



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim

Smetanova 403, 539 01 Hlinsko

Identifikátor školy: 600 090 434

Termín konání inspekce: 1. - 4. prosinec 2003

Čj.:	J4-10-1003/04-2713
Signatura:	ojlcx114

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a informatika vzhledem ke školou přijatému vzdělávacímu programu
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel:	Město Hlinsko
Právní forma:	příspěvková organizace
Součástí školy:	základní škola školní družina
Základní škola - kapacita:	560 žáků
Aktuální počet žáků základní školy:	412
Počet tříd:	17

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V současné době ve škole pracuje 27 pedagogických pracovníků, jejich vzdělání je v souladu s právními předpisy. Prioritou ředitele školy je odborná výuka předmětů. V současné době se ve škole odborně vyučují všechny hodiny českého jazyka, matematiky, chemie, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu a tělesné výchovy. Z celkového počtu 27 hodin výuky německého jazyka jsou pouze 3 hodiny vyučovány bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Samozřejmostí je odborná výuka volitelných předmětů, které žákům škola nabízí (seminář a praktika zeměpisu, technické činnosti, technické kreslení, konverzace v německém jazyce, seminář z dějepisu, seminář a praktika přírodopisu, seminář a praktika chemie).

Ředitel má zpracovaný dokument „Strategie chodu školy“, ve kterém jsou stanoveny základní úkoly pro činnost školy až do školního roku 2005/2006.

Ke spolořozhodování o činnosti školy využívá ředitel především pedagogickou radu a předmětová sdružení školy, kterých je ustaveno ve škole šest (1. – 5. ročník, jazyk, technické předměty, humanitní předměty, výchovy, činnosti). Se zaměstnanci školy je ředitel v denním kontaktu, aktuální problémy jsou projednávány i v době velké přestávky (neformální posezení ve velmi dobře zařizené a prostorné sborově škole).

Hospitační činnost realizuje vedení školy podle Plánu kontrolní činnosti. Ve školním roce 2002/2003 bylo uskutečněno celkem 29 hospitací a 63 kontrol, ve školním roce 2003/2004 (k termínu inspekce) bylo realizováno 27 hospitací a 34 kontrol.

V posledních dvou letech je prioritou školy vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s počítačem. Základní kurz úspěšně ukončilo 24 učitelů, v kurzu pro pokročilé průběžně pracuje 14 pedagogických pracovníků. Dva vyučující úspěšně ukončili vzdělání pro funkci výchovného poradce školy. Práce zaměstnanců je hodnocena na pedagogických radách a při pohospitačních rozhovorech s vyučujícími.

Vysokou úroveň má vedení povinné dokumentace i ostatní dokumentace podporující úspěšný chod školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI (U SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ) VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Výuka českého jazyka probíhala na prvním i na druhém stupni v kmenových učebnách, které byly esteticky velmi dobře upraveny. Ve většině sledovaných hodin učitelé využívali dostatečného množství pomůcek (kartičky, pracovní listy, nástěnné obrazy) a učebnice. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická nebo výpočetní technika.

Výuka cizích jazyků probíhala většinou v odborných učebnách, kde jsou dlouhodobě umístěny gramatické přehledy učiva, zeměpisné mapy, práce žáků a potřebné pomůcky. Jedna třída je vyučována v odborné pracovně přírodopisu, kde nebyla zaznamenána žádná výzdoba pro výuku jazyka. Z materiálního zázemí bylo ve sledovaných hodinách využito učebnic, sešitů a pracovních sešitů, tabulí, magnetofonu ve většině sledovaných hodin, asi v polovině hodin i dalších materiálů – plán města, karty se členy, s čísly, obraz s činnostmi, židle či krabice k názorné výuce předložek, materiálů nakopírovaných vyučujícími. Ve dvou hodinách byly využity i gramatické přehledy učiva.

Sledované hodiny prvouky a matematiky probíhaly v kmenových učebnách, hodiny přírodovědy byly vyučovány v odborné učebně přírodovědy. Všechny prostory pro výuku jsou estetické a podnětné. Ve většině hodin učitelky využívaly pro lepší pochopení učiva množství názorných pomůcek, tabulí, pracovní listy, pracovní sešity a učebnice.

Hodiny informatiky byly vyučovány v prostorné počítačové učebně vybavené 16 počítači s operačním systémem Windows 98 a kvalitní tiskárnou. Připojení k Internetu má škola bezdrátové. Pracovní plocha pro jednotlivé žáky je dostatečně veliká, otočné židle vyhovují velikosti jednotlivých žáků. Na oknech jsou žaluzie umožňující zastínění oken. Pro výuku mají učitelé k dispozici i bezprašnou nástěnnou tabuli.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY U SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ

Vzdělávací programy

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT dne 30. dubna 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Učební plán školy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební osnovy jsou plněny. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce (1. – 9. ročník)

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu. Členění českého jazyka na jednotlivé části je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu.

Český jazyk ve škole vyučuje celkem devět učitelek. Z toho na prvním stupni vyučuje šest a na druhém stupni tři učitelky. Všechny jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku tohoto předmětu. Výuka byla po věcné i odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním stavem ve třídě. Učitelky se snažily respektovat individuální vzdělávací potřeby žáků, probíraná témata navazovala na předcházející učivo. Na sledované hodiny byly učitelky zpravidla velmi dobře připraveny. Dlouhodobé plánování je rovněž funkční. Jsou zpracovány časově-tematické plány.

Ve většině sledovaných hodin dodržovaly učitelky základní strukturu vnitřního členění hodiny. Žáci byli zpravidla aktivní, pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelky promyšleně a vyváženě střídaly frontální práci, samostatnou práci a kooperaci, přičemž zejména na druhém stupni a v části hodin na stupni prvním převažovaly činnosti a samostatná práce. V části hodin na prvním stupni naopak dominovala frontální práce a samostatná práce spolu s činnostmi se objevovaly jen velmi málo. V části hodin na prvním stupni nebyla plně efektivně zvládnuta skupinová práce. V jedné ze sledovaných hodin nebyl dostatečně vyvážený poměr mezi čtením a psaním, na psaní v této hodině zbylo jen velmi málo času. Ve všech sledovaných hodinách projevovaly učitelky taktní a citlivý přístup k žákům. Pracovní tempo bylo až na výjimky přiměřené. Vyučující se snažily využívat i mezipředmětové vztahy.

Žáci byli s výjimkou několika hodin na prvním stupni vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny.

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodině slohu a v některých hodinách čtení na prvním stupni.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách objevovalo převážně verbální a kladné, v části hodin (na druhém stupni) byla zaznamenána i klasifikace. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné zhodnocení na konci hodiny.

Celkově měla výuka českého jazyka na prvním stupni dobrou úroveň, na druhém stupni byla úroveň výuky velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Výuku cizího jazyka na prvním stupni zajišťují dvě učitelky, které splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti a jedna vyučující, která splňuje podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce jiných předmětů na druhém stupni základní školy. Na druhém stupni výuku zajišťuje pět vyučujících, z toho dvě vyučující německého jazyka splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti, jeden vyučující německého a jedna vyučující anglického jazyka splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce jiných předmětů na druhém stupni základní školy, jedna vyučující anglického jazyka splňuje podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na prvním stupni základní školy. Někteří (zejména vyučující anglického jazyka) se dále vzdělávají v rámci různých nabízených akcí i soukromým studiem.

Žáci si mohou vybrat ze dvou cizích jazyků – anglického a německého. Hospitováno bylo u téměř všech vyučujících, jedna vyučující německého jazyka byla v době inspekce v pracovní neschopnosti. Úroveň sledovaných hodin většinou nesouvisela s odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících, ale více s použitými metodami a formami práce a motivace žáků a s osobností učitele.

Kromě povinné dotace 3 hodin cizího jazyka za týden mají žáci 8. a 9. ročníku možnost vybrat si volitelný předmět konverzace v německém jazyce.

Cíle výuky byly stanovovány na základě návaznosti učiva, jednalo se převážně o obsah učiva. Nebyly vždy zohledněny individuální potřeby a možnosti žáků.

Ve většině sledovaných hodin chyběla jedna z částí vyučovací hodiny - závěrečné shrnutí a zhodnocení práce, ostatní části byly zastoupeny přiměřeně cílům výuky. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci formou ústní i písemnou, byly využity zejména metody fixační s upevňováním znalostí, ale i vysvětlení, rozhovoru – dialogu. Dialog probíhal převážně v rovině učitelka – žák (žáci), tím byla snížena míra komunikace žáků. Některé vyučující dokázaly zapojit celou třídu např. při procvičování výslovnosti jednotlivých slov, při deklamaci básně, písně. Méně byla zařazována práce žáků ve skupinách. U jedné vyučující byla zaznamenána vhodná práce s prezentací připravených textů žáky, kdy žáci přednesli svůj úkol, poté vyučující vyzvala třídu k opravě chyb a případně doplnila, tím žáci neměli strach z delší promluvy a neočekávali, že je bude někdo stále přerušovat. Veškerá výuka byla dostatečně názorná a žáci měli po každém splněném úkolu okamžitou zpětnou vazbu.

Žáci byli ve většině hodin motivováni různými způsoby – úvodním seznámením s obsahem vyučovací hodiny, hrou, písní, básní, rozmanitostí výuky, navozením problému, větami vztahujícími se k praxi. Ve třech sledovaných hodinách nebylo využito téměř žádných motivačních metod, přesto se žáci do výuky zapojovali a nebyla zaznamenána nekázeň. Klidná pracovní atmosféra a vhodná vzájemná komunikace téměř ve všech sledovaných hodinách přispívaly k zájmu žáků o práci.

Průběh a výsledky vzdělávání v jazyce anglickém a jazyce německém jsou na základě shlednutých hodin hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech matematika, prvouka a přírodověda

Matematiku, prvouku a přírodovědu vyučuje na prvním stupni sedm učitelek. Navštíveny byly hodiny všech vyučujících, kromě jedné, která byla v době konání inspekce z důvodu nemoci nepřítomna. Pět z nich splňuje podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném stupni školy, dvě vyučující splňují podmínky pro výuku na druhém stupni ZŠ.

Výuka je plánována formou tematických plánů, které korespondují s učebními osnovami, učivo na sebe navazuje. Cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách byly zvoleny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, byly jasné a konkrétní. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Žáci byli v úvodu seznámeni s cílem hodiny, pouze v některých hodinách byli motivováni k maximálnímu výkonu jinými formami. Po celou dobu plnili pokyny vyučujících. Všechny sledované hodiny byly vedeny frontálně, s výraznou dominantní rolí vyučujících, tím byli minimálně vedeni ke vzájemné komunikaci. Pouze ve velmi dobrých hodinách byla zařazena práce ve dvojicích, v jedné hodině práce ve skupinách. Zde se však objevily drobné metodické chyby. Žákům byl dán minimální prostor pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, například při společném řešení úkolů, vyhledávání a třídění informací atd. V některých částech vyučování proto nadbytečně převažovala práce učitelek (zopakování probrané látky, hodnocení).

Nedostatkem bylo méně časté zařazování relaxačních prvků do jednotlivých hodin. V některých hodinách učitelky nezařadily relaxační činnosti vůbec. V hodinách, ve kterých vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad, byli žáci aktivní a pracovali se zájmem celou hodinu. Pozitivem bylo zohledňování rozdílného pracovního tempa žáků, v případě potřeby jim byla věnována individuální péče.

Závěrečné hodnocení výuky bylo prováděno pouze vyučujícími, bez aktivní účasti žáků. Tím ztrácelo požadovaný motivující efekt a zpětná vazba tak vycházela pouze od vyučujících.

Ve většině hospitovaných hodin pozitivně ovlivnil klima výuky přátelský a vldný projev učitelek. Kladem byla přirozená autorita učitelek, jejich vstřícnost, laskavost a snaha o partnerské jednání, což žákům umožňuje pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Informatiku učí tři pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy (matematika – tělesná výchova; matematika – fyzika; základy techniky – dějepis), všichni tři absolvovali kurzy pro práci s počítačem. Chybějící odborná způsobilost pro výuku informatiky neměla vliv na kvalitu výuky.

Probírané učivo v jednotlivých vyučovacích hodinách odpovídalo stanoveným cílům, všechny sledované hodiny byly učiteli velmi dobře připravené. Metodické postupy výuky odpovídaly věku žáků.

Softwarové vybavení a připojení školy k Internetu umožňuje učit žáky pracovat s Internetem. Do výuky je zařazena práce s textovým editorem WORD a tabulkovým procesorem EXCEL, žáci jsou seznamováni i s grafickým programem ZONER CALLISTO.

Ve všech sledovaných hodinách byla vyučujícími preferována praktická činnost nad výukou teoretickou, žáci v hospitovaných hodinách prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti v práci s počítačem. Pozitivem bylo, že každý žák má v průběhu výuky k dispozici počítač. V hodinách zpracovávali vlastní blahopřání k novému roku, vyhledávali na Internetu informace (předem zadané vyučujícími), v jedné vyučovací hodině byla využita elektronická pošta – zpracované úkoly žáci posílali ke kontrole vyučujícímu na jeho pracovní adresu ve škole (počítačové učebně).

Současně s novým výkladem učiva si vyučující ověřovali individuální práci žáků, převládajícím pozitivním hodnocením podporovali zájem všech žáků o práci s počítačem. Vyučovací hodiny

informatiky byly pro žáky zajímavé a efektivní. Žáci respektovali srozumitelné, z hlediska odborných termínů přesné pokyny učitelů. Verbální projev dvou vyučujících měl vynikající úroveň. Kázeňské problémy v hodinách informatiky nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky jsou ve sledovaných hodinách informatiky hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola kromě běžné klasifikace prověrkami učiva a testy, které si sestavují jednotliví vyučující. Výsledky konzultují pedagogičtí pracovníci vzájemně mezi sebou, v předmětových komisích a s ředitelem školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů

Výuku zajišťují učitelé v hodinách občanské výchovy, rodinné výchovy, chemie a fyziky. Problematika první pomoci je zařazena i do výuky na prvním stupni. Učitelé se účastnili vzdělávání podle nabídky zodpovědných subjektů (pedagogické centrum apod.). Škola má k dispozici metodickou příručku vydanou v roce 2003 generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru (GŘ HZS). Ve škole nejsou k dispozici žádné specializované učebnice zabývající se sledovanou problematikou ani z doby do roku 1989 ani z doby pozdější. Z didaktických pomůcek dodaných GŘ HZS škola vlastní příručku pro obyvatele „Pro případ ohrožení“ a metodickou pomůcku „Sebeochrana obyvatelstva“. Pro praktický nácvik první pomoci je škola vybavena dostatečným množstvím cvičných dlah a obvazů a vlastní rovněž cvičnou figurínu pro nácvik umělého dýchání. Z dalších pomůcek jsou ve škole smyčky KP 8 z období před rokem 1989, k dispozici je i připojení na Internet. Škola vlastní dostatek ochranných masek (pro všechny žáky). Vlastní úkrytové prostory ve škole nejsou. Sledovaná tematika je plánována a realizována jak v rámci výše uvedených předmětů, tak prostřednictvím jednorázových akcí (cvičná evakuace školy). Vedení školy nemá zpracován samostatný dokument o úpravě učebních plánů a učebních osnov, začlenění dané tematiky je součástí dílčích časově-tematických plánů jednotlivých předmětů a plánu školy. Ze základních složek integrovaného záchranného systému spolupracuje škola především s Hasičským záchranným sborem Hlinsko a s Městskou policií Hlinsko.

Celkově je začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Dlouhodobě je škola zapojena do mezinárodního hnutí „Na vlastních nohách“. V průběhu loňského školního roku bylo žáky vyrobeno 934 přání, která byla odeslána na fond hnutí.
- Každoročně se žáci školy účastní značného počtu soutěží a školních olympiád zaměřených na humanitní, přírodovědné a sportovní činnosti. Pro žáky jsou organizovány exkurze, kulturní zájezdy, školní výlety a putování. Ve školním roce 2002/2003 bylo realizováno 52 akcí.

- V současné době, kromě učebny 1. třídy a dvou učeben na druhém stupni, jsou v ostatních učebnách nové, výškově stavitelné žakovské lavice. Průběžně je ve škole modernizováno počítačové vybavení, audio i videotechnika.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Strategie chodu školy (systém výuky a jeho organizace; systém zabezpečení provozu) od roku 1996 do roku 2005
2. Plán porad na školní rok 2003/2004
3. Plán kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 2003/2004
4. Výkaz o ZŠ Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
5. Zřizovací listina Základní školy, Hlinsko, Smetanova 403 ze dne 20. dubna 2001
6. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 26 282/02-21 ze dne 16. října 2002
7. Inspekční zpráva č.j. 101 303/99-3300 ze dne 9. listopadu 1999
8. Protokol č.j. 101 304/99-3300 ze dne 9. listopadu 1999
9. Vnitřní řád ZŠ Hlinsko, Smetanova 403
10. Učební plán ZŠ pro školní rok 2003/2004
11. Tematické plány učiva pro školní rok 2003/2004
12. Přehled nepovinných předmětů, dyslexie a kroužků ve školním roce 2003/2004
13. Seznam předmětových sdružení a pokyny pro jejich činnost.
14. Katalogové listy žáků
15. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2003/2004
16. Třídní knihy za školní rok 2002/2003
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
18. Kriteria pro přiznání nenárokových složek mzdy zaměstnancům školy ze dne 2. září 2003
19. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek pro školní rok 2003/2004
20. Pokyn ředitele školy č. 1/99 ze dne 31. srpna 1999 (školní akce, školní výlety)
21. Pokyn ředitele školy č. 2/99 ze dne 5. října 1999 (postup při udělování výchovných opatření a klasifikaci chování)
22. Zápis provozní porady č. 2 ze dne 8. října 2003
23. Zpravodaj ZŠ Hlinsko, Smetanova 403 pro rodiče – školní rok 2003/2004
24. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hlinsko, Smetanova 403 za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve škole jsou velmi dobré, z celkového počtu 498 vyučovacích hodin je 428 hodin vyučováno pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na základní škole, bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno pouze 7 hodin.

Plánování, řízení a kontrolní činnost mají vynikající úroveň. V letošním školním roce realizovalo vedení školy k termínu inspekce 27 hospitací a 34 kontrol.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají ve škole velmi dobrou úroveň. Všechny třídy jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, na I. stupni stavitelným podle velikosti žáků. Ve škole je žákům k dispozici počítačová učebna s 16 počítači připojenými na Internet.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, ve sledovaných vyučovacích hodinách převládá pozitivní přístup k žákům s využitím progresivních metod výuky. Jako vynikající byly hodnoceny vyučovací hodiny informatiky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Víšek
Členové týmu	Mgr. Jana Richterová
	Mgr. Kateřina Žezulová
	Mgr. Pavel Skokan
	Dagmar Masopustová	
	Eva Nováková	
	Jan Bakeš	

Ve Svitavách dne 26. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Pavel Ludvík

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-16	J4-10-1003a/04
Zřizovatel	2004-02-16	J4-10-1003b/04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	Připomínky nebyly podány.