



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-876/09-A

Název školy: **Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11**
Adresa: Na Zatlance 11, 150 00 Praha 5
Identifikátor: 600 005 496
IČ: 61385271
Místo inspekce: Na Zatlance 11, 150 00 Praha 5
Termín inspekce: 3. 11. – 6. 11. 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem a dalších učebních dokumentů podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2007/2008 až 2009/2010 k datu inspekce.

Charakteristika školy

Právnícká osoba, vykonávající činnost školy Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11, sídlí ve školní budově z roku 1917, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Praha 1, Mariánské náměstí 2. Škola, která je dopravně výborně dostupná, je spádová nejen pro žáky z Prahy 5, ale i z blízkého okolí Prahy. Vzdělává se zde i několik cizinců.

Gymnázium je od roku 2006 fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a partnerskou školou Výzkumného ústavu pedagogického.

V souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení škola vzdělává v oborech vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, studium denní, délka studia 4 roky
- 79 41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky

Kapacita 520 žáků je naplněna téměř na 100 %, k datu 30. 9. 2009 se vzdělávalo ve škole 504 žáků v 16 třídách (184 žáků – obor živé jazyky a 194 žáků - obor všeobecné zaměření a 125 žáků v 1. ročnících dle ŠVP). Počet zájemců o studium se ve sledovaném tříletém období ztrojnásobil (souvislost se změnou legislativy pro přijímací řízení ve školním roce 2008/2009).

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a stabilizovaný, s rovnoměrnou věkovou strukturou. Cizí jazyky vyučuje i několik rodilých mluvčích. Škola se hlásí k odkazu bývalých vynikajících učitelů a udržuje živý kontakt s výraznými absolventy doby nedávné. Na 126-ti letou tradici smíchovského gymnázia se snaží navázat poctivou a tvůrčí prací v současnosti. Architektonicky cenná budova školy působí velkolepým dojmem, z hlediska dnešních nároků na provoz školy však není ideální. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci se stravují v nedaleké školní jídelně ve Štefánkově ulici. Pro rychlé občerstvení je k dispozici bufet a nápojové automaty v prostorách školy. Pozitivem je velkorysá přestavba bývalé kaple školy na knihovnu v roce 2008 (cca 10 tis. svazků), která bude sloužit i jako studovna s možností filmové projekce. Ke společenským akcím školy slouží také prostorná aula. Od minulé inspekce došlo kromě výše uvedeného ještě k postupné obnově uvnitř budovy (výměna oken, zastínění oken, výměna některých dveří, ochranné sítě do tělocvičen, výměna svítidel v učebnách, výmalba interiéru apod.).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila v letech 2006 až 2008, tvořily dotace ze státního rozpočtu, z rozpočtu ministerstva financí, účelové dotace, provozní dotace zřizovatele, finanční prostředky z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 70 procent celkových výdajů školy. Tyto prostředky škola použila na platy, odvody, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje (učební pomůcky, knihy, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků). Neinvestiční účelové dotace na SIPVZ, které dostala přidělené v letech 2006 a 2007 použila na školení pedagogů, rekonstrukci sítě a na zakoupení serveru a softwarových programů. V rámci projektu Zdravé město Praha obdržela finanční prostředky na zabezpečení protidrogové politiky a na zabezpečení sociální prevence a prevence kriminality. V roce 2008 čerpala také finanční prostředky z dotace ministerstva financí na provoz, vybavení sboroven a kabinetů a z Rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství. Škola je zapojena do vzdělávání v oblasti EVVO, v rámci které obdržela finanční prostředky z grantů *Terénní škola biologie*. V letech 2006 a 2007 použila tyto prostředky na týdenní vzdělávací pobyty pedagogů. Z finančních prostředků získaných z doplňkové činnosti, v rámci které pronajímala nebytové prostory, hradila své provozní potřeby. Finanční dary od sponzorů škola použila na vybavení a provoz školy. V oblasti personálního zabezpečení vzdělávání se za dobu působení ředitelky školy podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Ředitelka školy vytváří podmínky k motivaci svých zaměstnanců formou vyplácení příplatků a odměn, podle pečlivě vypracovaných kritérií hodnocení práce.

Zřizovatel poskytoval škole prostředky na provoz, běžnou údržbu, posílil objem mzdových prostředků pro pedagogy a přispěl na kompenzační pomůcky pro žáky se SVP. Gymnázium sídlí v budově, která je majetkem zřizovatele. Rozsah nutné údržby vychází ze stáří budovy z počátku 20. století. Ve sledovaných letech proběhly ve škole rekonstrukce stoupaček, podlah, osvětlení, obložení stěn a ozvučení tělocvičny a energeticky úsporná opatření, které škola hradila z investiční dotace od zřizovatele a ze svých fondů. Na finančně náročné výměně oken v celé budově se podílel zřizovatel a škola získala také investiční dotaci

z ministerstva financí. Materiálně je škola dobře vybavena, z investiční dotace od zřizovatele pořídila v roce 2008 novou počítačovou učebnu.

Je možno konstatovat, že ve sledovaném období škola finanční prostředky efektivně použila k rozvoji osobnosti žáka a zlepšení materiálních podmínek výuky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy dostatečně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola se řídí zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Přijímání ke studiu je transparentní, respektuje zveřejněná kritéria přijímacího řízení zohledňující studijní předpoklady uchazečů vyjádřené hodnocením ze ZŠ a výsledek přijímací zkoušky. Počet zájemců o studium stabilně výrazně převyšuje limitní počet přijatých žáků. Veřejnost je o studijní nabídce informována na dnech otevřených dveří, na akcích pro rodiče a veřejnost, na webových stránkách, z různých tiskovin, propagačních materiálů a v přístupných prostorách školy. Škola se řídí při přijímání ke vzdělávání platnými právními normami, při analýze dokumentace nebyl zjištěn žádný nesoulad. Podíl cizinců, navštěvujících školu, není sice významný, ale v předmětu český jazyk je jim věnována individuální péče. Výrazným přínosem k začleňování cizinců do prostředí školy je také to, že na škole působí učitelé-cizinci.

Škola cílevědomě buduje příznivé prostředí pro rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy na základě vzájemné úcty a partnerství i klidného a věcného řešení drobných problémů a konfliktů, které nejčastěji vycházejí z absencí žáků a následného neprospěchu. Na straně druhé je kladen velký důraz na dodržování zákazu kouření, požívání alkoholu a dalších omamných látek.

Výchovná poradkyně (VP), která absolvovala specializační studium pro výchovné poradenství, zastává i funkci preventisty sociálně patologických jevů. Účinně spolupracuje s psycholožkou z PPP Praha 5 a s agenturami TUTOR nebo SCIO. Při náročném získávání důvěry rodičů i žáků má účinnou podporu ředitelky školy. Kariérní poradenství poskytuje nejčastěji formou individuálních konzultací, současně spolupracuje i s vyučujícími přírodních věd. Sleduje vstřícnost pedagogů vůči jazykově hůře vybaveným žákům-cizincům. Identifikuje žáky s SVP, ze sociálně znevýhodněného prostředí i mimořádně nadané (ponejvíce sportovce) a podporuje vytváření příznivých podmínek pro jejich začleňování. Evidence a osobní dokumentace těchto žáků (portfolia s žádostmi, rozhodnutími a individuálními vzdělávacími programy) je bezpečně uložena. VP s vyučující psychologie pravidelně organizuje semináře efektivního učení, náročné sociometrické šetření SORAD, doplňkové testy studijních předpokladů žáků 3. ročníku, psychovíkendy apod. Přínos jednotlivých akcí, včetně adaptačních týdnů pro první ročník, je patrný např. v možnosti účelného propojení s výukou (obsah učiva, zaměření volitelných seminářů), ve snazší orientaci žáků v novém prostředí a v jednodušším formování třídních kolektivů.

Naplňování prevence sociálně patologických jevů se řídí Minimálním preventivním programem, který vychází z analýzy stavu (např. klima ve škole, situace v třídních kolektivech, rizikové chování žáků, spolupráce s rodiči, rodinné zázemí) získané pomocí dotazníků, socio šetřeními, rozhovory, řešenými problémy žáků atd. V rámci prevence organizuje i mimoškolní akce, spolupráci s odborníky na danou problematiku a zařazování těchto témat do jednotlivých předmětů (formou besed, přednášek, exkurzí, kulturních pořadů).

Úspěch v každoročně vypisovaných grantech na primární prevenci tyto aktivity podporují (např. *Život ve vlastních rukou*).

Vedení školy

Ředitelka školy, která v současné době dokončuje studium školského managementu, je ve funkci na základě výsledku konkurzního řízení od školního roku 2004/2005. Týmovou práci vedení podpořila rozdělením části výkonných pravomocí mezi své dvě zástupkyně. Učitelé hodnotí příznivé klima ve škole, zejména tvůrčí svobodu pro svou pedagogickou práci. Výsledky pětileté práce ředitelky školy ukazují, že je zdatnou manažerkou jak z hlediska pedagogického vedení školy, tak při praktickém řízení chodu školy a zlepšování jejich materiálních podmínek. Výrazným přínosem je vybudování nové školní knihovny (studovny), výměna oken v celé budově, instalace žákovských skříněk na chodbách, vybavení tříd novým nábytkem apod. Ředitelka školy věnuje pozornost i prezentaci školy na venek (viz oslavy a almanach k 125. výročí založení školy). Základem kontrolní činnosti širšího vedení školy je hospitační činnost, uskutečňují se i vzájemné hospitace učitelů v rámci předmětových komisí.

Ředitelka vydala portfolio vnitřních norem gymnázia, které obsahuje i Školní a klasifikační řád. Tyto dva dokumenty vznikly v různých časových obdobích (2005 a 2008) a zřejmě nezávisle na sobě. Obsahují částečné duplicity a naopak opomíjejí některé náležitosti požadované právní normou. Klasifikační řád neobsahuje podrobná kritéria hodnocení chování, která jsou jen rámcově včleněna do školního řádu. Klasifikační řád rovněž neobsahuje kritéria hodnocení žáků se SVP a podmínky komisionálního přezkoušení a doklasifikace, stejně jako průběh a hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu (viz § 4 písm. d vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Kritéria hodnocení prospěchu nerozlišují mezi naukovými předměty a výchovami, přitom z navštívených hodin výtvarné a hudební výchovy je zřejmé, že forma a obsah výuky i způsoby hodnocení jsou v těchto předmětech orientovány výrazně odlišně, více na rozvoj emocionálních schopností žáka, než jeho teoretických znalostí a praktických dovedností. Tyto vnitřní normy je třeba přepracovat v souladu s požadavkem platné legislativy.

Řízení školy je po pedagogické i provozní stránce celkově na velmi dobré úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy zajistilo velmi dobré personální podmínky. Ve školním roce 2009/2010 zabezpečuje výuku 50 učitelů (stabilní počet v průběhu sledovaného období), jejich odborná kvalifikovanost je téměř sto procentní. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. V plánování a organizaci dalšího vzdělávání učitelů, při nichž ředitelka spolupracuje s předsedy předmětových komisí, se daří spojovat potřeby školy, profesní rozvoj a zájem pedagogů. K prioritám patří manažerské studium, koučování, příprava na novou maturitu, problematika EVVO, pedagogika a psychologie, práce s interaktivními tabulemi a ICT. Zajímavým projektem je i týdenní letní škola kritického myšlení. Pro začínající učitele do tří let praxe existuje metodická a odborná podpora zejména ze strany vedení a předmětových komisí. Pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání má skutečnost, že někteří pedagogové vyučují na vysokých školách - UMPRUM, PřF UK, PedF UK. Mnozí publikují v odborných didaktických a pedagogických časopisech, případně lektorují v oblasti vzdělávání učitelů.

Výuka probíhá ve kmenových třídách, třech jazykových učebnách, odborných pracovních biologie, chemie a fyziky, nechybí laboratoř pro chemii a biologii. Estetická výchova probíhá

v učebnách výtvarné výchovy a hudební výchovy, dle potřeby i v jiných prostorách školy. V roce 2004 požádala škola o navýšení své kapacity o 40 žáků a počty žáků ve třídách jsou dnes na horní hranici povolené výjimky (průměrný počet 32,1 žáků). Prostorná aula umožňuje pořádání akcí pro větší množství žáků. Ve škole je volný a nepřetržitý přístup k internetu, žáci mohou pracovat v počítačové učebně i v době po vyučování a využívat též dostupných počítačů na chodbách školy. Slabinou školy je nedostatečná kapacita obou tělocvičen, navíc nestandardních rozměrů a atypického půdorysu (jedna vznikla adaptací školní kaple), a také absence zázemí pro žáky, pro jejich přípravu a relaxaci ve volných hodinách. Rovněž pracovní podmínky učitelů nejsou s ohledem na malý počet odborných kabinetů (CH, Fy, Bi, Tv) ideální, většina učitelů se připravuje na hodiny i relaxuje ve společné sborovně. Výrazně chybí moderní učebny jazyků (zatím pouze tři), vzhledem k počtu žáků ve škole by bylo vhodné vybudovat i další učebnu výpočetní techniky. Škola nemá vlastní hřiště – pro výuku TV zajištěno pronájemem hřiště Sokola Smíchov. Také bude nutné řešit některé technické nedostatky budovy, např. problém se zemní vlhkostí v suterénu budovy, geologickou nestabilitu okolního terénu (patrně v důsledku výstavby tunelu Mrázovka), žádoucí by bylo rovněž vybudování bezbariérového přístupu. Nevyužitou možností dalšího rozvoje školy jsou rozsáhlé půdní prostory.

Škola dbá na bezpečnost žáků standardním způsobem. Kamerový systém není ve škole instalován. Záznamy v knize úrazů dokládají, že úrazy vznikají převážně díky neobratnosti žáků v hodinách tělesné výchovy. Jejich počet v průběhu tří let nestoupá.

Současné personální i materiální podmínky školy umožňují vzdělávání podle ŠVP, další rozvoj školy bude především závislý na poskytnutém objemu finančních prostředků.

Průběh vzdělávání

V prvních ročnících započala výuka dle školního vzdělávacího plánu „... **objevovat a rozvíjet** ...“ (dále ŠVP), který by měl „*pomoci každému najít jeho talent*“ a uplatnění v některém oboru (škola je vlastníkem licence programu SMILE Editor). Podle vyjádření ředitelky školy byla tvorba ŠVP příležitostí ujasnit si další směřování školy a její užší profilaci, která je zaměřena nejen na přípravu absolventů k vysokoškolskému studiu nejrůznějšího zaměření, ale obecně ke schopnosti samostatně a tvořivě pracovat.

Kontrolní činností (hospitacemi) je zjišťována efektivita zvolených metod a forem práce v hodinách. Škola respektuje individualitu žáků a umožňuje jim vyniknout v oblastech, které je zajímají. Podchycuje jejich zájem a orientaci širokým výběrem volitelných předmětů (cca 33), které nejen upevňují a rozšiřují znalosti základních vzdělávacích oborů (např. seminář z matematiky, fyziky a dějepisu) ale i svým obsahem přesahují základní vzdělávací obory (např. svět médií, psychologie lidské komunikace, příprava ke složení mezinárodních jazykových zkoušek).

Nabídka cizích jazyků je pestrá. Žáci si volí jako 1. cizí jazyk ze tří možností - anglický, německý nebo francouzský, jako 2. cizí jazyk si mohou vybrat z kromě uvedených ještě z jazyka španělského nebo ruského. Efektivita výuky jazyků je od 1. ročníku zvýšena dělením žáků do skupin podle jazykové úrovně. Během výuky cizích jazyků (anglický, francouzský a německý) byly střídány různé formy a metody práce s využitím dobře zvolených moderních učebnic. Byly zaznamenány projevy spoluúčasti a aktivního přístupu žáků k výuce. V hodinách anglického a německého jazyka bylo využito možností pro samostatný souvislý projev žáků. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce. Úroveň výuky v uvedených předmětech byla příkladem dobré praxe. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách (kromě průběžného) bylo sporadické, ale

objektivní, zdůvodněné. Vedení k sebehodnocení ve zmíněných hodinách zaznamenáno nebylo.

Škola každoročně pořádá jazykové kurzy připravující žáky ke složení mezinárodních jazykových zkoušek Sprache Diplom, First Certificate of English, DELF, organizuje intenzivní týdenní kurz angličtiny, jazykové kurzy v zahraničí (angličtina, němčina). Jazyková výuka je doplňována poznávacími zájezdy (v minulých letech např. Londýn, Skotsko, Vídeň, Salzburg, Berlín, Paříž, Ukrajina). Pozitivem je výuka vedená rodilými mluvčími (Fj a Aj) i zapojení školy do spolupráce s mezinárodní organizací AFS Intercultural Programs, která organizuje mezinárodní studentské pobyty v celém světě, kde žáci získávají cenné zkušenosti již během studia. S podporou francouzského velvyslanectví se připravuje otevření tzv. evropské třídy zaměřené na výuku francouzštiny (počítá se s výukou dvou předmětů ve Fj).

Sledovaná výuka předmětů český jazyk, základy společenských věd, zeměpis a hudební výchova se vyznačovala kooperativními aktivitami žáků, podpořenými prací s dataprojektorem, kliparty, nakopírovanými texty, hudebními a Orffovými nástroji. Vyučující promyšleně zadávali úkoly, účinně koordinovali činnost a hodnotícími výroky komentovali úspěšnost žáků. Žáky hodnotili průběžně verbálně i klasifikovali tradičním způsobem. V některých případech nebyl výrok o výsledku zkoušení zcela zřetelný. Dovednosti žáků v rámci prezentace zadaných úloh byla hodnocena pedagogy i spolužáky dle daných kritérií. Žáci se při vzájemném hodnocení vyjadřovali k věci se snahou o objektivitu.

Vyhledávání podstatných informací ze zdrojů v tištěné i elektronické podobě a jejich předávání (někdy v předem známém časovém limitu) podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti, vyjadřovacích schopností žáků i úroveň neverbální komunikace. Rozsah mezipředmětových souvislostí, zaujetí a erudice vyučujících i jejich způsob podání nového učiva (vlastní zpěv, prezentace v Power pointu, odkazy na odbornou literaturu apod.) motivovaly k pozornosti, účelné spolupráci a k přemýšlení. Žáci se aktivně podíleli na hodinách i minifereráty k novému učivu a souvisejícími připomínkami a otázkami. Velmi kreativními formami (hmat jako zdroj představivosti) byla realizována hodina výtvarné výchovy, se snahou probudit v žácích aktivní smyslové vnímání předmětů a materiálů a schopnost vlastní interpretace nekonvenční formou výtvarného sdělení.

Škola účelně využívá své materiální a personální podmínky, vytváří příznivé pracovní a sociální klima pro žáky a částečně i pro vyučující. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání, podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění učebních dokumentů včetně ŠVP.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) patří ve škole k promyšleně plánovaným okruhům vzdělávání. Koordinací a organizováním EVVO je pověřena učitelka biologie, která je zároveň předsedkyní předmětové komise přírodních věd (PkPřV). Využívá při tom dostupných metodických odborných materiálů i výsledků vlastní publikační činnosti v iDnes. Zúčastňuje se tematicky zaměřených vzdělávacích akcí, stejně jako i jiní pedagogové zajímající se o tuto problematiku.

Stěžejní témata EVVO jsou sledovanou součástí výuky biologie, zeměpisu i průběžně organizovaných projektů, kurzů a volnočasových aktivit. Významně se touto oblastí zabývá volitelný předmět *Biologický seminář*. Také nově zavedené volitelné předměty pro žáky 4. ročníku *Výchova ke zdraví* a *Fyzika Země* naplňují cíle EVVO. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen obsahově související povinný předmět *Člověk na Zemi*. K dispozici mají žáci učebnice, internet a pomůcky, z nichž některé jsou však již zastaralé a jejich fundus je žádoucí doplnit a zmodernizovat.

Četné jsou aktivity předmětové komise přírodních věd – tvorba projektů k očekávaným výstupům EVVO, úspěšné získávání grantů, vzdělávání pedagogů *Tři kroky k aktivnímu vyučování*, organizování letní terénní školy ekologie pro pražské učitele i přednášek a exkurzí pro žáky ve spolupráci s Jihočeskou biologickou univerzitou (Temelín, Brdy, Třeboňsko, také ZOO a VŠCHT Praha). Dále škola podporuje EVVO zapojením do pilotního projektu 3V - *Vědě a výzkumu vstříc* s tématem *pedologie* i školní projekty *Strom přání*, *Bylinkový den*, *Recyklohraní*, *Plasty a jejich recyklace*, *Parazitologie*, *Energie* apod.

Každoročně žáci participují na biologickém kurzu *Varvažov* a zahraniční biologické exkurzi (francouzská Provence, Švýcarsko). Účast v celostátní ekologické a biologické olympiádě jim přinesla prvenství.

EVVO se jeví jako systémová i v praktickém životě školy, zejména ekologizací jejího provozu, tj. tříděním odpadu, pravidelným celoškolním sběrem papíru, instalací přístroje na vodu z vodovodního řádu, atd.

Škola aktivně přispívá k poučenému přístupu žáků vůči životnímu prostředí a zajišťuje tak EVVO na velmi dobré úrovni.

Partnerství

Kontakty s rodiči jsou zajištěny nejen pravidelnými třídními schůzkami, ale v rámci stanovených konzultačních hodin nebo individuálních konzultací. Další informace rodiče i veřejnost mohou získat prostřednictvím webových stránek. Přínosem jsou aktivity občanského sdružení *Spolek přátel Gymnázia na Zatlance, založeného v roce 1998*. Pracuje jako spojovací článek mezi rodiči a školou, rozhoduje o finanční pomoci škole a žákům z fondu tvořeného příspěvkem rodičů, dobrovolnými příspěvky a dary na nákup pomůcek, hradí poplatky za internet, pořádá a sponzoruje maturitní ples apod. Školská rada plní všechny úkoly vyplývající ze zákona. Byla podrobně seznámena se ŠVP, je informována o hospodaření školy a s koncepcí pedagogické práce. Rovněž je oporou ředitelce školy při úsilí o další materiální rozvoj školy, podporuje výstavbu školní tělocvičny a jídelny.

Kooperace školy se zřizovatelem je funkční. Úspěšně pokračuje spolupráce s Městskou částí Praha 5, s VÚP, s neziskovými organizacemi (např. *Život dětem*, *Světluška*), s Pražským literárním domem autorů německého jazyka, s nakladatelstvím Oxford university Press, s občanským sdružením *Kritické myšlení*, se sdružením *TEREZA*. Přínosný byl i multimediální vzdělávací projekt *ArtLink* pro žáky i učitele, uskutečněný ve spolupráci s Národní galerií v Praze (2006-2008). Významná a oboustranně prospěšná je součinnost s vysokými školami. Gymnázium je fakultní školou Univerzity Karlovy a učitelé vedou pedagogickou praxi studentů přírodovědecké fakulty Bi, Ch, Z a Tv a pedagogické fakulty (Čj, Rj, Hv, Vv, D, ZSV, M).

Kontakty se zahraničím narůstají a jsou značným přínosem pro rozvoj komunikačních kompetencí žáků, např. zapojením do mezinárodního projektu *Evropský parlament mládeže* v Rotterdamu, pokračováním spolupráce s americkou ambasádou, neformálními vztahy se studenty ze Švédska a Nizozemí, rozvíjením dlouhodobé spolupráce s Velvyslanectvím Francouzské republiky v ČR, s britským učitelem ve funkci rodilého mluvčího nebo s mezinárodní organizací *AFS Intercultural Programs*.

V oblasti rozvíjení partnerství dosahuje škola nadprůměrných výsledků.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků má škola velmi dobré podmínky. Očekávané kompetence vyjádřené v ŠVP jsou při maximální spolupráci pedagogů a žáků dosažitelné a umožňují individuální osobnostní rozvoj žáků.

V rámci navštívených hodin měli žáci dostatek příležitostí prokázat své řečové a čtenářské dovednosti. Sociální a pracovní kompetence jsou také prohlubovány volnočasovými aktivitami (sportovní, hudební, divadelní a jiné společenské), které stmelují žáky různého zaměření a zájmů.

Úspěšným příspěvkem k rozvoji klíčových kompetencí byl i projekt společenskovedních předmětů k 20. výročí „sametové revoluce“ založený na diskusi s aktivními účastníky těchto událostí, bývalými žáky školy.

Dosahování klíčových kompetencí žáků prostřednictvím vzdělávacího obsahu je na nadstandardní úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně provádí srovnávací testování v jednotlivých předmětech a na základě jeho výsledků usiluje o další zkvalitňování pedagogické práce.

Ze sledované výuky je patrné, že zapojení do projektu *Přidaná hodnota ve výsledcích středních škol na území hl. m. Prahy*, doplněného dotazníky týkajícími se způsobu výuky a studijních plánů žáků, vede k hledání dalších výukových strategií. Pozitivně se tato skutečnost odrazila ve výsledcích celostátních nebo mezinárodních průzkumů úrovně vzdělávání žáků: Kalibro, pilotáž *Maturita nanečisto 2007* (CERMAT), evaluační program VEKTOR, PISA (1. místo mezi sledovanými školami i sledovanými gymnázii v čtenářské gramotnosti), *SONDA MATURANT po 11 letech* s nadprůměrnými výsledky. Testování *CEFLA* poskytlo informace o úrovni výuky angličtiny podle kritérií Evropského referenčního rámce cizích jazyků – víc než polovina žáků získala stupeň *B1+*. Také výsledky zjišťování metodou evaluačních postupů *Barvy života* přispěly k intenzivnější spolupráci pedagogů s odborníky a k zohlednění výsledků evaluace v pedagogickém přístupu k žákům.

Značný počet žáků se účastní řady soutěží vědomostních i uměleckých na všech úrovních. O úrovni vzdělávání svědčí jejich umístění na předních místech v soutěžích celopražských, celostátních a mezinárodních: např. *Gymnasia Cantant Praha*, *Festa musicale Olomouc*, fotografická soutěž *Lumix Fotoakademie*, mezinárodní soutěž amatérského filmu autorů do 16 let, *Abeceda OSN*, *Zachraňte Madagaskar*, *Walkerův Prostějov*, filmová tvorba *Zlaté slunce*, literární soutěž *Hezky česky* a v angličtině *SPUSA*, *Pražský kalich*, olympiáda v německém jazyce, *Studenti čtou a píší noviny* v MF Dnes, SOČ - biologie, úspěšná delegace 8 studentů na *Mezinárodním jednání Evropského parlamentu mládeže* v Rotterdamu. Četné jsou aktivity školy s prezentací žáků, např. celoškolský projekt Praha 5, *Slavnostní koncert studentů, absolventů i pedagogů* v kostele sv. Jana Křtitele Na Prádle, divadelní představení školního dramatického souboru v Divadle Na Prádle, *Studentské autorské čtení*, projekt *Film a škola*. Škola je pořadatelem středoškolských přehlídek a soutěží, vydává školní časopis, pravidelně se účastní přehlídky Schola Pragensis.

Škola příkladně sleduje úspěšnost žáků, využívá vedle externích nástrojů i vlastní postupy a s jejich výsledky dále pracuje.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn všem žákům. Příjímá řízení je transparentní a probíhá v souladu s platnou legislativou.

Škola účelně využívá poskytnuté zdroje a finanční prostředky.

Standardním způsobem je zajištěna bezpečnost žáků, velká pozornost je věnována prevenci sociálně patologického jednání.

ŠVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušného RVP.

Velmi dobré personální a dobré materiální podmínky umožňují kvalitní výchovně-vzdělávací proces. V oblasti výuky cizích jazyků je působení školy příkladem dobré praxe, což se pozitivně odráží v zájmu o studium a v úspěšnosti žáků.

Zjištěné nedostatky k odstranění v klasifikačním řádu:

- *neobsahuje podrobná kritéria hodnocení chování, která jsou jen rámcově včleněna do školního řádu*
- *neobsahuje kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 5 odst. 2 školského zákona) a podmínky komisionálního přezkoušení a doklasifikace (§ 69 ŠZ, § 4 a 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb.)*
- *neobsahuje průběh a hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 4 a § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.)*
- *kritéria hodnocení prospěchu nerozlišují mezi naukovými předměty a výchovami*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 ze dne 4. 11. 2008 schválené usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 20/61 ze dne 30. 10. 2008 s účinností od 1. 12. 2008.
2. Jmenovací dekret ředitelky školy č.j. SKU-08/504/2004 ze dne 29. 6. 2004 s účinností od 1. července 2004.
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 9659/09-21 ze 22. 4. 2009, kterým se zapisují do vzdělávací nabídky rámcové vzdělávací programy 79-41-K/41, 79-41-K/408 a 79-41-K/408 s účinností od 1. 9. 2009.
4. Výpis z registru ekonomických subjektů ze dne 13. 2. 2006
5. Souhlas Přírodovědecké fakulty UK v Praze s užíváním názvu Fakultní škola UK platný od 1. 2. 2006 na dobu 5 let a statut Fakultní školy UKPřF z 30. 1. 2006
6. Organizační řád školy platný od 1. 8. 2009
7. Školní řád platný od 1. září 2008 platný ke dni inspekce
8. Klasifikační řád ze dne 9. 11. 2005
9. Autoevaluační zpráva gymnázia z 31. 8. 2007

10. Vlastní hodnocení školy z 20. 9. 2006
11. Personální dokumentace školy – vybrané složky (doklady o vzdělání)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Dotazníkové šetření mezi studenty – květen 2007 (portfolio)
14. Plán spolupráce VUP s partnerskými školami v roce 2009
15. Učební plán 79-41-K/401 schválený MŠMT CR pod čj. 20 594/1999-22, ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999, novelizovaný MŠMT č.j. 8 413/2007-23 s účinností od 1. září 2007
16. Učební plán 79-41-K/408 schválený MŠMT CR pod čj. 20 595/1999-22 s platností od 1. 9. 1999 novelizovaný MŠMT č.j. 8 413/2007-23 s účinností od 1. září 2007
17. Školní vzdělávací program „objevovat a rozvíjet“ včetně učebního plánu, platné od 1. 9. 2009
18. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
19. Školní matrika v elektronické podobě vedená ve školním roce 2009/2010
20. Třídní výkazy tříd v listinné podobě za předchozí čtyřletý cyklus
21. Portfolio přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 a Přehledy o přijímacím řízení pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
22. Vybrané spisy o průběhu správního řízení – přijímání do 1. ročníku SŠ pro školní rok 2009/2010 (příhlášky, výstupní hodnocení, testy, bodové hodnocení, rozhodnutí ŘŠ)
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2007/2008 – 2009/2010
25. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2009/2010
26. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2009/2010
27. Portfolio s podklady pro otevření tzv. evropské třídy zaměřené na výuku francouzštiny
28. Měsíční plány ve školním roce 2009/2010
29. Protokoly o maturitní zkoušce za školní roky 2007/2008 a 2008/2009 včetně písemné části z českého jazyka
30. Třídní knihy za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
31. Minimální preventivní program pro šk. rok 2009/2010
32. Projekt „Život ve vlastních rukou“ v rámci programu Zdravé město Praha 2009 a 2010
33. Almanach k 125. výročí založení Smíchovského gymnázia (2008)
34. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2006, 2007 a 2008
35. Výpisy zápisů z účetnictví školy za rok 2006, 2007 a 2008
36. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 2007 a 2008
37. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
38. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2007 a 2008
39. Neinvestiční účelová dotace rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel

školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Stanislav Boloňský, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 31. 12. 2009 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Stanislav Boloňský

.....

Mgr. Soňa Samková

.....

Mgr. Jana Turečková

.....

Ing. Ivana Černá

.....

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 24. 11. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jitka Kmentová – ředitelka školy

Jitka Jeníčková, v.z.

.....

Připomínky ředitele/ky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.