

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1441/09-B

Název školy/školského zařízení:	Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna, Vinařská 29
Adresa:	Vinařská 29/179, Klobouky u Brna, 691 72
Identifikátor:	600 014 118
IČ:	48455822
Místo inspekce:	Vinařská 29/179, Klobouky u Brna, 691 72
Termín inspekce:	6. - 8. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Městské víceleté gymnázium Klobouky u Brna (dále škola), je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Klobouky u Brna, nám. Míru 169/1, 691 72. Střední škola poskytuje vzdělání žákům v denním studiu ukončeném maturitní zkouškou v oboru vzdělání: Gymnázium 79-41-K/801 - všeobecné (osmileté) a Gymnázium 79-41-K/81. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 225 žáků v 8 třídách, nejvyšší povolená kapacita školy nebyla překročena. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu výrazně neměnil. Škola vznikla v roce 1993 a zajišťuje vzdělávání pro žáky z regionu

Kloboucka. Gymnázium má všeobecné zaměření, na vyšším stupni si žáci volí semináře podle vlastního zájmu, studijního a profesního zaměření.

Škola je umístěna v komplexu budov, které sdílí spolu se základní školou. Ve spolupráci se zřizovatelem stále zkvalitňuje materiální vybavení i prostředí prostor, kterých využívá. Gymnázium má k dispozici 6 kmenových tříd, dvě odborné učebny – aulu a učebnu fyziky a chemie, dále dvě jazykové učebny, učebnu techniky administrativy a učebnu výpočetní techniky a informatiky. Využívány jsou rovněž výukové prostory základní školy: tělocvična, plavecký bazén, víceúčelové hřiště, učebna hudební výchovy a ateliér, součástí komplexu budov je i školní kuchyně a jídelna.

Vzdělávání ve škole zabezpečují jak kmenoví zaměstnanci, tak vyučující na zkrácený úvazek působící zároveň v základní škole a rovněž externisté.

Předchozí inspekční činnost proběhla v říjnu 2007.

Inspekční činnost v říjnu 2009 byla provedena na základě podnětu zákonného zástupce, který se týkal školního vzdělávacího programu.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (dále SR), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a v menší míře se sponzorskými dary. Dotace na přímé náklady na vzdělávání ze SR činily ve sledovaném období v průměru cca 92 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost (v roce 2006 cca 8 478 tis. Kč, v roce 2007 cca 8 775 tis. Kč a v roce 2008 cca 9 034 tis. Kč). Z toho u mzdových prostředků činil podíl SR 100 %. Ve sledovaném období škola obdržela následující účelové finanční prostředky.

V roce 2006 se jednalo o 64 tis. Kč na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ (ÚZ 33353) a 177,2 tis. Kč na neinvestiční výdaje v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání (ÚZ 33245).

V roce 2007 to bylo 15 tis. Kč v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ (ÚZ 33245). Z účelové dotace 4 751 Kč na úhradu školení akreditovaných MŠMT „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (ÚZ 33353) škola vyčerpala 4,4 tis. Kč a nevyčerpanou dotaci ve výši 351 Kč dne 16. ledna 2008 vrátila na účet poskytovatele. Dále to byla účelová dotace „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ ve výši 201,6 tis. Kč (ÚZ 33353) a dotace na projekt „Motocyklová značka Ducati a její působení ve WSBK a Grand Prix“ (ÚZ 312) ve výši 35 tis. Kč.

V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky ze SR ve výši 57 tis. Kč (viz dále) v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (ÚZ 33005).

Finanční vypořádání veškerých dotací za sledované období bylo školou provedeno v souladu s platnými právními předpisy a nevyčerpané dotace řádně vráceny poskytovateli.

Průměrný přepočtený počet pracovníků školy činil ve sledovaném období v průměru cca 21,302 (z toho 17,960 pedagogických pracovníků) a v průběhu tohoto období nedoznal významných změn, stejně jako počet žáků, kteří do školy docházeli (rok 2006 - 233, rok 2007 - 238 a rok 2008 - 233).

V hodnoceném období došlo k mírnému navýšení prostředků na platy, průměrný plat zaměstnanců školy (pedagogických i nepedagogických) se v témže období zvýšil téměř o 9 %. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 86 % na

nárokové složky platu a 14 % na motivační - nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny.

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic a učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Příspěvek zřizovatele na provoz školy byl použit zejména na úhradu provozních výdajů, dále pak na dofinancování nákladů na učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců.

Vývoj dotací ze SR a rovněž vývoj celkových dotací (včetně příspěvků na provoz) měl v hodnoceném období vzrůstající tendenci. Výše vynaložených finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (jeden žák SŠ) byla v roce 2008 oproti roku 2006 o 7 % vyšší. Rozsah a vývoj přijatých finančních prostředků nasvědčuje tomu, že management školy se podílí na jejich zvýšení nejrozličnějšími projekty.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizované vzdělávací programy.

Hodnocení využívání finančních prostředků SR poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů v roce 2008.

Škola v roce 2008 obdržela finanční prostředky SR ve výši 57 tis. Kč v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tyto finanční prostředky byly určeny na platy a související zákonné odvody. Poskytnutou účelovou dotací škola 100% vyčerpala v souladu s účelem poskytnutí. Ve výplatách za měsíc září vyplatila na základě zpracovaných kritérií pedagogickým pracovníkům odměny ve výši 41,6 tis. Kč, ze kterých současně uhradila sociální a zdravotní pojištění (14,5 tis. Kč) a provedla příslušný odvod do fondu kulturních a sociálních potřeb (832 Kč). Všechny výše uvedené operace byly řádně zaznamenány v účetnictví školy. Základní údaje o poskytnuté dotaci a o jejím čerpání škola uvedla ve finančním vypořádání dotací poskytnutých ze SR.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola postupuje při přijímání žáků ke vzdělávání v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informuje veřejnost obvyklými způsoby. Aktivně přistupuje k propagaci gymnázia při přijímání žáků - úzce spolupracuje s místní základní školou, kontaktuje žáky v okolních základních školách a pořádá dny otevřených dveří. Počet uchazečů o studium pro školní rok 2009/2010, byl nižší než v předchozích letech (vlivem demografického vývoje i poměrně vysokou nabídkou víceletých gymnázií v regionu), a proto škola neorganizovala přijímací zkoušky.

Škola vytvořila systém podpory všestranného rozvoje žáků s důrazem na zohledňování potřeb každého jednotlivce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) zde nebyli v minulých letech identifikováni. V době inspekce škola aktuálně řešila zajištění adekvátní péče o nově diagnostikované žáky s SVP. Případné studijní a výchovné problémy (zejména vyšší absence) jsou důsledně řešeny, což je jeden z důvodů, proč se vyskytují minimálně.

Výchovný poradce plní povinnosti vyplývající z jeho funkce, koordinuje jak oblast profesní orientace, tak řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, rezervy však byly v předávání informací o žácích s SVP. Adaptaci při změně vzdělávacího programu zajišťují

především učitelé předmětů, ve kterých jsou rozdíly ve vědomostech žáků nejvýraznější (cizí jazyky). Projevy sociálně patologických jevů se ve škole téměř nevyskytují, učitelé však důsledně sledují možná rizika a případně přijímají potřebná opatření.

Vedení školy

Vzdělávací program školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. září 2007 škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Pro vyšší stupeň gymnázia byl vytvořen ŠVP dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále RVP G). Podle tohoto dokumentu škola vyučuje od 1. září 2009. V tomto školním roce se podle ŠVP vzdělávají žáci v primě, sekundě a tercii a rovněž v kvintě. Dokument vychází z podmínek školy, jejího zaměření a potřeb žáků, avšak vykazoval obsahové nedostatky. Některé oblasti vyžadovaly doplnění nebo upřesnění údajů (např. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla pro hodnocení žáků) a dopracování (konkretizace námětů a forem činností při realizaci průřezových témat). Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Školní vzdělávací program je k dispozici ve škole a na webových stránkách gymnázia. Třídy kvarta a sexta až oktáva se vzdělávají podle dobiehajícího vzdělávacího programu pro víceletá gymnázia.

Koncepční a evaluační dokumenty jsou obsahově propojené a vyplývají z nich vize a úkoly školy v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje výsledky školy, a proto jsou její strategie jasně vymezené, kontrolovatelné a orientované na priority vzdělávací politiky. Výstupy z vlastního hodnocení i koncepce se staly základem pro stanovení opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Konkretizace cílů ve školním roce je vždy podrobně propracována v ročním plánu. Strategie školy je promyšlená, je v souladu s jejími podmínkami i prioritami a podporuje naplňování vzdělávacích programů.

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 1998, splňuje požadavky pro výkon této funkce a plní povinnosti stanovené školským zákonem. Kvalitní fungování systému řízení je založeno na zkušenosti, důslednosti, vymezení struktury řízení vedoucích pracovníků a stanovení kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pedagogických pracovníků ve vnitřních směrnících. O některé pravomoci se ředitel podělil se svým zástupcem a dále se opírá o stanoviska porady vedení a jednání odborných komisí. Vzhledem k velikosti školy, nízkému počtu žáků i učitelů je kontrolování kvality vzdělávání a chodu školy podle sdělení ředitele založeno především na každodenním osobním kontaktu a znalosti situace, méně na hospitační činnosti. Většina problémů i nedostatků se řeší operativně. Na pravidelných měsíčních provozních poradách pedagogických pracovníků jsou projednávány dokumenty školy, aktuální úkoly i opatření vztahující se ke vzdělávací činnosti školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V současné době splňují všichni učitelé podmínky odborné způsobilosti. Vedení školy systémově podporuje další vzdělávání učitelů. Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který jim umožňuje další profesní růst, zejména v oblasti rozšiřování odborné způsobilosti, v minulých letech byla prioritou vzdělávání k tvorbě a realizaci ŠVP. Začínajícím učitelům je zajištěna dostatečná podpora ze strany vedení školy i pedagogického sboru. Velká část učitelů je zainteresována v mimoškolní činnosti žáků, zajišťují jejich účast v různých soutěžích, olympiádách a projektech.

Ve školní dokumentaci jsou v souladu se zákonem stanoveny podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků ve škole a na školních akcích. Evidence úrazů je školou vedena, jejich míra je vzhledem k počtu žáků školy malá a ve sledovaném období byla stabilní.

Bezpečnostní rizika jsou školou sledována a vyhodnocována a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Plněním minimálního preventivního programu, který zahrnuje problematiku výchovy, vytváření příznivého sociálního klimatu a smysluplného využití volného času, škola přispívá ke snížení možnosti šikany a vytváří pro žáky bezpečné prostředí.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují kvalitně realizovat obsah vzdělávání. K výuce je k dispozici dostatek pomůcek, jejich fond je pravidelně obnovován a rozšiřován. Odborné učebny jsou vhodně vybaveny didaktickou technikou (zpětné projektořy, TV - okruh), k dispozici jsou přenosné dataprojektořy s notebookem, v odborných učebnách je připojka na internet. Pokrytí bezdrátovým signálem s internetovým připojením ve výuce hojně využívají žáci, kteří pracují na vlastních přenosných počítačích.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z hlavního cíle školy dobře připravit žáky ke studiu na vysoké škole. Gymnázium se profiluje všeobecným zaměřením a tomu odpovídá rozložení hodinové dotace jednotlivých předmětů v učebním plánu. Škola vytváří pro žáky takový systém povinných, volitelných a nepovinných předmětů, které podporují vzdělávání přírodovědného a humanitního zaměření podle potřeb a možností žáků a diferenciaci výuky podle jejich individuálních předpokladů a zájmu. Z porovnání platných učebních plánů, ŠVP a rozvrhů hodin pro jednotlivé třídy vyplývá, že předměty vyjmenované v učebním plánu jako povinné jsou všechny zařazeny do výuky. Škola účelně naplňuje jak učební plány podle generalizovaného plánu, tak podle ŠVP. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

Podpora rozvoje osobnosti žáka pedagogem byla v hospitovaných hodinách přírodovědných i humanitních předmětů v době inspekce na příkladné úrovni. V rámci hospitační činnosti byla patrná příkladná snaha učitelů o naplnění školou stanovených cílů za využití různých stylů vzdělávání, metod a forem práce, které zajistily efektivní využití předchozích zkušeností a vědomostí žáků, materiálních podmínek a vyučovacího času. Učitelé velmi dobře využili svou odbornost, poznatky z dalšího vzdělávání i své zkušenosti. Výuka spíše frontálního charakteru byla realizována v minimální míře, v těchto hodinách se pedagogové zaměřili především na rozvoj kompetencí k učení a řešení problémů. Ve výuce v přírodovědných a společenskovedních předmětů byla větší pozornost věnována skupinové práci s cílem podpořit rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Míra aktivizace žáků byla v těchto předmětech na vynikající úrovni, byly vytvářené vhodné podmínky pro seberealizaci žáků. Práce s ICT v rámci hospitačních hodin byla uplatňována v menší míře, avšak kvalitní materiální vybavení ICT technikou dává žákům i vyučujícím dostatek možností k využití tohoto vybavení. Prostředky ICT jsou často využívány při tvorbě a prezentaci referátů, seminárních prací a projektů. Pozitivním jevem byla velmi dobrá pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky. Prostředí pro žáky i dospělé bylo přátelské, komunikace byla založena především na osobním kontaktu, což se kladně odráželo v příjemném klimatu školy.

Převážná většina žáků prokazovala ve sledované výuce schopnost samostatného řešení úkolů. V hospitovaných hodinách, až na výjimky, se žáci aktivně zapojovali do činností, vzájemně spolupracovali, pomáhali si při řešení úkolů a věcně komunikovali mezi sebou i s vyučujícími, dokázali obhajovat vlastní názory a prezentovat samostatné projekty. Jejich vyjadřovací schopnosti byly na velmi dobré úrovni. Aktivity při výuce podporovaly profilaci školy, byly uplatňovány logické myšlenkové postupy i mezipředmětové vztahy. Žáci samostatně řešili problémy z praxe, zaujímali postoje a stanoviska, využívali učebnice, pracovní listy a jiné zdroje pro získání potřebných informací. Pouze ojediněle byli žáci méně aktivní, téměř nespolečně pracovali s učitelem i mezi sebou, nedokázali prezentovat výsledky své

práce a spíše pasivně přijímali názory druhých. Inspekční hospitace však prokázaly, že tato zjištění souvisela spíše s úrovní a přístupem žáků, nikoli se zvolenými metodami práce. Rozvoj osobnosti žáků byl mimořádně rozvíjen v hojné účasti na olympiádách, ve středoškolské odborné činnosti, vědomostních a sportovních soutěžích.

Pravidla pro hodnocení jsou stanovena v ŠVP a v *Klasifikačním řádu školy*, který je součástí školního řádu, tato pravidla jsou dodržována. Škola podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, má podrobně propracovaný systém hodnocení zejména nadaných a talentovaných žáků, specifika hodnocení žáků s poruchami učení jsou nastavena rámcově. Žádný žák se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání bylo prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a výchovnými opatřeními. Z výchovných opatření však jednoznačně převažovaly motivační pochvaly. Ve sledovaných hodinách bylo jako nástroj hodnocení žáků často využíváno vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Většinou bylo uplatňováno průběžné slovní hodnocení, které mělo motivační charakter a vyzdvihovalo pokrok žáků, často se také objevovala práce s chybou.

Výuka probíhala v klidné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla, chovali se kultivovaně. Zvolené metody práce vedly jednoznačně k podpoře osobnosti žáků.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj čtenářské gramotnosti byl podporován ve všech vyučovacích předmětech cílenou prací s texty, přemýšlením o jeho obsahu a aplikací získaných informací. Učitelé dbali na jazykovou kulturu mluveného i písemného projevu. Vedli žáky k jasnému, srozumitelnému vyjadřování, byla podporována samostatná práce s textem (referáty, prezentace, seminární a ročníkové práce, středoškolská odborná činnost) v celém spektru sledovaných vyučovacích hodin. Podpora čtenářství byla zřejmá z aktivit ve spolupráci s místní knihovnou, podpora tvůrčího psaní zapojením do projektu Studenti píšou noviny.

Byly vytvářeny funkční mezipředmětové vztahy mezi společenskovedními a přírodovědnými disciplínami. Žáci v přírodovědných předmětech dokázali analyzovat a hodnotit problémy a hledali různé způsoby jejich řešení. Používali rozmanité metody a pracovní postupy, interpretovali informace získané prostřednictvím pozorování a četby. Dokázali popsat základní principy uplatňované při ochraně a tvorbě životního prostředí.

Sociální gramotnost byla utvářena každodenním vyžadováním základů slušného chování, vytvořením prostoru pro otevřenou komunikaci a příznivým školním klimatem. Byla posilována společným řešením zadaných problémů ve vyučovacích hodinách. Vytváření vstřícných mezilidských vztahů bylo příkladně budováno nejrůznějšími aktivitami (projekty, adaptační pobyt, doučování žáků základní školy bývalými i současnými žáky gymnázia).

Při získávání matematických dovedností bylo respektováno individuální tempo žáků. Používání odborné terminologie bylo adekvátní jejich věku. Žáci se sice poměrně přesně a logicky vyjadřovali, zvládali základní matematické dovednosti, ale neuměli svoji práci hodnotit. Uměli svůj názor na řešení matematických problémů vyjádřit a aktivně přistupovali k jejich řešení. Na kvalitu výuky mělo negativní vliv malé používání učebních pomůcek, včetně moderní didaktické techniky. Úroveň matematické gramotnosti byla hodnocena průměrně.

V připravované autoevaluační zprávě škola vyhodnotila naplňování klíčových kompetencí žáků a její závěry korespondují se zjištěními ČŠI.

Partnerství

Školská rada plní své zákonné povinnosti. Škola velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem, který je při projednávání potřeb školy vstřícný a postupně zlepšuje materiální podmínky. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá. K setkávání pedagogů s rodiči a vzájemnému předávání informací slouží pravidelné třídní schůzky a osobní jednání. Informovanost rodičů o průběhu vzdělávání je také zajištěna pomocí žákovských knížek a webových stránek školy.

Škola velmi aktivně spolupracuje s mnoha dalšími partnery a s jejich pomocí zkvalitňuje průběh vzdělávání žáků. Důležitým partnerem vedení školy je Studentský parlament, jehož podněty z pravidelných měsíčních setkání přispívají ke zlepšení chodu školy. Dlouhodobě se propagací školy věnuje Klub přátel gymnázia. K rozvoji kulturních a sociálních dovedností žáků významně přispívají různé formy spolupráce školy s institucemi ve městě formou spolupřádání akcí pro žáky i veřejnost (taneční pro starší a pokročilé, návštěvy divadelních představení, spolupráce s místní knihovnou a řada dalších). Škola využívá spolupráce s různými místními firmami, které pomáhají s financováním některých školních akcí a se zkvalitněním vzdělávání (např. hrazení výuky rodilým mluvčím). Do dlouhodobých projektů a mezinárodní spolupráce škola zapojena není. Gymnázium již tradičně organizuje okresní kola středoškolské odborné činnosti.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem bylo zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si úroveň znalostí žáků ve vyučovaných předmětech ověřují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Pravidelně se zabývají rozбором výsledků vzdělávání žáků na hodnotících pedagogických radách. Díky velikosti školy a pozitivnímu sociálnímu klimatu se dobře daří sledovat míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, průběžně vyhodnocovat prospěch a chování žáků a zabývat se prevencí studijní neúspěšnosti. Promyšlená strategie podpory úspěšnosti žáků je efektivní, o čemž svědčí minimální počet neprospívajících žáků. Škola se zapojuje do externího národního testování a ve srovnání s ostatními školami stejného typu dosahuje nadprůměrných výsledků. Celkem 29 žáků získalo mezinárodní certifikát z francouzského jazyka úrovně A1, A2 a B1 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Několik žáků je zapojeno do systému na podporu nadaných studentů v Jihomoravském kraji s cílem motivovat žáky k vědecké činnosti a orientovat je na přírodovědné a technické obory. Jedna žákyně získala v rámci tohoto systému na základě vynikajících studijních výsledků výraznou finanční podporu. Žáci dosáhli vynikajících výsledků v mezinárodní přírodovědné znalostní soutěži, i v celostátních a regionálních kolech olympiád a středoškolské odborné činnosti. Úspěšnost absolventů školy při přijímacím řízení na vysoké školy se dlouhodobě pohybuje na hranici 100 %.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. V primě, sekundě, tercii a kvintě se žáci vzdělávají podle vlastního školního vzdělávacího programu. V průběhu inspekce byly nedostatky ve ŠVP odstraněny tak, aby byl v souladu s RVP ZV a RVP G.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání při přijímání žáků a má vhodně nastavený systém podpory speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Odborná kvalifikovanost učitelů a jejich cílená a aktivní podpora žáků umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, pro který byly určeny.

Škola vytváří vhodné předpoklady pro zdravý vývoj žáků i pro zajištění jejich bezpečnosti a předcházení sociálně patologickým jevům. Počet úrazů nesignalizuje bezpečnostní rizika.

Partnerské vztahy školy s různými organizacemi jsou přínosem ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Různorodé metody a formy výuky, aktivní přístup žáků a příznivé sociální klima vedly k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáků a rozvíjení jejich funkčních gramotností. Příkladná byla podpora čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Matematická gramotnost žáků byla na dobré úrovni, její rozvíjení probíhalo většinou tradičními způsoby.

Zjištění ČŠI v oblasti úrovně jednotlivých gramotností jsou totožná s výsledky vlastního hodnocení školy i externích testování. Škola dosahuje dlouhodobě velmi dobrých vzdělávacích výsledků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Města Klobouky u Brna, Č. j. 2809/2005, ze dne 2. ledna 2006*
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Č. j. 21 241/207-21 s účinností od 1. září 2007 ze dne 31. srpna 2007*
3. *Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. ledna 1998 ze dne 30. prosince 1997*
4. *Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 28. ledna 2003*
5. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. října 2006*
6. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 2. října 2007*
7. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 1. října 2008*
8. *Kontrolní systém školy ze dne 2. ledna 2009*
9. *Plán kontrol ze dne 4. ledna 2009*
10. *Záznamy z hospitací ve školním roce 2008/2009*
11. *Organizační řád ze dne 1. ledna 2009*
12. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009-2010 ze dne 12. srpna 2009*
13. *Zhodnocení plnění ICT plánu školy stav k 1. září 2009*
14. *Vnitřní platový předpis (nedatováno)*
15. *Školní řád včetně Klasifikačního řádu ze dne 1. září 2008*
16. *Vize školy (nedatováno)*
17. *Minimální preventivní program 2009/2010 ze dne 1. září 2009*
18. *Školní matrika pro školní rok 2008/2009 – vedená v elektronické podobě*
19. *Plán práce na školní rok 2009/2010 ze dne 27. srpna 2009*
20. *Evaluační systém školy ze dne 20. září 2007*
21. *Školní vzdělávací program Svět poznání platný od 1. září 2007*

22. *Koncepce rozvoje školy z ledna 2007*
23. *Rámcová struktura vlastního hodnocení 2009 (nedatováno)*
24. *Učební dokumenty - Generalizovaný učební plán pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem - schválené MŠMT pod č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 ve znění změny č. j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006*
25. *Webové stránky školy www.gymklob.info*
26. *Zápis z plenární schůzky ze dne 17. září 2009*
27. *Zástupce ředitele školy (rozdělení kompetencí)*
28. *Systém podpory nadaných studentů v Jihomoravském kraji*
29. *Seznam studentů, kteří mají nárok na testování zdarma*
30. *Učební plán na školní rok 2009/2010*
31. *Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2009/2010*
32. *Výroční zpráva školy za školní rok 2008/2009 ze dne 25. srpna 2009*
33. *Výroční zpráva školy za školní rok 2007/2008 ze dne 25. srpna 2008*
34. *Výroční zpráva školy za školní rok 2006/2007 ze dne 30. srpna 2007*
35. *Výsledky testování žáků Maturita na nečisto 2007, 2006, 2005*
36. *Mezinárodní výzkum trendů matematického a přírodovědného vzdělávání TIMSS 20 ze dne 14. ledna 2008*
37. *Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 1996 – 2009*
38. *Zápisy z provozních porad ve školních letech 2004 - 2009*
39. *Studijní průkazy – vzorky různých ročníků v počtu 27 kusů*
40. *Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010 v počtu kusů 8*
41. *Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010 v počtu kusů 8*
42. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 ze září 2009*
43. *Výchovné poradenství – záznamy z činnosti výchovného poradce*
44. *Informační systém školy - ze dne 1. září 2008*
45. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání - k datu inspekce ve škole*
46. *Kritéria pro přijímací řízení do I. Ročníku oboru Gymnázium – všeobecné pro školní rok 2009/2010 ze dne 26. ledna 2009*
47. *Protokol o přijímacím řízení pro školní rok ze dne 22. dubna 2009*
48. *Rozhodnutí o přijetí ze dne 22. dubna 2009*
49. *Knihy úrazů a záznamy o úrazech vedené školou od 1. září 2007*
50. *Dozory pro školní rok 2009/2010 bez uvedení data*
51. *Pravidla pro nakládání s nebezpečnými látkami ze dne 4. září 2006*
52. *Bezpečnost ve výuce tělesné výchovy bez uvedení data*
53. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 4. ledna 2007*
54. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 7. ledna 2008*
55. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 6. ledna 2009*
56. *Rozpočtová změna číslo 2, 29 a 194 (ÚZ 33353), číslo 89 (ÚZ 33245) z roku 2006*
57. *Rozpočtová změna číslo 43, 319 (ÚZ 33353), číslo 360 (ÚZ 33245), číslo 226 (ÚZ 312) z roku 2007*
58. *Rozpočtová změna číslo 235 (ÚZ 33005) z roku 2008*
59. *Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje ze dne 21. srpna 2007*
60. *Oznámení o poukázání finančních prostředků (ÚZ 312) z roku 2007*
61. *Finanční vyúčtování projektu ze dne 22. října 2007*

62. *Věcné vyhodnocení užití finančních prostředků rozvojového programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ bez data vystavení*
63. *Věcné vyhodnocení užití poskytnuté dotace „Nová maturita“ ze dne 16. ledna 2008*
64. Bankovní výpis č. 5 (příjem dotace ÚZ 33245) z roku 2006
65. Bankovní výpis č. 4, 10 a 11 (příjem dotace ÚZ 33353) z roku 2007
66. Bankovní výpis č. 12 (příjem dotace ÚZ 33245) z roku 2007
67. Bankovní výpis č. 8 (příjem dotace ÚZ 312) z roku 2007
68. Bankovní výpis č. 1 (vratka dotace ÚZ 33353) z roku 2008
69. Bankovní výpis č. 7 (příjem dotace ÚZ 33005) z roku 2008
70. Výpis obrátů na účtech 521 100 Mzdové náklady – dotace SR, 524 100 Sociální pojištění – dotace SR, 524 200 Zdravotní pojištění – dotace SR, 527 100 Tvorba FKSP – dotace SR a 691 000 - Dotace SR
71. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2008 ze dne 18. března 2009*
72. *Odměny vyplacené pracovníkům v 09/2008, včetně stanovených kritérií*
73. *Hlavní kniha podniku za rok 2006, 2007 a 2008*
74. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a 31. 12. 2008*
75. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2006 ze dne 11. prosince 2006*
76. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2007 bez data vystavení*
77. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2008 bez data vystavení*
78. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 9. ledna 2007*
79. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 9. ledna 2007*
80. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 16. ledna 2008*
81. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 16. ledna 2008*
82. *Výroční zpráva za rok 2006, 2007 a 2008*
83. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006 ze dne 15. března 2007*
84. *Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 ze dne 19. března 2008*
85. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 13. ledna 2009*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Špačková	Lenka Špačková, v. r.
Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová, v. r.
RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v. r.
Zdeňka Kociánová	Zdeňka Kociánová, v. r.

V Brně 27. října 2009

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dne...2. 11. 2009.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Přemysl Pokorný, ředitel školy	...Přemysl Pokorný, v. r.