



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Nýdek 293, okres Frýdek-Místek**

739 96 Nýdek č. 293

Identifikátor školy: 600 134 059

Zřizovatel: Obec Nýdek, 739 96 Nýdek 281

Školský úřad Frýdek-Místek, Komenského 447, 738 02 Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 21. - 25. října 1999

Čj.	142 281/99-11119
Signatura	on2ct105

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola Nýdek 293, okres Frýdek-Místek je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999. Jedná se o plně organizovanou základní školu poskytující úplné základní vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. V 1. - 8. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu MŠMT ČR č.j. 16 847/96-2 Základní škola, v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů MŠMT ČR č.j. 18 730/91-20.

V každém ročníku je zřízena jedna třída, celkový počet žáků v letošním školním roce je 215, průměrná naplněnost je 23,9 žáka na třídu. Školu navštěvuje 10 integrovaných (zdravotně postižených) žáků.

Základní škola je je příspěvkovou organizací, v právní subjektivitě je od 1. 7. 1994.

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

#### **Blok předmětů 1. stupně**

Při hospitační činnosti byly sledovány předměty: český jazyk v 1. a ve 3. třídě (2 hod.), čtení ve 2. třídě (1 hod.), vlastivěda ve 4. a 5. třídě (2 hod.) a tělesná výchova v 1. třídě (1 hod.).

Vyučující zpracovali tematické plány učiva, časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Tematické plány byly konzultovány v rámci metodického sdružení a schváleny vedením školy.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna mimo jiné i tím, že vyučující postupují se svými třídami do vyšších ročníků a v průběhu školního roku se sleduje plnění osnov a případné opoždění v probíraném učivu.

Pedagogové byli na vyučovací proces velmi dobře písemně připraveni, výchovné a výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání, žákům s vývojovými poruchami učení byla v průběhu vyučovacích hodin věnována přiměřená pozornost.

Na 1. stupni je výuka zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jen ve 3. třídě vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti a v prvním ročníku je vyučována tělesná výchova nekvalifikovanou vyučující.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny a splňují většinu psychohygienických zásad. V současné době bude řešena špatná intenzita osvětlení v souvislosti s připravovanou generální opravou rozvodu elektrické sítě v budově školy. Z hlediska výsledků kontrol je tento stav nutno řešit okamžitě, třídy budou vymalovány později.

Celý 1. stupeň je velmi dobře vybaven učebnicemi, pracovními sešity, pomůckami a dalším potřebným materiálem. Učebny jsou funkčně vyzdobeny, vyučující pořádají pro doplnění probíraného učiva výstavky knih, různých předmětů a dalších obrazových materiálů. Průběžně jsou vystavovány také zdařilé žákovské práce. Prostředí tříd je velmi podnětné a estetické.

Zvolené tempo výuky, uspořádání rozvrhu hodin a zařazování relaxačních chviliek odpovídá psychohygienickým zásadám.

Převládala klasická struktura vyučovaných hodin, která odpovídala věkovým zvláštnostem žáků i výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny byly pro žáky jasné a srozumitelné, výběr, sled a množství informací odpovídaly svou náročností probíranému učivu.

Působivé bylo využití fotografií o minulosti a přítomnosti života v obci a detailní seznámení

s lidovým krojem ve vlastivědě 4. třídy, účinné bylo promítání diapozitivů o Slovensku a práce s různými mapami ve vlastivědě 5. třídy. Aktivizující a podnětná byla práce s literárním textem ve čtení 2. třídy. Je zřejmé, že maximální pozornost je věnována hlasitému čtení a porozumění čtenému textu. Pestrost užitých vyučovacích metod se nejvýrazněji projevila v českém jazyce v 1. třídě a ve vlastivědě v 5. třídě.

V průběhu vyučovacího procesu byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků (1. a 2. třída). Organizace výuky umožňovala žákům úspěšné uplatnění, byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci mohli pracovat individuálním tempem. Velmi promyšlená byla v 1. třídě práce se skládací abecedou, Živou abecedou a pracovními sešity při procvičování probraných písmen abecedy. Organizace hry (ve vlastivědě 5. třídy) pro práci s mapou podporovala zapamatování si učiva a vytvářela prostor pro skupinové aktivity.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučovací hodiny byly z časového hlediska efektivně využity, věcně správná interpretace učiva byla v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti.

Ve výuce jsou využívány motivační výzvy, v průběhu vyučování jsou prováděny korekční postupy výsledků učení. Otázky vyučujících při opakování učiva byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na jeho aplikaci.

Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, při řešení úkolů poskytují vyučující žákům potřebnou pomoc. Při hodnocení žáků je sledována jejich snaha o pokrok, hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně.

Chování žáků je kultivované, mají smysl pro vzájemnou spolupráci, projevuje se u nich samostatnost a odpovědnost. Jsou rozvíjeny jejich komunikativní schopnosti, je připouštěna různost názorů v diskusi. Komunikace mezi žáky a pedagogy je velmi dobrá. Projevy nežádoucího chování žáků se ve sledovaných hodinách nevyskytly. U většiny žáků se projevoval pozitivní vztah k výuce.

***Kvalita vzdělávání na 1. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Sledované hodiny českého jazyka v 1. a 2. třídě byly hodnoceny jako velmi dobré, ve 3. třídě byla hodina hodnocena jako dobrá. Sledované hodiny vlastivědy ve 4. a 5. třídě byly hodnoceny jako velmi dobré. Hodina tělesné výchovy v prvním ročníku byla hodnocena jako dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání na 2 stupni ZŠ**

### **Společenskovědní předměty**

Hospitováno bylo ve dvou hodinách českého jazyka (1 hod. v 7. třídě a 1 hod. v 8. třídě), ve dvou vyučovacích hodinách dějepisu (1 hod. v 8. třídě a 1 hod. v 9. třídě) a v jedné hodině výtvarné výchovy v 8. třídě.

### **Český jazyk a dějepis**

Učitelka, která vyučuje sledovaným předmětům, zpracovala velmi podrobně tematické plány učiva, jež korespondují s časovou dotací předmětů vzhledem ke schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě.

Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajišťována tím, že v jednotlivých ročnících vyučuje též učitelka.

Na vyučovací proces byla velmi dobře připravena. Je informována o žácích se specifickými

poruchami učení, zná i jejich rodinné zázemí. Vyučující je odborně a pedagogicky způsobilá (aprobována český jazyk - dějepis), má delší pedagogickou praxi, což pozitivně ovlivňuje výuku. Účastní se metodických akcí obvodu, její žáci se zúčastňují olympiády a soutěží (např. Mladý historik).

Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku, učebny jsou vhodně a účelně vybaveny. Vybavenost učebními pomůckami je podle vyjádření vyučující dobrá, některé učební pomůcky jsou aktualizovány, podle možností jsou ve výuce využívány videokazety, které se vztahují k učivu. Pomůcky umožňují realizovat vzdělávací program.

Škola odebírá 7 výtisků odborných časopisů, odbornou knihovnu tvoří 436 svazků knih v celkové hodnotě 14 500 Kč, přírůstky byly v poslední době pořízeny v hodnotě 4 200 Kč.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům.

V obou prvních částech vyučovacích hodin českého jazyka psali žáci podle plánu diktát, který byl přiměřeně náročný (diktát píše žáci každý měsíc). V dalších částech hodin pracovali žáci se cvičeními v učebnici, byl střídán ústní a písemný projev. Funkčně bylo využito samostatné práce. Vlastní organizace výuky umožňovala, aby se všichni žáci úspěšně uplatnili.

Aktivita žáků byla průměrná, učivo bylo interpretováno věcně správně, žáci používali odbornou terminologii. Při rozboru druhů vět vedlejších si vyučující ověřovala pochopení zadaných úkolů a upozorňovala žáky na možná klíčová úskalí při řešení.

Žáci měli dostatek času k procvičení učiva, v závěru hodin byl dostatečný prostor pro ukončení lekce, hodiny byly uzavřeny konstatováním, co bylo jejich smyslem.

V průběhu sledovaných hodin dějepisu bylo učivo průběžně aktualizováno, výklad učitelky se opíral o znalosti žáků z jiných předmětů, četby, sledování televizních pořadů atd. Byla vytvářena zpětná vazba ucelenou myšlenkovou strukturou jejich projevu. Zkoušení navazovalo na probrané učivo, hodnocení výkonů bylo objektivní, pozitivně zaměřeno, spravedlivé a známka byla zdůvodněna.

Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídá časové dotaci a charakteru předmětu. Velmi dobrá byla práce žáků s učebnicí a historickými mapami. Pozitivně je nutno hodnotit i to, že výklad byl prokládán krátkými ukázkami z odborné literatury, které měla přiblížit a případně ilustrovat podrobněji dílčí problematiku probíraného učiva. Žáci tak byli vedeni k další možné práci s informacemi. Forma písemného záznamu byla přiměřená svým obsahem i délkou, byla přehledná a funkční, v podstatě vymezovala heslovitě základní učivo.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá, akceptovaná a dodržují se. Žákova osobnost je respektována, komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkou je založena na vzájemné důvěře. V hodinách českého jazyka a dějepisu jsou cílevědomě rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, jsou vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu.

Vyučující pozitivně ovlivňuje psychosociální podmínky výuky. Projevy nežádoucího chování žáků se ve sledovaných hodinách nevyskytovaly.

Z rozhovorů se žáky vyplynulo, že mají k výuce většinou pozitivní vztah.

### **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova na 2. stupni je výrazně ovlivněna absencí výtvarného pedagoga, což se projevuje ve vlastním výchovně - vzdělávacím procesu a v estetické úrovni některých školních prostor.

Učitelka pracuje podle tematického plánu, není odborně a pedagogicky způsobilá, pracuje jako kvalifikovaná vychovatelka školní družiny. Ve vlastním vyučovacím procesu nebyly uplatněny takové formy a metody práce, které by umožnily žákům zvládnout a dokončit úspěšně zadanou

figurální kompozici. V řadě činností a návyků žáků se projevovaly základní nedostatky (proporce figur, práce s barvou, celková kompozice, nevhodná volba formátu atd.). Předložené další výtvarné práce žáků 8. a 9. třídy mají velmi problematickou úroveň a potvrzují vlastně neobornost vedení pedagogického procesu v jednotlivých vyučovacích hodinách.

***Sledované vyučovací hodiny českého jazyka a dějepisu byly hodnoceny jako velmi dobré, vyučovací hodina výtvarné výchovy byla hodnocena jako nevyhovující.***

### **Tělesná výchova**

Předmět je vyučován ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Vzhledem k počtu tříd a žáků jsou na 2. stupni základní školy vytvořeny dvě spojené skupiny dívek a chlapců (vždy 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník).

V rámci nepovinných předmětů je zřízena jedna skupina sportovních her se všeobecným zaměřením pro chlapce i dívky osmých a devátých tříd. Pro 1. stupeň základní školy je organizován ve druhém a třetím ročníku základní plavecký výcvik, pro žáky sedmých tříd lyžařský kurz. V rámci školy je každoročně pořádána soutěž ve šplhu a vytrvalostním běhu.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a žáci se účastní soutěží pořádaných v rámci okrsku, okresu a případně i vyšších postupových kol. Největších úspěchů je dosahováno v běžeckých atletických a lyžařských disciplínách, pro které má škola optimální podmínky. V loňském školním roce se umístilo družstvo starších žákyň na třetím místě v regionálním kole běhu na lyžích.

Pro výuku je využívána tělocvična menších rozměrů se základním, ale již opotřebovaným náradím a venkovní areál s travnatou plochou, sektorem pro skok daleký, betonovým kurtem pro odbíjenou a běžecké terény v těsné blízkosti školy. Materiální vybavení sportovním náčiním je základní, psychohygienické podmínky ještě dobré (chybí umývárna či sprchy).

Tematické plány tělesné výchovy jsou zaměřeny na činnosti, pro které má škola podmínky, učební plán je plněn. Předmět vyučuje na 2. stupni jedna odborně i pedagogicky způsobilá vyučující.

Hospitováno bylo ve čtyřech vyučovacích hodinách, které proběhly ve školní tělocvičně.

Organizace výuky byla velmi dobrá a metodické postupy správné. Bylo dbáno na pořadovost, struktura jednotlivých hodin včetně zatížení vesměs odpovídala věku a pohlaví žáků i jejich možnostem. Vyučující předváděla vlastní kvalitní ukázky, přistupovala k žákům individuálně a průběžně opravovala chyby. Žáci byli kladně motivováni a sami dostatečně aktivní, komunikace a spolupráce vyučující s žáky byla oboustranně dobrá.

Ve výuce byla dodržována základní pravidla bezpečnosti.

***Výuku tělesné výchovy na 2. stupni základní školy lze hodnotit jako velmi dobrou.***

### **Blok přírodovědných předmětů - zeměpis, přírodopis a fyzika**

Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách zeměpisu, přírodopisu a jedné hodině fyziky. Vyučující měli zpracovány tematické plány, časové dotace ve sledovaných předmětech odpovídaly schválenému učebnímu plánu. Při plánování výuky předmětů nedochází k obsahové duplicitě. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám, časový skluz vzhledem k rozvržení učiva nebyl zjištěn.

Vyučující zeměpisu a fyziky splňují odbornou i pedagogickou způsobilost, vyučující

přírodopisu si doplňuje pedagogické vzdělání. Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách (odborné pracovny mimo společnou a zastaralou učebnu pro chemii a fyziku nejsou zřízeny), které odpovídaly základním estetickým a psychohygienickým podmínkám. Okresní hygienická stanice ve Frýdku-Místku zjistila nedostatky v osvětlení tříd.

Učební pomůcky pro jednotlivé předměty jsou vesměs na dobré a ještě vyhovující úrovni. Vedení školy se snaží v rámci svých finančních možností materiální podmínky průběžně zlepšovat. Vyučující čerpají do značné míry i z vlastních informačních zdrojů (odborná literatura, časopisy, videonahrávky).

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné. V hodinách převažovala tradiční forma výuky zaměřena na úvodní opakování, výklad učiva a shrnutí se zápisem do sešitů. Vhodně bylo využito řízeného rozhovoru s kladením problémových otázek. Velmi dobrá byla práce žáků s mapami, atlasy a přírodninami, vyučující využívali optimálně tabule a nástěnných obrazů.

Ve fyzice řešili žáci praktické slovní úlohy odpovídající jejich věku a možnostem, bylo dbáno na vlastní seberealizaci žáků, kteří byli povzbuzováni a chváleni. Zvolené učební postupy byly pro žáky motivující, ti projevovali o učivo zájem a prokazovali velmi dobrou úroveň získaných vědomostí. U vyučující přírodopisu (bez pedagogického vzdělání) byly patrné vysoké odborné znalosti, ale v hodinách docházelo k příliš vysokému tempu vyučování a mnohdy nedošlo ke shrnutí učiva a fixaci poznatků.

Ve všech hodinách bylo učivo interpretováno žákům věcně správně, v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných předmětech. Zkoušení a opakování mělo návaznost na předchozí učivo, hodnocení bylo objektivní a žákům zdůvodněné. Ve výuce byl vytvořen prostor pro diskusi, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je většinou bezprostřední a nese znaky dobrých vzájemných vztahů. Případné projevy nežádoucího chování žáků vyučující zvládali. Efektivita využití času v jednotlivých hodinách byla vysoká.

Estetická úroveň vedení žákovských sešitů je dobrá, vyučující je pravidelně kontrolují a hodnotí. Žákům jsou zadávány přiměřené domácí úkoly.

***Inspekce hodnotí výuku přírodovědných předmětů celkově jako velmi dobrou.***

***Sledované hodiny zeměpisu a přírodovědy jsou hodnoceny jako velmi dobré, vyučovací hodina fyziky jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry ředitele školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí obce Nýdku. Směřují do základních oblastí práce školy, ale odvíjejí se od základního problému, kterým je stav školní budovy. V současné době se řeší intenzita osvětlení a generální oprava rozvodu elektrické sítě v celé budově. Všechny ostatní drobnější opravy i závažnější zjištěné nedostatky se vedení školy i přes nedostatek finančních prostředků snaží postupně odstraňovat vlastními silami. Koncepční záměry v oblasti materiálně technické musí mimo jiné respektovat i provoz mateřské školy a ZŠ s polským vyučovacím jazykem, jež jsou umístěny také ve stávající školní budově. Stanovené cíle jsou reálné, podporuje je obec, rodiče i ŠÚ, ale jejich plnění je závislé od finanční situace obce.

Za priority lze považovat zlepšení materiálních a personálních podmínek, což se postupě daří. V oblasti výchovně vzdělávací činnosti se zlepšuje kvalifikovanost pedagogického sboru

a spolupráce s Domem dětí a mládeže v Bystřici.

Plánování je pojato jako ucelený systém pro jednotlivé oblasti a vychází z výchovně-vzdělávacího plánu a organizace školního roku 1999/2000, který zahrnuje mimo jiné i plán kontrolní a hospitační činnosti, plán práce metodického sdružení I. stupně, plány práce školní družiny, výchovné poradkyně a protidrogového preventisty. Plán práce školy je aktualizován v týdenních plánech. Připomínky pedagogických pracovníků školy k plánování jsou vedením školy přijímány a akceptovány. Plnění plánovaných úkolů je vyhodnocováno.

Pro deset integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení jsou zpracovány a dodržují se individuální plány. O jednoho imobilního žáka pečuje asistent, který vykonává civilní vojenskou službu. V procesu výuky je imobilní žák zohledňován.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků, z materiálních a personálních podmínek výuky. Pro žáky sedmých a osmých tříd jsou zřízeny dva volitelné předměty, (seminář ze společenskovedních předmětů a seminář a praktika z přírodovědných předmětů) pro žáky devátých tříd předmět technické kreslení. Nepovinným předmětem jsou sportovní hry (jedna skupina společná pro chlapce a dívky osmých a devátých tříd).

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Kompetence pracovníků a jejich pravomoci jsou jasně vymezeny výchovně-vzdělávacím plánem školy. Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Vedení tvoří ředitel školy a jeho zástupce. K poradám rozšířeného vedení školy jsou dle potřeby zvány výchovná poradkyně, preventistka drogové závislosti, vedoucí metodického sdružení a vedoucí školní jídelny.

Pedagogické rady se konají 5x ročně, provozní porady pedagogických pracovníků 2 - 3x měsíčně. Porady se správními zaměstnanci a vedoucí školní kuchyně se konají dle potřeby. Rozšířené vedení školy se schází minimálně jednou týdně. Ze všech porad jsou vedeny odpovídající písemné zápisy.

Veškerá povinná pedagogická i další dokumentace je vedena na vynikající úrovni.

Pracuje metodické sdružení učitelů 1. stupně základní školy, které je poradním orgánem vedení školy, učitelé 2. stupně se účastní metodických akcí obvodu. Vzhledem k obtížné dopravní dostupnosti se učitelé účastní vzdělávacích akcí Služby škole ve Frýdku-Místku jen sporadicky.

Vnitřní řád školy a řady odborné učebny, tělocvičny, školních dílen a jídelny jsou velmi dobře zpracovány a dodržují se.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím, informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně osobním stykem a jsou zveřejňovány na nástěnkách. Ochrana osobních dat je zajištěna před zneužitím. Zaměstnancům školy je umožněn podle okolností přístup k Internetu.

Při organizování vyučování se přihlíží k dopravní obslužnosti spádového území. První vyučovací hodina začíná v 7,45 hodin a poslední vyučovací hodina končí ve 14,45 hodin. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Škola poskytuje včas a úplně potřebné informace o prospěchu a chování žáků jejich zákonným zástupcům. K podáním informací o žácích jsou využívány žákovské knížky, konzultace s vyučujícími a třídní schůzky, které se konají 2x ročně a pro devátý ročník 4x ročně. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace každý týden ve stanoveném termínu, ale po předchozí domluvě i v jinou dobu. Vycházejícím žákům jsou poskytovány informační brožury

o možnosti další profesní orientace.

Výroční zpráva školy poskytuje veřejnosti dostatek relevantních informací a obsahuje všechny zákonem požadované části.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. V jeho stylu řízení převládají demokratické prvky. Podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů školy jsou využívány.

Poslanecká práce ředitele a jeho zástupce v zastupitelstvu obcí (Bystřice, Nýdek) a příhraniční spolupráce v rámci EUROREGIONU přispívají k prezentaci školy na veřejnosti. Žáci školy se tradičně zúčastňují soutěží a olympiád v okrskových, okresních a případně i regionálních kolech, kde dobře reprezentují svou školu.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Operativní řízení jako celek je funkční, pružné a účinné, jsou vytvářeny příznivé podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Vedení školy se snaží využívat pro pozitivní vývoj školy stávající lidský potenciál a usiluje o jeho stabilizaci.

Na prvním stupni základní školy dosahuje úplná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících 77,1 % z celkového počtu vyučovacích hodin, na druhém stupni 62,3 %. V letošním školním roce se dalším studiem na vysoké škole připravují dvě učitelky a ostatní vyučující se budou dle možností a finanční situace školy účastnit dalších vzdělávacích aktivit.

V práci školy se negativně projevuje skutečnost, že v učitelském sboru již po několik let nepůsobí výtvarný pedagog.

O začínající učitele pečují především uvádějící učitelé. Cílenější a promyšlenější by měla být péče o nekvalifikované vyučující.

Kritéria pro hodnocení pracovníků (odměny, výše osobního příplatku), jsou známa, je vytvořen systém pro jejich pravidelné hodnocení.

***Systém, rozsah, efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Vnitřní systém kontroly postihuje celou organizační strukturu, průběžně je kontrolován provoz školy i výchovně vzdělávací proces (pedagogické dokumentace vyučujících, práce třídních učitelů, plnění tematických plánů, písemné kontrolní práce, výběrově sešity a žákovské knížky žáků.

V loňském školním roce uskutečnil ředitel školy čtyři, zástupce ředitele pět hospitací a připravil a uskutečnil pět kontrolních prací. Četnost hospitací vedení byla podstatnou měrou ovlivněna jejich zastupováním za nepřítomné učitele.

Výsledky kontrol a hospitací jsou analyzovány a projednávány s jednotlivými pracovníky, zjištěné závady jsou podle finančních možností odstraňovány.

***Kontrolní mechanismy vedení školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***



## Hodnocení kvality řízení

*Řízení školy je na velmi dobré úrovni.*

*Vysoce je třeba hodnotit snahu vedení školy o zlepšení materiálně technických a psychohygienických podmínek školy a personálního zabezpečení výuky.*

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V areálu školy je umístěna základní škola s polským jazykem vyučovacím a mateřská škola.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Frýdek-Místek pod čj. škol.305/99- Rud s účinností od 1. 9. 1999
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- inspekční podkladová dokumentace
- výchovně-vzdělávací plán a organizace školního roku 1999/2000
- koncepce rozvoje školy na období 1997-2001
- výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
- povinná dokumentace školy
- vnitřní dokumentace a materiály školy
- záznamy z hospitační činnosti
- záznamy z kontrol a revizí

## ZÁVĚR

### Výrazná pozitiva:

- Vynikající vedení povinné pedagogické i další dokumentace.
- Velmi dobrá práce s integrovanými a zdravotně postiženými žáky.
- Velmi dobrá spolupráce školy s rodiči, základní školou s polským jazykem vyučovacím, mateřskou školou a v současné době i z obcí jako zřizovatelem.

### Výrazná negativa:

- Pro výuku výtvarné výchovy chybí ve škole vyučující s odborným a pedagogickým vzděláním.
- Závažné nedostatky - až nevyhovující stav osvětlení ve třídách a celkové elektroinstalaci školní budovy.

**Doporučení:**

- Pro příští školní rok zajistit kvalifikovaného vyučujícího výtvarné výchovy.
- V rámci finančních možností průběžně dovybavit jednotlivé předměty 2.stupně ZŠ novými učebnicemi a dalšími učebními pomůckami.

*Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole podle schválených učebních plánů a osnov. V řízení školy jsou dodržovány platné právní předpisy.*

*Celkově lze hodnotit podmínky a průběh výchovně vzdělávací práce jako velmi dobrý. Z předložených materiálů nezjistila inspekce neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a schváleným učebním dokumentům.*

*Vzhledem ke komplexní inspekci, která se uskutečnila ve škole ve dnech 14. - 17. května 1999 bylo zjištěno značné zlepšení aprobovanosti výuky na 2. stupni a celkové zkvalitnění materiálně technických podmínek pro výuku.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Šrubař	Mgr. Jiří Šrubař, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Komín	Mgr. Jiří Komín, v.r.

Ve Frýdku-Místku dne 11. listopadu 1999

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 12.11.1999

Razítko

**Mgr. Jan Čechura****Mgr. Jan Čechura, v.r.**  
Podpis ředitele

**Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-29	142 304/99-11140
Zřizovatel	1999-11-29	142 303/99-11119
Rada školy - není zřízena		

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.