



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Trhové Sviny, okr. České Budějovice

Adresa: Školní 713, 374 01 Trhové Sviny

Identifikátor školy: 600 057 372

Termín konání inspekce: 11. – 14. duben 2005

Čj.:	07-1190/05-2039
Signatura:	og1cy107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Trhové Sviny je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Jejími součástmi jsou školní družina, školní jídelna a školní klub. V letošním roce má škola celkem 25 tříd, které navštěvuje 566 žáků. Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Škola je právním subjektem od 1. 1. 1994. Jejím zřizovatelem je město Trhové Sviny, Žižkovo náměstí čp. 32, 374 01 Trhové Sviny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, chemii a v tělesné výchově na 2. stupni ZŠ, v českém jazyce v 5. a 9. ročníku
- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka hospitovaných předmětů je zajištěna vyučujícími s příslušnou odbornou kvalifikací, některé předměty (zcela tělesná výchova a fyzika, částečně český jazyk) pak učiteli s jinou aprobací.

Chod školy se řídí organizačním schématem, které stanoví základní vnitřní členění. Všichni pracovníci mají jasně delegovány své pravomoci a povinnosti, podrobněji jsou rozvedeny v dokumentu Organizace školního roku a ve školním řádu pro pedagogické pracovníky.

Vnitřní informační systém má tradiční podobu, často se opírá o přímá jednání se zaměstnanci. Veškeré potřebné informace mají vyučující k bezprostředně k dispozici. Ve škole jsou zřízeny metodické a poradní orgány, náplň jejich činnosti je ponechána na jednotlivých vedoucích předmětových komisí a metodického sdružení. Scházejí se v průměru 3x ročně, řeší průběžně problematiku jednotlivých oblastí výchovy a vzdělávání. Tato oblast je diskutována i na pravidelných pedagogických radách, případně provozních poradách.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je rámcově zpracována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti. V oblasti výchovy a vzdělávání žáků je každoročně cíleně zaměřena na vybrané předměty. Poznatky z hospitační činnosti jsou pak následně projednávány s jednotlivými pracovníky. Ostatními oblastmi kontrolní činnosti jsou pověřováni další vedoucí pracovníci, se svými poznatky seznamují ředitele školy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, v poslední době je zaměřeno zejména na oblast tvorby školního rámcového vzdělávacího programu. Účast na akcích dalšího vzdělávání je vedením školy korigována tak, aby byly obsahově přínosné pro školu.

Hodnocení pracovníků má jasně stanovená pravidla, se kterými jsou všichni seznámeni.

Personální podmínky školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má potřebný počet vhodných kmenových tříd i dalších odborných učeben. Výuka matematiky a českého jazyka probíhala v kmenových třídách, fyzika a chemie byla vyučována v odborných učebnách pro tyto předměty. Kmenové třídy 2. stupně působily strohým dojmem, odborné učebny byly podnětně vybaveny pro výukou uvedených předmětů.

Tělesná výchova je vyučována ve školní tělocvičně nebo v městské hale. Za příznivých povětrnostních podmínek probíhá v přilehlém sportovním areálu. Školní tělocvična je prostorná a má potřebné základní vybavení.

Zabezpečení učebnicemi, učebními a didaktickými pomůckami umožňuje v plném rozsahu realizovat vzdělávání žáků podle zvoleného vzdělávacího programu.

Z materiálně-technického zázemí školy je veřejností využívána tělocvična, jedna učebna je pronajímána pro externí výuku anglického jazyka.

Plánování v oblasti materiálně-technického zajištění chodu školy je orientováno na průběžné zlepšování těchto podmínek a pravidelnou údržbu v rámci finančních možností.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, celkově mají velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Týdenní dotace jednotlivých ročníků a předmětů jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Povinná dokumentace školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání, při její kontrole byly zjištěny pouze drobné administrativní nedostatky.

Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací programy, které vycházejí z doporučení odborníků.

Učivo sledovaných předmětů je rozvrženo v časově tematických plánech, jejich zpracování je v některých případech spíše formální. Plnění učebních osnov je sledováno v rámci hospitační činnosti.

Stavba rozvrhu hodin vychází z reálných možností školy a skladby úvazků vyučujících. Snaží se respektovat pedagogická a psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje ustanovení daná příslušnou právní normou, rovněž odborné učebny mají zpracovány své provozní řády.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků jsou zajištěny obvyklými způsoby. Kromě toho má škola vlastní internetové stránky, které obsahují potřebné základní údaje o škole. V současnosti jsou však aktualizovány pouze jedenkrát ročně.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 5. a 9. ročníku

Hospitace proběhly u všech vyučujících sledovaných ročníků. Učitelky spolupracují v rámci předmětové komise i neformálními kontakty. Pro jednotlivé ročníky vypracovaly tematické plány, které jsou spíše rámcovým rozplánováním učiva. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla převážně zaměřena na obsah učiva, méně na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny. Jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a uplatňování mezipředmětových vztahů (více se dařilo v 5. ročníku). Kvalifikovanost učitelů se pozitivně projevila zejména ve věcné stránce výuky.

Škola má k dispozici základní didaktickou techniku, umožňuje učitelům pro potřeby výuky kopírovat texty. Pro přípravu na výuku mají vyučující dostatek odborných nebo doplňujících

publikací a učebnic z fondu školní knihovny, postupně si vytvářejí zásobníky vlastních materiálů, připravují si pracovní kopie. Třídy 2. stupně jsou pro výuku málo podnětné. Chybějí zde nástěnné a jiné názorné pomůcky přispívající k přehlednosti probíraného i opakovaného učiva a napomáhající žákům v lepší orientaci. Vyučující si do hodin pomůcky přinášely, v některých pracovaly jen s učebnicí. Názorné pomůcky nechyběly ve třídách 1. stupně, které jimi byly cíleně vybaveny. K příjemnému pracovnímu prostředí zde přispívaly také nástěnky, výtvarné práce a aktuální výstavky k probíranému učivu. Didaktická technika byla ve výuce využita ojediněle.

Sledované hodiny byly zpravidla dobře organizačně připraveny. Učitelky dbaly na procvičování učiva. Více se však zaměřovaly na samotný obsah učiva než na činnosti podporující aktivní učení žáků. Navštívené hodiny měly rozdílnou úroveň. Řada hodin byla vedena tradiční frontální formou s dominující rolí a projevem učitele. Jen některé hodiny nesly prvky osobnostní a sociální výchovy prostřednictvím činností podporujících rozvoj kompetencí žáků. Méně se projevil tvořivý přístup, empatie, interaktivní komunikace a promyšlená konkrétní motivace. Větší prostor pro aktivní činnosti byl vytvořen ve třídách 5. ročníku. Nejstarší žáci pracovali s literárním textem, třídili informace, vypisovali zajímavé myšlenky a následně svou práci prezentovali. Obsah hodiny cvičení z českého jazyka byl aktuálně stanoven s ohledem na potřeby žáků těsně před přijímacími zkouškami na střední školy. Optimálně tu fungovala okamžitá zpětná vazba, pozitivním prvkem bylo i dodávání sebedůvěry.

Celkově byli žáci v hodinách motivováni zpravidla donesenými doplňujícími názornými materiály, chyběla však výraznější motivace založená na kooperativních činnostech, zapojení více smyslů, popř. směřovaná ke každodennímu životu. V některých hodinách byla opomíjena didaktická funkce úvodních a závěrečných částí hodin a důležitost hodnotící složky výuky.

Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že výrazně převažuje hodnocení z jazykového vyučování (zvládnutí pravopisu, mluvnice) na úkor ostatních neméně důležitých složek tj. čtení a literární výchovy nebo literatury a slohového výcviku (práce s textem, komunikační dovednosti atd.).

Učitelky přistupovaly k žákům vstřícně a přiměřeně tolerantně. Prostor pro aktivní uplatnění žáků a jejich komunikaci byl však vytvořen pouze v některých hodinách. Převážně málo prostoru bylo pro hodnocení žáků a jejich sebehodnocení.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice v 5. – 9. ročníku

Hospitace proběhly u všech vyučujících matematiky. Učivo je rozvrženo v tematických plánech učitelů v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výuka v jednotlivých ročnících na sebe navazuje, potřebný čas je věnován souhrnnému opakování a procvičování učiva. Vzdělávací cíle byly voleny v návaznosti na předchozí učivo a byly přiměřené schopnostem a potřebám žáků.

Ve sledovaných hodinách vyučovali učitelé s odpovídající kvalifikací pro výuku matematiky na příslušném stupni školy, mají převážně delší praxi. V přípravě na výuku se nesoustředili pouze na obsah učiva, ale potřebnou pozornost většinou věnovali výběru efektivních metod práce a motivaci. Žákům byly předávány informace v potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně, v přiměřeném tempu.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových učebnách, pro výuku matematiky byly jen některé z nich podnětně vybaveny a vyzdobeny. Žáci účelně využívali vhodné učebnice, pracovní sešity a další učební texty, některé jim byly vyučujícími nakopírovány. Demonstrační a žákovské pomůcky byly účelně používány, didaktická technika byla využita ojediněle, výpočetní technika v průběhu výuky nebyla zařazena.

Sledované vyučování bylo vedeno věcně správně, didaktické zásady učení byly převážně respektovány. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na již osvojené vědomosti a dovednosti. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Samostatná práce byla zadávána srozumitelně, v některých hodinách diferencovaně. Učitelé žákům umožnili postupovat individuálním tempem, poskytovali jim při práci radu a pomoc. Rychlejšími žákům byly zadávány doplňující úkoly. Dobře fungovala zpětná vazba formou společné kontroly správnosti řešení. V nejzdařilejších hodinách měla výuka výrazné rysy činnostně pojatého vyučování. V těchto hodinách žáci získávali nové poznatky svou vlastní aktivitou, vyučující pouze nenásilně usměřovali jejich činnost. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující sledovali a ověřovali pochopení učiva v průběhu výuky. Žáci prokazovali většinou velmi dobrou znalost početních postupů a zručnost v numerických výpočtech. Vyučovací čas byl ve větší části sledovaných hodin efektivně využíván. V malé části sledované výuky bylo tempo práce v některých fázích hodiny příliš rychlé s ohledem k potřebám méně nadaných žáků nebo naopak pomalé vzhledem k potřebám talentovaných žáků. Ve většině hodin byli žáci pozorní a aktivní, učitelé byli vhodně motivováni pochvalou a průběžným vyhodnocováním jejich činnosti.

Všichni vyučující měli přirozenou autoritu, bylo zřejmé, že žáci k nim mají důvěru. Pravidla stanovená pro práci ve sledovaných hodinách byla žáky respektována. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, věcné a logicky správné. Prostor pro možnost diskutovat a obhajovat vlastní názory byl ve většině hodin dostatečně vytvářen. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností. Žáci odpovídali většinou heslovitě nebo v holých větách. V závěru většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice v 5. – 9. ročníku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika a chemie

Předměty vyučují kvalifikované učitelky, hospitace proběhly téměř u všech, které vyučují oba předměty. Chemii vyučuje zkušená učitelka s delší pedagogickou praxí, fyziku učitelky s jinou aprobačí. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Všechny učitelky mají vypracovány časově-tematické plány učiva, jsou zde zařazeny rovněž laboratorní práce. Rozplánované učivo odpovídá osnovám, plány jsou funkční, sledují potřebnou návaznost učiva. Bezprostřední příprava učitelky na výuku byla svědomitá. Zvolené výukové cíle byly přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy.

Výuka obou předmětů probíhala v samostatných odborných učebnách. Jejich vnitřní vybavení včetně vybavení kabinetů pomůckami má průměrnou úroveň, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky účelně využívány při demonstračních, či frontálních pokusech. Velmi dobře jsou obě odborné učebny vybaveny didaktickou technikou.

V průběhu výuky byly využívány metody frontálního výkladu s aktivním zapojením žáků, skupinové i frontální samostatné praktické činnosti žáků. Motivace byla spojena s výběrem zajímavých úloh, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity žáků. Hodnocení žáků bylo vyvážené, sledovalo povzbuzení jejich zájmu o učení. V hodinách chemie byla k motivaci a částečně i k výkladu nového učiva účelně využívána didaktická technika. Většina sledovaných hodin měla charakter činnostního pojetí učení. Hodiny chemie byly pro žáky zajímavé a pestré.

Autorita vyučujících byla přirozená, vyplývala ze vzájemného respektování. Komunikace vyučujících byla klidná, srozumitelná, výstižná, odborně správná. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Žáci měli většinou dostatečný

prostor pro vlastní uplatnění. Méně pozornosti ze strany vyučujících bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků. Odpovědi byly většinou velmi stručné. Závěrečné vyhodnocení práce žáků bylo opomenuto.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni ZŠ

Předmět učí celkem tři vyučující, všichni mají odbornou kvalifikaci pro jiné předměty. Tato skutečnost se v žádném případě neprojevila negativně v kvalitě hospitované výuky.

Výuka je organizována v dvouhodinových celcích, probíhala ve školní tělocvičně, která je vybavena veškerým potřebným základním nářadím a náčiním. Kromě toho je využívána místní sportovní hala, případně sportovní areál v sousedství školy.

Vyučující mají učivo rozčleněno v tematických plánech, které jsou v některých případech spíše formální.

Hospitované hodiny měly převážně klasickou stavbu s nástupem, rušnou částí a rozcvičením. To bylo prováděno většinou tradičně, využívány byly ale i moderní prvky.

Organizace jednotlivých hodin byla většinou plynulá a návazná. Cvičení probíhala frontálně i ve skupinách, žáci při nich byli vedeni k pořadovosti a samostatnosti. Tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků, metodicky a odborně byla výuka vedena správně. Cvičení byla vyučujícími správně předváděna, průběžně kontrolována a opravována. Materiální zajištění výuky bylo vzhledem k prováděným cvičením dostačující.

Psychohygiena byla v průběhu hodin dodržována, žáci měli možnost se průběžně občerstvovat. V závěrech některých hodin nebyla zařazena relaxace.

Motivační stránka výuky byla méně výrazná, hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, průběžné a pozitivní. Pravidla komunikace byla jasně stanovena a převážně dodržována.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě běžných kontrolních prací a testů v jednotlivých předmětech škola pravidelně zadává srovnávací testy z českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku. Testy vytvářejí předmětové komise a pověření vyučující, výsledky se vyhodnocují a dále se využívají pro zkvalitňování práce se žáky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*“. Jejím cílem bylo ověřit účinnost prevence sociálně patologických jevů a zjistit četnost a závažnost jejich výskytu ve škole. Při inspekci byla provedena analýza povinné a další dokumentace vztahující se k dané problematice. Uskutečnily se řízené rozhovory s ředitelem školy, školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Ve čtyřech vybraných třídách 6. – 9. ročníku bylo provedeno dotazníkové šetření s cílem ověřit klima školy, zjistit konkrétní zkušenosti žáků s výskytem sociálně patologických jevů. V rámci inspekce byl sledován chod školy, chování žáků o přestávkách a při vyučování, ověřována byla podnětnost, estetičnost a čistota školních prostor.

Ředitel školy ustanovil funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů, který vypracoval funkční *Minimální preventivní program*. Pravidelně se zúčastňuje porad a vzdělávacích akcí, které organizuje okresní metodik prevence sociálně patologických jevů.

Řadu dalších poznatků získává samostudiem. Získané poznatky předává ostatním pedagogům školy. Úzce spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a třídními učiteli, organizuje většinu akcí a aktivit z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Do některých aktivit jsou zapojeni i ostatní pracovníci školy.

Minimální preventivní program, je konkrétní, je v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/200-51, odpovídá reálným podmínkám školy. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou, pracovníky center prevence, a dalšími odborníky zabývajícími se prevencí v dané oblasti. V rámci volnočasových aktivit organizuje škola pro žáky sportovní akce, soutěže, olympiády, a řadu zájmových útvarů.

Spolupráce školy s rodiči je založena na pravidelných setkáních pedagogů a rodičů na třídních schůzkách. Jejich další informování provádí škola většinou formou letáků.

Ve školním roce 2004/2005 byly nejčastěji bezodkladně řešenými negativními jevy kouření, záškoláctví, vulgární chování. Závažnost výskytu sociálně patologických jevů se ve škole nezvyšuje.

Většina prostor školy je udržována v čistotě, výzdoba a vybavení společných prostor působí dobrým estetickým dojmem. Oproti tomu jsou učebny převážně strohé. Atmosféra školy se jevila jako podnětná, vztahy mezi učiteli a žáky jako dobré.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.

V průběhu inspekce byly dále provedeny tematicky zaměřené inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“ a „Výchova k lidským právům a toleranci“. Jejich výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Změna rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaná MŠMT dne 1. 1. 2000 po čj. 37
2. Zřizovací listina Základní školy, Školní ul. 713, se sídlem v Trhových Svinech, vydaná dne 22. 12. 1993 bez čj.
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy ze dne 24. 10. 1995 bez čj.
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Základní školy ze dne 24. 10. 1995 bez čj.
5. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
6. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
7. Katalogové listy žáků 5. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
8. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2004/2005
9. Vnitřní řád školy ve školním roce 2004/2005
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
13. Dokumentace vedení školy („*Organizační řád ZŠ Trhové Sviny*“, *Organizace školního roku 2004/2005*, *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ Trhové Sviny*, *Koncepční záměry ZŠ Trhové Sviny pro období 2002 – 2005*, *Hlavní úkoly ve školním roce 2004/2005*, *Učební plán ZŠ Trhové Sviny pro 1. - 9. ročník*, *Plán kontrolní a hospitační činnosti*, „*Ředitelský diář*“)

ZÁVĚR

Pro plnění zvoleného vzdělávacího programu má škola velmi dobré podmínky. Organizační struktura školy je stanovena účelně, systém vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, jasně vymezené pravomoci a povinnosti pedagogických pracovníků

Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit ve sledovaných předmětech zvolený vzdělávací program. K dispozici je dostatek vhodných učebnic, odborné literatury, pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. Ne vždy byly pomůcky a didaktická technika ve výuce účelně využívány.

Sledovaná výuka odpovídala učebním osnovám realizovaného vzdělávacího programu, vyučování probíhalo převážně ve vhodném tempu a věcně správně. Vedle tradičního způsobu frontální výuky s dominujícím verbálním projevem učitele a orientací na zvládnutí základních vědomostí a dovedností žáky vyučující využívali činnostní pojetí vyučování, vedli žáky k samostatné práci se zdroji informací a zařazovali interaktivní metody učení, které vedou k rozvíjení komunikativních dovedností.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Doležal
Člen týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák
Člen týmu	Milena Doležalová
Člen týmu	Libuše Komarovová

V Českých Budějovicích dne 30. května 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. 6. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Mikeš

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: město Trhové Sviny, Žižkovo náměstí 32, 374 01 Trhové Sviny	17. 6. 2005	07-1190/05-2039

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	-----	Připomínky nebyly podány.