

**Č E S K Á R E P U B L I K A**  
**Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E**  
**Oblastní pracoviště**  
**České Budějovice**

---

**Inspekční zpráva**

**Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická**

**Dukelská 13, České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 008 207**

**Termín konání orientační inspekce: 10. - 14. květen 2001**

<b>Čj.</b>	071 893/01-5029
<b>Signatura</b>	og1fu206

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Orientační inspekce se konala na základě podnětu ze stížnosti, jehož předmětem byla činnost ředitele školy a kvalita vzdělávání v matematice. Proto byla inspekční činnost zaměřena pouze na vzdělávání v matematice a řídicí činnost s ní spojenou.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Časové dotace předmětu souhlasí ve všech ročnících s učebními plány jednotlivých studijních oborů. Tematické plány sestavili učitelé na základě platných osnov. Plány obsahují rozvržení učiva do jednotlivých ročníků, na kterém se sjednotí všichni vyučující předmětu v rámci předmětové komise. Zvolená hloubka učiva, hodinové dotace jednotlivých tematických celků a metodické postupy jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících. Ti při této volbě berou zřetel na studijní obor a aktuální stav třídy. Obsah učiva zahrnuje dovednosti a znalosti, které pokrývají standard středoškolského odborného vzdělání.

V době inspekce vyučovalo předmětu pět vyučujících, kteří splňovali odbornou a pedagogickou způsobilost pro střední školy. Dva z nich jsou důchodci. Žáci používají učebnice ucelené řady pro střední školy a sbírky úloh. Vyučující mají zpracovány vlastní soubory příkladů pro procvičování a písemné práce. Jsou zaměřeny především na mezipředmětové vztahy důležité pro strojní nebo elektrotechnické obory. Potřebné pomůcky jsou ve škole k dispozici. V hospitovaných hodinách využívali vyučující, bylo-li to účelné, zpětný projektor při výkladu nebo zadávání úloh. Výukové programy a výpočetní technika se ve výuce nevyužívají.

Hospitované hodiny byly dobře připraveny. V hodinách, jejichž náplní bylo procvičování a upevňování znalostí, byly organizovány individuální a skupinové aktivity. Při řešení úloh učitelé dbali na řádné provedení úvodního rozboru úlohy, odhadu výsledku, eventuálně náčrtku a návrhu postupu řešení. Měla-li úloha alternativní způsob řešení rozhodovali žáci společně o výhodnějším způsobu. Žákům většinou nečinily potíže rutinní operace a aplikování standardních algoritmů. Vyučující se opakování a nácviku těchto činností věnují v prvním pololetí studia, protože žáci ze základních škol přicházejí s rozdílnou úrovní znalostí a dovedností. Hospitované hodiny, které byly věnovány výkladu nové látky, měly obvyklou stavbu. V úvodu hodin bylo zopakováno různými formami učivo, na které výklad navazoval. Výklad učitelů byl veden srozumitelně, v logicky navazujících krocích a probíhal ve spolupráci se žáky. Dobrá organizace hodin umožnila v závěru většiny hodin stručně zhodnotit výsledky práce celé třídy i jednotlivců.

Prověřování znalostí bylo v hospitovaných hodinách zaměřeno na dovednost aplikovat matematické poznatky. Prověřování znalostí probíhalo různými formami. Většinou je žák písemně zkoušen po probrání a procvičení každého tematického celku, ústně je zkoušen alespoň dvakrát za pololetí. Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány v souladu s osnovami. Tyto práce i práce menšího rozsahu vyučující archivují. Jsou řádně opraveny a žáci jsou následně vyučujícími upozorněni na nejčastější chyby. Učitelé při klasifikaci respektovali i individuální schopnosti žáků, pozitivně hodnotili jejich pokrok. Výsledná známka je tak výrazem žákova vztahu k předmětu tj. jeho aktivity v hodině, snahy a invence.

Hlavním motivačním nástrojem učitelů bylo poukazování na využití matematických znalostí

v odborných předmětech a následně v praxi. Motivovali žáky také nutností zvládnout předmět jako předpoklad dalšího studia. Vyučující se chovali k žákům vstřícně a citlivě. Udržovali si přítom autoritu a neslevovali ze svých požadavků.

*Vzdělávání v matematice mělo velmi dobrou úroveň.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ve škole je ustavena předmětová komise matematiky a fyziky. Prakticky se ale problémy související s výukou těchto předmětů řeší denně, protože příslušní vyučující jsou soustředěni ve dvou vedle sebe umístěných kabinetech. Základní okruhy, které řeší, jsou úpravy osnov, zvýšení počtu hodin matematiky o jednu hodinu ve čtvrtém ročníku a možnost zavedení dělených cvičení z matematiky. Důvodem je hlavně to, že nejméně polovina žáků koná maturitní zkoušku z volitelného předmětu matematika. K přípravě těchto žáků je věnováno celé druhé pololetí čtvrtého ročníku tím, že vyučující matematiky jim věnují dobrovolně jednu vyučovací hodinu týdně nad stanovenou míru vyučovací povinnosti. Výrazná je také individuální práce se zvláště nadanými žáky.

Žáci školy se každoročně zúčastňují matematické soutěže Klokan, vyhlášené MŠMT ČR pro studijní obory a konané v kategoriích Student a Junior.

### Hodnocení kvality řízení

*Řízení je spíše nadprůměrné úrovně.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plány, učební osnovy matematiky.
- Tematické plány jednotlivých vyučujících.
- Plán práce předmětové komise a zápisy z jednání.

## ZÁVĚR

*Výuka matematiky probíhá v souladu s učebními plány a osnovami. Učitelé, kteří předmět vyučují, splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve škole jsou k dispozici potřebné pomůcky, žáci pracují s učebnicemi a sbírkami úloh. Sledované hodiny byly dobře připraveny. Žáci byli vedeni k porozumění a aplikaci učiva. Úroveň výuky odpovídá standardu středoškolského odborného vzdělávání. Matematika je zařazena jako volitelný maturitní předmět.*

*Celkově je výuka hodnocena jako nadprůměrné úrovně.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska	.....
Členové týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

V Českých Budějovicích dne 4. června 2001.

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 6. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Josef Musil	.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Krajský úřad Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice	2001-06-25	1009/01

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
-	-	Připomínky nebyly podány