

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 56/99-1400
Signatura: bj2as107

Oblastní pracoviště č.: 10
Okresní pracoviště: Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Husova 229, 533 12 Chvaletice
IZO:	060 159 014
Identifikátor ředitelství:	600 095 509
Ředitelka zařízení:	Hana Bořková
Zřizovatel:	Městský úřad Chvaletice, 533 12
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Za pasáží 657, 530 02 Pardubice
Termín inspekce:	18. února 1999
Inspektoři:	Marcela Toušovská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán práce na šk. rok 1998/99, třídní knihy, individuální záznamy o dětech, přehled průběhu logopedické péče, výsledky prací dětí, personální dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostory v MŠ jsou pro daný počet dětí zcela dostačující. V posledním období byla provedena výměna podlahových krytin, rekonstrukce hygienického zařízení. Byla zřízena kotelna na plynové topení a tím došlo k oddělení odběru tepla od kulturního domu a k možnosti regulovat teplotu ve třídách. Zahrada je postupně doplňována o nové víceúčelové vybavení, byl opraven vestavěný bazén.

Přestože třídy jsou značně rozlehlé, tak jejich vhodným členěním jsou vytvořeny koutky pro námětové hry a podmínky pro soukromí dětí. Rozsah a typy hraček a učebních pomůcek odpovídají potřebám dětí pro hru. Menší rozmanitost je ve vybavení tělovýchovným náčiním, naproti tomu prostředky pro hudební a výtvarné činnosti jsou

nadstandardní v kvalitě i množství. Patřičná pozornost je věnována průběžnému doplňování učitelské knihovny, u dětské knihovny je dávana přednost knihám encyklopedického typu.

Velikost prostorů a jejich kvalitní technický stav mají nadprůměrnou úroveň. Materiálové vybavení má celkově úroveň spíše nadprůměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne dětí zajišťuje pravidelnost v podávání jídla, dostatečně dlouhou dobu pobytu venku a odpočinku. Největší prostor pro spontánní činnosti na základě vlastního výběru měly děti v době ranních her. Přejechody z jedné organizační formy do druhé byly prováděny s celou skupinou současně a řízených činností se zúčastnily všechny děti bez možnosti volby.

Pitný režim je zavedený, i když nápoj není přímo ve třídě dětem volně k dispozici, ale je v přilehlé kuchyňce. Toto umístění klade zvýšené nároky na to, aby učitelky nezapomínaly dětem potřebu pití připomínat. Bezpečnost dětí je plně zajištěna. Ve všech prostorách je čisto a pořádek, v kabinetech jsou pomůcky přehledně uspořádány. Pro výzdobu jsou používány výsledky výtvarné a pracovní činnosti dětí, třídy jsou útulné, působí příjemným estetickým dojmem. Je zajištěna pravidelná výměna ručníků a ložního prádla, avšak děti nemají k dispozici vlastní hřebeny. Používán je buď jeden pro více dětí, nebo si nosí svůj z domova. Pyžama jsou po odpočinku ukládána pod polštář, přestože prostorové podmínky dovolují instalaci věšáků.

Kvalita ukazatelů psychohygienických podmínek je značně rozdílná, celková úroveň je průměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny pedagogické pracovnice mají odbornou i pedagogickou způsobilost, kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný a všechny učitelky mají dostatečně dlouhou dobu pedagogické praxe. Z 8 pedagogických pracovníků mají 2 celý pracovní úvazek, 2 úvazek 0,95 a zbytek 0,93. Tyto výše úvazků umožňují zajistit provádění individuální logopedické péče, výuky angličtiny, překrývání učitelek při provádění tělovýchovných a hudebních činností.

Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

MŠ pracuje podle dokumentu „Plán práce na šk. rok 1998/99“, jehož součástí je koncepce výchovně vzdělávací práce. Ta obsahuje vymezení cílů a hlavních zásad ve výchovně vzdělávacím procesu. Samotný plán práce je směs úkolů konkrétních pro daný šk. rok a obecných, které mají trvalý charakter.

Stanovený výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace byly provedeny ve dvou třídách - v jedné v době ranních her a tělovýchovné chvíle, ve druhé při řízené činnosti.

Při hrách měly děti jednak možnost volného výběru činnosti a současně pro ně byla připravena nabídka výtvarné výchovy, která nebyla nahodilá, ale souvisela s námětem týdne. Učitelka byla vlídná, citlivě vstupovala do hry a poskytovala dětem radu pouze v případech, že o ni projevíly zájem, nebo to vyžadovala jejich bezpečnost. Ve třídě byly

2 děti, které procházely adaptačním obdobím. Učitelka svým přístupem je dovedla nejen uklidnit, ale vzbudit v nich i zájem o činnost. Obsahem tělovýchovné chvílky byly zdravotní cviky, jejich skladba byla dobře metodicky sestavená, učitelka používala ke stimulaci vhodnou motivaci, říkadla. Při přechodu z her do tělovýchovné chvílky byla učitelkou hra ukončena sice přívětivě, ale důsledně pro všechny děti. Ty se soustředily u stolečků - učitelka měla sice připravený rozhovor, ale děti námět nezaujal a v důsledku vynucené pohybové pasivity docházelo k projevům nekázně. Tento jev se objevil i v úvodu stolování (dopolední svačina) a opět byla příčina v tom, že průběh nebyl plynulý a postupný, ale byl nadměru organizovaný.

Při řízení činnosti byly děti rozděleny na 2 skupiny podle věku. Mladší děti měly za úkol vybarvit obrázky se zimní tematikou bez výraznějšího výchovného či vzdělávacího záměru. Organizace spíše sledovala, aby ve druhé skupině byl menší počet dětí. V té předškolní děti prováděly s učitelkou analytickou činnost- rozpoznat souhlásku na začátku slova. Činnost nebyla motivována, forma spíše odpovídala výuce nežli hře. Dětem splnění zadaného úkolu činilo potíže a to z toho důvodu, že zvolená forma po nich vyžadovala náročné spojení reakce na 2 vizuální podněty a současně provedení 2 analytických úkonů. V průběhu činnosti byly děti sice ukázněné, ale neprojevovaly radost, aktivitu, pozitivní citové uspokojení.

V pedagogickém procesu byla zjevná odpovědnost učitelek za bezpečnost dětí a za jejich dobrou připravenost na vstup do školy, v některých úsecích byla patrná snížená schopnost respektovat vývojové zvláštnosti dětí - byla opomíjena potřeba citového uspokojení, prostoru pro vlastní rozhodování. Úroveň je spíše podprůměrná.,

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V obou třídách nebylo zapsáno žádné dítě, které by mělo výraznější výchovné problémy. Děti mají vytvořeny návyky sebeobsluhy a hygieny odpovídající jejich věku. velice dobře si dovedou hrát, rozvinout námětovou hru. V průběhu her se také na učitelku obracely s důvěrou, komunikovaly bez zábran. Při řízených činnostech však spíše pasivně přijímaly pokyny učitelek, nevstupovaly aktivně do procesu naplánovaného učitelkou, minimálně sdělovaly své dojmy, náměty. Děti velice dobře prováděly zdravotní cviky, cvičení je zařazováno v dostatečné míře a pravidelně. Grafické cviky jsou zakládány a je vedena evidence těch dětí, které v metodické řadě určitý cvik z důvodu nepřítomnosti vynechaly. Výrazná pozornost je věnována výtvarným činnostem, je zajištěn kvalitní materiál a výsledky prací mají velmi dobrou zobracovací hodnotu.

Úroveň výsledků výchovně vzdělávacího procesu je průměrná.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má kvalitní prostorové, materiálové a personální podmínky. Ve vlastním výchovně vzdělávacím procesu tyto pozitiva nejsou dostatečně efektivně využívána.
Celková úroveň je průměrná.

Doporučení pro ředitelku

- Uvolnit režim dne, organizovat děti jen na nezbytně nutnou dobu.

