



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-732/11-E**

**Název právnické osoby**

**vykonávající činnost školy:** III. mateřská škola Litomyšl  
**Sídlo:** Lidická 1056, 570 01 Litomyšl  
**IČ:** 70 156 018  
**Identifikátor:** 617 800 928  
**Právní forma:** Příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Stanislavou Kusou, ředitelkou školy  
**Zřizovatel:** Město Litomyšl  
**Místo inspekční činnosti:** Lidická 1056, 570 01 Litomyšl  
**Termín inspekční činnosti:** 2. - 3. a 6. - 7. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména:

- na rovný přístup ke vzdělávání podle § 2 školského zákona,
- na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona,
- na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání podle § 2 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

III. mateřská škola Litomyšl (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny. Škola je čtyřtřídní s kapacitou 112 dětí, které jsou ve třídách rozděleny podle věku. Jedna je částečně věkově smíšená. Tři třídy jsou naplňovány do počtu 28, jedna do počtu 23 dětí. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 300,- Kč a již několik let se nemění.

Pro letošní školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 106 dětí, v průběhu roku se jejich počet o jedno zvýšil. Ke dni inspekční návštěvy ji navštěvovalo 40 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, 8 z nich s odkladem školní docházky.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „S kamarádem ruku v ruce vypravím se do světa...“ platného od 1. září 2007. Doplněn je předplaveckým výcvikem, keramikou, výukou anglického jazyka a hrou na zobcovou flétnu, která je vedena externí lektorkou za úplatu.

Vzdělávací proces zabezpečuje 8 kvalifikovaných učitelek s dlouholetou praxí. Vedení účetnictví (kromě zpracování mezd), provoz školy a školní jídelny zajišťuje 5 pracovníků.

Od poslední inspekční návštěvy byl vyměněn dětský nábytek, podlahové krytiny a osvětlení ve všech třídách. Postupně jsou doplňovány hračky a didaktické pomůcky, realizovány potřebné opravy budovy i vybavení školní zahrady. V době inspekce probíhalo zateplení střech, které je první etapou celkové revitalizace školy plánované na letošní prázdniny. Její součástí je i rekonstrukce školní kuchyně.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v září 2007. Byla zaměřena na veřejnosprávní kontrolu a nebylo při ní zjištěno porušení právních předpisů.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV**

Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků a nabízí vzdělávací nabídku, která je přiměřená věku a schopnostem dětí. Směřuje k získávání všech klíčových kompetencí, ale při její realizaci se rovnoměrnost v jejich osvojování ztrácí. Rozpracování vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách má rozdílnou úroveň. Příčinou nevyváženosti ve třídách starších dětí je výraznější zaměření na rozvoj poznání a učení. Menší zastoupení mají aktivity pro rozvoj logického a tvořivého myšlení, řešení problémů, motorických či komunikativních dovedností. V některých třídách jsou naopak vhodně zařazovány činnosti manipulativního charakteru k získávání praktických zkušeností, přímé pozorování či cílená podpora sociálních dovedností.

Vzdělávací nabídka byla při sledovaných činnostech logicky i námětově propojená, v jednotlivých třídách se však výrazně lišila mírou pestrosti, využitím motivace a vnitřního zaujetí dětí. Uplatněný pedagogický styl se ve většině tříd vyznačoval partnerskou komunikací a přispíval k pozitivnímu klimatu. Děti se k ostatním chovaly ohleduplně a měly upevněny základní společenské návyky. Tam, kde byly využity vhodné formy a metody, se aktivně zapojovaly do činností. Rozdílné měly příležitosti ke vzájemné spolupráci, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Ve třídě nejstarších dětí převažovaly klasické přístupy, které spolu s nepružnou organizací a chudou vzdělávací nabídkou nekořespondovaly se základními principy a zásadami RVP PV.

Rozvoj matematických dovedností je přirozenou součástí spontánních, pohybových i řízených aktivit (řazení a uspořádání, analýza a syntéza), cíleně jsou u dětí podporovány

základní početní představy a matematické operace. Starší děti se orientovaly v elementárních časových pojmech, rozlišovaly některé symboly, nacházely společnou podobu či rozdíl znaků. Mladší děti prokazovaly dobré znalosti z oblasti přírodního prostředí, kde je k jejich získávání často využíváno blízké okolí školy. Předčtenářské dovednosti byly rozvíjeny pomocí sluchové a zrakové percepce, nejstarší děti rozlišovaly počáteční hlásky při cílené práci se slovy. Většina z nich si dokázala podepsat své práce. Celkové výsledky v oblasti komunikačních dovedností dětí však nejsou dobré, ze zápisů v třídních knihách je méně zřejmá práce s knihou i logopedická prevence. Škola doporučuje v rámci rozvoje správné výslovnosti dětí rodičům návštěvu logopeda. V každé třídě pracuje zkušená logopedická asistentka, pravidelná individuální podpora dětem s vadami řeči však probíhá pouze v jedné z nich.

Spolupráce s rodinami dětí je postavena na přátelském a otevřeném jednání, rodiče se účastní společných akcí a podílejí se i na jejich organizaci (karneval, oslava dne dětí, drakiáda a další). Spolu s místními firmami významně podporují školu finančními i věcnými dary a zapojují se do obohacení vzdělávací nabídky (např. vedením kroužku hry na flétnu). K oboustranné spokojenosti probíhá i dlouhodobá spolupráce se střední zahradnickou a pedagogickou školou, jejichž studenti zde získávají své první praktické zkušenosti. Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, přínosem pro školu jsou i její kontakty s vedením města prostřednictvím školské komise. Škola organizuje vystoupení pro seniory a účastní se benefičních akcí. Zapojuje se do kulturního dění a rozšiřuje tak povědomí dětí o životě v rodném městě. Prezentuje svou činnost v místním zpravodaji, kam přispívají i rodiče, kteří touto formou vyjadřují škole své uznání. Kontakty s nedalekou základní školou umožňují předcházet problémům dětí při přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Ředitelka školy sleduje jejich úspěšnost, za dobu jejího působení ve škole nedošlo k vrácení žádného dítěte zpět.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí doplněn a je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové a je dobrým předpokladem pro posun školy v realizaci kurikulární reformy. Hodnotící systém je nyní vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Dosud však není plně funkční a nepřináší dostatek potřebných informací především v podmínkách a průběhu vzdělávání. Příčinou jsou dosud méně účinně propracované nástroje k jejich získávání. V oblasti pedagogické diagnostiky již škola směřuje k vytvoření uceleného obrazu o úrovni jednotlivých dětí. Diagnostické postupy však nejsou využívány k přípravě a realizaci cílené individuální vzdělávací nabídky.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2000 a splňuje předpoklady pro její výkon. Své právní povědomí i odborné pedagogické znalosti si prohlubuje četným a vhodně zacíleným dalším vzděláváním. V této oblasti a v uplatňování vhodných pedagogických přístupů při realizaci vzdělávacího procesu jde svým kolegyním příkladem. Vytváří ve škole pozitivní klima a snaží se o budování jejího dobrého jména na veřejnosti. Ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy s ohledem na zajištění bezpečného prostředí. V průběhu inspekční návštěvy doplnila obsah školního řádu (§ 30 školského zákona v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zacházení s majetkem školy) a školní matriky (§ 28 a 30 školského zákona v oblasti předávání dětí).

Pedagogický sbor je stálý, všechny učitelky mají bohaté pedagogické zkušenosti. Vhodně využívají svého zaměření k obohacení vzdělávací nabídky (seznamování dětí s anglickým

jazykem, práce s keramickou hlinou), zhotovování metodického materiálu i vedení fotodokumentace školy. Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání není bohužel nastavena s ohledem na její potřeby plynoucí z evaluačních závěrů. Je spíše ponechána na zájmu pedagogického sboru a nabídce vzdělávacích center. Ve sledovaném období byly proto u jednotlivých učitelek zřejmé rozdíly v četnosti i výběru seminářů. Dobrým předpokladem je bohatě vybavená pedagogická knihovna, která nabízí řadu odborných i metodických materiálů. Účelně je také využívána pedagogická rada, která slouží nejen k řešení organizačních záležitostí školy, ale i k projednávání pedagogické problematiky a předávání nových poznatků ze vzdělávání.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně a propracování systému evaluace má škola dobré předpoklady.

Z pohledu České školní inspekce jsou materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostačuje k zajištění vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení.

Škola ve vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a podporuje jejich zdravý fyzický vývoj. Úspěšně rozvíjí své partnerské vztahy s rodiči, zřizovatelem i dalšími organizacemi. Tato oblast je příkladem dobré praxe. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. Méně zřejmé je dosud cílené směřování ke všem klíčovým kompetencím prostřednictvím integrovaného způsobu vzdělávání a s přihlédnutím k individuální úrovni a potřebám jednotlivých dětí.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Svitavy dne 20. června 2011

*(razítko)*

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

Bc. Miloslava Šimonová, kontrolní pracovnice

Miloslava Šimonová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Litomyšl dne 22. června 2011

*(razítko)*

Stanislava Kusá, ředitelka školy

Stanislava Kusá, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

7. července 2011

Připomínky nebyly podány.