



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Skuhrov, okres Havlíčkův Brod**

**582 41 Skuhrov 18**

**Identifikátor školy: 600 086 933**

**Termín konání inspekce: 23. – 25. květen 2005**

<b>Čj:</b>	k1-1031/05-005087
<b>Signatura</b>	kk1by104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Skuhrov, okres Havlíčkův Brod je neúplná základní škola. Ve škole jsou 2 třídy, první a druhý spojený ročník navštěvuje 10 žáků, do 3., 4. a 5. ročníku dochází 19 žáků. Školu navštěvují i děti z přilehlé obce Olešná.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.

Zřizovatelem školy je obec Skuhrov, 582 41 Skuhrov 48.

Právní subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky v základní škole
- průběh a výsledky vzdělávání ve všech předmětech učebního plánu prvního stupně základní školy

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V základní škole vyučují dva pedagogičtí pracovníci včetně ředitele školy. Ředitel má odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy. Vyučující ve spojeném 1. – 2. ročníku je bez odborné kvalifikace. Organizační řád je stručný a vystihuje jednoduchou organizační strukturu školy. Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se svými povinnostmi a pravomocemi. Přenos informací vůči ostatním zaměstnancům školy probíhá většinou ústně a bezodkladně. Ve škole se pravidelně schází pedagogická rada. Pedagogický kolektiv se vyznačuje dlouholetou stabilitou a zkušenostmi z pedagogické práce s mladšími žáky. Ředitel školy neprovádí hospitační činnost, kontrolní činnost je zaměřena především na pedagogickou dokumentaci a na práci nepedagogických pracovníků. Vzhledem k odchodu vyučující do důchodu ředitel školy v současné době přijímá opatření k získání kvalifikovaného pedagoga. Z důvodu obtížné zastupitelnosti vyučujících je ve škole další vzdělávání pedagogických pracovníků sporadické. Ředitel školy se zúčastnil jazykového kurzu a vzdělávání vedoucích pracovníků ve školství. Vzhledem k určité návaznosti školních vzdělávacích programů málotřídní školy a její spádové úplné základní školy a nástupu nového pedagogického pracovníka ve školním roce 2005/2006 proces tvorby školního vzdělávacího programu ještě neprobíhá. Ve škole není odebrán odborný tisk z oblasti školství. Kritéria stanovená pro určení výše osobních příplatků nejsou využívána, jelikož osobní příplatky nejsou vypláceny z důvodu vysoké finanční náročnosti za platbu přesčasových hodin.

*Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v přízemní budově, jejíž generální rekonstrukce proběhla v devadesátých letech 20. století. V oplocených okolních prostorách je využit malý dvorek a zahrádka. Ve škole mají žáci možnost poledního stravování a občerstvení ve formě čaje a tzv. školního mléka. Kromě dvou učeben je ve škole malá kuchyňka, chodba vybavená nábytkem pro školní stravování a kabinet s regály pro školní knihovnu a učebnice. Ve škole je útulné,

esteticky podnětné prostředí.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2002 byla ve škole provedena modernizace sociálního zařízení, do jedné třídy byly pořízeny nové, výškově nastavitelné lavice a zvýšil se počet počítačů. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou je velmi dobré. V jedné učebně jsou umístěny počítače, součástí jejichž softwarového vybavení jsou výukové programy, v druhé učebně jsou dva starší počítače, které plní pouze funkci relaxační. Škola vlastní videokazety a CD-ROMy v dostatečném množství a výběru. Knižní fond školní knihovny zahrnuje encyklopedie. Žáci používají vhodné učebnice a pracovní sešity. Výběr učebnic anglického jazyka ředitel koordinuje s učebnicemi používanými ve škole, do které odcházejí žáci z pátého ročníku. Ve vlastivědě jsou užívány učebnice z roku 1996, ve kterých není ještě zachyceno krajské uspořádání naší republiky. Pro výuku matematiky, prvouky a přírodovědy vlastní škola pro některé tematické celky nižší počet pomůcek. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou pořizovány modernější učební pomůcky. Ve škole byl zjištěn dostatek vhodných učebních pomůcek pro výuku předmětů výchovně zaměřených. Některý materiál, zvláště do výtvarné nebo pracovní výchovy, je obstaráván ve spolupráci s rodiči.

Ve škole není tělocvična, pro výuku tělesné výchovy nejsou využívány ani jiné vhodné vnitřní prostory v obci. Škola má k dispozici prostorné hřiště, které je vybudováno v těsné blízkosti silnice bez jakéhokoliv ohrazení mezi ním a silnicí. Tělesná výchova se v zimních měsících vyučuje v jedné z učeben, vybavené tělocvičným náradím a náčiním, ale jejíž prostory jsou pro současný počet žáků ve 3. – 5. ročníku nedostačující.

Škola neorganizuje zájmovou činnost pro žáky. Poskytuje ale své zázemí pro výuku hry na flétnu a pro výtvarný kroužek, které jsou iniciovány soukromou osobou a jinou institucí.

Zlepšování materiálně-technických podmínek provádí ředitel v těsné a vstřícné spolupráci se zřizovatelem školy.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Jako nepovinný předmět je zavedeno náboženství. Podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny je jedna žákyně na vysvědčení slovně hodnocena z předmětu matematika. Školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve většině předmětů, pouze v předmětech anglický jazyk a tělesná výchova byly zápisy o probíraném učivu v třídních knihách někdy příliš obecné. Realizace obsahu učebních dokumentů je kontrolována.

Rozvrhy hodin jsou sestaveny s ohledem na dojíždějící žáky. Délka přestávek kromě přestávky dvacetiminutové není v souladu s právním předpisem. Úprava délky přestávek je možná ve spolupráci se zřizovatelem školy a s rodiči žáků. Ve škole není zavedeno zvonění. Tento jev přispívá k dotváření nestresující atmosféry ve škole, ale při hospitační činnosti bylo někdy zjištěno krácení přestávek. Školní řád specifikuje povinnosti i práva žáků. Aktuální poradenské služby žákům i jejich rodičům poskytuje ředitel školy, popřípadě třídní učitel. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prevence sociálně-patologických jevů je přirozeným způsobem prováděna ve vyšších ročnících. Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování svých

dětí i o mimořádných akcích pořádaných školou včas a v úplném rozsahu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a anglický jazyk**

V hodinách jazyků byly cíle výuky stanoveny v souladu s aktuálním stavem jednotlivých ročníků a při výuce byly naplňovány zásady základního vzdělávání.

Vzhledem k výuce jazyků jsou učebny podnětně vyzdobeny. Při výuce byly použity vhodné učebnice, učební pomůcky i didaktická technika, včetně výukových programů v českém jazyce.

Vyučovací čas byl ve všech spojených ročnících efektivně využit. Žáci buď samostatně plnili zadané úkoly, nebo spolupracovali s vyučujícími. V jedné hodině českého jazyka bylo úspěšně využito formy práce vyhledávání a zpracování informací, naopak v hodině českého jazyka v nižším ročníku nebyla vyučující na tuto možnost práce připravena, i když to aktuální situace vyžadovala. Zvláště v hodinách anglického jazyka bylo těžiště práce v činnosti s jedním ročníkem. Různé formy relaxace byly ve většině hodin prováděny.

Žáci byli ve sledovaných hodinách průběžně motivováni a ve většině hodin pracovali se zaujetím a aktivně.

Při výuce bylo vytvořeno příznivé pracovní prostředí vhodné pro upevňování sebedůvěry žáků. Zvláště žáci pátého ročníku dokázali bez zábran komunikovat, dodržovali pravidla komunikace a v anglickém jazyce byly úspěšně rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti.

Žáci byli učiteli průběžně hodnoceni. Žáci ve vyšších ročnících měli možnost si vyhodnotit své znalosti prostřednictvím počítačových výukových programů. V závěru hodin učitelé většinou provedli pozitivní zhodnocení práce žáků a shrnuli učivo.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda**

Příprava učitelů na výuku byla celkově dobrá. V hospitovaných hodinách nebyly cíle základního vzdělávání naplňovány v plné šíři.

Výuka probíhala v učebnách. Ve sledovaných hodinách byly částečně využity učebnice, zcela ojediněle nakopírovaný materiál. Do spojené hodiny prvouky a přírodovědy byla zařazena videoukázka. V části hodin matematiky a vlastivědy pracovali žáci některých ročníků s výukovými programy. Podpora výuky dalšími pomůckami byla celkově nižší, využity byly především nástěnné mapy či obrazové karty.

Seznámení žáků s obsahem práce v hodině nebyla vždy věnována potřebná pozornost. Ve sledovaných hodinách nebylo využito vlastní vyhledávání a zpracování nových informací. Střídání vyučovacích metod nebylo příliš pestré, někdy byly v matematice procvičovány spíše stereotypní příklady. Zařazení inovujících prvků ve vyučovacích metodách nebylo zjištěno. Spolupráce žáků mezi vyššími a nižšími ročníky nebyla zaznamenána. Individuální přístup k žákyni se speciálními poruchami učení byl pozorován. Efektivita využití vyučovacího času v hodinách byla celkově průměrná. Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyla kvalita psychohygienických podmínek zlepšena zařazením vlastní fyzické relaxace.

Vstupní či průběžná motivace byla v hospitovaných hodinách uplatněna s menší intenzitou

či efektivitou. Zařazení zdlouhavé videoukázky nepodpořilo aktivitu žáků. V jedné třídě byla upřednostněna motivace pozitivní dílčí klasifikací, příznivou motivací byla i práce na počítači.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná. Jazykový projev žáků nebyl rozvíjen v plné šíři.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách upřednostněna zpětná vazba především slovní formou. V závěru hodin nebylo téměř vůbec prováděno celkové shrnutí učiva či celkové zhodnocení práce žáků. Systematické sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a praktické činnosti**

Výchovně-vzdělávací cíle byly ve sledovaných předmětech plněny a byly v souladu s cíli základního vzdělávání.

Výuka probíhala v učebnách, na hřišti a na školní zahradě. Využití učebních pomůcek, zahradnického a sportovního nářadí a náčiní bylo účelné.

Ve sledované oblasti předmětů byly především zastoupeny aktivní činnosti žáků. Žáci používali někdy vlastní postupy řešení, v hodinách byl často zaznamenán individuální přístup učitelů k žákům. V hodině hudební výchovy i v hodinách tělesné výchovy převládaly různé formy a metody práce. Při práci na školní zahradě i v hodině výtvarné výchovy probíhala samostatná práce žáků bez motivace vyučující. Osobní pracovní tempo žáků bylo většinou respektováno.

Žáci byli v některých hodinách průběžně motivováni. Většinou pracovali se zájmem. I přes částečný neúspěch při plnění některých úkolů žáci mohli pracovat v klidné atmosféře bez pocitu stresu. Mezi vyučujícími a žáky byly zaznamenány pozitivní vztahy.

Při hodnocení žáků byly ve většině hodin respektovány jejich individuální zvláštnosti, učitelé oceňovali jejich pokrok. Diferencované hodnocení nebylo provedeno v hodině praktických činností, i když žáci pracovali s rozdílným nasazením a výsledky. Z důvodu nesprávné organizace výuky nebylo v hodině výtvarné výchovy využito možnosti vzájemného hodnocení žáků a závěrečného zhodnocení hodiny.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole nejsou používány žádné evaluační testy. Výsledky vzdělávání nejsou porovnávány s jinými školami. Částečným zdrojem informací jsou studijní výsledky žáků z osmiletého gymnázia a ze spádové školy. Škola se účastní především výtvarných soutěží.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 040/04-21 ze dne 16. dubna 2004
2. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v základní škole s osobními čísly: 25106, 14146
3. Školní řád ZŠ Skuhrov ze dne 3. ledna 2005
4. Organizační řád školy ze dne 3. ledna 2005
5. rozvrhy hodin ve třídách s vyznačením přestávek
6. třídní knihy na školní rok 2004/2005
7. třídní výkazy
8. katalogové listy žáků
9. zápisy z jednání pedagogických rad
10. odborný posudek z pedagogicko-psychologické poradny
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. inventární seznam školní knihovny
13. plán práce na školní rok 2004/2005
14. podkladová inspekční dokumentace
15. inspekční hospitační záznamy

## ZÁVĚR

*Ve škole pracuje několik let stabilní pedagogický kolektiv.*

*Školní budova je udržovaná. Ve škole ani v obci nejsou vhodné vnitřní prostory pro výuku tělesné výchovy. Úroveň zabezpečení výuky moderní didaktickou technikou a učebními pomůckami pro většinu předmětů je velmi dobrá. Vybavení pro výuku matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy je průměrné.*

*Ve škole je vytvořeno klidné, nestresující pracovní prostředí. Při výuce některých předmětů je žákům ve 3. – 5. ročníku umožněno využívat počítačové výukové programy. Kvalitní způsob výuky byl zaznamenán v hodinách anglického jazyka a v části hodin s výchovným zaměřením. Ve sledovaných hodinách matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy nedocházelo vždy ke střídání vyučovacích metod, zařazení inovativního pojetí nebylo zjištěno. Ve škole jsou jen částečně vytvářeny podmínky pro trávení volného času žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková	.....
Člen týmu	RNDr. Antonín Müller	.....
Člen týmu	Dana Kuličková	.....
Člen týmu	Marie Veverková	.....

V Havlíčkově Brodě dne 9. června 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 13. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vladimír Stýblo	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-27	k1-1043/05-005087
Školská rada	Není zřízena.	

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.