



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1072/13-E

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení | Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň |
| Sídlo | T. G. Masaryka 1000, 565 36 Choceň |
| E-mail právnické osoby | skola@sos-chocen.cz |
| IČO | 49 314 661 |
| Identifikátor | 600 013 031 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Jaroslavem Studničkou, ředitelem |
| Zřizovatel | Pardubický kraj |
| Místo inspekční činnosti | T. G. Masaryka 1000, 565 36 Choceň náměstí Tyršovo 220, 565 01 Choceň Vysokomýtská 1206, 565 01 Choceň Paraple 2000, 565 01 Choceň |
| Termín inspekční činnosti | 1., 4. až 6. 11. 2013 |

Inspekční činnost byla zahájena v Obchodní akademii a Střední odborné škole cestovního ruchu Choceň (dále „škola“) předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí a gramotností žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Škola vznikla v roce 2011 splynutím místní Obchodní akademie a Střední školy cestovního ruchu. Vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Přestože byla v uplynulém období výuka koncentrována pouze do jednoho města (ve školním roce 2011/2012 bylo místo vzdělávání ještě i na adrese Husova 146, Vysoké Mýto), vzdělávání a poskytované služby se realizují na pěti odloučených pracovištích v Chocni, z nichž pracoviště v ulici Bj. Krawce 1883 (tělocvična s dalším zázemím) není uvedeno v rejstříku škol a školských zařízení, i když tento objekt je v majetku zřizovatele a byl dán do správy ještě původně samostatné Střední škole cestovního ruchu již v roce 2011. Teoretické vyučování je uskutečňováno na adresách T. G. Masaryka 1000, náměstí Tyršovo 220 a také na pracovišti na adrese Vysokomýtská 1206, kde rovněž probíhá odborný výcvik žáků oborů vzdělání s výučním listem. Ubytování a stravování žáků s možností objednání stravy po internetu je umožněno v jedné budově na adrese Paraple 2000.

Ve škole je realizováno odborné vzdělávání. Škola není zcela oborově vyhraněná, jsou zde ekonomické, gastronomické a potravinářské obory vzdělávání. K 30. 9. 2013 škola vykazovala celkově 560 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvořil cca 55,4 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 1010 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola je certifikačním střediskem ECDL (European Computer Driving Licence), žáci tak mají možnost získat certifikát v oblasti počítačové gramotnosti. Dále škola umožňuje např. žákům oboru vzdělání *Obchodní akademie* složit mezinárodně uznávanou zkoušku z obchodní angličtiny a získat certifikát Londýnské komory obchodu a průmyslu LCCI. Těž je možno získat po složení zkoušky certifikát z kurzu České znakové řeči. Dále škola nabízí žákům oborů vzdělání *Gastronomie, Kuchař – číšník, Cukrář* zejména barmanský kurz, baristický kurz a carvingový kurz, žákům oboru vzdělání *Ekonomika a podnikání* masérský kurz, žákům oboru vzdělání *Cestovní ruch* kurz první pomoci a žákům oboru vzdělání *Veřejnosprávní činnost* kurz praktických dovedností, který zahrnuje kurz první pomoci a kurz sebeobrany.

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepční řízení školy a zavedení nové organizační struktury původních dvou samostatných subjektů se pozitivně odrazilo v provázanosti mezi jednotlivými úseky současné školy. Ředitel stanovil řídicí kompetence svých zástupců, kteří delegují pracovní činnosti mezi další zaměstnance školy na svých úsecích. Za dva roky působení tohoto subjektu vedení školy činilo úspěšné kroky ke sjednocení pedagogického sboru a účelné propagaci oborů s výučním listem. V souladu se záměry Pardubického kraje (zřizovatele školy) ředitel usiluje jak o snížení provozních nákladů energetickými úsporami, tak i o zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání žáků díky projektům a spolupráci se sociálními partnery školy. Prohlubování odborných kompetencí a další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle vypracovaného časového harmonogramu. V tomto směru ředitel vytváří pedagogům vhodné podmínky a plnou podporu pro další osobní rozvoj. Ve škole je funkční vnitřní kontrolní systém zaměřený především na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Velmi efektivní se jeví i spolupráce se sociálními partnery školy, kteří žákům školy ve svých prostorách umožňují vykonávání odborných praxí nebo odborný výcvik.



Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak některé svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušné obory vzdělání (dále RVP), a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výsledků do jednotlivých předmětů, neprokazatelným uvedením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. podmínky přijetí ke vzdělávání.

Vzdělávání bylo organizováno v souladu s ustanovením právních předpisů. Zvýšené počty žáků v několika skupinách na odborný výcvik byly řešeny organizačním opatřením tak, aby nedošlo k překročení nejvyššího počtu žáků na učitele odborného výcviku. Maximální počty žáků ve třídách i skupinách nebyly překročeny. Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i ukončování nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Výchovným poradenstvím a prevencí sociálně patologických jevů se zabývají tři vyučující. Jejich působnost je lokalizována vždy na jedno ze tří míst poskytovaného vzdělávání v Choceň. Funkce výchovné poradkyně je spojena s funkcí školního metodika prevence sociálně patologických jevů, na pracovišti T. G. Masaryka 1000 se navíc další vyučující zabývá kariérovým poradenstvím. V rámci této činnosti jsou pro žáky též pořádány besedy s vybranými vysokými školami a systematicky je sledováno uplatnění absolventů střední školy. Výchovné poradkyně se věnují běžným činnostem, největší výchovné problémy jsou řešeny u žáků oborů vzdělání s výučním listem na pracovišti Vysokomýtská 1206. Prevence sociálně patologických jevů je též zajišťována přednáškami a besedami. Významným prvkem v této oblasti je na pracovišti náměstí Tyršovo 220 zavedený týdenní adaptační kurz se sportovně turistickou tematikou, která je pro obor vzdělání *Cestovní ruch* rozšířena i o poznávací část. Na zbývajících dvou pracovištích je realizována jednodenní adaptace. Problematika sociálně patologických jevů byla od minulého školního roku na těchto dvou pracovištích zařazena též do soutěže třetích ročníků.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno 52 pedagogických pracovníků, kteří splňovali odbornou kvalifikaci cca v 96 %. Vyučující jsou obvykle odborníky pro výuku daného předmětu a disponují odbornou praxí. Jeden pedagogický pracovník si magisterským studiem doplňuje odbornou kvalifikaci, jeden pedagog pro doplnění úvazku vyučuje dvě hodiny týdně bez příslušné specializace pro daný předmět a jeden pedagog, přestože úspěšně vyhověl podmínkám přijímacího řízení, nebyl na studia přijat. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce.

Budova školy na adrese T. G. Masaryka 1000, která je v majetku Města Choceň, prošla v posledních třech letech rekonstrukcí (např. postupná výměna oken za plastová, velká přestavba školního bytu na kanceláře pro ekonomický úsek), v budově na náměstí Tyršově 220 byly nově opraveny vnější omítky a nahrazena některá okna za plastová, dále byly vyměněny radiátory a plynový kotel. Velkou rekonstrukcí si prošla i budova na adrese Vysokomýtská 1206, kde finanční prostředky byly investovány především do hygienického zařízení. Téměř každá kmenová učebna má k dispozici audiovizuální techniku s promítacím plátnem a počítačem. V budovách školy na T. G. Masaryka 1000 a náměstí Tyršově 220 jsou pro výuku informačních a komunikačních dovedností a dále pro výuku cizích jazyků velmi dobře vybavené odborné učebny. Podmínky pro matematické a přírodovědné vzdělávání umožňují realizaci ŠVP, avšak materiální zázemí pro přírodovědné předměty až na několik DVD a zcela ojedinělých pomůcek neexistuje. Pro předměty s historickogeografickým zaměřením jsou k dispozici především mapy, vyučující předmětů zeměpisného charakteru mohou využívat digitální atlas světa. Žáci si mohou vypůjčovat literaturu. Materiálně technické podmínky (učební pomůcky,



zařízení pracovišť) pro výuku teoretických odborných předmětů a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje vlastními odbornými učebnami, dílnami a pracovišti, ale s ohledem na oborovou skladbu jsou také velmi významným segmentem v zajištění materiálně technických podmínek pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Vzdělávání na těchto pracovištích se uskutečňuje zejména pod vedením odborných pracovníků smluvních partnerů (instruktorů). Prostory a vybavení školy nevykazovaly významné rizikové prvky, a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Přesto některé prostory nejsou příliš podnětné, není v nich zaručen dostatečný rozvoj estetického citění žáků. Jedná se zejména o odloučené pracoviště v ulici Vysokomýtská 1206 (V Lípách), kde je potřeba dokončit přestavbu prostorů, a objektu v ulici B. J. Krawce 1883, kde je rovněž nezbytná rekonstrukce a dokončení stavebních prací na tomto objektu. V budovách školy je možnost bezdrátového připojení k internetu, dálkového přístupu k hodnocení žáků a e-learning. K odpočinku a relaxaci o přestávkách slouží k tomuto účelu zařízené části prostor na chodbách školy.

Evidence úrazů je vedena, z počtu úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně byli seznámeni se školním řádem, resp. ubytovaní žáci s vnitřním řádem domova mládeže.

Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s firmami, úřady a dalšími organizacemi realizujícími činnost v příslušných oborech. Nejde jen o výše zmiňovaná smluvní pracoviště, která dotvářejí materiální zázemí školy, ale také o partnery, kteří jsou zdrojem aktuálních informací (Univerzita Pardubice, Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, cestovatelé apod.).

V rejstříku škol a školských zařízení nebyla uvedena všechna místa poskytovaného vzdělávání v souladu se skutečností. Vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů a rovněž materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitel s ohledem na dlouhodobé záměry Pardubického kraje koncepčně řídí školu a efektivně deleguje pravomoci na jednotlivé úseky vzdělávání. Některé ŠVP svým zpracováním neodpovídají příslušným RVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Porovnáním ŠVP se zápisy v třídních knihách ve školním roce 2012/2013 bylo zjištěno, že v některých případech nebyly naplněny minimální počty hodin stanovené ŠVP.

V navštívených hodinách českého jazyka učitelé řízeným dialogem využili dosavadních znalostí žáků, podporovali tvorbu vlastního úsudku a názoru formou samostatné práce a následnou diskuzí vyvodili potřebné závěry. Někteří žáci byli zapojeni do výuky vlastní prezentací zadanou vyučujícím na určité téma nebo byly vhodně využity prezentace či pracovní listy učitelů. Hodiny cizích jazyků měly činnostní charakter, kdy pedagogové kombinovali párovou nebo skupinovou práci žáků s cílem prohlubování komunikačních dovedností. Využity byly kromě klasické učebnice i vlastní zpracované výukové materiály a z didaktických pomůcek převažovala práce s interaktivní tabulí či audiovizuálně zpracovanými učebnicemi. Skladba téměř všech sledovaných hodin s přírodovědným nematematickým zaměřením nepodporovala potřebný rozvoj znalostí a dovedností žáků v příslušné tematice včetně požadovaných kompetencí a výsledků vzdělávání požadovaných RVP. V hospitovaných hodinách s historickogeografickým zaměřením nebyly mnohdy zařazeny vhodné aktivizační metody a převážná část žáků zůstávala



pasivní. Jako nevhodné se projevilo ve sledovaných hodinách pouhé diktování poznámek či nedostatek času na samostatné řešení příkladů žáky.

V teoretické výuce odborných předmětů oborů s výučním listem byl běžně uplatňován frontální přístup, v některých případech s využitím dataprojektoru. Vždy byl jasně deklarován cíl vyučovací hodiny, výuka byla vedena odborně správně, učivo bylo předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Avšak pouze v jedné sledované vyučovací hodině žáci nebyli jen pouhými příjemci informací a vyučující je postupně dokázala zapojit do vzdělávacího procesu. Ve vyučovacích hodinách s využitím techniky byl sledovaný průběh výuky vesměs monotónní, vyučující se opírala zejména o promítané obrázky a texty, zapojení žáků bylo minimální. Ve vzdělávání teoretických odborných předmětů v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou byla efektivně využita didaktická audiovizuální technika či výuku podporovala práce na počítači za účelem vyhledávání požadovaných informací s následným zpracováním zadaných úkolů.

V odborném výcviku byly shlednuty činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to zejména činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku i na pracovištích pod vedením instruktorů. Navštíveny byly i odborné praxe u smluvních partnerů rovněž pod vedením instruktorů. Běžný byl individuální přístup pedagogů, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků a k pečlivosti. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale podle oborů vzdělání také estetické citění či komunikativní kompetence. Ze strany pedagogických pracovníků i instruktorů bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví.

Vzdělávání dále obohacují jazykově zaměřené poznávací zájezdy, kurzy různého zaměření, pravidelné exkurze, návštěvy výstav a veletrhů, přednášky apod. Jazykové dovednosti žáků učitelé cizích jazyků rozvíjejí prostřednictvím cizojazyčných divadelních představení či zapojením do mezinárodního *eTwinningového* programu Národní agentury pro evropské vzdělávací programy. Škola je aktivně zapojena do programů vzdělávací neziskové organizace *Junior Achievement*, které žákům prohlubují ekonomické znalosti a poskytují jim příležitosti pro získávání a rozvoj dovedností nezbytných pro úspěšný start do reálného života a na trh práce.

V červenci roku 2012 škola ukončila dva projekty realizované z finančních prostředků Evropské unie, které se nacházejí ve fázi udržitelnosti. Vytvořené vzdělávací programy byly zařazeny do nabídky školy pro další vzdělávání v oboru cukrářské výroby a gastronomie. Druhým rokem jsou pedagogové zapojeni v projektu *EU peníze středním školám* financovaného z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky, jehož cílem je zejména zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím metodického vzdělávání vyučujících cizích jazyků, tvorba a následné využití nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce za pomoci digitální technologie. Z materiálně technického vybavení škola část finančních prostředků z těchto projektů využila k nákupu počítačových sestav, projektorů, promítacích pláten a notebooků. Další finanční prostředky jsou částečně získávány z doplňkové činnosti (hostinská činnost a ubytovací služby). Z grantů Pardubického kraje jsou hrazeny náklady na volnočasové sportovní aktivity. Město Choceň financovalo rekonstrukci školní budovy na adrese T. G. Masaryka 1000, kterou škole pronajímá. Neopomenutelné jsou i sponzorské dary místních významných firem, které tímto způsobem přispívají ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání (např. počítače, software licence).



Sledované vzdělávání mělo různou úroveň, od aktivizačních hodin rozšiřujících příslušné kompetence až po monotónní frontální práci v hodinách. Zhlédnutá výuka odborného výcviku měla činnostní charakter, prokazované dovednosti žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky. Důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce se sociálními partnery školy ekonomicky ovlivňují modernizaci školy, umožňují inovaci a zkvalitňování výuky.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných činnostech v jazykových a odborných předmětech byli žáci poměrně samostatní, jejich výsledky práce odpovídaly většinou zadání a po stránce odborné i profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Ve vybraných hodinách českého jazyka a cizích jazyků žáci projevovali zájem o daný předmět, aktivně se zapojovali a spolupracovali s vyučujícím. V některých navštívených hodinách matematiky byly zadány prověřovací písemné práce, úspěšnost žáků však byla nízká. Kalkulačky byly někdy používány i pro velmi jednoduché výpočty. Ve většině ze sledovaných hodin přírodovědného nematematického charakteru nebyly naplňovány příslušné kompetence v dané vzdělávací oblasti. U žáků byly zjištěny v rámci geografické výuky i problémy s jejich orientací na mapě. Pokud byl žákům vytvořen prostor v teoretickém vyučování, obvykle několik žáků reagovalo očekávaným způsobem. Rezervy byly identifikovány zejména v oblasti vyjadřování, grafického znázorňování a početních úkonů především u žáků oborů vzdělání s výučním listem. Tyto problémy následně celkově brzdily výklad a omezovaly množství opakujících se činností k upevnění nových poznatků a dovedností.

Žáci školy se průběžně účastní i odborně zaměřených soutěží. V uplynulém období dosáhli několika výborných výsledků a řady předních umístění. K nim patří v roce 2013 zejména 1. místo v krajském kole v grafických disciplínách (psaní na klávesnici), 1. místo v odborné soutěži cukrářů *Kouzlení z perníku* nebo 1. místo v kategorii teplá kuchyně v soutěži *O pohár Blanických rytířů*. Žáci oborů vzdělání *Kuchař – číšník*, *Cukrář* své dovednosti úspěšně prezentovali i v rámci jiných aktivit, např. v podobě realizace rautů.

Ve škole není opomíjena ani oblast výchovy ke zdraví. Žáci úspěšně reprezentovali školu v krajských i celostátních soutěžích. Příkladem úspěchů je 3. místo v krajském kole chlapeckých družstev ve stolním tenisu, po vítězství v krajském kole také 6. místo v celostátním finále dívek ve šplhu nebo 2. místo v divizním finále dívek ve futsalu.

Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v řádném termínu roku 2013 oborů vzdělání s výučním listem byla úspěšnost žáků cca 91 %. Pouze jediný žák však prospěl s vyznamenáním. V termínu opravných zkoušek byla 100% úspěšnost. V rámci ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v řádném termínu roku 2013 příslušných oborů vzdělání byla úspěšnost žáků cca 69 %. Pouze 7 žáků prospělo s vyznamenáním. V podzimním termínu konalo maturitní zkoušku celkem 48 žáků, z nichž 23 neprospělo.

Omezujícím faktorem pro významnou skupinu žáků v oblasti vzdělávání byly nedostatky ve znalostech a dovednostech na úrovni základů středního vzdělávání, někdy i základního vzdělávání. Tyto nedostatky limitovaly množství upevněných nových poznatků a dovedností. Někteří žáci školy dosáhli několika významných výsledků v dovednostních soutěžích.



Závěry

- a) Vedení školy se podařilo propojení dvou dříve samostatných subjektů stanovením pravidel pro vnitřní kontrolní systém školy. Vysoká je i odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- b) Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění či k přijetí preventivních opatření, patří nesoulad některých ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva a neplnění některých minimálních počtů vyučovacích hodin stanovených v ŠVP. Činnost školy neodpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení (není uvedeno pracoviště v ulici Bj. Krawce 1883).
- c) Většina ze sledovaných hodin přírodovědného nematematického charakteru nerozvíjela přírodovědnou gramotnost žáků na požadované úrovni stanované v RVP. Z výsledků zadaných písemných prací v matematice nebo hospodářském zeměpisu vyplynula neúspěšnost žáků v prověřované tématice. V některých z hospitovaných hodin byla aktivita většiny žáků minimální. Metody a formy práce některých pedagogů v hodinách teoretických předmětů neměly motivační a aktivizující charakter.
- d) V některých školních objektech je potřeba dokončit rekonstrukci a příslušné stavební práce.
- e) V současnosti po splynutí dvou subjektů je vzdělávání soustředěno do jednoho města, což přináší škole efektivnější vedení a řízení jednotlivých pracovišť.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 28. 2. 2014 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP, soulad zápisu údajů v rejstříku škol a školských zařízení) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 28. 2. 2014 prevenci zjištěných nedostatků (neplnění minimálních počtů vyučovacích hodin) podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2006, čj. KrÚ 18383/2005 OŠMS/12 a její Dodatek č. 2 ze dne 14. 4. 2011 o změně názvu školy a s vymezením činností nové organizace s účinností od 1. 7. 2011
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Obchodní akademie a Střední odborné školy cestovního ruchu Choceň s účinností od 1. 8. 2012, čj. KrÚ 30217/2012 OŠKT
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2013
4. Platné školní vzdělávací programy



5. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2013/2014 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2013/2014
8. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
9. Aktuálně platný rozpis přímé pedagogické činnosti vychovatelů
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014 (náhodný výběr)
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
12. Rozpis žáků do skupin na odborný výcvik (aktuální stav v době inspekční činnosti)
13. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost ve školním roce 2012/2013 (náhodný výběr)
14. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2013/2014 (náhodný výběr)
15. Školní řád vydaný 28. 8. 2011 s účinností ode dne 1. 9. 2011
16. Vnitřní řád domova mládeže vydaný 30. 8. 2013 s účinností ode dne 1. 9. 2013
17. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
18. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověření bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
19. Doklady k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou v roce 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.



Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 25. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Studnička, ředitel

Mgr. Jaroslav Studnička v. r.

V Chocni 27. 11. 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.