



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222

Adresa: Olešská 18/2222, 100 00 Praha 10 - Strašnice

Identifikátor školy: 600 041 085

Termín konání inspekce: 11. a 15. květen 2006

Čj:	ČŠI 268/06-01
Signatura	ba0cz113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 10 (Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10). V současnosti realizuje dva vzdělávací programy - v běžných třídách ve 2. - 5. a 7. - 9. ročníku program *Obecná škola*, v 1. a 6. ročníku školní vzdělávací program *S chutí do školy*. Ve své profilaci se dlouhodobě zaměřuje na rozšířené vyučování cizích jazyků (8 tříd) a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), a to formou individuální nebo skupinové integrace. Od 5. – 9. ročníku je v tomto školním roce vytvořeno 11 specializovaných tříd. Usiluje o rozmanitou nabídku aktivit ve vzdělávací i zájmové oblasti a v účelné míře využívá projektové vyučování. V roce 1994 získala status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a v roce 1997 byla zařazena MŠMT do seznamu škol s rozšířeným vyučováním jazyků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

V základní škole bylo k 30. září 2005 ve 26 třídách 446 žáků (kapacita školy tím byla naplněna na 65 %), škola vykázala pravdivé údaje o počtu žáků a tříd. K tomuto datu bylo ve škole 37 žáků cizí státní příslušnosti, z toho 5 cizinců z členského státu Evropské unie (Slovensko). K datu inspekce se zde vzdělává stejný počet žáků-cizinců. Nejvíce je občanů Čínské lidové republiky. Všichni žáci z nečlenských států Evropské unie předložili doklady o oprávněnosti pobytu na území České republiky. Pro své klienty škola vytváří již mnoho let příjemné nekonfliktní multikulturní prostředí.

Školu po odchodu bývalé ředitelky, do doby jmenování nové, řídí statutární zástupkyně. Její *konceptní záměr rozvoje školy* vychází z dokumentu *Koncepce řízení a rozvoje základní školy*, který zpracovala pro konkurzní řízení. Jeho prioritou je realizace kurikulární reformy, stálý proces zvyšování kvality výuky a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům.

Podmínky přijímání cizinců do vzdělávání bývalá ředitelka stanovila tak, aby byly zcela v souladu s právními předpisy. V tomto školním roce bylo přijato 10 cizinců. Cílem vstupního pohovoru se žákem i jeho rodiči, který je spojený s prohlídkou školy, je ověření znalostí dítěte a zjištění úrovně jeho komunikačních kompetencí v českém jazyce. Žáci jsou po dohodě se zákonnými zástupci většinou zařazeni do nižšího ročníku, než odpovídá jejich věku, což jim umožní snazší získání komunikační dovednosti v češtině a méně problémové zapojení do vzdělávacího procesu. U žáků a jejich rodičů, kteří se nejsou schopni s vedením školy domluvit a přijdou bez tlumočnicka, využívají vedoucí pracovníce spolužáky stejné národnosti, kteří pomáhají s dorozuměním.

Postup školy při zařazování žáků cizinců do vzdělávání odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

2. Analýza podmínek vzdělávání cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy

Statutární zástupkyně splňuje předpoklady pro výkon své funkce, do které byla jmenována odcházející ředitelkou v únoru 2006. Pracovníci školy je teprve čtvrtý měsíc, seznamuje se s celkovou problematikou organizace. Řídí 57 zaměstnanců, z toho je 43 pedagogických pracovníků (79 % má odbornou kvalifikaci). Bývalá ředitelka účelně delegovala pravomoci na nižší články řízení (dvě zástupkyně, výchovnou poradkyni, vedoucí vychovatelku školní družiny a vedoucí Kolegia - je rozděleno na 9 sekcí). Každý člen vedení má v pracovní náplni stanovené kompetence i odpovědnost za vymezenou oblast.

Zabezpečení chodu školy vychází z dílčích plánů jednotlivých úseků (např. plán kontrolní a hospitační činnosti, plán škol v přírodě, plán činnosti školní družiny), které jsou konkretizovány v týdenních plánech. Vedoucí pracovnice neprovedly aktualizaci vnitroorganizačních směrnic, které v současnosti nejsou v souladu se školskými právními předpisy a jsou podepsané bývalou ředitelkou.

Ve škole je v tomto školním roce 19 pedagogických pracovníků se znalostí cizích jazyků. Se žáky cizí státní příslušnosti, kteří zatím neznají český jazyk, se dorozumívají převážně anglicky nebo rusky. Zároveň účinně pomáhají ostatním učitelům s jejich přípravou na vyučování (např. překládají slovní úlohy do angličtiny). Další *materiální podporu vzdělávání žáků-cizinců* tvoří běžně užívané učební pomůcky. V důsledku profilace školy mají učitelé k dispozici množství slovníků, které využívají žáci s menší jazykovou kompetencí. Pedagogové si také připravují vlastní materiály (např. články o zemích původu žáků, pracovní listy). Všechny třídy, v nichž se realizuje výuka žáků-cizinců, jsou esteticky upravené a poskytují mnoho podnětu pro vnější motivaci. V některých se tito žáci sami podílejí na výzdobě přispěvky, které se vztahují k jejich mateřské zemi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se za účinné podpory vedení školy plánovitě orientuje na aktuální potřeby související se zaváděním školské reformy. Učitelé získávají nové poznatky z oborů souvisejících s jejich vyučoványými předměty (např. cizí jazyky, etická výchova) či z pedagogické problematiky (např. kurzy „Dokážu to“, kritické myšlení, práce s informačními a komunikačními technologiemi). Není opomíjeno ani vzdělávání vyučujících v oblasti multikulturní výchovy. Poznatky si učitelé vzájemně předávají při neformálním setkávání či na poradách.

V dílčích oblastech řízení školy (vnitroorganizační směrnice) byly zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, celkově však tato oblast nevyžaduje zásadní změnu.

3. Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Škola *podporuje rozvoj osobnosti žáků-cizinců* v oblasti úrovně komunikace v českém jazyce samotnou výukou tohoto předmětu, ale i prostřednictvím zájmového kroužku *Čeština pro cizince*, kde jsou žáci rozděleni do dvou skupin - začátečníci a pokročilí. Vede jej pedagožka, která má předchozí praxi ve vzdělávání cizinců v azylovém zařízení. Žáci si procvičují konverzaci a dále mají možnost pochopit význam některých termínů z naukových předmětů (přírodověda, dějepis apod.), kterým z důvodu menší jazykové znalosti ve výuce

neporozuměli. Učitelka zároveň poskytuje zpětnou vazbu vyučujícím těchto předmětů, konzultuje s nimi i možnosti, jak žáky účinněji motivovat.

V rámci *zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání* dochází k podpoře výuky kultury země původu žáků-cizinců. Pedagogové jim poskytují časový prostor pro informování ostatních o národní kultuře a zvycích. Dochází tak k vzájemnému obohacování majoritní a minoritní části kolektivu třídy.

Učitelé efektivně střídají metody i formy výuky, které jsou založené mj. na kooperaci (např. projektové vyučování, skupinová práce). K žákům-cizincům uplatňují individuální přístup, po dohodě se jim věnují i mimo výuku. V průběhu hospitovaných hodin byli tito žáci aktivní, pilní a ochotně pracovali se spolužáky, kteří jim v případě potřeby pomáhali.

Škola organizuje krátkodobé i dlouhodobé projekty (*Dny evropských jazyků, Letem světem - cesta kolem světa, Jsme jedné krve*), které pedagogové a žáci analyzují a vyhodnocují. Někteří žáci (tedy i cizinci) se také účastní vědomostních a sportovních soutěží. Škola letos pořádá již 12 ročník soutěže *Hry bez hranic*, které se účastní i školy zřízené při zastupitelských úřadech několika evropských zemí (Francie, Německo, Bulharsko atd.).

Součástí práce výchovné poradkyně je *zajišťování poradenských služeb* i pro žáky-cizince, které poskytuje ve stejném rozsahu jako u žáků s českou národností. Jedná s rodiči, s třídními učiteli, s pedagogicko-psychologickou poradnou a s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Bývalá ředitelka školy využívala pro svoji evaluační činnost různé nástroje vlastního hodnocení kvality organizace (rozhovory se zřizovatelem, rodiči, žáky i učiteli, hospitace, informace vedoucích Kolegia, analýzy kontrolních prací, výsledky žáků ve vědomostních soutěžích a jejich úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy atd.). Vedoucí pracovnice školy v současnosti neprovádějí rozbor výsledků vzdělávání žáků, tedy ani cizinců. Analyzovány jsou pouze projekty, i oblast multikulturní výchovy není vyhodnocována.

V oblasti hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy zjištěný stav odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 28. 2. 2006 pod č.j. 5215/2006-21 s účinností od 1. 4. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 28. 5. 2004 pod č.j. 18 646/2004-21 s účinností od 1. 8. 2004
3. Jmenování zástupkyně ředitelky do funkce statutárního zástupce ze dne 8. 2. 2006
4. Zařazení MŠMT do seznamu základních škol s rozšířenou výukou jazyků ze dne 27. 5. 1997 pod č.j. 21 548/97-20
5. Status fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy udělený děkanem Pedagogické fakulty dne 24. 3. 1994
6. Rámcový vzdělávací program 79–01-C/01 Základní škola s účinností od 1. 4. 2006
7. Školní vzdělávací program „S chutí do škol“ platný od 1. 9. 2005 a jeho učební plán
8. Učební plán vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 035/97-20
9. Evidence žáků – třídní výkazy a katalogové listy žáků školy k datu inspekce, elektronická školní matrika
10. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005

11. Výkaz o ředitelství škol P 1-04 podle stavu k 30. 9. 2005
12. Třídní knihy 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
13. Vnitřní řád školy ze dne 20. 8. 2003, vnitřní klasifikační řád ze dne 21. 4. 1999
14. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
15. Zápisy z jednání sekcí Kolegia vedených ve školním roce 2005/2006
16. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
17. Koncepte výchovného poradenství – školní rok 2005/2006
18. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2003/2004
19. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků školy – doklady o vzdělání k datu inspekce
20. Vnitřní dokumenty školy (Koncepte rozvoje školy, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán škol v přírodě, plán činnosti školní družiny, týdenní plány, organizační řád a organizační schéma, provozní řád ZŠ, zprávy a hodnocení projektů, plán DVPP, přehled DVPP za roky 1991-2004, inventární seznam pomůcek z 3. 5. 2006)

ZÁVĚR

Vzdělávání žáků-cizinců v základní škole je pozitivně ovlivněno:

- *nekonfliktním multikulturálním prostředím školy*
- *rozmanitou nabídkou aktivit ve vzdělávací oblasti*
- *účelným využíváním projektového vyučování*
- *individuálním přístupem učitelů k žákům*
- *nadprůměrnou úrovní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*

Vzdělávání cizinců v základní škole je negativně ovlivněno:

- *škola v současnosti málo využívá různé evaluační nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání*

Postup školy při zařazování cizinců do základní školy, podmínky pro jejich vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání, včetně realizace multikulturální výchovy, odpovídá běžné praxi a nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner, v.r.

V Praze dne 17. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. 6. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Mgr. Věra Sklenářová, statutární zástupkyně ředitelky	Věra Sklenářová, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10	2006-06-29	ČŠI 268/06-01
Školská rada: MUDr. R. Zavřelová, 100 00 Praha 10, Hyacintová 8	2006-06-29	ČŠI 268/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.

