



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Jevišovice, okres Znojmo

671 53 Jevišovice 34

Identifikátor školy: 600 127 583

Termín konání inspekce: 6. – 9. říjen 2003

Čj.:	16-1009/03-5092
Signatura:	kl6zx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 a personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a hudební výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětu německý jazyk ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětech matematika a fyzika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk a dějepis ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Jevišovice, okres Znojmo, je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Jevišovice, 671 53 Jevišovice 56. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 45 dětí, základní školu s kapacitou 340 žáků, školní družinu s kapacitou 70 žáků a školní jídelnu s kapacitou 270 jídel denně. Škola má jedno odloučené pracoviště na adrese 671 53 Jevišovice 259, které se nachází v těsném sousedství hlavní budovy.

Ve školním roce 2003/2004 se v základní škole vzdělává 258 žáků a v mateřské škole je zapsáno 48 dětí (4 s nepravidelnou docházkou). Ve všech třídách základní školy je realizován vzdělávací program Základní škola, č. j. 16 847/96-2, v mateřské škole se výchovně-vzdělávací práce řídí vlastním vzdělávacím programem *Hrajeme si na sto věcí*, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Školu navštěvují v letošním školním roce žáci a děti z obcí Jevišovice, Biskupice, Pulkov, Bojanovice, Boskovštejn, Jiřice, Černín, Slatina, Újezd, Rozkoš, Střelice a Vevčice. K 30. září 2003 škola vykázala 11 integrovaných žáků, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována a hodnocena u všech pedagogických pracovníků, které ve školním roce 2003/2004 zajišťují výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole a v základní škole u vyučujících, kteří v době konání inspekce vyučovali hospitované předměty. Z dvanácti vyučujících, u kterých bylo v základní škole sledováno plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti, jedna učitelka svým vzděláním tyto podmínky nesplňuje (doplňuje si kvalifikaci studiem na vysoké škole), ostatní vyučující svým vzděláním výše uvedené podmínky splňují. Všechny tři učitelky mateřské školy svým vzděláním požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují. Funkci výchovné poradkyně vykonává déle než dva roky zástupkyně ředitele školy, která neabsolvovala ani dosud nezahájila kvalifikační studium pro výchovné poradce. Ředitel školy přiděluje úvazky uvážlivě, dle možností s ohledem na aprobace a pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Organizace činnosti a provozu školy se řídí kvalitně zpracovaným *Organizačním řádem*, který byl projednán a na pedagogické radě přijat všemi pracovníky. Vymezuje klíčové kompetence vedoucích i ostatních zaměstnanců, a to jak v oblasti povinností, tak v oblasti zodpovědnosti a samostatného rozhodování. Mimo kompetence, které jsou pro provoz a organizování výchovné a vzdělávací činnosti nezbytné, vymezuje *Organizační řád* zaměstnancům také jejich práva. Klíčové kompetence jsou přílohou k pracovním smlouvám a jsou uloženy v personální dokumentaci. Výběr povinností a stanovení okruhu zodpovědnosti u vedoucích pracovníků provedl ředitel školy s ohledem na jednotlivé úseky (mateřská škola, 1. stupeň základní školy, 2. stupeň základní školy, školní družina, školní jídelna a úsek správních zaměstnanců) účelně, u vedoucí učitelky mateřské školy však nebyla zcela respektována změna právní formy. V dokumentu má stanoveny kompetence, které příslušely řediteli školy. Přehledné organizační schéma stanoví činnosti jednotlivých úseků. Vykonávání značného množství povinností, které ředitel určil své zástupkyni a sobě, klade vyšší nároky na zabezpečení plynulého chodu školy. Poradní orgány ředitele školy (pedagogická rada, metodické sdružení na 1. stupni, předmětové komise na 2. stupni) jsou efektivně zapojeny do organizace činnosti a provozu školy. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou projednávány otázky vzdělávání a výchovy žáků i organizační záležitosti, které jsou nezbytné pro práci školy. Ze zápisů ze schůzek metodického sdružení na 1. stupni je zřejmé, že jeho činnost je neformální a významně přispívá ke zkvalitňování práce školy. Systematická týmová spolupráce mezi jednotlivými členy předmětových komisí na 2. stupni dosud není zcela zažita. Přenos informací mezi zaměstnanci školy je rychlý a efektivní.

Odbornou a metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům poskytují zkušení uvádějící učitelé, kteří při osobních konzultacích a vzájemných hospitacích předávají začínajícím a nekvalifikovaným kolegům zkušenosti a podněty pro vzdělávací a výchovnou činnost, seznamují je s fondem pomůcek, odborné literatury a možnostmi jejich využití ve vyučovacím procesu.

Řízení školy je založeno na demokratických principech, komunikaci a přátelských vztazích mezi vedením školy a zaměstnanci. Ředitel má přirozenou autoritu, což se pozitivně promítá v bezproblémovém a plynulém chodu školy. Pedagogickým i provozním pracovníkům vedení školy poskytuje dostatečný prostor pro seberealizaci i uplatnění vlastní iniciativy. Vede je ke spoluúčasti na sestavování plánu školy a ostatních školních dokumentů.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá v souladu s plánem. Poznatky z kontrolní činnosti na všech úsecích i z hospitací v mateřské a základní škole jsou se zaměstnanci projednávány. Hospitační záznamy většinou postihují pozitiva i negativa ve výchovně-vzdělávací činnosti. Hodnocení se závěry, případně dalšími úkoly, které by vedly ke zkvalitňování vzdělávacího

procesu, hospitační záznamy obsahují ojediněle. V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že méně účinná je kontrola práce učitelů s integrovanými žáky ve výchovně-vzdělávacím procesu. Závěry z kontrol vedení povinné dokumentace jsou projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, avšak systematické využívání výsledků kontrolní a hospitační činnosti pro plánování a pozitivní ovlivňování další práce zaměstnanců realizovány nejsou. Kontrola provozu školy je prováděna průběžně, zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční, promyšlené a efektivní, což dokladuje vysoké procento kvalifikovaných učitelů.

Další vzdělávání učitelů je plánovité, vychází z potřeb školy, zájmu jednotlivých pracovníků a nabídky Pedagogického centra ve Znojmě. Vyučující absolvovali semináře zaměřené na výuku německého jazyka, specifické poruchy učení, na práci s integrovanými žáky a žáky vyžadujícími zvláštní péči, na dramatickou výchovu a vzdělávají se také v oblasti výpočetní techniky. Poznatky a zkušenosti z dalšího vzdělávání si vzájemně předávají, což přispívá k postupnému zlepšování kvality vzdělávání a výchovy.

Pro motivaci a hodnocení pedagogických i provozních zaměstnanců ředitel školy stanovil kritéria, se kterými byli všichni seznámeni. Při pravidelném hodnocení kvality práce jednotlivých pracovníků zohledňuje i činnosti nad rámec pracovních povinností, kterými pracovníci přispívají k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti. V souladu s výše uvedenými kritérii pak jsou zaměstnancům přiznávány nadtarifní složky platu. K sebehodnocení jsou zaměstnanci vedeni při pohospitačních rozhovorech. Také výroční zpráva o činnosti školy obsahuje v obecnější rovině hodnocení dosaženého stavu a sebehodnocení, z něhož ředitel vychází při plánování další činnosti školy.

Personální podmínky v základní a mateřské škole podporují efektivní vzdělávání a výchovu, umožňují realizaci vzdělávacích programů a jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí ve dvou sousedících, starších, účelově postavených budovách ve středu obce. V hlavní budově je umístěna základní škola, ve druhé (tzv. *Komeniu*) mateřská škola, školní družina, školní jídelna, dílny, počítačová učebna a I. třída základní školy. V základní škole je využíváno kromě dostatečného počtu kmenových tříd i sedm odborných učeben (fyzika a chemie, cizí jazyky, informatika, přírodopis, zeměpis, hudebna, dílny), z nichž některé jsou současně kmenovými třídami. S odbornými učebnami většinou sousedí kabinety, ve kterých jsou uloženy pomůcky pro daný předmět, což umožňuje jejich efektivní využívání ve výuce. Menší část tříd je vybavena novým nebo renovovaným žákovským nábytkem, ve zbývající části je nábytek starší, ale funkční. Není vždy diferencovaný vzhledem k rozdílné výšce žáků. Tělocvična, která je velmi dobře vybavená tělovýchovným náradím a náčiním, a venkovní volejbalové hřiště s novým asfaltovým povrchem umožňují realizovat na 2. stupni základní školy výuku tělesné výchovy v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně a zapojování žáků školy do různých pohybových aktivit. Na menším školním pozemku a v dostatečně vybavených dílnách v *Komeniu* získávají žáci v rámci výuky *praktických činností* pracovní návyky a dovednosti. V případě příznivého počasí tráví žáci čas o hlavní přestávce odpočinkovými činnostmi venku v prostoru před školními budovami. V počítačové učebně jsou k dispozici server, jeden učitelský a jedenáct žákovských počítačů síťově propojených s možností připojení na Internet a laserová tiskárna. Tuto výpočetní techniku získala škola v rámci celostátního projektu. Další devět starších počítačů (z nichž šest je vzájemně propojených),

umístěných v učebně, pořídila škola z vlastních prostředků. Vhodné rozmístění monitorů zajišťuje vyučujícím neustálý přehled o práci žáků. Ve většině tříd je k využití běžných výukových programů k dispozici jeden počítač. Vedení školy používá pro evidenci žáků, administrativu školy a komunikaci s partnery počítač v ředitelně, pro přípravu na výuku je pracovníkům k dispozici počítač ve sborovně. Vystoupení žáků pro rodiče a pořádání kulturních akcí pro širokou veřejnost probíhá obvykle ve velkém sále v *Komeniu*. Estetická úprava chodeb, zaměřená na roční období a tematicky k některým předmětům, doplněná žakovskými pracemi, prezentací úspěchů žáků v kulturních a sportovních soutěžích a květinovou výzdobou, přispívá k vytváření podnětného prostředí školy. K relaxaci žáků o přestávkách slouží dva stoly na stolní tenis umístěné na chodbách.

Dvě třídy mateřské školy se nacházejí v prvním poschodí *Komenia*. Prostor doplňuje jedno sociální zařízení, chodba a malá místnost pro individuální činnosti s dětmi. V meziposchodí je umístěna společná šatna. Třídy jsou vybaveny starším nábytkem a jsou členěny do hracích koutů. Promyšlené umístění nábytku, závěsů a důmyslná dekorace tvoří příjemné a stimulující prostředí pro hru a pohybové aktivity dětí. K budově patří členité zahrady, které jsou využívány mateřskou a základní školou. Mateřská škola má dále k dispozici kryté pískoviště, závěsné houpačky, kovové průlezky a přenosný dětský bazén. Jídelna v přízemí budovy, kterou kromě žáků základní školy využívá i mateřská škola k veškerému stravování (oběd, dopolední i odpolední svačina), je vybavena nábytkem, který svou výškou nezohledňuje antropometrické požadavky pro děti předškolního věku.

Učebnicemi a pracovními sešity v ucelených řadách je základní škola na obou stupních velmi dobře vybavena. Výběru vhodných schválených učebnic je věnována ze strany vedení i poradních orgánů značná pozornost. Žáci i učitelé mají k dispozici slovníky, tabulky, sbírky příkladů, atlasy, mapy, encyklopedie, výukové počítačové programy pro většinu předmětů, odbornou i naučnou literaturu v dostatečném množství. Učební pomůcky jsou většinou starší, nepříliš často obměňované, ale převážně funkční. Na tvorbě jednoduchého výukového softwaru a drobných názorných pomůcek se podílejí i někteří učitelé školy. Knižní fond žakovské a učitelské knihovny v základní škole tvoří převážně starší tituly. Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu má škola dostatečné množství didaktické a audiovizuální techniky. Vybavení mateřské školy hračkami, didaktickými pomůckami a různým materiálem je na velmi dobré úrovni. Také dětská a pedagogická knihovna v mateřské škole je bohatě zásobena.

Kontrolu využívání učebních pomůcek provádí ředitel zejména při hospitacích. Analýza zjištění v této oblasti je prováděna na jednáních pedagogické rady, zdokumentována však není. Tělovýchovný areál a jeho vybavení jsou v době mimo vyučování často využívány zájemci z řad veřejnosti. Na návrhy metodického sdružení a předmětových komisí jsou vedením školy stanoveny priority pro zlepšení stavu materiálně-technických podmínek a podle finančních možností jsou požadavky uskutečňovány.

Materiální podmínky v mateřské škole sleduje vedoucí učitelka, která v této oblasti velmi dobře spolupracuje s ředitelem školy a sponzory, kteří pomáhají úroveň materiálních podmínek zlepšovat. Plánování systematicky cílené na zvyšování úrovně materiálního zázemí pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi v mateřské škole je funkční a efektivní.

Materiálně-technické podmínky v základní a mateřské škole umožňují efektivní realizaci vzdělávacích programů a jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu

V letošním školním roce základní škola poskytuje žákům vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Mateřská škola si vytvořila školní vzdělávací program *Hrajeme si na sto věcí*, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a je v souladu s cíli předškolní výchovy. Ve vzdělávacím programu mateřské školy jsou stanoveny priority a v rámci kroužku logopedické prevence je věnována zvýšená péče dětem s vadami řeči. Plánované činnosti v mateřské škole jsou obohaceny řadou doprovodných aktivit školy, často ve spolupráci s rodiči.

Integrovaní žáci v základní škole (devět žáků se specifickými poruchami učení a dva žáci s mentálním postižením) jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích programů, které jsou v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a vzhledem k typu postižení jsou velmi dobře sestaveny. V případě žáků s mentálním postižením má škola schválený experiment pro individuální integraci těchto žáků do základní školy na dobu plnění povinné školní docházky.

Realizovaný vzdělávací program v základní škole je v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a vzdělávací program v mateřské škole je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Učební dokumenty

Vzdělávání a výchova v základní škole jsou realizovány v souladu s platnými učebními dokumenty, které škola v plném rozsahu uplatňuje. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu je vhodně a správně upraven na podmínky školy a je v souladu s metodickým pokynem č. j. 31 172/2002-22 rozšířen o dvě vyučovací hodiny týdně. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2003/2004 i reálná výuka byly v době konání inspekce rovněž v souladu s realizovaným učebním plánem. Žáci v základní škole jsou vzděláváni podle platných učebních osnov, s nimiž korespondovalo i učivo ve všech sledovaných hodinách. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy v základní škole průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků. Povinná dokumentace a dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu v mateřské škole je řádně vedena.

Výuka v základní škole byla v době konání inspekce v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace mateřské školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole a kontrola naplňování vzdělávacího programu v mateřské škole

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole je realizována zejména při hospitacích vedení školy. Plnění osnov je průběžně sledováno také na schůzkách předmětových komisí. Opatření přijímaná vedením školy v této oblasti jsou účinná.

Realizace školního programu v mateřské škole je uskutečňována třídním vzdělávacím programem, ve kterém jsou podrobně rozpracována témata a podtémata se vzdělávacími cíli a odpovídajícími činnostmi. Hodnocení jejich plnění probíhá v průběhu celého školního roku a je zpracováno do tzv. *evaluačního deníku*. Ze zjištěných nedostatků vyvozují učitelky závěry, na základě kterých stanovují cíle pro další práci a činnosti.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole a systém kontroly plnění vzdělávacího programu v mateřské škole jsou účinné.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy se řídí *Vnitřním řádem školy* a rozvrhem hodin, který vychází z učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu. Drobné nedostatky z hlediska psychohygienických zásad byly zjištěny v rozvrzích tříd na 1. stupni základní školy (např. dvě po sobě jdoucí hodiny stejných předmětů). Délky přestávek v dopoledním vyučování byly v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. V rozporu s příslušným právním předpisem však žáci tříd VIII. A, VIII. B a IX. třídy měli jeden den v týdnu mezi dopoledním a odpoledním vyučováním přestávku v délce 30 minut namísto vyhláškou stanovených 60 minut. *Vnitřní řád školy*, který byl před začátkem školního roku projednán na pedagogické radě, postihuje provoz školy ve všech důležitých oblastech výchovy a vzdělávání, obsahuje práva žáků a jeho ustanovení jsou v souladu s příslušným právním předpisem. Řády odborných učeben a tělocvičny vhodným způsobem upravují provoz v učebnách, chování žáků i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Informace jsou žákům předávány především třídními učiteli, školním rozhlasem a prostřednictvím oběžníků. Informovanost mezi žáky a vedením školy zajišťují pravidelná jednání žakovského parlamentu s ředitelem školy. Zákonní zástupci žáků získávají poznatky o prospěchu a chování především ze zápisů v žakovských knížkách a na schůzkách sdružení rodičů. O provozu a výsledcích práce školy jsou informováni na plenárním jednání na začátku školního roku. Důležitá oznámení a rozhodnutí jsou zákonným zástupcům žáků zasílána v písemné podobě, k řešení závažnějších problémů jsou zváni do školy. Přínosným zdrojem informací o škole je také *Zpravodaj* vydávaný pro rodiče. Rodiče dětí v mateřské škole se dovídají o úspěších či problémech svých dětí při rozhovorech s učitelkami a o činnosti mateřské školy jsou informováni prostřednictvím letáku, z nástěnek v šatně dětí a na chodbách budovy. Pro veřejnost jsou dvakrát ročně ve škole pořádány výstavy nejlepších prací žáků, o úspěších v různých soutěžích a pořádaných kulturních akcích vycházejí aktuální informace v oblastním tisku.

Uspořádání činností v mateřské škole a jejich realizace jsou promyšlené a respektují psychohygienické zásady. Délka pobytu venku i doporučené intervaly mezi jídly byly dodržovány, délka odpočinku dětí vycházela z jejich individuální potřeb. Nespícím dětem učitelky nabízely hry a jiné zájmové činnosti. Pitný režim je zaveden, nebyl však realizován v průběhu celého dne (děti měly možnost se napít až před svačinou, ne od začátku provozu). Při práci s dětmi učitelky respektovaly osobní tempo dětí. Průběh činností v mateřské škole byl negativně ovlivňován přecházením dětí do jídelny umístěné v přízemí. Zvláště dopolední svačina nemůže být podávána postupně a tím jsou narušeny spontánní aktivity dětí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole je funkční, s výjimkou nedostatku v délce přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce ve škole vykonává zástupkyně ředitele školy a některé záležitosti týkající se výchovného poradenství řeší ve spolupráci s ředitelem. Oba úzce spolupracují s učitelkou, která se zabývá individuální péčí o žáky se specifickou vývojovou poruchou učení na prvním stupni. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradce a v menší míře se účastní vzdělávacích akcí zaměřených na výchovné poradenství. Informace z oblasti výchovného poradenství jsou v dobré kvalitě předávány ostatním učitelům i rodičům a žákům. Aktuální problémy jsou řešeny operativně. Poradenská činnost vychází z *Plánu práce výchovného poradce*, který každoročně sestavuje výchovná

poradkyně. Evidenci integrovaných žáků a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení nebo mentálním postižením pečlivě a přehledně vede ředitel školy. Úkoly v oblasti profesního poradenství i výchovných činností řeší společně. Minimální preventivní program ve škole je vypracován metodikem prevence sociálně-patologických jevů ve spolupráci s vedením školy. Pedagogičtí pracovníci školy jsou s postupným naplňováním programu prevence pravidelně seznamováni na poradách. Učitelé, kteří vyučují občanské výchově a rodinné výchově, zařazují průběžně do výuky témata s protidrogovou prevencí.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu žáků ve škole a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu

Spontánní a řízené činnosti

Plánování práce vychází z třídního programu. Cíle se vztahují k tématu, respektují schopnosti dětí a jsou zpracovány systematicky. Učitelky přistupují ke své práci fundovaně, s vnitřním zaujetím. Prostory, ve kterých výchovně-vzdělávací činnost probíhala, byly podnětné a estetické, což rozvíjelo dětskou fantazii a tvořivé myšlení. Motivace ze strany učitelek byla přirozená, vycházela z citového prožitku dětí a pomáhala jim začlenit se do her. Nápaditě vybavené hrací kouty, s množstvím hraček, pomůcek a dalších materiálů přispívaly k rozvoji samostatnosti a tvořivosti dětí. Děti mohly dle zájmu přecházet ze třídy do třídy, volit si činnost dle zájmu z připravené nabídky. Volily si své tempo, které bylo učitelkami respektováno. Také nabídka náradí a pomůcek v tělovýchovném prostoru motivovala děti k pohybovým aktivitám. Organizace aktivit byla přirozená, děti nebyly do nabízených činností nuceny. Přechody mezi spontánními a řízenými činnostmi, které probíhaly individuálně nebo ve skupině, byly nenásilné a plynulé. Učitelky respektovaly podněty dětí, jejich samostatné rozhodování a aktivní zapojení. Povzbuzovaly je, pozitivně hodnotily jejich úspěchy a vedly je k sebehodnocení. Příjemné jednání a vystupování učitelek vytvářelo velmi komunikativní prostředí, ve kterém děti měly dostatek prostoru k vyjadřování nejen svých zážitků, ale i pocitů. Hovořily klidně a přirozeně mezi sebou i s dospělými. Učitelky kladly rozvíjející otázky, kterými je vedly k přemýšlení. Ve třídách panovala atmosféra pohody, spolupráce a vzájemného respektu mezi dětmi a učitelkami.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly na vynikající úrovni.

Řízené výchovně-vzdělávací činnosti byly na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a hudební výchova ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Plánování výuky vychází z časově tematických plánů zpracovaných v souladu s osnovami jednotlivých předmětů. Při zadávání úkolů učitelky respektovaly zásadu přiměřenosti, v případě potřeby poskytovaly žákům individuální pomoc. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla většinou promyšlená. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy, navazovaly na předchozí učivo a většinou respektovaly individuální potřeby žáků. Byly reálné, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Všechny učitelky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což pozitivně ovlivnilo kvalitu výuky po stránce odborné i metodické.

Vybavení a upořádání učeben odpovídalo plánovaným cílům i činnostem. Ve vyučování žáci účelně pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Na hudební výchovu přecházeli do učebny, která je velmi dobře vybavena, stejně jako sousedící kabinet. Ve sledované výuce učitelky většinou vhodně využívaly demonstračních pomůcek, obrazového materiálu, knih, encyklopedií, hudebních nahrávek a radiomagnetofonu. V jedné hodině byl při procvičování učiva využít počítač.

Učitelky při práci využívaly rozmanitých metod a forem práce, kterými podněcovaly žáky k aktivitě. Navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin a frontální výuku účelně střídaly se skupinovou a samostatnou prací. Návodnými otázkami vedly žáky k vyvozování poznatků a hledání souvislostí mezi nimi. Méně využívaly znalostí žáků z jiných předmětů a jejich osobních zkušeností a zájmů. Občas chyběla aktualizace učiva příklady z praxe. Zadávané úkoly byly formulovány jasně a srozumitelně. Žáci byli vedeni k upevňování získaných vědomostí a jejich aplikaci při řešení úloh. Práce s chybou byla zařazena ojediněle. Střídáním jednotlivých činností a zařazováním hrových i relaxačních prvků učitelky předcházely ve většině hodin stereotypu a únavě žáků. V menší části hospitovaných hodin byli žáci cíleně vedeni k rozvíjení sociálních a partnerských vztahů. Ti, kteří učivo zvládli, velmi ochotně a přirozeně pomáhali slabším spolužákům, čímž byla vhodně rozvíjena dovednost kooperace mezi žáky. Ojediněle byla menší pozornost věnována žákům integrovaným, žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a slabším žákům. Při řešení úkolů žáci dokázali pracovat samostatně i dle pokynů učitelky, při práci ve dvojicích či ve skupině dobře spolupracovali a zadané úkoly velmi dobře zvládali. Průběžnou individuální kontrolou učitelky získávaly zpětnou vazbu a přehled o zvládnutí učiva žáky. Většina vyučujících reagovala vhodně na rušivé vlivy a únavu žáků změnou činností či zařazením relaxační chvilky. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Cílená a vzhledem k obsahu učiva účelně zvolená úvodní motivace ve většině sledovaných hodin podporovala zájem žáků o výuku. Učitelky si ověřovaly, jak žáci učivo pochopili a pochvalou, pozitivním hodnocením a povzbuzováním oceňovaly jejich výkony a motivovaly je k aktivnímu zapojení do výuky. V ojedinělých případech byla průběžná motivace méně zdařilá, což mělo za následek menší zájem žáků o práci v hodině.

Žáci byli v převážné části sledovaných hodin vedeni ke správnému a souvislému vyjadřování a v některých hodinách i k uplatnění vlastního názoru. Přátelský přístup učitelek a pěkný vztah k žákům, nestresující a klidná pracovní atmosféra byly charakteristické pro všechny sledované hodiny. Učitelky věnovaly pozornost rozvíjení řečových dovedností žáků, při práci ve skupinkách vedly žáky ke vzájemnému respektu, spolupráci a vzájemné pomoci.

Výkony žáků byly hodnoceny objektivně. Učitelky oceňovaly dílčí úspěchy žáků a povzbuzovaly je. Do hodnocení však žáky většinou nezapojovaly a nevedly je ani k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v německém jazyce ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Výukové cíle ve všech hospitovaných hodinách byly přiměřené věku žáků a aktuálnímu stavu třídy. Občas však jejich formulace neumožňovala kontrolu míry naplnění stanovených cílů v průběhu a v závěru hodiny. O žácích integrovaných a žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byly učitelky informovány, avšak práce s nimi či diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců byla realizována výjimečně. Probírané učivo vždy logicky navazovalo na předcházející témata.

Ze tří vyučujících, které na 2. stupni vyučují německému jazyku, dvě svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou (německý jazyk však v aprobaci nemají) a jedna si kvalifikaci doplňuje studiem německého jazyka na vysoké škole. V důsledku těchto skutečností byly v průběhu sledované výuky zjištěny dílčí nedostatky, zejména v metodickém vedení jednotlivých hodin. Učivo bylo ve všech hodinách interpretováno věcně i odborně správně.

Hospitované hodiny německého jazyka probíhaly v odborné jazykové učebně a částečně v kmenových třídách, ve kterých chyběla výzdoba motivující žáky ke studiu cizího jazyka. Uspořádání nábytku vždy neumožňovalo plné respektování komunikativního a činnostního charakteru výuky cizích jazyků. Na druhé straně jazyková učebna byla vzhledem ke stanoveným cílům účelně vybavena vhodným nábytkem (uspořádaným do tvaru písmene U) a audiotechnikou se sluchátky, esteticky vyzdobena mapami a nástěnnými obrazy. V převážné části sledovaných hodin vyučující účelně využívaly učebnice, obrázky, kartičky a audionahrávky. V menší míře byla ve výuce zařazována práce se slovníky a dalšími zdroji informací.

Sledovaná výuka byla řízena jasně a srozumitelně. Vyučovací čas byl většinou využíván účelně. Jen ojediněle při individuálním zkoušení se vyučující kladením otázek věnovala zkoušenému jednotlivci a ostatní žáci pasivně přihlíželi. Všechny hospitované hodiny německého jazyka byly vedeny převážně v mateřském jazyce, což nemotivovalo žáky k intenzivnějšímu studiu cizího jazyka a snižovalo úroveň cizojazyčné atmosféry ve třídě. V hodinách byl kladen značný důraz na zvládnutí gramatických pravidel a slovní zásoby, malá pozornost byla vyučujícími věnována vedení žáků k praktickému používání jazyka v běžných situacích každodenního života. Učitelky většinou využívaly frontální styl výuky. Práce ve skupinách či ve dvojicích byla zařazována zřídka. Individuální přístup učitelk k žákům dle jejich aktuální úspěšnosti a dle schopností jednotlivců byl realizován jen v malé části sledované výuky. Obecné zásady psychohygieny výuky byly v převážné části sledovaných hodin respektovány. Potřeba relaxace však byla vyučujícími většinou opomenuta. Nebyly zařazovány odpočinkové aktivity a v závěru hodiny pak učitelky pracovaly se žáky unavenými a méně soustředěnými.

Vstupní motivace žáků v hodinách byla většinou nevýrazná, občas zcela chyběla. V menší míře byla ve výuce uplatňována i motivace průběžná. V důsledku toho se žáci většinou aktivně nezapojovali do procesu učení a pouze pasivně přijímali předkládané informace. K týmové spolupráci vedení nebyli.

Dohodnutá pravidla chování a jednání byla učitelkami i žáky respektována. Ve všech hodinách panovala klidná a přátelská atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná a tolerantní. Vzhledem k tomu, že v převážné části sledované výuky převládal verbální projev vyučujících, žáci neměli vždy dostatek příležitostí pro vyjadřování vlastních názorů, pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností mezi sebou navzájem.

Probrané učivo bylo většinou opakováno formou společného frontálního opakování a odpovědi žáků byly hodnoceny slovně a většinou stručně. Klasifikace, realizovaná jen v malé části hospitované výuky, byla objektivní. Učitelky jen ojediněle zhodnotily výkony třídy či jednotlivců v závěru hodiny a nevedly žáky k sebehodnocení ani k hodnocení ostatních.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly na základě zjištěných skutečností na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětech matematika a fyzika ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Obsah učiva matematiky a fyziky, rozpracovaný pro jednotlivé ročníky v tematických plánech, odpovídal učebním osnovám. Výukové cíle, stanovené občas spíše z pohledu činnosti učitele, než znalostí a výkonů žáků, odpovídaly aktuálnímu složení tříd, byly reálné a převážně se je dařilo plnit. Probírané učivo na sebe logicky navazovalo, při vyvozování nové látky vycházeli vyučující z předcházejících znalostí žáků. Méně promyšlené časové rozvržení menší části sledovaných hodin neumožnilo v závěru shrnutí a upevnění učiva.

Odborná a pedagogická způsobilost obou vyučujících, jejich zájem o předměty a přístup k žákům měly na kvalitu výuky příznivý vliv. Věcně i odborně bylo učivo interpretováno správně.

Zájem žáků o fyziku zvyšovalo vybavení a výzdoba odborné učebny fyziky a chemie i počítačové učebny, ve kterých výuka tohoto předmětu probíhala. Prostředí v kmenových třídách, kde probíhala výuka matematiky, bylo méně podnětné. Žáci v průběhu hospitovaných hodin účelně využívali učebnice. Při samostatných pracích přispívalo řešení příkladů a problémových úloh v pracovních sešitech k rozvoji jejich logického myšlení. K efektivnímu využití vyučovacího času napomáhalo používání kalkulátorů při složitějších výpočtech. Aktivitu žáků pozitivně ovlivňovalo provádění žákovských pokusů ve dvojicích, využívání názorných pomůcek, výukových počítačových programů a ojedinele předvádění pokusů. Zvýraznění důležitých údajů barevnými křídami umožnilo žákům lepší orientaci v zápisech. I když v počítačové učebně měli žáci k dispozici dostatečný počet počítačů, nemohli vzhledem ke zvolenému softwaru používat některé počítače (INDOŠ) a museli tak pracovat v početnějších skupinách.

V průběhu výuky docházelo k častému střídání forem a metod práce. Frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru byla kombinována se samostatnými pracemi žáků a občas s činnostmi ve dvojicích i ve skupinách. Organizační pokyny učitelů byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Vyučující dbali na správné odborné vyjadřování a přehledný zápis řešených úloh. Práce s chybou byla realizována v menší části hospitovaných hodin. V průběhu samostatných prací poskytovali učitelé žákům individuální pomoc. Využití simulovaných počítačových programů (ve dvou hodinách fyziky) umožňovalo žákům pracovat vlastním tempem a okamžité vyhodnocování výsledků jim poskytovalo zpětnou vazbu úspěšnosti. Výsledky žákovských pokusů prováděných ve dvojicích, si žáci samostatně zapisovali do sešitů, zobecnění závěrů provedli ve spolupráci s vyučující. Během výuky prokazovali žáci většinou velmi dobré znalosti a dovednosti odpovídající požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Diferencovaná práce s integrovanými žáky důsledně prováděna nebyla. Tempo výuky i struktura sledovaných hodin většinou odpovídaly psychohygienickým požadavkům, menší pozornost byla věnována relaxaci žáků.

Vstupní motivace byla zařazena do úvodu menší části sledovaných hodin. Ani v průběhu výuky, i když vyučující občas využívali životních zkušeností žáků, vzájemných vztahů mezi oběma předměty a možnosti praktické aplikace získaných poznatků, nebyly motivace a povzbuzování žáků nijak výrazné. Pochvaly za kvalitní splnění úkolů byly vyučujícími zařazovány rovněž v menší míře.

Positivní vztahy mezi učiteli a žáky, založené na vzájemném respektování a toleranci, umožnily vytvořit ve třídách klidnou pracovní atmosféru. Prostor pro vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků byl vytvářen především během práce ve dvojicích a ve skupinách. V průběhu frontální výuky však převažoval verbální projev učitelů.

Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a zdůvodněná. K sebehodnocení byli žáci vedeni pouze ojedinele. K hodnocení spolužáků došlo v jedné hodině matematiky při opravě samostatné práce. Vždy dva žáci vzájemně konzultovali výsledky svých řešení a na jejich základě stanovili hodnocení. Výukové počítačové programy poskytovaly žákům stálý přehled o jejich výsledcích. Hodnocení individuálních výkonů žáků v závěru hospitovaných hodin prováděno nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk a dějepis ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Sledovaná výuka českého jazyka (mluvnice a slohový výcvik) a dějepisu byla pečlivě a zodpovědně připravená. Vzdělávací a výchovné cíle byly zaměřeny především na oblast poznávání, byly reálné a jasně formulované.

Učitelé, kteří v základní škole vyučují český jazyk a dějepis, svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla kladný vliv na kvalitu výuky po stránce věcné i odborné.

Pro výuku českého jazyka a dějepisu byly esteticky vyzdobené učebny dostatečně podnětné. K velmi dobrému průběhu a výsledkům jazykového vzdělávání, slohového výcviku i dějepisu dopomohla vhodná a účinná materiální podpora, kterou učitelé volili s ohledem na realizované činnosti, věk žáků, jejich znalosti a zkušenosti. Výuka českého jazyka byla účelně podpořena mnemotechnickými pomůckami, učebními texty a také názornými nástěnnými obrazy. V dějepise měli žáci k dispozici aktuální obrázky a novinové zprávy. Efektivně a převážně účelně bylo využito encyklopedické literatury, slovníku, map i atlasů.

Při práci v hodinách učitelé volili jednak metody a formy práce založené na frontální výuce, řízeném rozhovoru, výkladu a demonstraci a jednak metody a formy práce, při kterých spočívala aktivita více na samotných žácích. Takto organizovaná práce dávala žákům řadu možností nově objevovat a samostatně se rozhodovat a volit alternativní postupy při plnění úkolů. Žáci pak projevovali větší zájem, byli pozornější, mohli více mezi sebou spolupracovat a vzájemně si pomáhat nebo radit. V hodinách, ve kterých bylo využito diskuse, žáci měnili často svoji sociální roli a nabývali tak nových klíčových kompetencí v oblastech tolerance a vzájemného respektu. Učili se nejen novým znalostem, ale orientovali se i v nových dovednostech a návycích. I když byla výuka velmi dobře zorganizovaná a probíhala v odpovídajícím tempu, téměř v žádné ze sledovaných hodinách nezbyl čas na relaxaci žáků.

V českém jazyce i v hodinách dějepisu byli žáci motivováni více v průběhu sledované výuky, než v jejím úvodu. Vstupní motivace byla většinou velmi nevýrazná. V průběhu hodin byli žáci povzbuzováni a jejich výkony kladně hodnoceny. Zdařilá motivace měla na úspěšnost a zájem žáků pozitivní vliv.

Žáci měli v převážné části sledované výuky dostatek příležitostí diskutovat a prezentovat své názory. Organizace a vedení výuky jim umožňovaly zdokonalovat dovednosti, které si již dříve osvojili. Většina žáků se do interaktivních vztahů zapojovala po celou dobu vyučování velmi aktivně. Se zájmem komunikovali s učiteli i mezi sebou.

Učitelé převážně zhodnotili práci žáků oceněním jejich úspěchů v závěru vyučovací hodiny. Většinou také uměli vhodně využít i adresného povzbuzení jednotlivcům v průběhu sledované výuky. K hodnocení spolužáků ani k sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepisu na 2. stupni základní školy byla velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole a výsledky vzdělávání v základní škole zjišťované školou

Mateřská škola věnuje pohybovému rozvoji dětí i rozvoji jemné motoriky dostatečnou pozornost. V sebeobsluze, při oblékání i stravování byly děti samostatné. Učitelky byly velmi důsledné při upevňování hygienických i zdvořilostních návyků. Děti se chovaly přirozeně, samostatně a sebevědomě, vzájemně si dokázaly pomáhat. Jejich komunikační dovednosti a znalosti o přírodě byly velmi dobré.

Pedagogičtí pracovníci základní školy se zjišťováním výsledků vzdělávání a výchovy pravidelně zabývají na jednáních pedagogické rady a rovněž prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů – testů z matematiky (zadávaných 1x na konci školního roku) pro všechny ročníky na 2. stupni základní školy. Testy jsou vyhodnocovány, výsledky analyzovány a porovnávány s minulým školním rokem. Na základě této analýzy škola přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků, či ke zkvalitňování výuky a čerpá z ní při přípravě organizace výuky v příštím školním roce. Standardizované testy pro zjišťování výsledků vzdělávání využívány nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných hodinách v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje uvedené v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 11 191/03-21*, s účinností od 1. ledna 2003, jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace obce, č. j. 226/2002*, ze dne 15. října 2002.

Spolupráce se školou v Rakousku

Ke zvyšování zájmu žáků, zaměstnanců i rodičů o činnost školy a k motivaci žáků ke studiu německého jazyka přispívá dlouholetá neformální spolupráce školy s rakouskou školou v Haugsdorfu. Intenzivní kontakty jsou založeny zejména na pořádání řady společných akcí, pravidelné organizaci sportovních utkání, vystoupení pěveckých sborů a na výměnných pobytech rakouských a českých dětí.

Mimoškolní a zájmová činnost

Škola nabízí žákům velké množství zájmových útvarů, které jsou zejména sportovně, jazykově, výtvarně a počítačově zaměřené. Žáci školy této nabídce v hojné míře využívají a do činnosti kroužků se aktivně a se zájmem zapojují. Velmi široká a úspěšná je účast žáků v řadě soutěží a olympiád na školní, okresní, regionální i celostátní úrovni. Tato bohatá mimoškolní a zájmová činnost školy významně přispívá k smysluplnému využití volného času žáků a je výrazným přínosem při plnění úkolů v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. 11 191/03-21, s účinností od 1. ledna 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, č. j. 226/2002, ze dne 15. října 2002*
3. *Nepovinné předměty a volitelné předměty ve školním roce 2003/2004*
4. *Zájmové útvary ve školním roce 2003/2004*
5. *Plán pedagogických rad ve školním roce 2003/2004*
6. *Plán akcí organizovaných školou ve školním roce 2003/2004*
7. *Plán práce metodického sdružení 1. stupně ZŠ pro školní rok 2003/2004*
8. *Dělení tříd ve školním roce 2003/2004*
9. *Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA, čj. 16847/96-2 – rozpracovaný na podmínky školy pro školní rok 2003/2004*
10. *Vnitřní řád školy schválený pedagogickou radou dne 29. srpna 2003*
11. *Řády odborných učeben platné pro školní rok 2003/2004*
12. *Organizační řád školy, č. j. 49/2003, s účinností od 1. ledna 2003*
13. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004*
14. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
15. *Dokumentace integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (9 žáků školy)*
16. *Dokumentace integrovaných žáků s mentálním postižením (2 žáci školy)*
17. *Individuální integrace žáka s mentálním postižením do ZŠ, ze dne 18. května 2003*
18. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
19. *Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
20. *Katalogové listy žáků pro školní rok 2003/2004*
21. *Inspekční zpráva, č. j. 122 237/99-11039, ze dne 26. dubna 1999*
22. *Inspekční zpráva, č. j. 0-12-06/9697-Ka-88, ze dne 16. května 1997*
23. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004*
24. *Záznamy ze schůzek předmětových komisí na 2. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004*
25. *Výroční zpráva Základní školy Jevišovice, okres Znojmo, ze dne 29. srpna 2003*
26. *Školní vzdělávací program Hrajeme si na sto věcí (datum ani číslo jednací nejsou uvedeny)*
27. *Třídní vzdělávací program pro školní rok 2003/2004*
28. *Uspořádání dne v mateřské škole pro školní rok 2003/2004*
29. *Zájmové kroužky a plán akcí mateřské školy na školní rok 2003/2004*
30. *ORGANIZACE DNE – z hlediska bezpečnosti dětí v mateřské škole ze dne 25. srpna 2003*
31. *Školní řád mateřské školy s účinností od 28. srpna 2003*
32. *Provozní řád mateřské školy ze dne 13. ledna 2003*
33. *Pracovní doba pedagogických pracovníků mateřské školy ve školním roce 2003/2004*
34. *Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004*
35. *Přehledy o docházce dětí do mateřské školy ve školním roce 2003/2004*

36. *Evaluační deník* pro školní rok 2003/2004
37. Seznamy dětí mateřské školy ve školním roce 2003/2004
38. *Evidenční listy pro děti v mateřské škole* ve školním roce 2003/2004
39. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy* ve školním roce 2003/2004
40. *Výjimka z počtu dětí ve třídě* ze dne 7. července 2003
41. Pracovní náplně učitelek mateřské školy pro školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Na vynikající kvalitě výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole se výrazně podílí plně kvalifikovaný kolektiv učitelek se zřetelným zájmem o práci s předškolními dětmi. Převážná část výuky v základní škole je zajištěna kvalifikovanými učiteli, což se ve většině sledovaných hodin pozitivně odrazilo v kvalitě výuky. Méně příznivá je situace v oblasti personálního zabezpečení výuky německého jazyka, kde se dosud nepodařilo výuku zajistit učiteli, kteří mají cizí jazyk v aprobaci. Tato skutečnost se negativně projevila zejména v metodickém vedení jednotlivých hodin německého jazyka.

Řízení školy má jasná pravidla a je efektivní, v důsledku čehož byly vztahy mezi zaměstnanci i mezi žáky příznivé a tolerantní. Organizační struktura školy je funkční. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti delegování pravomocí. Informační systém je propracovaný a zajišťuje včasné a úplné přenosy informací uvnitř i vně základní i mateřské školy. Vedení nekvalifikovaných a začínajících učitelů i nepedagogických pracovníků školy je promyšlené a efektivní. Kontrolní mechanismy pro všechny oblasti činnosti školy jsou nastaveny a jsou převážně funkční. Méně účinná je kontrola práce učitelů s integrovanými žáky a se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Také zobecňování poznatků z kontrolní činnosti a jejich systematické využití pro další zkvalitňování práce školy není dosud zcela zažité. Systém dalšího vzdělávání je efektivní. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích přispívá k postupnému zlepšování úrovně výchovně-vzdělávací práce v základní i mateřské škole. Systém hodnocení a sebehodnocení pedagogických i provozních zaměstnanců školy má na pracovní výsledky a na kvalitu činnosti školy pozitivní vliv.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu v základní i mateřské škole a plnění příslušných učebních osnov všech hospitovaných předmětů v základní škole. Učebny i odborné pracovny, jsou vybaveny funkčně. Přestože jsou některé odborné učebny využívány jako učebny kmenové, jsou prostorové podmínky školy vzhledem k počtu žáků velmi dobré. Jídlna, ve které se stravují i děti mateřské školy, je vybavena nábytkem, který neodpovídá výšce dětí předškolního věku, což není vhodné z hlediska jejich zdravého tělesného vývoje.

Vybavení základní školy učebnicemi, učebními texty, pracovními materiály, pomůckami, audiovizuální technikou, odbornou literaturou pro učitele a rovněž vybavení mateřské školy hračkami, obrazovým materiálem, didaktickými pomůckami je na velmi dobré úrovni. Opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek školy jsou přijímána uvážlivě a jsou účinná.

Učitelky v mateřské škole kladly důraz na rozvoj osobnosti dítěte, přistupovaly k práci tvořivě, využívaly moderních metod a forem práce. Výchovně-vzdělávací činnost s dětmi v mateřské škole byla v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání.

Výuka hospitovaných předmětů na 1. i na 2. stupni základní školy byla většinou založena na aktivním zapojení žáků do procesu učení, činnostní charakter výuky požadovaný vzdělávacím programem byl v převážné části sledované výuky respektován. Žáci byli vedeni k samostatnému myšlení a k vytváření a interpretaci vlastních názorů. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblastech motivace, relaxace a hodnocení žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Členové týmu	Mgr. Ladislav Fiala	L. Fiala v. r.
	PaedDr. Petr Zábranský	P. Zábranský v. r.
	Mgr. Hana Kališová	H. Kališová v. r.
	Mgr. Jana Vyhliđková	J. Vyhliđková v. r.
	Zdeňka Kociánová	
	Eva Hrnčířová	

Ve Znojmě dne 26. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 11. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Vajčner, ředitel školy

J. Vajčner v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-02	12-1184/03-952
Obec Jevišovice	2003-12-02	12-1184/03-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.