

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 1534-90/98-11094  
Signatura: bo5ns201

Inspektorát č 15 - Zlín  
Okresní pracoviště Vsetín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Zvláštní škola

Zahradní čtvrť 598, 763 21 Slavičín

**IZO:** 102319626

**Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Josef Fusek

**Zřizovatel:** Školský úřad Zlín

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Zlín

**Termín inspekce:** 24. - 25. září 1998

**Inspektor:** Mgr. Jarmila Jajtnerová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):

### **Podmínky a průběh vzdělávání**

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Školní řád, organizační řád, rozvrh hodin, třídní knihy, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, plán výchovného poradenství, žákovské knížky a deníčky, sešity žáků.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### **1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Škola sídlí v pronajaté budově a. s. Prabos spolu s mateřskou školou. Celá budova byla původně koncipována pro mateřskou školu a pro potřeby zvláštní školy byly v minulosti provedeny v její části nezbytné adaptace.

V přízemí budovy je ředitelna, školní kuchyň, dílny a vstupní prostor s nábytkem pro odkládání obuvi. V patře je situováno pět menších tříd, sborovna, cvičná kuchyň, šatna pro odkládání oděvů, sociální zařízení a malé skladové prostory. Obědy jsou podávány v jídelně na chodbě v patře.

Tělocvičnu ani větší hřiště škola nemá, pro výuku tělesné výchovy využívá pronajatou městskou halu a malé travnaté hřiště na školní zahradě. Zahrada je prostorná a upravená s vymezeným pozemkem na záhony. V přední části zahrady je postaven skleník a sklad materiálu pro dílenské vyučování. Zahradu užívají i děti mateřské školy.

Učebny v budově vznikly předělením bývalých heren MŠ a adaptací bývalého sociálního zařízení. Dílny a cvičná kuchyň mají omezenou prostorovou kapacitu. Rovněž skladové prostory jsou minimální. Učebny a pracovny jsou vybaveny standardním starším nábytkem a zařízením.

Pro výuku má škola dostatek učebnic a odpovídající množství základních učebních pomůcek. Velmi dobrá je vybavenost audiovizuálními pomůckami. Výpočetní technika je určena pouze k vedení administrativy školy.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy z hlediska prostoru lze hodnotit jako spíše podprůměrné, z hlediska vybavení jako průměrné.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Prostory učeben a dílen jen s obtížemi umožňují variabilní rozmístění pracovních míst a využití relaxačních koutů s koberci. Pracovní místa žáků jsou vybavena standardním, ale již dosti opotřebovaným nábytkem. Většina tříd nemá zaveden vodovod. Umyvadla na chodbě a v sociálním zařízení neodpovídají tělesným proporcím žáků.

V učebnách jsou velmi dobré světelné podmínky a příjemná tepelná pohoda. Učebny i chodby jsou velmi pěkně esteticky dotvořeny, dbáno je na čistotu a pořádek. Zahrada poskytuje možnost pobytu při některých vyučovacích aktivitách i využití relaxačních chvil o přestávkách.

Režim vyučovacího dne i rozvrh hodin je v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Pitný režim škola systémově nezabezpečuje, žáci si tekutiny přinášejí z domova.

***Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako spíše nadprůměrné, estetiku prostředí jako nadprůměrnou.***

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace v hodinách českého jazyka, dějepisu, pracovního vyučování, rýsování a výtvarné výchovy.

### **Český jazyk**

Všechny hodiny českého jazyka byly vyučovány ve třídách s oddělením dvou ročníků. Jedna hodina probíhala v oddělení s pracovním vyučováním, jedna v oddělení 2. a 3. ročníku, jedna v oddělení s rýsováním.

V hodině českého jazyka, spojené s pracovním vyučováním jiného ročníku, pracoval současně učitel a praktikující studentka sociální pedagogiky. Působili u obou skupin žáků. V českém jazyce byly vhodně střídány žákovské činnosti převážně v lavicích. Pohyb žáků byl spojen pouze s funkčně zařazenou hygienickou chvilkou. Žáci pracovali individuálně ve dvojici, v přiměřeném tempu s dobrou reakcí na pokyny vyučujících. Využito bylo materiálů a pomůcek v lavicích. Méně bylo učivo aplikováno na pomůckách a textech, umístěných na stěnách třídy. Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny.

Pro český jazyk ve spojených ročnících byla vzorně připravená tabule. Žákovské činnosti probíhaly jak v lavicích, tak v prostoru u tabule. Vyučující citlivě dbala na vhodné psychohygienické podmínky. Celou vyučovací hodinou prolínala pozitivní motivace pochvalou a povzbuzením. Žáci měli možnost vlastního rozhodování s volbou různých variant samostatné práce. K dispozici bylo připraveno dostatek pomocných pracovních

textů. Sešity jsou pravidelně opravovány a hodnoceny. Ve třídě vládla příjemná pracovní atmosféra.

Hodina ČJ spojená s rýsováním byla zaměřena na první čtení poměrně obtížného textu. Pro motivaci žáků bylo účelně využito obrázkového materiálu a zkušeností žáků z rodinného života. Další průběh vyučovací hodiny měl spíše stereotypní podobu střídání hlasitého a tichého čtení. Žáci zůstávali v lavicích a nebyla jim poskytnuta možnost změny polohy těla.

***Hodiny českého jazyka byly dle výše uvedených skutečností hodnoceny jako spíše nadprůměrná, vynikající a průměrná.***

### **Dějepis**

Hodina dějepisu byla spojena s hodinou výtvarné výchovy. Dříve probírané učivo bylo funkčně zopakováno zadanou samostatnou prací. Nové učivo bylo žákům podáno metodou velmi pěkného, poněkud delšího výkladu. Pro motivaci, lepší pochopení a oživení hodiny byl postrádán názorný materiál. Výuka probíhala pouze v lavicích, žáci nedostali příležitost k pohybu a změně polohy těla.

***Hodina dějepisu byla hodnocena jako průměrná.***

### **Pracovní vyučování**

V hodině pracovního vyučování, spojené s českým jazykem, pokračovali žáci na hotovení rozpracovaného výrobku. K dispozici měli dostatek pracovních pomůcek a pracovního materiálu. Motivačně byla vyučovací hodina dobře připravena a zařazena do kontextu následujících vyučovacích jednotek a konečného využití výrobku. Žáci pracovali ve skupinách za kontroly a pomoci učitele a praktičanky. Při samostatných činnostech se žáci mohli volně pohybovat v prostoru třídy. Ve třídě vládli čilý pracovní ruch a příjemná pohoda.

Další hodina pracovního vyučování byla zaměřena na pěstitelské práce. V úvodu hodiny byli žáci seznámeni se zadáním a rozdělením úkolů a byli poučeni o bezpečnosti při některých činnostech. Při skupinové práci měli dostatek náradí a pomůcek. Individuální zaměstnání bylo připraveno pro somaticky postiženou žákyni. Vyučující pracoval spolu se žáky a podle potřeby přecházel od jedné skupiny ke druhé. Žáci používali správné pracovní postupy a návyky. U některých intenzita výkonu poklesla při vzdálení se učitele ke druhé skupině. Učitel i žáci byli převlečeni v pracovních sportovních oděvu.

***Hodiny pracovního vyučování byly hodnoceny jako nadprůměrné.***

### **Rýsování**

Pro hodinu rýsování byly připraveny všechny potřebné pomůcky pro učitele i žáky. Vyučující užíval přesné odborné termíny a žáci očividně pokynům dobře rozuměli. Při samostatné práci prokazovali žáci velmi dobře osvojené pracovní návyky a postupy. Učitel dle potřeby sledoval a kontroloval samostatnou činnost žáků. V průběhu vyučovací hodiny neměli žáci možnost pohybové relaxace. Méně příjemně působila intenzita hlasového projevu vyučujícího.

***Vyučovací hodina rýsování byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

### **Výtvarná výchova**

Vyučovací hodina výtvarné výchovy byla citlivě motivována literárním textem a uvedením mezipředmětových souvislostí. Žáci měli připraveny všechny potřebné pomůcky a modelové přírodniny. Postup práce byl srozumitelně vysvětlen a dokumentován na vzorových výkresech. Žákům bylo ponecháno dostatek prostoru pro vlastní tvořivé

vyjádření. Závěrečné zhodnocení výkresů pozitivně motivovalo žáky pro další výtvarné činnosti.

*Hodina výtvarné výchovy byla hodnocena jako nadprůměrná.*

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Školní řád byl na základě závěrů minulé inspekce částečně přepracován ve smyslu pozitivní motivace žákovského chování. Posiluje u žáků mravní hodnoty a směřuje je k dodržování pravidel mezilidských vztahů, ke kultivovanému a zdvořilému chování a jednání.

Při kontrolních hospitacích vládlo ve třídách příznivé psychosociální klima a akceptovaný pozitivně motivující řád. Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných vyučovacích hodinách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení. Chování žáků k sobě navzájem bylo přátelské, inklinující k vzájemné podpoře a pomoci, bez prvků agrese.

*Z hlediska podmínek a výsledků formativního působení na žáky se škola jeví jako nadprůměrná.*

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Učitel pověřený výchovným poradenstvím neabsolvoval specializační studium pro tuto funkci. V této problematice má však dlouholetou praxi. Ve své práci se zaměřuje především na metodickou a informační činnost v oblasti kariérového poradenství. Další služby výchovného poradenství zajišťují převážně třídní učitelé spolu s vedením školy. Řešení výchovných problémů u žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost, probíhá na pedagogických radách. Individuální poradenská služba žákům a rodičům je poskytována podle individuálních požadavků a po předběžné domluvě. V jednotlivých případech spolupracuje výchovný poradce s PPP, SPC, oddělením péče o dítě, příp. policií.

Pro výchovné poradenství je zpracován celoroční plán práce v oblasti kariérového poradenství, ostatní činnosti jsou opomenuty. Jiná dokumentace poradenské, metodické a informační činnosti není vedena.

*Výchovné poradenství bylo hodnoceno jako průměrné.*

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Vzhledem k organizaci vyučovacího dne a k většímu rozsahu dojíždění žáků do školy z okolních obcí nezajišťovala škola v odpoledních hodinách pravidelnou zájmovou činnost. Od letošního roku se pokouší otevřít alespoň jeden zájmový útvar se zaměřením na pobyt v přírodě, ekologii a rozvoj tělesné zdatnosti.

Tradičně se škola zapojuje úspěšně do okresních sportovních a kulturních soutěží, přehlídek a výstav zvláštních škol. Dbá i na kontakt žáků s živou kulturou především formou návštěv divadelních představení a výstav v městském kulturním zařízení.

*Další aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy lze hodnotit jako průměrné.*

#### **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy je školní jídelna. Její činnost nebyla v rámci inspekční návštěvy hodnocena.

## ZÁVĚRY

### Pozitiva:

- negativa, uvedená v inspekční zprávě č. j. O-15-04/9697-158/97 ze dne 15. 5. 1997, byla odstraněna,
- metodika práce ve třídách s oddělením je velmi dobře zvládnuta,
- ve třídách je optimální množství demonstračních učebních pomůcek,
- v celé budově je velmi pěkná estetická výzdoba,
- školní zahrada je pěkně upravena.

### Negativa:

- prostorové podmínky pro tělesnou výchovu a pracovní vyučování jsou méně vyhovující,
- pracovní místa žáků jsou vybavena opotřebovaným nábytkem,
- během většiny hospitovaných vyučovacích hodin nebylo využito relaxačních chviliek a drobných pohybových aktivit.
- 

Ve Vsetíně dne 1. října 1998

*razítko*

Podpis inspektora:

Mgr. Jarmila Jajtnerová, v. r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne ..... 1. října 1998

*razítko*

Podpis ředitele školy ...Mgr. Josef Fusek, v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Školský úřad Zlín	1. října 1998	90/98

Školský úřad: Zlín	1. října 1998	90/98
Rada školy: není zřízena		