



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, 5. května 1700, okres Vsetín

Adresa: 5. května 1700, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 150 143

Termín konání komplexní inspekce: 9. - 12. leden 2001

Čj.	154 87/00-11089
Signatura	ko4cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola 5. května 1700, v Rožnově pod Radhoštěm, byla otevřena v roce 1981. Patří mezi tři úplné základní školy v územním obvodu tohoto města. Je umístěna na sídlišti, kde bydlí většina žáků této školy.

Školní areál je tvořen třemi vzájemně propojenými budovami. Mimo kmenové třídy slouží k výuce i odborné pracovny chemie a fyziky, přírodopisu, dvě učebny pro výuku cizích jazyků, hudebna a pracovna pro výtvarnou výchovu. Nově byla v lednu 2000 zřízena keramická dílna, vybavená keramickou pecí a základními pomůckami pro práci s hlinou. Žáci využívají dále dvou tělocvičen a školního hřiště, cvičné kuchyně, školních dílen, školního pozemku, školní knihovny a dvou pracoven výpočetní techniky (jedna z nich je napojena pevnou linkou na internet).

Škola je od roku 1995 právním subjektem, jako příspěvková organizace je zřízena Městem Rožnov pod Radhoštěm. Poskytuje úplné základní vzdělání, žáci jsou vyučováni podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V letošním školním roce se v 23 třídách vzdělává 560 žáků. Ve škole pracuje 34 pedagogických pracovníků včetně vedení školy a vychovatelek školní družiny a školního klubu. Součástí školy jsou školní družina (tři oddělení), školní klub a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací v českém jazyce, předmětech přírodovědného a společenskovedního zaměření, v jazyce anglickém a v tělesné výchově.

Český jazyk

1. stupeň

Týdenní počet hodin českého jazyka je v souladu s učebním plánem. Ve 4. a 5. ročnících jsou kolektivy tříd týdně ve dvou vyučovacích hodinách půleny, což napomáhá ke zvýšení kvality procvičení učiva. Členění probírané látky do jednotlivých ročníků odpovídá přijatému učebnímu programu. Návaznost je zajišťována prostřednictvím velmi dobře fungujícího metodického sdružení a denními vzájemnými konzultacemi pedagogických pracovníků. Problematice integrovaných žáků je věnována pozornost. Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Vyučování tohoto předmětu probíhá v kmenových třídách. K dispozici je i počítačová učebna postupně vybavovaná programy pro procvičení gramatického učiva. Literární složce předmětu se mohou žáci učit i v prostorách školní knihovny, o kterou pečuje jedna z učitelek 1. stupně. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, pouze v některých třídách výzdoba vadí ve výhledu žáků na tabuli. Řada vizuálních pomůcek je v příslušných ročnících součástí stálého vybavení třídy. Škola promyšleně vybírá učebnice, od 2. ročníku jsou preferovány ucelené řady. V 1. ročnících je vyučováno letos podle nového slabikáře. Kabinety pro uložení pomůcek jsou dostatečně prostorné, potřebné věci si učitelé umísťují přímo ve třídách. Didaktická technika nebyla v době inspekce užívána. Pedagogové preferovali při práci obrazový materiál a názorné pomůcky, mnohdy vlastní výroby. Materiální podmínky sledované výuky jsou velmi dobré.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Ve většině je výuka českého jazyka zajištěna učitelkami s předepsaným pedagogickým i odborným vzděláním. Pouze ve vyšších ročnících prvního stupně (obě páté a jedna čtvrtá třída) vyučují učitelky, které mají odborné a pedagogické vzdělání pro výuku českého jazyka na druhém stupni základní školy. Kvalita jejich práce s žáky není touto skutečností ovlivněna, spíše naopak, učitelky svou odborností přispívají k plynulému přechodu žáků na druhý stupeň. V těchto případech je však porušen § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Organizace, metody a formy práce byly hodnoceny souhrnně jako velmi dobré. Kvalita sledované práce byla přizpůsobena podmínkám daným vyučovanou třídou a byla vždy nadprůměrná. Převažovaly metody frontálního vyučování, při procvičování a opakování byli žáci vedeni k vzájemné spolupráci. Nebylo zapomínáno na průběžné povzbuzení a pochvalu, někdy chyběla vhodná motivace. Probrané učivo bylo vždy důkladně procvičeno, zejména ústní formou. Kontrolou písemných prací žáků bylo zjištěno, že někteří vyučující nepracují důsledně s žakovou chybou.

Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Při daných vysokých počtech žáků ve třídách není možno věnovat více času každému z žáků individuálně, přesto učitelky všechny situace ve vyučování zvládaly profesionálně a snažily se napomoci všem, kteří to potřebovali. Čas byl v hodinách využit efektivně. I v této škole je pozorovatelný všeobecný úpadek čtenářských dovedností žáků. Přímou ve vyučovacích hodinách však byla u některých učitelů pozorována pěkná práce s motivací a vzbuzením zájmu o literaturu u budoucích čtenářů. Motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly velmi dobré.

K hodnocení dosažených výsledků využívá škola v českém jazyce vlastních prověrek, které pravidelně vyhodnocuje. Je žádoucí, aby s takto získanými informacemi pracovalo i metodické sdružení a vyvozovalo potřebné závěry pro další zkvalitnění práce s žáky.

Výuka českého jazyka na 1. stupni školy měla dle výše popsaných skutečností velmi dobrou úroveň.

2. stupeň

Výuka byla sledována v šesti třídách druhého stupně. Týdenní časová dotace odpovídá zvolenému učebnímu plánu. Pozitivní je skutečnost, že ve všech ročnících je stanovená dotace pro český jazyk zvýšena o jednu hodinu týdně. Řazení předmětu v rozvrhu hodin většinou odpovídá psychohygienickým a didaktickým požadavkům.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Učitelky zpracovávají tematické plány s časovým rozvržením učiva. Ve sledovaných hodinách byl obsah učební látky shodný se závaznými osnovami vzdělávacího programu. Ve škole odpovědně pracuje předmětová komise českého jazyka. Její členky projednávají průběžné plnění osnov, přípravu a organizační zajištění písemných prověrek žáků, soutěží a kulturních aktivit, sdělují poznatky z různých vzdělávacích akcí, vyjadřují se k nákupu učebnic i odborné literatury.

Žákům devátých ročníků, kteří se chtějí intenzivněji připravovat na přijímací zkoušky, je jedenkrát v týdnu nabídnuta možnost konzultačních setkání s vyučujícími. K celkovému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné návštěvy městské knihovny a zájezdy na večerní divadelní představení s pedagogickým doprovodem.

Výuka českého jazyka je zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou

způsobilostí. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Škola nemá odbornou pracovnu. Pedagožky využívají možnosti realizovat literární výchovu v žákovské knihovně. Žáci se vzdělávají z platných učebnic. Pro přípravu i vlastní výuku mají učitelky dostatečný výběr kvalitní odborné literatury, různých pracovních textů a vhodných poslechových ukázek.

V hodinách byly použity názorné pomůcky, s didaktickou technikou pracovala jedna vyučující.

Organizace, metody a formy práce byly hodnoceny stupněm vynikající a velmi dobrý. Struktura a průběh vyučovacích hodin potvrdily, že učitelky, jež absolvovaly četné vzdělávací aktivity, používají kromě tradičních způsobů výuky i méně obvyklé alternativní metody.

V mluvnické složce jazyka byl dán prostor k upevňování pravopisu, k procvičování nového učiva i k samostatné práci s vyhodnocením. V literární složce jazyka se rovněž projevila odbornost, pedagogická dovednost vyučujících a také jejich přátelský vztah k žákům. Ti většinou dobře reagovali na zadané otázky, úkoly plnili samostatně. Přesvědčili, že dokáží hovořit na dané téma. V jedné třídě chlapci pěkně recitovali i četli. Výjimečný průběh hodiny byl ve třídě nejstarších žáků, v níž se zúročila systematická práce učitelky. Žáci předvedli, že jsou zvyklí odpovědně pracovat ve skupinách, že dovedou spojovat souvislosti, mají fantazii a umí citlivě zhodnotit výkon svého spolužáka. V hodinách slohu byla zřetelná přiměřená náročnost učitelek. Požadovaly užívání spisovného jazyka, výstižné formulování myšlenek, schopnost aplikovat znalosti získané v jiných předmětech. Motivace, komunikace a interakce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Ve vyučovacích hodinách nebyly vždy připraveny úkoly pro nadané žáky, také individuální péče o žáky se specifickými potřebami učení nebyla zřetelná. Velmi dobré je, že učitelky respektují osobnost žáka, slabší jedince povzbuzují, probírané učivo příkladně motivují. Znalosti žáků jsou ověřovány prostřednictvím testů KALIBRO, diktátů, slohových a mluvnických prací. Jejich analýza je prováděna. Úroveň předložených písemností i náhodně vybraných sešitů je průměrná.

Kvalita výuky českého jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Výuka byla sledována ve třech vyučovacích hodinách. Týdenní časová dotace ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu. V šestém a devátém ročníku je dějepis vyučován jednu hodinu týdně, v sedmém a osmém ročníku dvě hodiny týdně.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Učitelky mají zpracované tematické plány. Jsou v souladu se závaznými osnovami. Probíraný tematický celek byl většinou vždy shodný s časovým rozvržením učiva. Plány jsou sestaveny s přihlédnutím k týdenní dotaci hodin v jednotlivých ročnících.

Dějepis je vyučován dvěma učitelkami, jejichž vzdělání odpovídá předepsaným požadavkům. Vzhledem k stávajícímu rozvrhu hodin byla hospitace realizována jen u jedné učitelky.

Materiální podmínky k vyučování uvedeného předmětu jsou průměrné. Výuka probíhala ve třídách, neboť škola zatím nemá pro vybudování odborné učebny. Všichni žáci mají platné učebnice. V kabinetu je dostatek map (přehledně uložených), obrazového materiálu, různé odborné literatury, videokazet i audiokazet. Didaktická technika nebyla použita.

Organizace, metody a formy práce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Učitelka si stanovila vhodný výukový cíl, který vždy splnila. Všechny tři vyučovací hodiny měly téměř klasickou podobu, v níž převládal frontální způsob výuky. Při výkladu nového učiva se potvrdila odpovědná příprava učitelky. Mluvila srozumitelně, odborně správně, klidně, motivovala ke spolupráci i žáky. Působivé byly vhodně vybrané ukázky z literatury českých dějin. Žáci byli vedeni k samostatnosti nejen vypracováním testů, ale i sestavením osnovy z

probírané učební látky. Výsledky jejich činnosti učitelka pokaždé zhodnotila. Při opakování vyžadovala pamětní znalosti, ale i spojování souvislostí z historického vývoje v daném období. Žáci předvedli, že mají požadované vědomosti (s jistotou používali také funkční kartičky s odbornými pojmy). Pro nadané žáky nebyly připraveny nové úkoly. Zohlednění však byli žáci vyžadující pomalejší pracovní tempo.

Průběžná motivace a výchovné využití učiva bylo velmi dobré. Stejnou úroveň lze hodnotit psychohygienické podmínky výuky i komunikaci a interakci.

Získané vědomosti prezentují žáci v soutěži Mladý historik. Příkladnou skutečností je, že žáci devátých ročníků píší dvě tzv. "seminární práce". Sami si zvolí téma a obstarávají dostupné informace, jež mohou konzultovat s učitelkou. Práce nejsou klasifikovány, jejich celková úroveň však je nadprůměrná.

Kvalita výuky dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Výuka byla sledována ve třech vyučovacích hodinách. Týdenní časová dotace se shodovala se zvoleným učebním plánem. V souladu se závaznými osnovami jsou vzdělávání žáci šestých, sedmých a devátých ročníků. Osmé ročníky mají občanskou výchovu zařazenou v rozvrhu hodin před rodinnou výchovou. Těmito dvěma předměty vyučuje jedna učitelka. Podle předloženého tematického plánu a záznamů v třídních knihách je v občanské výchově i v rodinné výchově probíráno učivo předmětu volba povolání, jež škola nerealizuje. Z tohoto zjištění vyplývá, že v osmých ročnících nejsou plněny osnovy občanské a rodinné výchovy. Tím je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v jeho platném znění. Plánování a příprava výuky jsou vzhledem k této skutečnosti hodnoceny jako pouze vyhovující.

Personální podmínky jsou optimální. Výuka je zabezpečena učiteli s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Materiální podmínky k vyučování sledovaného předmětu lze hodnotit jako průměrné. Odbornou učebnu škola nemá, žáci jsou vyučováni v kmenových třídách. Nedostatkem je skutečnost, že učebnice dostává většina žáků těsně před zahájením vyučovací hodiny. Žáci osmých ročníků však pracovali jen s doporučenými testy pro předmět volba povolání, učebnice neměli k dispozici, nevedou si ani záznamy.

Organizace, metody a formy práce v hospitovaných hodinách byly hodnoceny stupněm velmi dobrý, průměrný a pouze vyhovující. Hlavní metodou byla frontální komunikace se žáky, v jedné třídě zpeštěná promyšleně sestaveným testem. Byl vyhodnocen, ale odpovědi zůstaly téměř bez výchovného využití. U nejmladších žáků druhého stupně se projevila pedagogická zkušenost učitelky, která je přátelským rozhovorem vedla tomu, aby vyjádřili svůj vztah k domovu a k přírodě. Starší žáci dostali prostor pro sdělení vlastních představ o budoucím povolání, některé odpovědi v následném testu zobecnily jejich schopnost rychle se rozhodnout v mimořádné životní situaci. Motivace učiva i jeho výchovné využití se odvíjelo především od osobnostních předpokladů učitelek – obojí bylo většinou málo výrazné, hodnoceno jako průměrné. Žáci se chovali ukázněně, komunikace s učitelkami byla průměrná.

Vzhledem k popsaným skutečnostem byla výuka předmětu občanská výchova hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky - anglický jazyk

Bylo hospitováno dvanáct vyučovacích hodin anglického jazyka u čtyř vyučujících jak na prvním, tak na druhém stupni. Škola vyučuje rovněž německému jazyku, realizována je i výuka

francouzského jazyka jako volitelného a nepovinného předmětu. Nabízená výuka ruského jazyka se prozatím neuskutečňuje pro malý počet zájemců.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající. Učitelky se řídí tematickými plány zpracovanými v závislosti na obsahu používaných učebnic s předepsanou časovou dotací a s cílem dodržet učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu. Vzhledem k systematické práci předmětové komise jsou plány upraveny tak, aby byla v jednotlivých třídách a ročnících zajištěna kontinuita učiva i v případě, že dojde ke změně vyučujícího. Z hlediska bezprostřední přípravy učitelky přistupovaly k výuce zodpovědně a s ohledem na specifické poruchy učení u části žáků.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré až vynikající. Ze čtyř vyučujících anglického jazyka je jedna kvalifikována pro 1. stupeň ZŠ - a tím i pro výuku příslušného jazyka na tomto stupni, jedna učitelka vyučuje angličtině bez odborné způsobilosti. Dvě učitelky na 2. stupni jsou pro výuku anglického jazyka plně kvalifikovány podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, a podle Mimořádného opatření MŠMT čj. 19 258/99-26, ze dne 18. května 1999, platného do 30. června 2001. V rámci dalšího vzdělávání učitelky navštěvují vzdělávací akce pořádané např. Zlínskou asociací učitelů angličtiny, Střediskem informatiky a služeb ve Vsetíně a v Novém Jičíně .

Jazyková výuka se v převážné většině realizuje v běžných školních třídách vybavených standardním školním nábytkem, s nástěnnou výzdobou tvořenou obrazovými názornými pomůckami a žákovskými výtvarnými pracemi. Škola rovněž disponuje dvěma moderními speciálními jazykovými laboratořemi (pro výuku anglického i německého jazyka) vybavenými pracovními stoly uspořádanými do půlkruhu, sluchátkovým okruhem, stabilně zabudovaným magnetofonem, videorekordérem, meotarem a promítacím plátnem. Jsou zde také knihovničky se slovníky pro mladší i starší žáky. Stěny jsou vyzdobeny obrazovými jazykovými pomůckami - gramatickými přehledy, obrázky pro rozšiřování slovní zásoby, mapami anglicky a německy mluvících zemí a žákovskými projekty. Na oknech jsou kvalitní funkční žaluzie, podlaha je kryta novým kobercem, který plní nejen estetickou funkci, ale zlepšuje rovněž akustické podmínky poslechu magnetofonových nahrávek. Výuka každé jazykové skupiny je sem zařazena podle rozvrhu hodin alespoň jednou týdně. Učitelky cizích jazyků mají přenosné magnetofony, k dispozici jsou také počítačové výukové programy, které jsou používány zejména v suplovaných hodinách k individuální práci žáků. V anglickém jazyce je používána jednotná řada učebnic české provenience English for You I - III, na jejímž základě žáci na konci povinné školní docházky dosáhnou mírně pokročilé úrovně. V současné době škola odebírá omezený počet anglických časopisů (Hello, Friendship, Bridge) a učitelky si také připravují různé doplňkové materiály svépomocí. K procvičování gramatiky jsou určeny další doplňkové materiály (Grammar in Pictures atd.). Tyto podmínky pro výuku cizích jazyků na základní škole jsou vysoce nadstandardní.

Ze všech hospitovaných hodin byla zřejmá předchozí příprava jejich stavby a organizace, a to tak, aby byl dán co největší prostor pro vlastní projev žáků. Probírání a vysvětlování nového učiva bylo zastoupeno v menší míře, hlavní role pedagoga spočívala v zadávání úkolů, komentování a korekci postupů, které žáci zvolili. Častá byla učitelkou řízená konverzace, dialogy ve dvojicích, rovněž individuální práce. Vzhledem k dosažené úrovni znalostí a praktických dovedností žáků byla efektivita těchto činností velmi dobrá. Téměř ve všech sledovaných hodinách byla využita nahrávka k nácviku poslechu, použití výukového videoprogramu nebylo při hospitacích zaznamenáno. Organizace, formy a metody byly hodnoceny jako velmi dobré.

V úvodní části všech hospitovaných hodin byli žáci motivováni možností předvést zvládnutí

elementárních jazykových dovedností, což se většině z nich dařilo. Snaha o pozitivní motivaci se projevovala také včleňováním soutěžních či zábavních prvků do výuky spojovaných s prvky relaxačními. Vlídností, trpělivostí a povzbuzením byla provázena korekce chyb, kterých se žáci dopouštěli. Jejich hodnocení vyznívalo převážně pozitivně.

Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla v hospitovaných hodinách vedena většinou anglicky, některé pokyny k práci byly upřesňovány v češtině. Interakce fungovala spíše v didaktické rovině než v obecně sociální. Komunikativní dovednosti žáků jsou dále rozvíjeny formou konverzační soutěže v anglickém jazyce s postupem do okresního kola, kde v loňském školním roce jeden žák školy zvítězil ve své kategorii. Učitelky a žáci se ve spolupráci s jinými školami zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie.

Souhrnně je kvalita výuky anglického jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Vlastivěda

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá vzdělávacímu programu. Konkrétní náplň jednotlivých ročníků byla koordinována prostřednictvím metodického sdružení a stanovena tak, že ve 4. ročnících je probíráno učivo zeměpisného, v 5. ročnících učivo dějepisného charakteru. Výuka je v plánu školy doplněna o vhodné akce rozšiřující především poznatky žáků z oboru regionalistiky. Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Personální podmínky výuky nejsou optimální. Předmět vyučují čtyři učitelky, z nich pouze jedna má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na tomto stupni. Další tři jsou kvalifikovány pro práci na druhém stupni základní školy. Vzhledem k osobnostním dispozicím těchto učitelek nemá tato skutečnost žádný vliv na kvalitu výuky. Mnohdy dokážou svými znalostmi a zaujetím pro obor spíše žáky tohoto věkového stupně trvale získat pro aktivní spolupráci. Došlo však k porušení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1,4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Pro tento předmět nemá škola zřízenou specializovanou pracovnu a v počítačové učebně nemá zatím ani dostatek vhodných didaktických programů. Třídy prvního stupně jsou vybaveny četnými materiály připomínajícími žákům historii i zvyky rodného kraje. K dispozici jsou vhodné učebnice, dobré je i vybavení mapami. Učitelé užívají i dalších populárních knih. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita. Materiální podmínky pro výuku jsou průměrné.

Organizace, metody a formy práce ve vyučovacích hodinách byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné. Struktura vyučovacích hodin měla klasickou podobu, výukový cíl byl vždy vhodně stanoven a splněn. Převládala frontální práce s celou třídou založená na řízeném rozhovoru. Žákům byl dáván prostor pro jejich případné dotazy, byli stimulováni k přemýšlení vhodnými problémovými otázkami. V mnohých hodinách použili učitelé i vlastní připravené textové pomůcky, které sloužily pro lepší procvičení a zapamatování učiva.

Motivace byla hodnocena jako velmi dobrá. Učivo bylo vyvozováno ze znalostí žáků, byli vedeni k vyhledávání dalších informací. Velmi dobře bylo pracováno s pochvalou a povzbuzením. Písemné zpracování poznatků v sešitech bylo rozdílné kvality, záleželo na vyučující. Atmosféra v hodinách byla vstřícná. Nebyly pozorovány závažnější projevy nekázně.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem je výuka vlastivědy hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní počet hodin odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Na druhém stupni je matematika v šestém, osmém a devátém ročníku vyučována pět hodin týdně, v sedmém ročníku čtyři hodiny. Kromě těchto povinných hodin mají žáci sedmého ročníku možnost navštěvovat ještě obsahově příbuzný volitelný předmět praktická matematika, v rozsahu dvou hodin týdně. Učitelé mají pro ročníky, ve kterých v daném školním roce vyučují, zpracovány celoroční plány učiva i s hodinovou dotací pro jednotlivé tematické celky osnov. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, ve škole pracuje předmětová komise matematiky, která koordinuje mimo jiné i tuto oblast. Výukové cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídaly učebním osnovám, ve většině byly stanoveny vhodně a přiměřeně. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné.

Personální podmínky výuky jsou na prvním stupni hodnoceny jako průměrné. Ve čtyřech třídách zde vyučují matematiku učitelky, které mají odbornost pro výuku předmětů na druhém stupni, jedna má odbornost pro výuku aplikované tělesné výchovy. Došlo zde k porušení § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1,4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Na druhém stupni jsou personální podmínky výuky optimální, ve všech ročnících je matematika vyučována učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Celkově byly personální podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Výuka je prováděna ve standardně vybavených třídách, na prvním stupni bylo učební prostředí více podnětné, estetika tříd mnohem výraznější. Vybavenost školy učebnicemi a pracovními sešity do matematiky je velmi dobrá, učebnice jsou nakupovány v celých, na sebe navazujících řadách. Jejich výběr vyhovuje zvolenému vzdělávacímu programu. Ve většině sledovaných hodin měli učitelé pro žáky připraveny i další doplňkové soubory úloh k individuálnímu procvičování učiva. Náznorné pomůcky mají vyučující na prvním stupni umístěny ve třídách, pro druhý stupeň jsou základní pomůcky pro výuku matematiky uloženy v kabinetu. Při sledované výuce byly pomůcky využity jen ojediněle, didaktická technika nebyla využita vůbec. Žáci pracovali ve většině s učebnicí a pracovním sešitem, méně bylo využíváno dalších zdrojů informací.

Organizace a struktura vyučovacích hodin, užití formy a metody práce byly na prvním i druhém stupni hodnoceny od stupně velmi dobrý po stupeň pouze vyhovující. Ve všech ročnících bylo vyučovacím cílem procvičování a souhrnné opakování učiva, ve vyšších třídách spojili učitelé opakování s přípravou na pololetní písemnou práci. Na prvním stupni využily učitelky především u nejmladších žáků pestrých metod práce, činnosti se často střídaly, žáci měli možnost pracovat individuálním tempem, vhodně a účelně byly do hodin zařazeny relaxační chvíle. Ve vyšších ročnících převažovala frontální metoda práce s celou třídou, v jedné vyučovací hodině byla užitá metoda práce žáků ve skupinách, v některých vyučovacích hodinách pracovali žáci na dílčím úkolu ve dvojicích. V úvodu vyučovacích hodin bylo vždy zařazeno krátké společné opakování učiva, méně byla využita vstupní motivace zadáním vhodné náznorné a zajímavé úlohy aplikovatelné na zkušenosti žáků. Ve všech sledovaných třídách byl vytvořen prostor pro samostatnou práci s využitím učebnic, případně učitelů předem připravených testů. Ne vždy umožnili učitelé žákům alternativní způsoby řešení úkolu. Náročnost učiva a tempo výuky bylo velmi málo zohledňováno u žáků pomalejších a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako velmi dobré, ojediněle jako průměrné. V některých vyučovacích hodinách bylo málo rozvíjeno dobré zvládnutí matematického vyjadřování, vyvolání žáci nebyli zejména v hodině geometrie na

prvním stupni vedeni k hlasitému popisování a zdůvodňování vlastního postupu řešení. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, byli často chváleni a povzbuzováni. Motivace a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré a průměrné. Vyučovací čas byl ve většině využit efektivně, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě. Ojedinele byla výuka poznamenána drobnými chybami v odbornosti i ve zvolených metodických postupech.

Ke kontrole byly předloženy závěrečné písemné práce žáků druhého stupně za školní rok 1999/2000. K jejich vyhodnocení slouží propracovaný bodový systém. Náročnost odpovídala učebním osnovám. Písemné práce mají průměrnou grafickou úpravu. Celková úroveň písemných prací žáků je v matematice průměrná, školní sešity žáků nejsou průběžně kontrolovány.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Rodinná výchova

Školou přijatý učební program má v tomto předmětu koncipovány osnovy pro 6. až 9. ročník v několika výchovně vzdělávacích okruzích. Je žádoucí, aby témata byla probírána cyklicky a v pečlivé návaznosti na osnovy občanské výuky a přírodopisu. V rámci plánování je takto správně postupováno ve všech ročnících druhého stupně, kromě osmých. V tomto školním roce bylo do tematického plánu namísto učiva rodinné a občanské výchovy zařazeno v osmých ročnících učivo odpovídající nově koncipovanému předmětu volba povolání. Osnovy předmětu rodinná výchova nejsou v osmých ročnících plněny. Tím není dodržen učební plán realizovaného vzdělávacího programu a došlo k porušení § 39 zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v jeho současném platném znění. Ve zbývajících ročnících jsou osnovy přijatého učebního plánu plněny. Učivo je rozpracováno po vzájemné konzultaci učitelů v předmětové komisi občanské a rodinné výchovy. Každý z vyučujících si pro realizaci vytvořil tematické plány, vycházející z principu cykličnosti a přiměřenosti věku žáků. Škola vhodně doplňuje vzdělávací nabídku o besedy k probírané tematice. Plánování bylo souhrnně hodnoceno jako průměrné.

Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Specializovaná učebna pro výuku tohoto předmětu není ve škole zřízena. Výuka je prováděna většinou v kmenových třídách nebo v učebně, v níž bylo možno využít videorekordéru. K dispozici je i klasická didaktická technika, její využití nebylo pozorováno. Pomůcky mají vyučující ve sborovně a ve svých kabinetech. Mnohé textové pomůcky si vyrábějí sami. Ty jsou velmi dobré a inspirativní.

Výuka je zabezpečena učitelkami s požadovanou pedagogickou kvalifikací, ale jinou odborností. Specifický obsah předmětu je vede k dalšímu sebevzdělávání. Jako absolventky mnohých kurzů jsou tedy obohaceny zejména metodicky. Personální podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle. Struktura byla předem promyšlená. Převažovala frontální výuka, často proložená anketami zjišťujícími zájmy a postoje žáků. S takto získanými informacemi však učitelky dále nepracovaly, výchovně je většinou nevyužívaly. Žáci byli často v pozici pasivního objektu, nebyli stimulováni k vyslovení vlastních závěrů. Výuka vedla k málo aktivnímu vztahu k předmětu a v některých případech vyvolávala ve vyšších ročnících i projevy nekázně. Málo bylo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako průměrné.

Vstupní motivace byla racionální. Během plnění jednotlivých úkolů však byli aktivní žáci povzbuzováni i chváleni za své dobré výkony. Účinnost motivace a hodnocení byla ve vyučovacím procesu velmi dobrá.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem byla výuka rodinné výchovy hodnocena jako průměrná.

Chemie

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné pracovně, která současně slouží i pro výuku fyziky. Učebna je prostorná, zařízená k provádění pokusů žáků i učitele. Velké nástěnné tabule pro chemické vzdělávání a řada trojrozměrných učebních pomůcek s popisem pro výuku chemie (vystavených v prosklených skříních), slouží k názorné demonstraci i aktivizaci žáků. Součástí odborné pracovny je i dostupná audiovizuální technika - zpětný projektor a video. Ostatní učební pomůcky a chemikálie jsou uloženy ve zvláštním kabinetě, odděleném z hygienických důvodů další místností od třídy, kde jsou žáci chemii vyučováni. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré.

V tomto školním roce vyučují chemii dva učitelé s vysokoškolským vzděláním zaměřeným na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro druhý stupeň základní školy. Učební osnovy mají v plánech rozpracovány do tematických celků, stanoven jejich obsah spolu s hodinovou dotací. V 9. ročníku není specifikována učební látka z poslední kapitoly „Chemie ve společnosti“. Na základě kontroly zápisů v třídních knihách, tematických a časových plánů učiva lze konstatovat, že jsou učební osnovy předmětu chemie plněny, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako průměrné. Stanovené cíle byly adekvátní, výběr učiva i způsob výuky odpovídal věkovým zvláštěnostem žáků a úrovni třídy. Oba učitelé uplatnili frontální metody práce. Využili učebnice, demonstrační pokusy i další zdroje informací, žáci se většinou aktivně zapojili do vyučovacího procesu. Nové učivo bylo sdělováno po krocích. Pouze v jedné třídě byly bez bližšího vysvětlení a spoluúčasti žáků napsány učitelem chemické rovnice. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Pozitivem sledovaných vyučovacích hodin byla názorná výuka se zapojením více smyslů, využití přesvědčivých příkladů a vhodných přirovnání k tomu, aby žákům formou dostupnou jejich chápavosti byla vysvětlena podstata probíraného učiva. Organizace, zvolené metody a formy výuky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Sledované vyučovací hodiny postrádaly vstupní motivaci žáků, málo byly kladeny otázky rozvíjející jejich myšlení, nebyl dán prostor pro procvičení a upevnění učiva, k vyjádření vlastního názoru žáků. Chybělo vyhodnocení v závěru vyučovacích hodin. Motivace, interakce a komunikace byly hodnoceny jako průměrné.

Sešity jsou vedeny, frekvence známek v žákovských knížkách je vyhovující. Laboratorní práce však nejsou prováděny, ačkoliv má škola vhodné podmínky pro experimentální činnosti žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo chování žáků kultivované, u většiny z nich bylo zřejmé, že mají pozitivní vztah k výuce.

Výuka v chemii je hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Předmět přírodopis je vyučován v odborné pracovně s podnětnou účelovou výzdobou. Součástí pracovny je moderní audiovizuální technika, demonstrační stůl pro práci učitele a klasický žákovský nábytek. Učebna sousedí s prostorným kabinetem přírodopisu. Učební pomůcky v něm uložené umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. V posledních letech jsou doplňovány zejména o videokazety. Materiální podmínky pro výuku přírodopisu má škola velmi dobré.

Týdenní časová dotace ve všech třídách druhého stupně koresponduje se zvoleným učebním programem. Škola vyučuje schválenou variantu učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola - ekologický přírodopis, dle učebnic s výrazným ekologickým zaměřením.

Přírodopis vyučují dva učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učební osnovy mají rozpracovány do tematických a časových plánů učiva, avšak ředitelkou školy nebyly zpětně zkontrolovány. Jejich podrobné posouzení prokázalo, že jsou zpracovány nepřesně pro 7. a 8. ročník. V tematických plánech učiva 7. ročníku jsou vynechány tři vzdělávací celky, a to Stavba a funkce organismů, Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin a Stavba a funkce těl nižších živočichů, v 8. ročníku je plán ukončen v části biologie člověka soustavou opěrnou a pohybovou. Ostatní soustavy, téma poškození organismů a zásady první pomoci, jsou vynechány. Tato skutečnost naznačuje určitá rizika. Nebudou-li tematické a časové plány upraveny, učební osnovy v těchto třídách nebudou do konce školního roku splněny. Systematická kontrola plnění učebních osnov ředitelkou školy je nezbytná. Plánování výuky přírodopisu pro tento školní rok je pouze vyhovující, avšak příprava výuky na jednotlivé vyučovací hodiny byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle i obsah. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, členění vyučovacích hodin bylo vhodné. Při opakování se učitelé zaměřili na zjištění pamětného zvládnutí učiva a různých informací, méně již na pochopení souvislostí a vztahů. Ve výuce převládaly klasické metody hromadného vyučování. Výklad byl poutavý, doplněn názornou výukou s použitím audiovizuální techniky v každé vyučovací hodině. Samostatné práci žáků a možnosti vyjádřit svůj názor nebyl dán ve výuce prostor. Na otázky problémového charakteru nejsou žáci v přírodopise zvyklí. Byla-li taková otázka ve vyšším ročníku položena, žáci reagovali nejistě. Organizace výuky a zvolené metody byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Oba vyučující využili situační výchovné aspekty k vytváření kladného vztahu žáků k přírodě, dokázali aplikovat nové poznatky do praktického života. Sdělením zajímavostí průběžně žáky ve vyučovacích hodinách motivovali. Kontrolními otázkami se přesvědčili o úrovni zapamatování nových informací. Hodnocení v závěru hodin bylo realizováno jen zřídka. Motivace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Dohodnutá pravidla jednání jsou žákům známa a mimo jedné třídy 7. ročníku byla dodržována. Osobnost žáků byla vždy respektována, avšak jejich komunikativní schopnosti nebyly rozvíjeny v žádoucím rozsahu. Ve vztahu žáků k výuce byly rozdíly, převažoval však vztah pozitivní. Interakce a komunikace byly ve výuce přírodopisu hodnoceny jako průměrné.

Sešity jsou vedeny. Stručné a přehledné zápisy pomáhají žákům při domácí přípravě na výuku. Laboratorní práce nejsou ke škodě žáků realizovány.

Výuka přírodopisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tuto povinnou výuku mají žáci druhého stupně možnost navštěvovat nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity se zaměřením na sportovní gymnastiku a lední hokej. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, plánování a příprava na výuku byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Personální podmínky sledované výuky jsou výborné. Předmět je vyučován učiteli s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Materiální podmínky výuky jsou vynikající. K výuce slouží dvě tělocvičny a školní hřiště. Vzhledem k současnému počtu žáků jsou tyto prostory optimální. V areálu tělocvičny je

nářad'ovna a kabinet k uložení potřebného tělocvičného náčiní, vybavenost školy tělocvičným nářadím i dalšími potřebnými pomůckami je velmi dobrá.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla velmi dobře promyšlena, činnosti na sebe vhodně navazovaly a žáky ve všech ročnících zaujaly. Cílem vyučovacích hodin byl jednak nácvik herních činností jednotlivce i kolektivu v košíkové, v další bylo hlavním cílem posilování a upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení s využitím netradičního náčiní (padáku), při výuce žáků prvního stupně byli cvičenci vhodně rozděleni do družstev pro drobné soutěživé hry. Formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace i interakce byly hodnoceny jako velmi dobré. Žáci byli aktivní, jejich zaujetí pro prováděné činnosti i předvedené dobré cvičební výkony dokládají systematickou a cílenou práci učitelů. Při všech cvičeních bylo dbáno na kázeň a bezpečnost žáků. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním, často vzorovým předvedením cviku učitelem, byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem.

Škola dlouhodobě zajišťuje okrsková i okresní kola sportovních soutěží, žáci školy se zúčastňují téměř všech sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu. V řadě z nich opakovaně dosahují výborných výsledků. Každoročně pořádá škola pro žáky i některé své vlastní sportovní soutěže.

Kvalita výuky v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky byly ve sledovaných předmětech celkově hodnoceny jako velmi dobré. Nedostatky byly zjištěny v oblasti stanovení cílů, v časovém rozvržení učiva a v mylně stanoveném obsahu učiva v některých předmětech.

Personální podmínky sledované výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti vyučují z organizačních důvodů na prvním stupni učitelky s odborností pro výuku pro druhý stupeň základní školy, jedna učitelka dokončuje požadované studium pro daný stupeň školy. Profesionální předpoklady učitelů pro výuku přidělených předmětů jsou vždy na požadované úrovni.

Materiální podmínky výuky byly nejlépe hodnoceny v tělesné výchově, přírodopisu, anglickém jazyce, hůře v předmětech dějepis, matematika, občanská a rodinná výchova. Celkově byla tato sledovaná oblast hodnocena jako průměrná.

Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny většinou stupněm velmi dobrý a dobrý, výjimečně v některých hodinách stupněm pouze vyhovující. Celkově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly velmi rozdílné, od hodnocení vynikající po pouze vyhovující, celkově jako průměrné.

Motivace a hodnocení byly celkově hodnoceny jako velmi dobré. Ojedinele bylo hodnocení stupněm průměrný. Interakce a komunikace byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání byla hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má písemně zpracovány tzv. Koncepční záměry školy pro období 1998/2003. Tato koncepce, na jejíž tvorbě se mohli podílet všichni pedagogové školy, se stává základem pro návrh celoročního plánu činnosti školy. Ředitelka spolu se zástupkyní formulovaly hlavní zásady výchovně vzdělávací práce, na konkrétním znění jednotlivých oblastí se podílely týmy pedagogů. Výsledný dokument byl přijat pedagogickou radou. Výchovně vzdělávací práce se týká těchto oblastí: mezilidských vztahů mezi všemi zúčastněnými stranami (učitelé, učitelé a žáci, učitelé a rodiče), rozvíjení tvořivosti, aktivity a duševní rovnováhy u žáků, podpory individuality a osobnosti každého žáka, vztahu žáků k učení a vědomí nutnosti celoživotního vzdělávání, pěstování kladného vztahu ke své škole, městu a národu a posílení výchovy k občanství a ochraně životního prostředí. V souladu s koncepčními záměry se výrazně zlepšily i materiálně technické podmínky školy, včetně pracovního prostředí pro žáky a učitele. Byla vybudována počítačová pracovna s deseti stanicemi spojenými do sítě, která je žákům k dispozici i v odpoledních hodinách. Všechny budovy školy byly opatřeny sedlovými střechami, byl rekonstruován rozvod vody a dřevěné obklady obou tělocvičen.

Úpravy učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu (možnost výuky v blocích v 1. - 3. ročníku, dělení tříd do skupin, nabídka volitelných předmětů) jsou prováděny v povoleném rozsahu a v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Volitelnými předměty na 2. stupni jsou německý, anglický, francouzský jazyk, pěstítelství, matematická praktika, keramika, praktická matematika, příprava pokrmů, výtvarné činnosti, technické činnosti, sportovní hry pro chlapce i dívky. Jako nepovinné jsou nabízeny předměty: sportovní hry chlapců i dívek, technické činnosti, francouzský jazyk. Ředitelka klade značný důraz na práci metodických orgánů. Vyžaduje, aby v měsíci červnu tyto poradní orgány provedly analýzu své činnosti a vytýčily úkoly k odstranění vzniklých problémů v jednotlivých předmětech dle ročníků. Jejich zahajovacích setkání se ředitelka zúčastňuje, spolu se zástupkyní jsou členkami předmětové komise českého jazyka.

Na začátku nového školního roku je sestaven plán pedagogických rad. V podzimním a jarním klasifikačním období bývá program doplněn o zvolené aktuální téma (např. vyhodnocení ankety o práci třídního učitele, komunikace mezi rodiči a pedagogy, problém šikany, apod.). Z předložených zápisů vyplývá, že značný prostor je věnován informacím vyučujících o chování a prospěchu žáků. Jsou psány podrobně i s uvedením odpovědnosti a termínu splnění.

Koncepce a plánování jsou zpracovávány na základě spolupráce s pedagogickým sborem, pružně reagují na současný vývoj potřeb žáků, pozornost věnují spolupráci s rodiči a mezilidským vztahům na pracovišti. Náležitý důraz je vynakládán na údržbu a modernizaci materiálních podmínek výuky.

Celkově jsou koncepce a plánování hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy je jasně stanovena v organizačním řádu školy. Ten byl zpracován k 1. lednu 1995, kdy se škola stala právním subjektem. Ve vedení školy pracuje zástupkyně pro pedagogickou oblast, ekonomka, výchovný poradce, vedoucí vychovatelka školní družiny a školník. Jednání uvedených členů nejsou pravidelná.

Ředitelka bezprostředně řídí provozně-ekonomický úsek (ekonomickou zástupkyní, vedoucí školní jídelny), činnost své zástupkyně (statutární zástupce) a výchovného poradce. Zástupkyně pro pedagogickou oblast kontroluje práci třídních učitelů a práci vychovatelek školní družiny a školního klubu. Obě kontrolují výchovně vzdělávací proces a práci

metodických orgánů, a to metodického sdružení učitelů prvního stupně a předmětových komisí (matematiky, cizích jazyků, českého jazyka a občanské a rodinné výchovy). Kompetence mají pracovníci školy podrobně určeny v individuálních pracovních náplních. Jejich platnost je dlouhodobá, přepracovávají se jen při změně pracovních povinností (zkrácený úvazek, změna ve vedení třídy, metodického orgánu, případně dalších). Úkoly jsou všem stanoveny písemně, každý ze zaměstnanců stvrzuje svým podpisem, že s nimi byl seznámen. Učitelé jsou v kabinetech rozmístěni většinou podle shodných nebo příbuzných odborností tak, aby mohli úzce spolupracovat, případně konzultovat vzniklé pedagogické problémy. Kompetence a zodpovědnost jsou stanoveny promyšleně na základě dlouhodobých zkušeností, jsou zaměstnanci akceptovány a bez problémů se v praxi uplatňují. Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy ve vztahu k pedagogům i žákům upravuje podrobně zpracovaný školní řád, ve kterém jsou rovněž formulována konkrétní práva žáků. Dokumentace školy povinná podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol v jeho platném znění, je přehledně zpracována a vedena na předepsaných tiskopisech. Některé administrativní nedostatky zjištěné v dokumentaci třídních učitelů byly s ředitelkou školy projednány a v průběhu inspekce ve většině odstraněny.

Velmi dobře funguje ve škole informační systém. Operativnímu informování slouží školní rozhlas a nástěnka na chodbě s organizačními pokyny a informacemi pro žáky i rodiče. Ve sborovně je umístěna nástěnka pro učitele, kde jsou jim denně vedením školy zveřejňovány aktuální informace a pokyny. Informativní třídní schůzky s rodiči se konají dvakrát ročně vždy v období klasifikace žáků. Na prvním stupni mají rodiče možnost podle vlastního zájmu navštěvovat hodiny výuky při dnech otevřených dveří. Učitelky žáků prvního ročníku si rodiče svolávají častěji. Rodičovské veřejnosti se škola úspěšně prezentuje každoročně mikulášskou besídkou s programem (i nadílkou), provádí ukázkové hodiny s žáky, individuálně podle tříd jsou pořádány společné akce s rodiči, dodává informace o své činnosti do kabelové televize, vystavuje výrobky žáků na veřejnosti (vánoční betlém). Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována podrobně a v souladu s §17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v jeho platném znění. Postihuje všechny oblasti stanovené tímto zákonem a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva slouží jako prostředek pro hodnocení vlastní práce i jako dobrý zdroj informací o škole pro veřejnost. Pedagogičtí pracovníci byli se zprávou seznámeni 4. 9. 2000, ostatní zaměstnanci školy 8. 9. 2000. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 nebyla ke dni inspekce ještě souhrnně zpracována. Předložena byla Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999 ze dne 10. 2. 2000. Organizace vyučování respektuje ustanovení § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Při sestavování rozvrhu hodin byla dodržena pravidla psychohygieny. Organizační struktura školy je přehledná a funkční a umožňuje ředitelce školy účinné řízení.

Při kontrole zápisů v třídních knihách byla v některých ročnících druhého stupně zjištěna skutečnost, že byl jako zástup na místo nepřítomného pedagogického pracovníka (nemoc) zařazen občan vykonávající ve škole civilní službu. Tím došlo k porušení § 1 odst. 2 zákona č. 18/1992 Sb., o civilní službě, a článku IV. odst. 2 metodického pokynu k zabezpečení výkonu civilní služby ve školách a školských zařízeních čj. 23 318/99-24.

Organizační struktura a informační systém jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Během svého působení ve funkci se ředitelce školy podařilo vcelku stabilizovat pedagogický sbor, vytvořit přátelské a kolegiální pracovní klima, zlepšit spolupráci s rodiči i organizací akcí pro rodiče a děti. Vedení školy preferuje styl řízení založený na každodenním kontaktu s podřízenými pracovníky, jejichž konstruktivní náměty a připomínky akceptuje. Učitelům je

umožňována účast na vzdělávacích akcích, zlepšuje se výzdoba chodeb a tříd zejména na 1. stupni, škola je více propagována na veřejnosti. Učitelé mohou využívat dvou počítačů ve sborovně, existuje rovněž další síť, spojující sborovnu s kanceláří, ředitelnu, pracovní zástupkyně ředitelky, školní jídelnu a výchovným poradcem. Kladem je, že se pedagogové o velké přestávce setkávají ve sborovně. Tam se vzájemně informují o všech vzniklých problémech. Zpravidla jedenkrát v měsíci svolává ředitelka pracovní porady, kde jsou upřesňovány stanovené úkoly z měsíčních plánů. Učitelé se mohou k plánovaným aktivitám vyjádřit, případně sdělit zkušenosti. Při větších akcích školy se osvědčila týmová práce. Na pracovních poradách ředitelka zobecňuje poznatky z hospitací. Vzhledem ke skutečnosti, že počet realizovaných hospitací není optimální, nejsou závěry z této činnosti dostatečně podloženy.

Trvale velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pracovníků. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům a náročnějšímu zajišťování výuky za nepřítomné vyučující se však účast na nabízených aktivitách snižuje. Letos studuje jedna učitelka na pedagogické fakultě obor učitelství prvního stupně. Do programu „Dokážu to“ jsou zapojeny čtyři pedagožky. V loňském roce škola zajistila seminář s praktickými ukázkami některých aktivit tohoto projektu. Čtyři učitelky se zúčastňují přednášek kurzu „Prevence sociálně patologických jevů“. V průběhu roku navštěvují učitelé různé vzdělávací akce pořádané pedagogickým centrem. Od září tohoto školního roku začala ve škole působit absolventka pedagogické fakulty. Uvádějící učitelka s ní pracuje podle ředitelkou schváleného plánu.

Hodnocení pedagogických pracovníků probíhá dvakrát v roce. Kritéria k přiznání nenárokových složek platu byla zveřejněna. Vedení školy klade důraz na výsledky výchovy a prospěchu žáků, tvořivost a iniciativu učitele, kvalitu spolupráce s rodiči i na vedení pedagogické dokumentace. Výše odměn bývá většinou stanovena podle zveřejněných tematických úkolů.

Sebehodnocení školy je prováděno každoročně ve výroční zprávě. Žáci všech ročníků píší vstupní prověrky (s výjimkou prvních ročníků), pololetní a závěrečné písemné práce. Škola pravidelně posuzuje úroveň znalostí žáků pomocí testů KALIBRO. Ve školním roce 1999/2000 byli testováni žáci pátých, sedmých a devátých tříd. V pátém ročníku proběhly testy čtení a práce s informacemi širšího základního vzdělávání a početních dovedností. V sedmém a devátém ročníku byli žáci prověřováni ze znalostí v českém jazyku a v matematice.

Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Pro veškeré oblasti své kontrolní činnosti má ředitelka školy písemně zpracovaný plán. Ten je k dispozici všem, jejichž práce je kontrolována, či se na kontrolní činnosti podílejí. Kromě plnění výchovně vzdělávacích cílů je vhodně pamatováno i na úkoly spojené s bezpečností práce, požární ochranou a provozem školních budov. Je koncipován tak, že jej s malými obměnami lze použít i v dalších školních rocích. Mění se v něm zejména zaměření hospitační činnosti vedení školy.

Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna ředitelkou školy, ale také její zástupkyní. Četnost uskutečněných hospitací je velmi nízká. ČŠI zjišťovala stav podle zápisů v třídních knihách platných pro školní roky 1999/2000 a 2000/2001. Kladem je možno hodnotit vypracování vlastních tiskopisů hospitačních záznamů, které obsahují nejen zjištění z jedné hodiny, ale po provedené konzultaci ředitelky s vyučujícími jsou tu uvedeny i případné nové úkoly pro zlepšení jejich práce. Každý zápis je kontrolovaným pracovníkem podepsán. Obecně

poznatky z této činnosti jsou probírány na pedagogických radách a poradách. Plánována a kontrolována je i činnost uvádějících učitelů.

Ze strany vedení školy je málo účinná kontrola plnění osnov jednotlivých předmětů. Jen nahodile srovnává ředitelka školy obsah plánovaného učiva v tematických plánech s obsahem osnov přijatého učebního plánu (povinnost metodických orgánů). Z tohoto důvodu došlo k situaci, že v osmých ročnících byly místo učebních osnov předmětů občanská a rodinná výchova vyučovány tematické celky učiva nově koncipovaného předmětu volba povolání (popsáno výše).

S třídními učiteli a výchovným poradcem řeší ředitelka školy a její zástupkyně vzniklé problémy dle potřeby. Za velmi dobrou je třeba označit analýzu žákovských knížek, kterou vedení školy získalo četné informace o práci jednotlivých učitelů.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem lze konstatovat, že kontrolní mechanismy školy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je koncepční, založeno na reálných cílech. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy je propracovaná a umožňuje efektivní řízení školy. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to potřebné podmínky. Slabým článkem řízení je kontrolní systém.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Při komplexní inspekci nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovný poradce je ve funkci od roku 1979, absolvoval specializační studium pro výchovné poradce.

Pro jednání s rodiči má vyhrazenou samostatnou místnost, konzultační dny a hodiny stanoveny nejsou. Se žáky školy je v kontaktu denně, s rodiči jsou schůzky uskutečněny po vzájemné dohodě. Informace pro žáky především z oblasti kariérového poradenství jsou předávány prostřednictvím nástěnky výchovného poradenství. Další důležité kontakty pro žáky jsou zveřejněny v každém pavilonu školy a ve vestibulu školy na místech nejvíce frekventovaných žáky.

Výchovný poradce se angažuje především v oblasti profesní orientace vycházejících žáků, úzce spolupracuje s úřadem práce. Jinými partnery v této oblasti jsou pedagogicko psychologická poradna (dále jen PPP) a odborný lékař. Na základě návrhu PPP sleduje péči o integrované žáky s vývojovou poruchou učení. Další oblastí jeho zájmu je prevence negativních jevů. Ve škole spolupracuje s třídními učiteli, s učiteli občanské a rodinné výchovy a společně sledují a usměrňují chování a jednání žáků. Na konci školního roku předkládá ředitelce školy přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků, které slouží jako podklad pro závěrečnou zprávu. Výchovný poradce si nevede záznamy ze setkání se žáky a rodiči, nemá písemně podchyceny

závěry jednání ani dohodnutá opatření. Jeho práce na úseku výchovného poradenství je spíše rutinní, vychází především z dlouhodobých zkušeností v této funkci. Ředitelka školy předložila pověření k výkonu funkce výchovného poradce, stanovení jeho pracovní náplně a pověření pro výchovného poradce v pedagogických záležitostech v době nepřítomnosti vedení školy.

Na základě zjištěných skutečností jsou služby výchovného poradenství hodnoceny jako průměrné.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci s vývojovými poruchami učení (dále jen žáci s VPU) jsou integrováni v běžných třídách, poměrně početných. Ve školním roce 2000/2001 vykázala škola 13 individuálně integrovaných žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšené náklady. V dokumentaci těchto žáků jsou odborné posudky vydané pedagogicko psychologickou poradnou (PPP). Obsahují všechny náležitosti, které metodický pokyn MŠMT k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení čj. 18 996/97-22 ve znění pokynu čj. 16138 /98-24 doporučuje. Každý žák má zpracován individuální rámcový vzdělávací plán pro období určené PPP. Tento plán je podepsán učitelkou, která s žákem individuálně pracuje, není v něm potvrzeno jeho projednání se zákonnými zástupci žáka, ani míra jejich a žakovy participace na řešení odstranění poradnou diagnostikovaných potíží.

Škola zabezpečuje žákům s VPU ambulantní nápravou péči vedenou externí pracovnící (speciální pedagožkou) v rozsahu, který byl navržen odborným pracovištěm. Pro žáky je stanoven pevný rozvrh terapie dvakrát týdně, prováděné v dopoledních hodinách během výuky českého jazyka. Konkrétní doklad o práci s těmito žáky je veden.

Třídní učitelé i ostatní vyučující jsou seznámeni s diagnostikovanou poruchou těchto žáků a přihlížejí k ní při klasifikaci. V minulém školním roce nebyl žádný žák školy hodnocen slovně, ani v tomto roce nikdo z rodičů o slovní hodnocení svého dítěte nepožádal.

Individuální integrace žáků probíhá v souladu s Metodickým pokynem k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/98-24.

Školní družina a školní klub

Součástí školy je školní družina (dále jen ŠD), kterou navštěvují celkem 74 žáci a školní klub (dále ŠK) s 25 zapsanými žáky. Školní družina má tři samostatná oddělení. První a druhé oddělení sdružuje žáky 1. a 2. ročníku, v třetím oddělení jsou žáci 3. a 4. ročníků. Pro žáky druhého stupně je zřízen školní klub.

Provoz ŠD vychází z potřeb rodičů a žáků, je dělen na dopolední a odpolední. Doklad o zařazení žáků do školní družiny byl ředitelkou předložen, včetně souhlasného stanoviska zřizovatele školy ze dne 11. 1. 2001 ke zvýšení počtu žáků ve dvou odděleních.

Školní družina má pro svou činnost vlastní prostory. Každé oddělení má určenou třídu rozdělenou na dvě části. Část s kobercem určená k pohybovým a relaxačním aktivitám žáků, další část tříd je zařízena pracovními stoly. Vybavení nábytkem, hrovým a spotřebním materiálem i pomůckami má velmi dobrou úroveň. V jedné třídě je i video. Každá učebna má malou knihovničku, magnetofon a v kabinetě jsou uloženy pro všechna oddělení sportovní potřeby, další společné pomůcky a videokazety. Práce ŠD je zaměřena především na činnosti odpočinkové, relaxační a zájmové, umožňuje i přípravu žáků na vyučování, účast na dalších formách zájmových aktivit organizovaných školou.

Ve ŠD pracují vychovatelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. V době vedlejších prázdnin nabízí škola zajištění provozu družiny. Během hlavních prázdnin organizuje škola

dvoutýdenní letní činnost.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, obsahuje potřebné náležitosti dle § 9, odst.1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Drobné nedostatky byly zjištěny u zápisových lístků, v přehledu výchovně vzdělávací práce nebyly specifikovány zájmové činnosti u jednoho oddělení.

Činnost ve školní družině vychází z celoročního výchovně vzdělávacího plánu, který je rozdělen na roční období a obsahuje výčet konkrétních aktivit. Jejich realizace je pověřenou vychovatelkou zpětně kontrolována. Jiné plány nejsou vedeny. Všechny vychovatelky vzájemně spolupracují, což se projevilo i během realizovaných hospitací. Esteticky vyzdobené třídy pracemi dětí, vkusná výzdoba celého prostoru školní družiny, kontrola zápisů v přehledu výchovně vzdělávací práce i vlastní hospitační činnost svědčí o pestrých aktivitách ŠD. Ta je obohacena i o spolupráci se školním klubem. Činnosti prováděné ve školní družině i školním klubu rozvíjejí tvořivost a fantazii žáků.

Hospitace byla uskutečněna ve všech odděleních ŠD i ve ŠK (I. oddělení - hudebně pohybová výchova, II. oddělení - výtvarná výchova, III. oddělení - dramatická výchova, ŠK - volné hry). Plánování a příprava činností, materiální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako vynikající, organizace, motivace a vzájemná komunikace jako velmi dobré. Zejména zvolené činnosti v II. oddělení byly tematicky propojené a cíl vhodně zvolen vzhledem k ročnímu období.

Školní klub je v provozu 4 dny v týdnu. V organizační struktuře činnosti klubu je vždy zařazena společná relaxační a odpočinková část pro všechny žáky, pak následuje zájmová činnost, pro každý den jiná (počítačový kroužek, dopravní kroužek, dívčí klub, sportovní soutěže a turnaje). Zájmovou činnost mohou navštěvovat i žáci, kteří nejsou členy klubu. Program je operativně měněn dle zájmu žáků.

Pro vychovatelky ŠD a ŠK nejsou vedením školy stanovena kritéria hodnocení, systém kontroly jejich práce není dostačující. Vedoucí vychovatelka se účastní jen zahajovací a závěrečné pedagogické rady. Spolupráce s učitelkami prvního stupně je založena pouze na účasti vychovatelek při soutěžích, v jiných oblastech se zatím neprojevuje.

Na základě zjištěných skutečností je výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Školní jídelna

V Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školních zařízení čj. 2123/1999 ze dne 21. 6. 1999, je kapacita školní jídelny stanovena na 600 jídel. Skutečný počet strážníků v období říjen - prosinec 2000 činil 586 strážníků (z toho počtu bylo 503 žáků, 47 zaměstnanců školy a školského zařízení a 36 cizích strážníků).

Organizace provozu je v souladu s vyhláškou č. 48/1993 Sb., o školním stravování. Při přípravě pokrmů je postupováno podle platných receptur školního stravování, spotřební normy i technologické postupy jsou dodržovány. Jídelníček je sestavován pestře a v souladu se zásadami racionální výživy. Třikrát ročně je ředitelkou školy kontrolováno zpracování „spotřebního koše“ dle metodiky MŠMT ČR.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina školy ze dne 31. 10. 1994, včetně doplňku o dohodě o bezúplatném převodu majetku ze dne 2. 3. 1995
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 2123/1999 ze dne 21.6.1999
- Organizační řád školy ze dne 1. 1. 1995
- Řád školy platný pro školní rok 2000/2001
- Rozvrh hodin platný pro školní rok 2000/2001
- Třídní knihy platné pro školní rok 2000/2001
- Třídní knihy vedené ve školním roce 1999/2000
- Třídní výkazy, katalogové listy žáků
- Zápisy z jednání pedagogické rady
- Zápisy z pedagogických porad
- Rozhodnutí ředitelky ve výkonu státní správy
- Protokoly o opravných zkouškách
- Kniha úrazů
- Personální dokumentace
- Rozvrh hodin platný pro školní rok 2000/2001
- Tematické a časové plány učiva platné pro školní rok 2000/2001
- Sešity a žákovské knížky u náhodně vybraných žáků
- Dokumentace žáků s vývojovými poruchami učení
- Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do školní družiny ve školním roce 2000/2001
- Souhlasné stanovisko zřizovatele školy ze dne 11. 1. 2001 se zvýšeným počtem žáků ve dvou odděleních ŠD
- Plán činnosti školní družiny
- Povinná dokumentace ŠD a ŠK dle § 9, odst.1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992Sb., o školních družinách a školních klubech
- Učební osnovy Základní školy č. 16 847/96-2
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999
- Hospitační záznamy ředitelky školy

ZÁVĚR

Inspekce byla zaměřena na komplexní zhodnocení oblasti vzdělávání i řízení školy. Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je promyšlené, koncepční a je hodnoceno jako velmi dobré.

Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a kvalitě řízení byla sledovaná činnost školy hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.

Pozitiva:

- Názorná výuka přírodovědných předmětů a využití audiovizuální techniky v hodinách přírodopisu
- Využití situačních výchovných aspektů ke kladnému formování žáků
- Kvalitní výchovně vzdělávací práce učitelek českého jazyka na druhém stupni
- Zvýšená časová dotace (o jednu hodinu týdně) pro výuku českého jazyka je přínosem pro celkovou úroveň tohoto předmětu
- Škola se prezentuje četnými aktivitami pro veřejnost
- Učitelé si vyrábějí funkční textové pomůcky
- Trvale velmi dobré výsledky žáků ve sportovních soutěžích
- Pestrá činnost školní družiny a školního klubu, která rozvíjí tvořivost a fantazii dětí

Negativa:

- Ve výuce je kladen důraz na pamětní zvládnutí učiva, méně již na pochopení vztahů a souvislostí
- V přírodovědném vyučování nebyl dán prostor samostatným činnostem žáků, nebyly rozvíjeny verbální dovednosti žáků
- Převládá frontální výuka, při níž je žák pasivní
- Neúplně zpracované tematické plány učiva přírodopisu v sedmém a osmém ročníku
- V osmém ročníku nejsou plněny závazné osnovy předmětů občanská a rodinná výchova
- Četnost hospitační činnosti vedení školy je velmi nízká

Doporučení

- Volit pro žáky zajímavé formy vzdělávání k osvojení nových vědomostí, práci žáků více motivovat a výchovně využívat
- Věnovat zvýšenou pozornost žákům s vývojovými poruchami učení a nadaným žákům
- Zvýšit nároky na úpravu písemností ve třídách šestého až devátého ročníku
- V předmětech výchovného charakteru dát žákům více prostoru k vyjádření vlastních názorů, pěstovat rozvoj komunikativních dovedností
- Pracovat v hodinách českého jazyka důsledně s chybou a ve všech předmětech sjednotit nároky na úpravu písemného textu
- Zajistit účast vychovatelek na jednáních pedagogické rady
- Vypracovat kritéria hodnocení pro vychovatelky ve ŠD a ŠK

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková v. r.
Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.

Ve Vsetíně dne 26. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. února 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jarmila Nesvadbová	Jarmila Nesvadbová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OÚ Vsetín, referát školství, Pod Vršky 27 Vsetín	2001-03-08	23/01
Zřizovatel: Město Rožnov p. Radh.	2001-03-12	24/01
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-03-08		Připomínky nebyly podány