V závěru vyučovacích hodin nechybělo shrnutí látky a zhodnocení práce třídy. Použité didaktické metody vedly k aktivnímu učení žáků.

Vstupní motivace ve sledované výuce byla navozena seznámením s tématem. V hodinách dějepisu byly uvedeny souvislosti a význam, v hodinách rodinné výchovy a občanské výchovy bylo téma vyloženo se zřetelem k obsahu a cílům vyučování tak, aby žáky zaujalo a účinně motivovalo k aktivní účasti.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře, vyučující přistupovali k žákům vstřícně. Stanovená pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně akceptována, vyznačovala se vzájemnou důvěrou a respektem. Žáci využívali možnosti vyjadřovat vlastní názory a postoje, byli vedeni ke spolupráci a k pochopení závažnosti a důležitosti získaných poznatků pro život. Hodnocení prolínalo vyučovacími hodinami a mělo pozitivní charakter. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná a vycházela nejen ze znalostí, ale také z dovedností a aktivity žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise, občanské výchově a rodinné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Tělesná výchova**

V oblasti rozplánování a výběru učiva museli vyučující respektovat nedostatečné materiální zázemí předmětu, zejména v oblasti nářadové tělesné výchovy. Náplň hodin bylo třeba rovněž přizpůsobovat aktuálnímu počasí. Stanovené cíle v hospitovaných hodinách nebyly vždy optimální vzhledem k věku a dovednostem žáků.

Předmět učí vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. a 2. stupni, čtyři hodiny v 1. a 2. ročníku učí vyučující bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti, dvě hodiny na 2. stupni učí vyučující s aprobací pro jiné předměty. Chybějící odbornost se dílčím způsobem projevila ve výběru náplně hodiny a zvolených metodách.

Sledované hodiny měly obdobnou stavbu s úvodní částí, při rozcvičování nebyly využívány efektivnější cviky. Hlavní náplně hodin byly až na výjimky vhodně zvoleny vzhledem k věku a dovednostem žáků. Použité formy a metody většinou odpovídaly zvoleným činnostem, organizačně se je však nedařilo vždy optimálně zvládnout. Dílčí nedostatky se objevily i v metodice nácviku některých činností.

Motivační stránka výuky byla méně výrazná, pravidla komunikace byla dodržována. Hodnocení výkonů žáků bylo převážně pozitivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako dobré.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Na úrovni školy jsou výsledky vzdělávání žáků kontrolovány písemnými pracemi. K porovnání s republikovými výsledky slouží ve vybraných předmětech komerční testy. Hodnocení prospěchu a chování žáků probíhá pravidelně v rámci čtvrtletních pedagogických porad. Ve školním roce 2002/2003 byli všichni žáci 9. ročníku v prvním termínu přijati na zvolené školy.

Škola se může pochlubit umístěním žáků v okresních kolech olympiád a soutěží. Nejlepšího výsledku, 1. místa, dosáhli v dopravní olympiádě žáci 1. stupně. Umístění v matematické olympiádě, olympiádě v českém jazyce, dopravní olympiádě pro žáky 2. stupně a fyzikální olympiádě je od 4. do 8. místa. V pěvecké soutěži „Jihočeský zvonek“ získali žáci stříbrné pásmo.

## **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Přijatý vzdělávací program byl ve všech sledovaných předmětech naplňován, průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Mateřská škola**

#### **Vzdělávací programy**

Mateřská škola již druhým rokem pracuje podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Na jeho základě vedoucí učitelka vytvořila školní vzdělávací program platný na období pěti let. Školní program je detailně rozpracován v třídním programu „Rok v podhradí“, který je koncipován v návaznosti na jednotlivá roční období.

***Vzdělávací program mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena pečlivě a přehledně. Průběh činností je denně zapisován do přehledu výchovné práce.

***Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Vedoucí učitelka prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti průběžně sleduje plnění školního vzdělávacího programu.

***Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.***

Průběh denní výchovně-vzdělávací činnosti je stanoven v organizačním řádu. Uspořádání činností vychází z podmínek mateřské školy, zohledňuje specifické potřeby dětí a dbá na dodržování psychohygieny. Spontánní a řízené činnosti se vzájemně prolínají a jsou zastoupeny rovnoměrně. Informace o dětech podávají učitelky rodičům osobně při běžném každodenním kontaktu a formou sdělení na nástěnkách.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech**

Kvalitu výchovně vzdělávací práce ve sledovaných činnostech pozitivně ovlivnilo pravidelné další vzdělávání učitelek a uplatňování nových poznatků v praxi. Všechny sledované činnosti byly předem pečlivě promyšleny a připraveny. Plánování vycházelo z konkrétní situace ve třídě a bylo přizpůsobeno potřebám a schopnostem dětí. Cíle a činnosti rozvíjející kompetence dětí byly vzhledem k rozdílnému věku stanoveny diferencovaně.

Ke spontánním aktivitám děti velmi silně motivovalo podnětné, účelně uspořádané prostředí s množstvím důmyslně zařízených hracích koutků (výtvarný, literární, 4 pokojíčky, kuchyňka, kadeřnictví, obchod). Při řízených činnostech byla motivačně vhodně využita zvědavost dětí a jejich chuť aktivně se zúčastnit společné činnosti. Dalším silným motivačním prvkem byly vhodné učební pomůcky. Byl jich dostatečný počet a děti s nimi tedy mohly samostatně manipulovat. Formou zábavné hry potom spontánně plnily zadané úkoly a důkladně si je procvičily. Učitelky respektovaly osobní tempo dětí jak při spontánních, tak při řízených činnostech a ponechávaly jim dostatek času pro dokončení činnosti. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé, bez časových ztrát.

Při hrách měly děti volnost ve výběru hraček, místa i kamarádů. Většinou si hrály ve dvojicích nebo v menších skupinkách, některé individuálně. Z herních projevů dětí bylo zřejmé, že většina z nich má dostatečnou zásobu poznatků a zkušeností, které ve hře dokáže uplatnit (na lékaře, na obchod, stavba dálnice). Řízené činnosti byly organizovány převážně skupinově. Každé dítě při nich mělo možnost využít své schopnosti a prožít pocit úspěšnosti a sounáležitosti s ostatními. Každý den byly některé spontánní a řízené činnosti organizovány souběžně a děti měly možnost mezi nimi volit. Při ranních hrách si v rámci probíraného tématu „na tom našem dvoře“ skupinka dětí vyráběla beránka. V průběhu všech činností byly děti konkrétně a adresně hodnoceny, v závěru pak byla hodnocena celá skupina.

Klid a pohoda, které ve třídě panovaly, vytvářely atmosféru důvěry a bezpečí. Děti byly přirozené, otevřené a vstřícně spolu komunikovaly. Učitelky jejich řečový projev podporovaly. Vhodně kladenými otázkami cíleně rozvíjely aktivní využívání slovní zásoby.

***Spontánní činnosti měly vynikající úroveň. Řízené činnosti byly velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Děti jsou tělesně zdatné, zvyklé pohybovat se v terénu a zdolávat přirozené překážky. V mateřské škole každý den cvičí a jsou vedeny ke správnému držení těla. Mají dobře rozvinutou jemnou motoriku, často pracují s korálkovými mozaikami, papírem, přírodninami a různými pracovními nástroji.

Učitelky děti cílevědomě vedou k samostatnosti. Děti velmi dobře zvládají sebeobslužné dovednosti při jídle, při převlékání a hygieně. Samostatně si čistí zuby, udržují pořádek v osobních věcech a hračkách.

Všechny děti již uplatňují základní společenské návyky, umí bez pobídnutí dospělého pozdravit, poděkovat, požádat. Jsou dobře adaptované na prostředí školy, znají a také dodržují pravidla jednání ve skupině, dovedou se podřídit společnému programu.

Učitelky věnují náležitou pozornost logopedické prevenci a pod vedením odborného logopeda procvičují se třemi předškoláky správnou výslovnost hlásek.

Děti mezi sebou přirozeně a bez zábrán komunikují, navazují kontakt s dospělými a dovedou je také respektovat. Pro starší děti je naprosto samozřejmé, že spolupracují s mladšími, přibírají je do hry a pomáhají jim.

Denně chodí do přírody a mají o ní značné znalosti. Pozorují domácí zvířata, práce na poli, na zahradě, v lese.

Děti velmi rády kreslí. Umí nakreslit zvířata (kůň, kočka, pes), lidskou postavu i s detaily, různé dopravní prostředky. Dětské práce jsou využívány k výzdobě mateřské školy.

***Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce mají ve sledovaných oblastech velmi dobrou úroveň.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází škola z Metodického pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14514/2000-51 a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole zveřejněny, seznámeni s nimi byli prokazatelně všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy ustanovil funkci „Školního metodika prevence“, který se pravidelně zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Při své činnosti úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře a s Policií ČR.

Minimální preventivní program, který je přílohou plánu činnosti školy pro daný školní rok je přizpůsoben podmínkám a možnostem školy. Cíle jsou v něm stanoveny reálně. Zabývá se prevencí všech sociálně patologických jevů.. Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu prováděla škola pravidelně. Škola zatím neřešila výskyt sociálně patologických jevů.

Rodičovská veřejnost byla pravidelně informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů na třídních schůzkách a ve Školním zpravodaji, který škola vydává na počátku školního roku.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je ucelený - komplexní.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení souhlasí s údaji ve zřizovací listině.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná obcí Choustník dne 22. 6. 2001
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Tábor dne 13. 4. 2000 pod čj. 206/00-TA, s účinností od 1. 5. 2000
3. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Choustník na dobu jednoho roku pro školní rok 2003/2004 - dokument MŠMT předaný prostřednictvím KÚ Jihočeského kraje čj. 17 230/03-22
4. Povolení úpravy režimu vyučovacího dne – dokument MŠMT předaný prostřednictvím KÚ Jihočeského kraje čj. 29 014/03-22
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
6. Organizační řád ZŠ Choustník
7. Roční plán práce na školní rok 2003/2004 ZŠ Choustník
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003/2004
9. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
10. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
11. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
12. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
13. Školní řád ve školním roce 2003/2004
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
16. Osobní dokumentace žáků s postižením ve školním roce 2003/2004
17. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
18. Osobní spisy pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
19. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
20. Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení (všech zapsaných dětí)
21. Evidenční list pro dítě v mateřské škole (všech zapsaných dětí)
22. Provozní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2003
23. Výjimka z počtu dětí zapsaných ve třídě ze dne 9. 9. 2003 (udělená pro školní rok 2003/2004)
24. Školní vzdělávací program na období roku 2003 - 2008
25. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004
26. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004
27. Inspekční zpráva čj. 077 031/99-002035 ze dne 21. 1. 1999

## ZÁVĚR

*Oblast personálních a materiálně-technických podmínek umožňuje základní škole naplňovat vzdělávací a výchovné záměry přijatého vzdělávacího programu. Ve vybavení školy je patrná systematická péče ze strany zřizovatele. Dílčím nedostatkem je chybějící tělocvična.*

*Pozitivním rysem základní školy je její příznivé klima respektující odlišné vzdělávací schopnosti žáků. Péče je věnována žákům v určitých oblastech talentovaným i těm, kteří zasluhují speciální péči. V procesu vzdělávání převažuje činnostní pojetí výuky. Většinou jsou používány skutečně moderní, efektivní metody s aktivní rolí žáka ve výuce.*

*Vedení školy se svým působením významně podílí na zvyšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Řízení školy tvoří ucelený systém, delegování kompetencí přispívá k účinné kontrole. Povinná dokumentace je průkazným dokladem o průběhu a výsledcích vzdělávání.*

*Příznivé personální podmínky mateřské školy umožňují realizovat vzdělávací program v plném rozsahu. Esteticky a účelně zařízené prostory přispívají k vytváření příjemného klimatu a dovolují dětem rozvíjet různorodé aktivity.*

*Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce směřují k naplňování cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Spolu s přirozeným sociálním prostředím a respektováním individuálních potřeb dětí příznivě ovlivňují jejich osobnostní rozvoj a přípravu pro pozdější vzdělávání.*

*Od poslední inspekce konané v roce 1999 došlo v mateřské škole k pozitivnímu posunu hned v několika oblastech. Díky moderně zrekonstruovaným umývárnam a toaletám mají děti i personál vytvořeny vynikající hygienické podmínky. Vnitřní řád mateřské školy je přizpůsoben současným potřebám a je plně funkční. Výrazně se zlepšil estetický vzhled všech prostor mateřské školy.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová	.....
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal	.....
	Mgr. Antonín Dvořák	.....
	PhDr. Jiří Filla	.....
	Alena Smrčková	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Marie Jozová, Ladislava Svatošová, Jiřina Svobodová

V Českých Budějovicích dne 14. května 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Karel Krejza

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-14	07-11187/04-2037
OU Choustník 16, 39118 Choustník	dtto	dtto
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.