



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-38/12-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední odborné učiliště Valašské Klobouky
<b>Sídlo:</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
<b>IČ:</b>	00 054 771
<b>Identifikátor:</b>	600 014 517
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Přemyslem Jarošem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Zlínský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Brumovská 456, 766 01 Valašské Klobouky
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	23. - 26. 1. 2012 a 30. 1. 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce denní formy vzdělávání podle vybraných ŠVP,
- zjišťování a hodnocení naplnění vybraných ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

## Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Středního odborného učiliště Valašské Klobouky je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), internátu, domova mládeže a školní jídelny.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem ve 14 oborech vzdělání realizovaných denní formou vzdělávání ukončených závěrečnou zkouškou:

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 36-67-H/01 Zedník, 39-41-H/01 Malíř a lakýrník, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 65-51-H/01 Kuchař - číšník, 23-51-E/01 Strojírenské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 75-41-E/01 Pečovatelské služby a v dobíhajících oborech vzdělání 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví, 36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce, 36-67-E/001 Zednické práce, 65-52-E/001 Kuchařské práce a 69-55-E/005 Pečovatelské práce

a ve 2 oborech vzdělání realizovaných denní a dálkovou formou vzdělávání v nástavbovém studiu ukončených maturitní zkouškou:

64-41-L/51 – Podnikání a v dobíhajícím oboru vzdělání 64-41-L/524 – Podnikání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 440, v letošním školním roce se vzdělávalo celkem 305 žáků - v denním studiu 268 žáků a v dálkové formě vzdělávání 37 žáků. Během sledovaného období (ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012) byla naplněnost školy 86,8% - 81,1% - 69,3%, průměrný podíl naplněnosti se rovnal 79,1 %. Výrazný pokles naplněnosti školy byl způsoben snižujícím se počtem žáků vzdělávajících se především v dálkové formě vzdělávání (94 – 84 – 37), počet žáků, kteří se vzdělávali v denní formě vzdělávání, byl skoro srovnatelný (288 – 268 – 268). Škola vykazovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávací proces přizpůsobila jejich potřebám. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) v posledních třech školních letech vykazoval postupný nárůst, a to především žáků s mentálním postižením (59 - 61 - 66), v případě souběžného postižení více vadami i vývojových poruch učení byl počet žáků stabilní.

V době inspekce byla výuka ve škole zabezpečena celkem 34 pedagogy (17 učitelů v teoretickém vyučování a 17 vyučujících v odborném výcviku), výchovná činnost v domově mládeže a v internátě byla zajištěna 2 vychovateli. Podíl odborně kvalifikovaných vyučujících byl 68%. Pedagogický sbor v uplynulých třech letech byl stabilizovaný s minimálními změnami způsobenými odchody pracovníků do starobního nebo invalidního důchodu, v jednom případě i do volené funkce místní samosprávy a plnění mateřské dovolené a přijetím 2 pedagogických pracovníků do odborného výcviku.

Významným posunem v materiálních podmínkách ve sledovaném období posledních tří školních let bylo bezbariérové zpřístupnění veškerých prostor školy a pořízení kompenzačních pomůcek pro tělesně postižené žáky. Dále byla provedena rekonstrukce domova mládeže a internátu plně hrazena z investičního fondu za 1.598.000 Kč. Současně byly realizovány stavební úpravy učeben potřebné pro instalaci a provoz nově pořízeného vybavení učeben učebními pomůckami a technikou ICT, které zlepšily podmínky názorné výuky a možnosti prohloubení počítačové gramotnosti žáků. Během roku 2010 v rámci projektu bylo provedeno zateplení obvodních plášťů a stropů ve všech školních budovách spolu s výměnou okenních a dveřních výplní v celkové hodnotě 24.893.000 Kč.

Škola provozuje Stanici technické kontroly pro nákladní vozidla, užitková vozidla a traktory.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Kritéria přijímacího řízení obsahovala požadované informace v souladu s právními předpisy. Uchazeči o studium byli vhodnou a dostupnou formou informováni o možnostech studia i o postupu při přijímacím řízení. Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola vytvářela odpovídající podporu v souladu se zohledňováním speciálních vzdělávacích potřeb jedince. Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlášená ředitelem školy probíhala v souladu s platnými právními předpisy. Počet přijatých uchazečů do prvního ročníku ve sledovaném období byl u oborů vzdělání určených hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním stabilizovaný (28 - 23 - 29) a u ostatních oborů vzdělání poskytujících vzdělání s výučním listem klesající (74 - 28 - 47).

Škola žákům se SVP přizpůsobovala materiální podmínky jejich vzdělávacím potřebám. Zdravotně znevýhodněným žákům (4) byla na základě zpráv o pedagogicko-psychologickém vyšetření zajištěna potřebná péče.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela z dobíhajících učebních dokumentů a ze ŠVP mimo výuky žáků 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník, Zedník a Malíř a lakýrník. Na základě kontroly třídních knih a realizované hospitační činnosti bylo zjištěno, že v letošním školním roce v oboru vzdělání Kuchař – číšník probíhala výuka všech předmětů u všech žáků 1. a 2. ročníku společně v jedné třídě, a to jednotně podle učebních osnov 2. ročníku. Žáci 1. ročníku oboru vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník se učili všeobecně vzdělávací předměty (kromě fyziky, chemie a základů ekologie) společně se žáky 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník rovněž jednotně podle učebních osnov 2. ročníku. Výuka odborných předmětů žáků 1. ročníku oborů vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník probíhala společně s žáky oborů vzdělání Zednické práce a Malířské, lakýrnické a natěračské práce. Při zvoleném způsobu výuky u žáků 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník nebyl odučen požadovaný obsah učiva všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, tím nedošlo k naplnění příslušných výstupů stanovených ve ŠVP pro žáky 1. ročníku, výuka proto nebyla realizována v souladu se ŠVP. Obdobně u žáků 1. ročníku oborů vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník nebyl odučen požadovaný obsah učiva všeobecně vzdělávacích předmětů mimo výuky fyziky, chemie a základů ekologie, tím nedošlo k naplnění příslušných výstupů stanovených ŠVP pro žáky 1. ročníku, proto výuka nebyla v souladu s příslušnými ŠVP. Vzdělávání žáků 1. ročníku oborů vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník ve všeobecně vzdělávacích předmětech (mimo chemie, fyziky a základů ekologie) a žáků 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař – číšník ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech nebylo uskutečněno podle příslušných ŠVP a na základě této skutečnosti nebylo postupováno v souladu s ustanovením § 3 odst. 3 školského zákona. Výše uvedené nedostatky požaduje ČŠI odstranit ve stanovené lhůtě.

Výuka sledovaných předmětů - chemie (3. ročník obor vzdělání Opravář zemědělských strojů), potravin a výživy (2. ročník obor vzdělání Kuchař – číšník) a základů ekologie (1. ročník obory vzdělání Zedník a Malíř a lakýrník) probíhala v odborných a kmenových učebnách. Hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu se ŠVP. Vyučování probíhalo v pracovní atmosféře, vhodně zvolené použité metody a formy výuky

vycházely z obsahu prezentovaného učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní a mělo motivující charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. Ve výuce potravin a výživy a základů ekologie bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů a žákovských poznatků z praktického života. Při výuce tělesné výchovy (2. ročník obor vzdělání Kuchař – číšník) byly dodržovány zásady bezpečnosti a prevence úrazů. Přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíle a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP byly ve sledovaných předmětech naplněny. Pro podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizovala mnoho mimoškolních aktivit, kurzy a tematicky vhodně zaměřené exkurze.

V rámci hospitační činnosti výuky předmětu potravin a výživa ve 2. ročníku oboru vzdělání Kuchař - číšník byla zjištěna výše uvedená skutečnost, že žáci 2. a 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař - číšník byli vyučováni společně podle učebních osnov 2. ročníku ŠVP. Ve sledované hodině bylo zřejmé, že žákům 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař - číšník prokazatelně chybělo učivo, které podle učebních osnov příslušných pro jejich ročník nebylo odučeno, což se projevilo na minimálním zapojování žáků do výuky a zásluhou absence neodučeného učiva nebylo dostatečně zabezpečeno správné pochopení nové látky (učivo 2. ročníku) prezentované vyučující.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání škola poskytovala v souladu s právními předpisy. Vytvořením vhodných podmínek a individuálním přístupem pedagogů škola minimalizovala možné adaptační obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy. Poskytování poradenských služeb bylo zabezpečeno 2 výchovnými poradci na základě specifík plynoucích z odlišnosti vyučovaných oborů vzdělání (obory vzdělání H a E). Prevence sociálně patologických jevů umožňovala prolínání cílených témat primární prevence v řadě rozmanitých aktivit ubytovaných i dojíždějících žáků. Nezáměr zákonných zástupců o možnost konzultací k výchovným opatřením a výsledkům vzdělávání žáků řešila škola v zájmu jednotlivců nadstandardně i výjezdy do místa jejich bydliště. Realizace aktualizovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu podporovala omezení negativních jevů u žáků. Ve sledovaném období škola aktivně řešila ojedinělé případy negativních projevů žáků bezprostředně po jejich identifikaci.

Škola průběžně sledovala žáky se zhoršeným prospěchem a problémovým chováním, poskytovala informace zákonným zástupcům nezletilých žáků nejen prostřednictvím pravidelně organizovaných třídních schůzek, ale zejména osobními pohovory. Počet následně přijatých odpovídajících výchovných opatření byl stabilizovaný a ani intenzivnější kontrolní činnost s bezprostředně navazujícími zpřísněnými pravidly dohledu nad zameškanými hodinami nezabránila tendenci nárůstu počtu neomluvených hodin (ve sledovaném období došlo k jejich zvýšení o 29 %).

Znalosti žáků při přechodu z nižšího stupně na vyšší stupeň vzdělání škola sledovala formou vlastních vstupních testů v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce a matematice, srovnávací testování probíhalo ve všech třídách v anglickém a německém jazyce a jako součást přípravy závěrečných zkoušek v odborných předmětech. Externího testování bylo využito v rámci vnitřní evaluace školy (Barvy života), při realizaci maturitní generálky, společné části maturitní zkoušky a prostřednictvím jednotného zadání závěrečných zkoušek. Škola prováděla systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Pravidelně vyhodnocovala úspěšné a neúspěšné žáky a případné skupiny (žáci, předměty, třídy) s rizikem neúspěšnosti. Třídní učitelé sledovali během studia průběžně prospěch, chování a absence žáků, vzniklé problémy

řešili ve spolupráci s rodiči a žákům byla nabízena pomoc. Z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Stupeň vědomostí a dovedností byl předmětem řešení předmětových komisí, pedagogické rady a výsledky byly prezentovány ve výročních zprávách školy. Pro zjišťování kvality vedení výuky a efektivitu učení u vyučovaných předmětů ve sledovaném období škola využila v rámci autoevaluace interních žákovských dotazníkových šetření a sebehodnocení učitelů teoretického vyučování a odborného výcviku.

Výsledky vzdělávání žáků a tříd byly zjišťovány běžnými metodami prověřování znalostí a vykazovaly v rámci celkového prospěchu školy v průběhu sledovaného období klesající trend. Neúspěšnost žáků na konci klasifikačního období ve školním roce 2008/2009 v porovnání se školními roky 2009/2010 a 2010/2011 vzrostla (z 9 % na 16,5 %), současně byl vysoký počet žáků, kteří denního vzdělávání v průběhu školních let zanechali (19 – 13 – 15). Úspěšnost žáků při hodnocení závěrečné zkoušky měla v meziročním srovnání značně kolísavou tendenci. Ve školním roce 2008/2009 ukončilo vzdělávání zdárně 87 % žáků, 2009/2010 byla úspěšnost 100% a ve školním roce 2010/2011 klesl podíl kladného výsledku na 74 %. Většina žáků, kteří ukončili úspěšně obor vzdělání závěrečnou zkouškou, pokračovali dále ve vzdělávání v nástavbovém studiu. Pozitivní trend byl patrný ve výsledcích žáků konajících maturitní zkoušku v nástavbovém studiu realizovaném denní formou vzdělávání. V porovnání posledních dvou školních roků nebyl výrazný rozdíl v počtu úspěšných a neúspěšných žáků. Ve školním roce 2010/2011 z 31 žáků u maturitní zkoušky prospělo 25 žáků a neprospělo 6 žáků, ve školním roce 2009/2010 z 23 žáků prospěli s vyznamenáním 3 žáci, prospělo 16 žáků a neprospěli 4 žáci. Úspěšnost těchto dvou maturitních ročníků ve školním roce 2009/2010 byla 82,6% a ve školním roce 2010/2011 80,6%, tedy 2% pokles ve srovnání celkového prospěchu u maturitních zkoušek.

Za významné úspěchy v mimoškolní činnosti lze považovat každoroční přední umístění v krajském kole soutěže Hledáme mladé technické talenty s následnou účastí v celostátním kole. Kladně lze hodnotit pořádání odborných, sportovních i kulturních soutěží. Další výchovně vzdělávací aktivity školy byly zaměřené na ekologii, historii a především na odbornost profilovaných oborů vzdělávání (exkurze, veletrhy, kurzy). Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách, regionálním tisku a prostřednictvím webových stránek.

Škola přijímala účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i při všech činnostech, které pořádala. Zásadní pravidla pro bezpečnost žáků byla obsažena ve školním řádu a příslušných směrnicích. Žáci i pracovníci školy byli prokazatelně seznamováni s podmínkami, aktuálními předpisy a riziky pro bezpečné chování v teoretickém vyučování i v odborném výcviku. Zjištěné dílčí nedostatky ve vedení Knihy úrazů byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) byl v posledních třech školních letech úměrný počtu žáků a provozované činnosti (4,4), míra jejich počtu měla za poslední 3 roky mírně sestupnou tendenci. Zaznamenány byly převážně úrazy v tělesné výchově, při sportovních akcích a v odborném výcviku. Úrazy byly evidovány, odškodňovány, záznamy byly zaslány ČŠI. Analýza úrazovosti byla prováděna bezpečností pověřeným pracovníkem školy a aktuálně vedením školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Zpracování výročních zpráv o činnosti školy, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin a počet žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparačních analýz ŠVP Automechanik, Zedník, Malíř a lakýrník, Opravář zemědělských strojů, Kuchař – číšník, Zámečnické práce ve stavebnictví, Malířské a natěračské práce, Zednické práce, Kuchař ve stravovacích službách, Pečovatelské služby škola odstranila. Aktuálně platné ŠVP byly v souladu s RVP pro jednotlivé obory vzdělání a školským zákonem. Pro podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizovala mnoho mimoškolních aktivit, kurzy a tematicky vhodně zaměřené exkurze.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce, plnil rozhodovací kompetence vyplývající podle školského zákona z jeho funkce. Strategie školy stanovovala priority vedoucí ke zlepšování podmínek pro vzdělávání především modernizace objektů v areálu školy, zbudování dalších odborných učeben, rozšíření oborové struktury k naplnění kapacity školy a pokračování v projektech se zaměřením na celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků, vybudování víceúčelového hřiště a realizaci úspor energie. Cíle stanovené v koncepčních záměrech rozvoje školy (dlouhodobý, střednědobý a krátkodobý plán) byly reálné a v praxi průběžně realizované. Do zpracování plánů činnosti školy a hodnotících dokumentů školy byli vedle zástupců ředitele školy zapojeni oba výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů. Zpracovaná organizační struktura školy byla funkční.

V souvislosti s odpovědností ředitele školy plynoucí z ustanovení § 164 odst. 1, písm. b) školského zákona za to, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s tímto zákonem a vzhledem ke změnám v organizaci výuky schválenou ředitelem školy pro školní rok 2011/2012, kdy vzdělávání žákům 1. ročníku oborů vzdělání Zedník a Malíř a lakýrník ve všeobecně vzdělávacích předmětech (mimo chemie, fyziky a základů ekologie) a žákům 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař - číšník ve všech předmětech nebylo poskytnuto v souladu s příslušnými ŠVP škola neuskutečnila vzdělávání podle ustanovení § 7 odst. 2 školského zákona.

Plánování v personální oblasti zohledňovalo přirozené odchody pedagogických pracovníků a vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického vyučování a odborného výcviku. Podpora nově přichozích vyučujících byla řešena vhodným individuálním přístupem zkušenějších pedagogů. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvářela škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházel z plánu profesního rozvoje a zejména pak z možností nabízených pedagogům prostřednictvím realizovaných projektů, čímž byla nepřímo podporována možnost jejich odborného růstu (vzdělávání vedoucích pracovníků, evaluace školy, získávání projektů z ESF, semináře pro zkvalitnění výuky odborných předmětů, nová koncepce maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek apod.).

Ve sledovaných letech škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozními a investičními dotacemi od zřizovatele a v rámci rozvojových programů získala v roce 2009 prostředky na zvýšení nenárokových složek platů a posílení úrovně odměňování, v roce 2010 prostředky na pokusné maturity. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Škola byla ve sledovaných letech zapojena do několika projektů, na jejichž základě se v nově

upravených odborných učebnách zlepšily podmínky pro výuku, byla pořízena odborná literatura pro potřeby výuky v jednotlivých oborech vzdělání a učební pomůcky pro obor vzdělání Pečovatelství služby. Škola byla rovněž zapojena do mezinárodního projektu Leonardo da Vinci, z něhož získala finanční prostředky na výměnné stáže žáků ve Velké Británii a v letošním roce i v Polsku. Ve výnosech hlavní činnosti byly připočítány tržby za ubytování žáků v Domově mládeže a v internátu, za stravné ve školní jídelně, produktivní práce žáků a výnosy z pronájmů školních prostor. V doplňkové činnosti měla škola výnosy z měření emisí a STK, školení a přezkoušení svářečů, ubytování a stravování cizích osob a z provozování autoškoly.

Ředitel školy pravidelně spolupracoval se školskou radou, které umožňoval přístup k dokumentaci školy a současně vytvářel odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Za přínosné lze považovat zejména partnerské vztahy orientované na odborný výcvik realizovaný na smluvních pracovištích různých firem v blízkém okolí, kde někteří absolventi školy našli odpovídající pracovní uplatnění. Projektová spolupráce s partnerskou školou ze zahraničí podporovala zejména historická a kulturní specifika se zaměřením na český a slovenský jazyk. Partnerská spolupráce s více školami skrze jednoho příjemce přispěla k modernizaci výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů vytvořením a následným využíváním různých produktů (texty, webový portál apod.). Projektová spolupráce se školou stejného druhu při tvorbě výukových programů umožnila předávání odborných zkušeností podporujících vytváření odpovídajících podmínek pro možné naplňování klíčových kompetencí. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků, školskými poradenskými zařízeními, s orgány státní správy a samosprávy, úřadem práce a s dalšími sociálními partnery z oblasti prevence sociálně patologických jevů v rámci Zlínského kraje byla funkční.

## Závěry

- ***Rovný přístup ke vzdělávání při přijímání a ukončování vzdělávání a zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.***
- ***Organizaci a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech potravin a výživa ve 2. ročníku, chemie, základy ekologie a v tělesné výchově zajišťovala škola na dobré úrovni. Vzdělávání žáků 1. ročníku oborů vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník ve všeobecně vzdělávacích předmětech (mimo chemie, fyziky a základů ekologie) a oboru vzdělání Kuchař – číšník ve všech předmětech nebylo uskutečněno v souladu s příslušnými ŠVP a se školským zákonem.***
- ***Strategie řízení školy byla vedením školy inovována, průběžně hodnocena a v praxi realizována. Vzdělávání žáků 1. ročníku oborů vzdělání Malíř a lakýrník a Zedník a Kuchař – číšník bylo negativně ovlivněno rozhodnutím ředitele školy. V oblasti organizace vzdělávání žáků byla v úrovni řízení školy zjištěna rizika.***
- ***Poradenské služby ve škole byly realizovány na standardní úrovni.***
- ***Finanční zdroje umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci ŠVP.***
- ***Personální a materiálně technické podmínky školy umožňovaly realizaci ŠVP a byly na dobré úrovni.***
- ***Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a rozvoj partnerských vztahů škola***

*vytvářela standardní podmínky.*

- *Škola se výsledky vzdělávání žáků zabývala na požadované úrovni.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 14. února 2012

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 16. února 2012

Mgr. Přemysl Jaroš, ředitel školy

Přemysl Jaroš v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.