



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-259/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace
Sídlo	Palachova 4881, 430 03 Chomutov
E-mail školy	info@specialni-skola.cz
IČO	72 744 341
Identifikátor	600 077 217
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Marií Grimlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Chomutov, Zborovská 4602, 430 28 Chomutov
Místo inspekční činnosti	Palachova 4881, 430 03 Chomutov
Termín inspekční činnosti	18. – 21. březen 2014

Inspekční činnost v Základní škole speciální a Mateřské škole, Chomutov, Palachova 4881, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem.



Charakteristika

Zřizovatelem školy je Statutární město Chomutov. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost speciální základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. V MŠ se aktuálně vzdělává 115 dětí. Předškolní vzdělávání je organizováno v pěti třídách, jedna je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Navštěvuje ji 10 dětí (převážně se souběžným postižením více vadami), 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se vzdělávají formou individuální integrace v běžných třídách MŠ. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 20 dětí, 2 z nich mají odloženou školní docházku o jeden rok. Provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:15 hodin. ZŠ je zřízena pro vzdělávání žáků se SVP, aktuálně vzdělává ve čtyřech třídách 23 žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále „STMP“), těžkým mentálním postižením (dále „TMP“), hlubokým mentálním postižením (dále „HMP“), se souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra (dále „PAS“). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v jednom oddělení ŠD, ve kterém je v tomto školním roce zapsáno 16 žáků. Škola je umístěna v komplexu čtyř budov, vzájemně spojených velkými a prostornými chodbami. Součástí areálu školy je přilehlá zahrada se vzrostlými stromy, ve které se nacházejí herní prvky, pískoviště, bazénky pro děti a samostatná budova se saunou a keramickou dílnou.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají údajům uvedeným ve školském rejstříku. Postup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a přijímání žáků k základnímu vzdělávání, přestupech žáků a převedení do odpovídajících vzdělávacích programů je v souladu s právními předpisy. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn. Škola dostatečně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí a žáků prostřednictvím webových stránek a při Dnech otevřených dveří, aktuální informace a dokumenty mají zákonní zástupci dětí a žáků (dále „rodiče“) k dispozici ve vstupních prostorách a na nástěnkách u jednotlivých tříd a oddělení.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Plánuje a postupně naplňuje koncepční záměry. Přehledně vede povinnou dokumentaci, výroční zprávy o činnosti základní školy jsou každoročně zpracovány a školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě. Zápisy v třídních knihách mateřské školy jsou velmi stručné, nedokládají naplňování cílů stanovených ve ŠVP PV. Řízení školy vychází z jasného vymezení kompetencí a zodpovědnosti zaměstnanců, je založeno na každodenním osobním kontaktu a pozitivní komunikaci. Důraz je kladený na transparentnost a týmovou spolupráci. Ředitelka stanovila zástupkyni pro ZŠ a zástupkyni pro MŠ, na které delegovala část kompetencí k řízení. Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti a potřebám funkční. Pedagogická rada je svolávána pravidelně, projednává opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Ověřovací kontrolní mechanismy jsou nastaveny velmi dobře, přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem 10 učitelek, 1 z nich je asistentka pedagoga. Ve třídě zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje učitelka MŠ s dlouholetou praxí, pro práci v této třídě ale odbornou kvalifikaci nesplňuje. Dvě nekvalifikované učitelky MŠ si potřebné vzdělání aktuálně doplňují. V ZŠ pracuje 5 učitelek, jedna z nich nesplňuje kvalifikační předpoklady, má ale velmi dlouhou pedagogickou praxi s žáky se SVP. Všechny tři asistentky pedagoga pracující na škole jsou plně kvalifikované. Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků



(dále „DVPP“) v souladu se stanovenými cíli, podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. ČŠI doporučuje DVPP zaměřit na oblast logopedické prevence.

Materiální podmínky školy jsou nadstandardní. Ve škole jsou vytvořeny optimální podmínky ke vzdělávání dětí a žáků se SVP. Škola má bezbariérový přístup, je vybavena speciálními učebními, kompenzačními, rehabilitačními a didaktickými pomůckami. V každé třídě MŠ mají děti k dispozici počítač s výukovými programy pro děti předškolního věku, mají možnost využívat interaktivní tabuli, interaktivní stůl a prostor k pohybovým aktivitám s tělovýchovným náradím a náčiním. Třídy ZŠ jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, jsou v nich instalovány interaktivní tabule, žáci mají k dispozici tablety, počítače s připojením na internet i další techniku rozvíjející jejich tvořivost, názornost a představitost. Pro rozvoj dovedností žáků je využívána cvičná kuchyňka, pracovní a keramická dílna, pro smyslovou stimulaci a relaxaci snoezelen, pro podporu zdraví sauna. Spojovací chodba mezi pavilony slouží jako společenská místnost pro neformální setkávání všech dětí a žáků školy při oslavách, společných akcích, pořádání koncertů a představení i jako místo pro tělovýchovné aktivity. Škola je vybavena množstvím koloběžek, tříkolek, dětských kol a dalších pomůcek pro rozvoj tělesných dovedností a realizaci cílů stanovených ve vzdělávacích programech v oblasti tělovýchovy.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje náležitou pozornost. Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků a poskytuje jim náležité informace. Podmínky pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny ve školním řádu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcích. Dohledy nad žáky jsou zajišťovány. Prevence úrazovosti je funkční, vedení školy přijímá účinná opatření. Počet úrazů je setrvalý, dochází k nim především při tělovýchovných činnostech. Záznamy o úrazech a jejich aktualizace jsou včas vyhotoveny a odesílány v souladu s platným právním předpisem.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými dle školského zákona, příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a velmi bohatou projektovou činností školy. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (hlavní činnosti) se v letech 2012, 2013 pohyboval na úrovni cca 72 %, podíl zřizovatele byl cca 16 %. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Zdroje z dotací a zapojení do projektů poskytují škole možnost pořídit množství pomůcek a zabezpečit materiálně jednotlivé děti a žáky se SVP nad běžný rámec. Realizované projekty školy byly zaměřeny na sportovní aktivity žáků (*Sportovní hry přátelství* - setkání žáků speciálních škol Ústeckého kraje a sousedního německého města Annaberg – Buchholz, *Táto, mámo, pojd' si hrát* – volnočasové aktivity pro rodiny s dětmi), kulturní oblast (*Divadýlko* – nesoutěžní přehlídka dramatické tvořivosti žáků speciálních škol Ústeckého a Karlovarského kraje) a na vybavení pomůcek pro speciální výuku (*Andělské vánoce*). Za podpory sponzora bylo vybudováno hřiště u školy.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou standardní, materiální nadstandardní. Řízení školy je funkční. Promyšleně je nastavený organizační systém a delegování kompetencí jednotlivým pracovníkům. Příkladná je týmová spolupráce pedagogů.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznávám sám sebe, poznávám svět“ (dále „ŠVP PV“), který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vzdělávací obsah je rozpracován do třídních vzdělávacích programů, které respektují specifika jednotlivých tříd. Program je vhodně rozšířen o různorodé aktivity (např. pěvecký sbor, výlety, exkurze, kulturní představení, tvořivá odpoledne s rodiči, společné aktivity dětí základní a mateřské školy, lyžařský výcvik, akce hasičů, policie, zubních laborantek, návštěvy knihovny). Nad rámec ŠVP PV nabízí výuku anglického jazyka.

MŠ se daří naplňovat cíle vzdělávání zaměřené na vytváření optimálních podmínek pro rozvoj a soužití zdravých a handicapovaných dětí a rozvíjet osobnost každého dítěte v rámci jeho osobních předpokladů. Základem funkčního systému podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je úzká spolupráce s poradenskými zařízeními, s odborníky a s rodiči. Učitelky diferencují nároky a požadavky podle možností dětí, upřednostňují formy individualizované a skupinové výuky a systematicky realizují podpůrná opatření a aktivity (např. canisterapie, snoezelen). Prioritně vedou děti k sebeobsluze, osvojování hygienických návyků, ke vzájemné pomoci. Průběžně je povzbuzují, oceňují dílčí pokroky i snahu.

Denní vzdělávací nabídka byla v průběhu hospitačních činností pestrá a tematicky provázaná. Organizace činností byla plynulá a umožňovala dětem aktivní spoluúčast. Vyvážený byl poměr řízených a spontánních činností. Děti si samostatně volily činnosti podle svého zájmu a pracovaly vlastním tempem. Ve všech třídách byla patrná příjemná pozitivní atmosféra. Učitelky respektovaly s ohledem na věkové složení dětí ve třídě zásadu přiměřenosti. Vhodně uplatňovanými metodami a formami vedly děti k aktivnímu učení, k rozvoji tvořivosti, myšlení a ke spolupráci. Při práci s keramickou hlinou rozvíjejí jejich představivost, fantazii a manuální zručnost. Vzdělávací strategie zaměřují na podporu rozvoje funkčních gramotností dětí. Pravidelně zařazují pohybové aktivity, které vedou k osvojení nových pohybových dovedností i aktivity směřující k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Rozvoj informační gramotnosti podněcují činnostmi u interaktivní tabule, interaktivního stolku a počítače.

Příkladnou úroveň má podpora zdravého vývoje dětí. Pomocí účinných systémů zaměřených na oblast zdravotní prevence (pravidelné saunování, zdravotně preventivní pohybové aktivity) se škole dlouhodobě daří snižovat nemocnost dětí. Zdravý vývoj dětí podporuje také funkční pitný režim, vytvořené bezpečné prostředí a účinná preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům. Děti jsou pravidelně poučovány o možných rizicích k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, úrazovost je nízká.

Průběh předškolního vzdělávání má standardní úroveň, podpora zdravého vývoje dětí úroveň příkladnou.

Základní škola

ZŠ uskutečňuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (dále „ŠVP ZŠS“), Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy (dále „PŠ“) a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy (dále „RPŠ“).



Obsahy vzdělávacích programů jsou zaměřeny na specifické požadavky žáků s handicapem, zohledňují jejich potřeby a specifika při vzdělávání. Disponibilní hodiny ve ŠVP ZŠS jsou využity pro posílení předmětů vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. ŠVP ZŠS je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální. Vzdělávání ve ŠD je realizováno na základě zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Školní prostředí je velmi podnětné, pestře vyzdobené třídy, příjemný a vstřícný přístup všech pracovníků školy napomáhá ke zvýšení kultivovanosti žáků. Výuka probíhala ve velmi příjemné pracovní atmosféře. V úvodu vyučovacích celků byla zařazena vstupní motivace žáků a seznámení s průběhem hodiny. Vyučující žáky vhodně motivovaly a poskytovaly jim dostatečný prostor pro aktivní zapojení a rozvoj jejich schopností a dovedností. Vzhledem k rozdílným individuálním schopnostem žáků kladly důraz na dostatečné procvičení a upevnění učiva, dbaly na dodržování společně stanovených pravidel a častou pochvalou oceňovaly sebemenší pokroky ve vzdělávání. Výběr metod a forem využitých v hodinách závisel na individuálních potřebách, velmi vhodné a efektivní bylo zapojení asistentek pedagoga. Celý pedagogický tým působil jednotně na osobnost vzdělávaných žáků, poskytoval jim potřebnou oporu a podporu při realizaci stanovených cílů. Žáci se snažili uplatňovat získané znalosti a dovednosti v modelových situacích, učivo bylo propojováno do mezipředmětových souvislostí a vztahů. V závislosti na individuálních potřebách žáků byly zařazovány odpočinkové činnosti a relaxační cvičení. Velmi vhodně byla zařazena práce s technikou, žáci si učivo upevňovali při práci s interaktivní tabulí, tablety i pomocí výukových programů na počítači. Ve sledovaných hodinách byly využívány vhodné učební pomůcky, množství vlastních pracovních listů a vhodných názorných materiálů. Pestrá skladba činností při výuce, promyšlené a reálně stanovené cíle vyučovacích hodin, realizace doplňkových aktivit společně s vysokou profesionalitou vyučujících jsou dobrým předpokladem pro naplňování cílů vzdělávacích programů školy.

Vzhledem k specifikám handicapů jednotlivých žáků je zpracovaný preventivní program školy, je zaměřen na posílení vzájemných vazeb mezi žáky, sociální kontakt a akceptaci individuálních potřeb jednotlivců. K naplňování záměrů preventivního programu napomáhají, mimo zařazování jednotlivých témat do vyučovacích hodin, také společné akce s intaktní skupinou dětí v MŠ, bohatá školní projektová činnost i velké množství mimoškolních aktivit – výlety, zahraniční výjezdy, návštěvy kulturních a společenských akcí, mezinárodní spolupráce, akce pro veřejnost a další činnosti. Žáci jsou vhodným způsobem informováni o rizicích v oblasti kouření, návykových látkách, alkoholismu a nevhodných společenských jevů při soužití. V oblasti výchovného a kariérového poradenství je činnost školy zaměřena na podporu žáků při dalším vzdělávání, rodičům jsou poskytovány informace o vzdělávací nabídce středních škol v regionu. Pro žáky končící vzdělávání jsou pořádány exkurze, navázána je funkční spolupráce se střední školou v Jirkově. Všichni žáci končící vzdělávání pokračují v dalším vzdělávání, o jejich úspěšnosti má škola informace prostřednictvím neformálních návštěv žáků při akcích pořádaných pro veřejnost.

Činnost ŠD se zaměřuje na výchovné, vzdělávací a zájmové aktivity, rozvíjí činnosti realizované ve škole a poskytuje žákům relaxační a odpočinkové činnosti.

Průběh vzdělávání vykazoval velmi dobrou úroveň, příkladná je podpora rozvoje zdravého vývoje žáků a péče o něj.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Učitelky zajišťují výborné psychosociální i věcné podmínky pro předškolní vzdělávání. Podnětné prostředí a dostupnost pomůcek, materiálů a hraček se pozitivně odráží v aktivitě dětí při výběru činností. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá pozitivní klima, otevřená komunikace a partnerský přístup učitelek k dětem.

Při sledovaných činnostech děti prokazovaly vědomosti a dovednosti odpovídající jejich individuálním schopnostem. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou s ohledem na jejich možnosti rozvíjeny především kompetence komunikativní, sociální a personální (potřebné pro praktický život). Nejmladší děti se bezpečně orientovaly v prostředí třídy, byly k sobě ohleduplné, respektovaly dohodnutá pravidla. Nejstarší děti prokázaly velmi dobrou připravenost na navazující vzdělávání v základní škole. Většina z nich chápala základní číselné, matematické, prostorové a elementární časové pojmy. Děti se samostatně vyjadřovaly, dokázaly popsat situaci podle obrázku, poznaly některá písmena a číslice, zvládly napsat své jméno, některé uměly sluchově rozlišit začáteční a koncovou hlásku ve slově. Správně zacházely s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s grafickým a výtvarným materiálem. Byly samostatné v sebeobsluze, uplatňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Velmi dobrou úroveň měly tělovýchovné aktivity, děti zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci. Prostřednictvím výtvarných činností vyjadřovaly svou představivost a fantazii. Při hravých činnostech na interaktivní tabuli a interaktivním stolku prožívaly radost ze zvládnutého.

Pedagogické pracovnice zohledňují potřeby a možnosti všech dětí a vhodnou organizací zajišťují podmínky pro individuální přístup. Vzdělávací pokroky dětí cíleně sledují. Zvýšenou pozornost věnují dětem v posledním roce před nástupem do základní školy. Jejich úspěšnost v navazujícím vzdělávání si ověřují při návštěvách základní školy, v rámci rozhovorů s učitelkami získávají pozitivní zpětnou vazbu. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče pravidelně informováni formou konzultací, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a při společných aktivitách, které učitelky pro rodiče a děti pravidelně připravují. Dosahované výsledky vzdělávání škola prezentuje na webových stránkách, ve výtvarných soutěžích a při tradičních akcích (např. besídka, vystoupení pěveckého sboru Klíček, Mateřinka, sportovní olympiáda).

Výsledky vzdělávání dětí dosahují standardní úrovně, odpovídají individuálním možnostem dětí.

Základní vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na úrovni třídních učitelek, které zpracovávají portfolia žáků, archivují jejich práce a výsledky činností. Individuálně jsou výsledky projednávány na jednáních pedagogické rady. Rodiče jsou o nich informováni nejen na webových stránkách, při osobních konzultacích a společných akcích školy, ale zejména při denním kontaktu s vyučujícími v době příchodu a odchodu žáků ze školy. Je tak zajištěna okamžitá zpětná vazba při zjištěných nedostatcích při vzdělávání nebo při potřebě jakýchkoli úprav v režimu, potřebách nebo docházce. Motivační hodnocení školních činností je zapisováno do žákovských knížek, celkové hodnocení je zpracováno ve formě slovního hodnocení, které respektuje individuální schopnosti a dovednosti jednotlivců, motivuje žáka k dalšímu vzdělávání a zaznamenává jeho posun a úspěchy při vzdělávání za jednotlivá klasifikační období.



Vyučující vytvářejí výborné podmínky pro vzdělávání žáků v ZŠ. Příznivé klima, množství pomůcek a techniky, vstřícný přístup a podpora ze strany všech zaměstnanců školy se pozitivně odráželo v aktivitě žáků, jejich ochotě plnit zadávané úkoly i ve výsledcích jejich činností.

Žáci prokazovali schopnosti, vědomosti a dovednosti odpovídající jejich individuálním možnostem a schopnostem. Rozvíjeny byly především kompetence sociální a personální, podle osobních specifik i komunikativní, důraz byl kladen na zvládnutí činností potřebných v praxi. Zohledňovány byly potřeby a možnosti všech žáků, vhodnou organizací výuky byly zajištěny podmínky pro individuální přístup k jednotlivcům. Vzdělávací pokroky žáků jsou sledovány, úspěchy jsou zveřejněny na webových stránkách.

Dosahované výsledky vzdělávání mají standardní úroveň, odpovídají individuálním možnostem žáků.

Závěry

a) Silné stránky:

- Řízení školy, týmová spolupráce.
- Materiální vybavení.
- Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupráce s partnery.
- Podpora zdravého vývoje dětí a žáků.
- Mimoškolní aktivity a projektová činnost školy.

b) Slabé stránky:

- Záznamy v třídních knihách MŠ.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- DVPP zaměřit na oblast logopedické prevence.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Statutárního města Chomutov, úplné znění, Základní škola speciální a Mateřská škola, Chomutov, Palachova 4881, příspěvková organizace, Č.j.: 03-4/OŠ/2010, s účinností od 30. 3. 2010 (ze dne 30. 3. 2010)
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 7 469/2010-21ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 7. 4. 2010)
3. Potvrzení Statutárního města Chomutov ve funkci ředitelky Základní školy speciální a Mateřské školy Palachova 4881, příspěvkové organizací, s účinností od 1. 7. 2012 na dobu 6 let (ze dne 2. 4. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 27. 2. 2014)



5. Výjimka z počtu z počtu dětí ve třídách mateřské školy a žáků ve třídách základní školy speciální pro školní rok 2012/2013 č.j. MMCH/93804/2012/skol/ad, vydaná Statutárním městem Chomutov(dne 5. 9. 2012)
6. Výjimka z počtu dětí ve třídách mateřské školy pro školní rok 2013/2014 č.j. MMCH/100483/2013/skol/ad, vydaná Statutárním městem Chomutov (dne 4. 9. 2013)
7. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012 (ze dne 1. 10. 2012)
8. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu: k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
9. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu: k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
10. Výkaz o školní družině - školním klubu (Z 2-01) podle stavu: k 31. 10. 2012, 31. 10. 2013
11. Školní vzdělávací program zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“, platný od 1. 9. 2010
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávám sám sebe, poznávám svět“, platný od 1. 9. 2012
13. Třídní vzdělávací programy MŠ vedené ve školním roce 2013/2014
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „S kamarády je mi dobře“, Č. j. ZŠS a MŠ 194/2010, platný od 1. 9. 2013
15. Aktualizace ročního plánu školy pro školní roky 2012/2013, 2013/2014
16. Školní řád, Č. j. ZŠS a MŠ 202/2010, aktualizace ze dne 3. 9. 2013 včetně příloh
17. Školní řád MŠ, Č. j. ZŠS a MŠ 197/2010, aktualizace ze dne 27. 8. 2013
18. Organizační řád, Č. j. ZŠS a MŠ 356/2009, aktualizace ze dne 1. 9. 2012
19. Vnitřní řád školní družiny, Č. j. 227/06, aktualizace ze dne 3. 9. 2013
20. Školní matrika ZŠS a MŠ, elektronická verze
21. Katalogové listy žáků ZŠS - vzorek
22. Plán kontrolní činnosti pro MŠ a ZŠS, školní roky 2012/2013, 2013/2014
23. Zápisy z kontrolní činnosti MŠ a ZŠS, školní roky 2012/2013, 2013/2014
24. Záznamy hospitací v MŠ a ZŠS, školní roky 2012/2013, 2013/2014
25. Třídní výkazy platné ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
26. Třídní knihy ZŠS a MŠ platné ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
27. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd ZŠS platné ve školním roce 2013/2014
28. Rozvrh pracovní doby učitelek MŠ platný ve školním roce 2013/2014
29. Záznamy o úrazech dětí a žáků, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
30. Kniha úrazů vedená ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
31. Identifikace a hodnocení rizik, stanovení opatření k eliminaci rizik, aktualizace k 14. 5. 2012
32. Směrnice ředitelky Základní školy speciální a Mateřské školy, Chomutov, Palachova 4881, příspěvkové organizace, kterou se stanoví zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v Základní škole speciální a Mateřské škole, Chomutov, Palachova 4881, příspěvkové organizace, včetně příloh, s účinností od 1. 11. 2010 (ze dne 30. 9. 2010)
33. Zápisy z jednání pedagogických rad MŠ a ZŠS
34. Výroční zpráva, školní roky 2012/2013, 2013/2014



35. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
36. Plán DVPP, školní roky 2012/2013, 2013/2014
37. Realizace DVPP ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
38. Roční plán výchovného poradce, školní roky 2012/2013, 2013/2014
39. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2012-2013
40. Individuální vzdělávací plány žáků ZŠS
41. Minimální preventivní program, školní roky 2012/2013, 2013/2014
42. Minimální preventivní program – vyhodnocení školního roku 2012/2013
43. Podklady k evaluačnímu systému MŠ
44. Závazné ukazatele NIV- upravený rozpočet: k 19. 12. 2012, k 16. 12. 2013
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A.: za rok 2012 (ze dne 10. 1. 2013), za rok 2013 (ze dne 9. 1. 2014)
46. Výkaz zisku a ztráty za rok 2012 (ze dne 29. 1. 2013), za rok 2013 (ze dne 28. 1. 2014)
47. Účetní závěrka sestavená: k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2013
48. Hlavní kniha účetnictví 12/2012, 12/2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu České školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Hach, v. r.

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová, v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Hrdá, v. r.

V Ústí nad Labem dne 10. 4. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Marie Grimlová, ředitelka školy

M. Grimlová, v. r.

V Chomutově dne 15. 4. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.