



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-231/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horky nad Jizerou 35
Sídlo:	Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce nad Jizerou
IČ:	00 069 558
Identifikátor:	600 007 511
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Vratislavem Moravou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti:	Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce nad Jizerou
Termín inspekční činnosti:	15., 16., 17. a 20. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocena byla střední škola.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Horky nad Jizerou, (dále škola) vykonává činnost ve střední škole, domově mládeže a školní jídelně. Škola se zaměřuje především na vzdělávání žáků v oblasti gastronomie, cestovního ruchu, služeb a farmářství.

Kromě vzdělávací činnosti provozuje škola doplňkovou činnost: zejména hostinskou, poskytuje ubytování, silniční dopravu osob, pořádá dětské rekreační a vzdělávací akce, kurzy a přednášky, rekvalifikace v povolených oborech atd.

Škola má status cvičné školy pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze.

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) se ve školním roce 2011/2012 vyučují obory vzdělání Gastronomie a Cestovní ruch zakončené maturitní zkouškou a obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou Cukrář, Zemědělec – farmář a Kuchař – číšník. Dobíhajícími obory vzdělání jsou Služby cestovního ruchu a Provoz služeb. Všechny jsou vyučovány v denní formě vzdělávání.

Prioritou školy, kromě zkvalitňování vzdělávání, je průběžná modernizace vybavení a výukových prostor. Neméně významné je uvedení do provozu čistírny odpadních vod a rekonstrukce vzduchotechniky v šatnách žáků.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo ve 14 třídách celkem 370 žáků, z nichž bylo 18 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Kapacita stanovená pro dané obory vzdělání 465 žáků byla naplněna na 80 %.

Škola se pružně daří reagovat na potřeby regionu a podle toho rozšiřovat a aktualizovat vzdělávací nabídku, od školního roku 2012/2013 zahájí výuku v novém oboru vzdělání Zahradník. Pozitivem je zejména naplnění oboru Zemědělec – farmář, který je trvale vyučován v rámci Středočeského kraje pouze na této škole.

Velice významným motivačním prvkem k obohacování výuky žáků je úspěšné čerpání prostředků na zahraniční stáže z Mezinárodního projektu Evropské unie - „Leonardo da Vinci.“ Za přípravu a organizaci těchto zahraničních stáží škola obdržela Evropskou cenu kvality a Národní pečeť kvality. Dalším projektem je „Cesta k modernímu vzdělávání,“ který podporuje a rozvíjí klíčové kompetence v rámci ŠVP a „Za zkušenostmi v cestovním ruchu“ atd.

Ze 42 pedagogů, kteří zajišťují výuku, jich deset nespĺňuje požadovanou kvalifikaci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola prezentuje svoji vzdělávací nabídku pravdivě a dostupným způsobem zveřejňuje jasná pravidla. Přijímací řízení probíhalo bez přijímacích zkoušek. Ředitel dodržel veškerá zákonná ustanovení týkající se termínů, vydání rozhodnutí a zveřejnění výsledků přijímacího řízení.

Výuka probíhá podle stanoveného týdenního rozvrhu hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů. Dodrženy jsou hodinové dotace předmětů a délky přestávek. Organizace teoretického i praktického vyučování odpovídá požadavkům rámcového vzdělávacího programu (dále RVP). Překročení maximálního počtu žáků v šesti třídách (32 – 34) je doloženo výjimkou udělenou zřizovatelem. Drobné nedostatky ve Školním řádu (práva zákonných zástupců) byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ve vyučovacích hodinách byla zaznamenána frontální výuka, práce ve skupinách i dvojicích. V některých hodinách cizích jazyků byl celkový čas věnovaný rozvoji komunikativních kompetencí žáků příliš nízký. Výuka byla často propojena s praktickými situacemi. Samozřejmostí byla práce s textem zaměřená na vyhledávání informací a jejich následnou aplikaci. Výsledky vzdělávání byly zjišťovány standardně individuálním zkoušením a písemnými kontrolními pracemi. Bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení žáků. Využité materiálně didaktické prostředky včetně technických účinně podporovaly zájem žáků o výuku.

Pro aktivizaci a zatraktivnění výuky učitelé využívají projekty a projektové vyučování (Tradiční řemesla, Zámecká stuha atd.). Žáky 2. ročníků se zaměřením na Cestovní ruch

je vhodně pořádán „Den jazyků“ pro týmy sestavené z žáků školy, které řeší interaktivní úlohy prokazující znalost reálií vybraných zemí.

Praktická výuka je organizována jako Odborná praxe v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a Odborný výcvik (dále OV) v učebních oborech vzdělání. Součástí praktického vyučování pro žáky oboru Zemědělec - farmář je i povinný praktický výcvik v řízení motorových vozidel skupiny B a T, který si mohou rozšířit i o skupinu C. Žáci se v rámci OV zúčastňují odborných kurzů (barmanský, vazačský, vykrajování ovoce atd.)

V rámci tříletého projektu financovaného z evropských fondů „Cesta k modernímu vzdělávání“ škola vytvořila interní srovnávací testy v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk i odborných předmětech. Výsledkem bylo ověření požadovaných dovedností, vědomostí stanovených ve ŠVP a vytvoření školních studijních materiálů (pracovní sešity a e-learningové výukové programy).

Dobrých výsledků dosahují žáci u závěrečných zkoušek, kde v posledních třech letech průměrně 8 % žáků ukončilo studium s vyznamenáním a pouze 7% žáků bylo neúspěšných. Absolventi motivačně získávají Europass. Na reformu maturitní zkoušky se škola připravila účastí na maturitní generálce i zařazením doporučených testů do výuky.

Positivem je dobrá uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce, která vyplývá z výročních zpráv za poslední tři školní roky a údajů poskytnutých úřadem práce. Evidováni jsou k 30. dubnu 2011 pouze dva žáci oboru gastronomie ze 113 absolventů.

Škola efektivně spolupracuje s doporučeními školských poradenských zařízení, uplatňuje podpůrná opatření směřující k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků. Ředitel povolil pěti žákům individuální vzdělávací plán (dále IVP) z jiných důvodů a 15 žáků bylo integrováno podle IVP do běžných tříd. Všichni vyučující jsou seznámeni s metodami a formami práce vhodnými pro žáky se SVP na pedagogických poradách školy a spolupracují při tvorbě a vyhodnocování IVP. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium. Díky jejímu osobnímu přístupu k žákům a k zákonným zástupcům se jí dobře daří vykonávat poradenskou činnost a zkvalitňovat oblast přípravy podmínek pro integraci žáků se SVP.

Vedení školy sleduje systematicky dosahované výsledky na pedagogických radách školy. Žáci s riziky neúspěšnosti jsou včas identifikováni prostřednictvím třídních učitelů a ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci je jim nabízena pomoc formou konzultačních hodin a nabídkou nepovinných předmětů. Preventivní sociálně patologických jevů koordinuje akce v rámci školního Minimálního preventivního programu a organizuje dotazníková šetření pro 1. ročníky se zaměřením zejména na prevenci kouření. Každá třída si pravidelně připravuje program ušitý na míru podle společného vyhodnocení rizikových oblastí v rámci projektu „Den prevence.“ Pomocným materiálem pro stanovení těchto oblastí bylo i autoevaluační šetření metodou BAS (barvy, asociace, slova). Významným preventivním prvkem je organizování regionálních sportovních soutěží a zájmových aktivit. Úspěšný je školní projekt „Projekt tradičních řemesel,“ který vede žáky učebních a studijních oborů k týmové spolupráci a prezentaci školy.

Žáci, kteří úspěšně ukončili studium oboru Kuchař – číšník zakončeného závěrečnou zkouškou, mají možnost pokračovat ve studiu (po absolvování rozdílových zkoušek) ve 2. ročníku oboru Gastronomie k dosažení maturity.

Vedení školy se velmi dobře daří motivovat žáky k účasti na zahraničních odborných praxích. Ve školním roce 2010/2011 se do těchto aktivit v Itálii, Německu, Slovensku

a na Kypru s cílem posílit odborné a komunikativní kompetence zapojilo 60 žáků. Podmínkou účasti je absolvování jazykové přípravy nad rámec výuky.

Z kontroly dokumentace vyplývá, že otázce bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) je věnována náležitá pozornost. Podle zápisů v třídních knihách jsou žáci třídními učiteli poučeni o BOZ na začátku školního roku. Rovněž jsou seznámeni s provozním řádem počítačových, odborných učeben a s pravidly bezpečnosti na všech akcích organizovaných školou. Nastavená pravidla v oblasti BOZ jsou dodržována. Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik vzniku školních úrazů (počet má setrvalou tendenci).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola naplňuje učební plány ŠVP a učebních dokumentů schválených MŠMT. ŠVP jsou v souladu s příslušnými RVP. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity zejména pro posílení časové dotace odborných předmětů, českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a společenskovedních předmětů. Jako volitelné jsou vyučovány předměty ICT, matematický a společenskovední seminář, konverzace v cizích jazycích a nepovinné předměty italština, stolničení a pekařská výroba. Žáci se mohou zapojit do kroužků (chovu koní, sportovního, dramatického, výtvarného). Drobné nedostatky ve ŠVP (rozdělení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, způsob ukončení vzdělávání, tabulky rozvržení týdnů ve školním roce) byly odstraněny.

Strategické cíle jsou vedením školy stanoveny na základě zpracovaného Koncepčního záměru rozvoje školy. V dokumentech Vlastní hodnocení školy a Sebeevaluace za období školních roků 2009/2010 až 2010/2011 je poukázáno i na nedostatky, na které je třeba se zaměřit. Ředitel školy, zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele pro praktické vyučování a vedoucí vychovatelka řídí činnost učitelů teoretického vzdělávání, učitelů odborného výcviku a vychovatelů na základě Organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Poradní orgány ředitele školy (pedagogická rada, provozní a operativní porady, metodické dny, předmětové a výchovné komise, atd.) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok naplánovány a strukturovaně zachyceny v Ročním plánu školy. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle oborů vzdělání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány na poradách vedení školy, pedagogické radě a školské radě.

Hospitační činnost se zaměřuje na zlepšení a zkvalitnění výuky, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace, rozvoj jednotlivých gramotností, negativní jevy mezi žáky, bezpečnost práce. Kromě vedení školy se na ní podílejí vedoucí jednotlivých úseků. Četnost hospitační činnosti je dostačující. Učitelé využívají možnosti vzájemných hospitací (náslechů), které jsou z jejich strany pozitivně hodnoceny.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je vhodně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozních a operativních poradách pedagogického sboru, dále přenášením informací předmětovými komisemi, pomocí služebních emailů, nástěnek a Zpravodaje aktuálních informací pro zaměstnance.

Metodické a předmětové komise se zabývají přípravou žáků na maturitní zkoušku, formami a metodami výuky, inovací a dokončením školních vzdělávacích programů atd.

Materiální podmínky umožňují realizaci vyučovaných vzdělávacích programů. Zřizovatel školy investoval v minulých letech do čtyř restituovaných budov: „zámku,“ „školy,“ gastrocentra a zahradnictví. Pro výuku zemědělských předmětů slouží areál odborného výcviku. Teoretická výuka probíhá ve 22 učebnách, z toho je sedm speciálních (počítačové, odborné pro stolničení, autoškolu, chov zvířat, šití, odívání atd.). Celkem 11 učeben je vybaveno prezentační technikou - datovým projektořem a počítačem (dále PC). Dvě počítačové učebny jsou vybaveny 41 PC, interaktivní tabulí a tiskárnami. Učitelé mají k dispozici 14 PC a 19 notebooků. Všechny učebny jsou propojeny počítačovou sítí s přístupem na internet. Pro praktickou výuku slouží učebny OV, dvě cvičné kuchyně, cukrářské dílny, dílny ručního zpracování kovů, aranžování a vazby květin, pět traktorů a další mechanizace. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a sportovním areálu v majetku Obce Brodce. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve vlastní školní jídelně a bufetu (žáci si sami organizují v rámci OV přípravu a prodej svačín). Ubytování žáků je možné v domově mládeže.

Pedagogický sbor tvoří zkušení pedagogové, věkový průměr se pohybuje okolo 48 let. Ve školním roce 2011/2012 si devět pedagogů potřebnou kvalifikaci doplňuje. Začínající učitelé mají zajištěnou podporu prostřednictvím ředitele a uvádějícího učitele. Profesní rozvoj pedagogů se zaměřuje na jazykové vzdělávání, nové metody ve výuce, ICT, maturitní zkoušky, novou závěrečnou zkoušku, výchovné poradenství a profesní kurzy atd.

Škola je otevřena spolupráci s různými partnery, vedení školy pozitivně hodnotí součinnosti se zřizovatelem, obecním úřadem, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce, městským divadlem, Hradní stráží Pražského hradu a Vojenskou kanceláří, je členem Okresní hospodářské komory, Agrární komory, Klubu podnikatelů Mladoboleslavska, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace škol venkovského prostoru. Úspěšná je spolupráce asi se 70 firmami, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi a OV.

Ředitel vytvořil podmínky pro činnost školské rady, dvakrát ročně se účastní jejího jednání a společně projednávají koncepční záměry týkající se rozvoje školy a její ekonomickou situaci. Spolupráce je prováděna v souladu s povinnostmi vymezenými školským zákonem.

Ve škole pracuje „Sdružení přátel SOŠ a SOU Horky nad Jizerou“, které zprostředkovává styk zákonných zástupců se školou a finančně podporuje zájmové aktivity, exkurze, nadstandardní kulturně-sportovní akce, poskytuje motivační odměny a učební pomůcky.

Zákonní zástupci mohou získat informace o prospěchu a chování svých dětí na pravidelných třídních schůzkách, při osobní návštěvě školy, telefonicky, prostřednictvím studijních průkazů, mailem a ze školního časopisu Souhra (je vydáván jednou ročně a každý žák jej dostává zdarma).

Ve škole pracuje Žákovská rada složená ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci mají možnost obrátit se na ředitele školy se svými podněty, na konci studia pravidelně vyplňují anketu, která se zaměřuje na pozitiva a negativa školy.

Cestovatelský klub SOŠ a SOU Horky, organizuje besedy pro žáky, zaměstnance i veřejnost. Velmi úspěšné jsou akce Horkyfest a divadelní představení ochotnického kroužku.

Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny zapojením do projektů Adopce na dálku, Školství v Africe a Pomoc pro Haiti.

Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených ve sledovaném období na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo v tomto období

realizováno osm rozvojových programů) a na provoz školy je v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Dalšími finančními zdroji byly prostředky získané z vlastní činnosti - vaření pro cizí strávníky, z pronájmu bytových prostor a z prodeje vlastních výrobků.

Škola získala významné sponzorské dary a rozpočet doplňují i prostředky ze sběru druhotných surovin.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

System hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Materiální a personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání i při jeho ukončování. Školní poradenství vytváří účinné preventivní systémy potlačující rizikové chování, studijní neúspěchy žáků a věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků při vzdělávání. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy, spolupráce se sociálními partnery je nadprůměrná.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit příznivé podmínky pro realizaci ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, U Staré Sladovny 470, 288 00 Nymburk, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Nymburku dne 2. března 2012

(razítko)

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Čiháková v. r.
Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka	Faltysová v. r.
Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor	Kejklíček v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Jüstelová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horkách nad Jizerou dne 6. března 2012

(razítko)

Ing. Vratislav Morava, ředitel školy	Morava v. r.
--------------------------------------	--------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.