



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-392/08-08

Název školy/školského zařízení:	Základní škola praktická a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 1000, 512 51 Lomnice nad Popelkou
Identifikátor:	600 099 431
IČ:	72 742 372
Místo inspekce:	Základní škola praktická a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou, Komenského 1000
Termín inspekce:	21., 23., 24. říjen 2008 a 4. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu vzdělávání poskytované školou podle § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením Základní školy praktické Lomnice nad Popelkou, Komenského 1000 (dále jen škola) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením podle § 74 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola praktická a základní škola speciální Lomnice nad Popelkou je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je město Lomnice nad Popelkou, Husovo náměstí 6.

Přestěhováním školy v roce 2004 do zrekonstruovaného samostatného bloku v nejvyšším patře budovy základní školy T. G. Masaryka se výrazně zlepšily hygienické i bezpečnostní podmínky pro vzdělávání žáků.

Kapacita školy je 48 žáků (40 ZŠ praktická, 8 ZŠ speciální). Školní docházku k 1. 9. 2008 nastoupilo celkem 18 žáků. Ukazatel naplněnosti školy ve sledovaném tříletém cyklu má klesající tendenci.

Škola poskytuje žákům základní vzdělání a základy vzdělání s důrazem na speciální potřeby žáků. Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání v 6. a 7. ročníku školy praktické podle

vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen ŠVP ZV-LMP). Ve zbývajících ročnících dobíhá Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a tři žáci jsou vyučováni podle individuálního plánu dle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Posuzovány byly celkové zdroje a náklady na hlavní činnost školy v letech 2006, 2007 a v prvním čtvrtletí roku 2008. Kromě přímých nákladů na vzdělávání škola čerpala v letech 2006 účelovou dotaci na SIPVZ-IST Standard a projekt Hodina, v roce 2007 na SIPVZ na konektivitu. V roce 2008 účelovou dotaci nečerpala.

V důsledku snížení počtu žáků se podíl celkových nákladů na jednoho žáka zvýšil v roce 2008 oproti roku 2007 o 7 418,- Kč a v roce 2007 oproti předchozímu roku o 10638,- Kč. Vzhledem k systému sestavování rozpočtů ve vazbě na počet žáků je s tímto klesajícím trendem spojen i pokles finančních prostředků, což může být rizikem při zachování určité úrovně provozuschopnosti školního zařízení.

Příspěvek na provoz od zřizovatele je ve sledovaném období plynule navyšován cca o 10%.

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové NIV na žáka	89 664	100 216	107 634
Přímé náklady na vzdělávání na žáka	82 311	90 076	96 221
Účelové dotace za SR na žáka	974	952	696
Dotace z ESF Sokrates na žáka	0	0	0
Dotace od zřizovatele na žáka	6 375	8 905	10 714
Ostatní zdroje na žáka	4	283	3
Celkové zdroje na žáka	89 664	100 216	107 634

Prostředky byly v jednotlivých letech čerpány ve 100 % rozpočtované částky. Podíl prostředků ze SR je 100%, což odráží způsob fungování školy (nevykazuje vedlejší činnost).

Kapacita školy nebyla ve sledovaném tříletém období překročena. Přepočtený počet žáků na kalendářní rok klesl v roce 2008 na 70 % přepočteného počtu žáků kalendářního roku 2006. Naplněnost školy je v letošním školním roce 18 žáků tj. 37,5 %.

Přehled počtu přepočtených pracovníků

Ukazatel	2006	2007	2008 k 30.9.2008
Limit pracovníků	5,99	4,89	4,51
Skutečný počet pracovníků	5,2	4,91	4,60
Dodržení limitu %	+ 3,18 %	- 0,4 %	- 2 %

Porovnáním od roku 2006 v oblasti personálního zajištění došlo v roce 2007 a k 30. 9. 2008 k poklesu pracovníků vzhledem k poklesu žáků. Rizikem je nedodržení limitu pracovníků, ke kterému dochází z důvodu měnícího se počtu žáků v průběhu školního roku.

Poskytnuté finanční prostředky umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu a zabezpečovaly provoz školy. Určitým rizikem je klesající počet žáků, který má vliv na limit pracovníků.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitelka školy přijímá žáky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) a souhlasu rodičů v souladu s podmínkami správního řízení. Při změně vzdělávacího programu je žákům poskytována individuální pomoc s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a dle stávajících podmínek je otevřená (kromě imobilních žáků, pro které nejsou vytvořeny bezbariérové přístupy) všem jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní matrika vedená v listinné podobě obsahuje údaje o žácích vymezené školským zákonem. Záznamy a změny škola provádí neprodleně.

Třem žákům vypracovala škola ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem (SPC) individuální plány, které dle potřeby žáků průběžně upřesňuje a doplňuje. Ve škole se vzdělávají i žáci ze sociálním znevýhodněním a s poruchami chování. Pedagogové a zejména metodička prevence sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně vytvářejí podpůrné systémy (programy, individuální pohovory, pomoc při zvládnutí školní neúspěšnosti, kontakty s poradenským zařízením apod.) a pomáhají žákům překonávat jejich potíže.

Rovný přístup ke vzdělávání škola dodržuje.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zařazením školy do školského rejstříku. Vzdělávání probíhá podle schválených vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu se školským zákonem a zásad RVP ZV-LMP a byl projednán školskou radou.

Analýzou ŠVP ZV-LMP v textové podobě byl zjištěn nesoulad s RVP ZV-LMP v učebním plánu na druhém stupni ZŠ praktické a formální nepřesnosti v obsahu (nejasnost ve využití disponibilní časové dotace). Ředitelka připomínky vzala na vědomí a již v průběhu inspekce

pracovala na odstranění části nedostatků.. Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z podmínek školy a plně odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K dispozici je v ředitelně a sborovně školy.

Předložené dokumenty školy (koncepce, hodnocení činnosti školy, strategie) garantují realizaci ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávací soustavy, jsou v souladu s krajskými prioritami. Na úrovni školy podporují rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravují je na další vzdělávání, prioritně na jejich integraci do běžného života.

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné kvalifikace a předpoklady pro výkon funkce. Povinnosti vyplývající z funkce ředitelka plní. Zřídila pedagogickou radu, s kterou jako poradním orgánem projednává dokumenty školy, zabývá se procesy a výsledky vzdělávání. Školské radě vytvořila vhodné podmínky pro její vznik i činnost.

ŠVP ZV – LMP je zpracován podle školského zákona. Vzhledem k formálním nedostatkům je částečně v souladu s RVP ZV pro LMP.

Nastavený systém řízení je funkční, reaguje na podmínky školy. Ředitelka splňuje všechny podmínky pro výkon funkce.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor školy tvoří včetně ředitelky čtyři učitelky. Dvě z nich jsou plně odborně kvalifikované. Obě nekvalifikované učitelky mají střední pedagogické vzdělání a absolvovaly kurzy speciální pedagogiky (rozšiřující studium). Všechny pedagogické pracovnice se dále vzdělávají a zvyšují si svou odbornost na seminářích a kurzech. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zpracovaný na období jednoho roku vychází z aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání, prioritně na ŠVP a realizuje se s ohledem na finanční možnosti školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky. Pravidla o bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů jsou obsažena ve školním řádu a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Zpracovaný minimální preventivní program vychází z potřeb školy a problémů žáků. Škola vyhodnocuje zdravotní, sociální i bezpečnostní rizika a dále s nimi pracuje. Tato skutečnost se odráží v poklesu počtu úrazů v posledních třech letech a v zamezení výskytu šikany. Příznivé klima, sledované i během inspekce, podporovalo zdravý vývoj žáků i jejich vzájemné přátelské vztahy.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Preventivní strategie je účinná.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídě odpovídají právním předpisům. Učební plán v 6. a 7. ročníku je v souladu se ŠVP v návaznosti na RVP ZV pro žáky s LMP. V ostatních ročnících je plněn učební plán podle platných výše uvedených vzdělávacích programů.

Materiálně-technické podmínky pro výuku ve sledovaných oblastech jsou rozdílné. Škola má k dispozici pro výuku funkční kuchyňku, učebnu ICT, která potřebuje obnovu a dílnu vyžadující celkovou rekonstrukci. Pro tělesnou výchovu škola využívá tělocvičnu základní školy nebo městský stadion. Třídy jsou útulné, vyzdobené dostatkem pomůcek, které si vyučující většinou zhotovují sami (pracovní listy). Chybí moderní pomůcky, např. interaktivní tabule. Prostory na chodbě jsou uzpůsobeny relaxaci a aktivitám žáků a ti je hojně využívají. Také vyučující mají velmi pěkné a funkční zázemí.

Organizace výuky odpovídala možnostem výuky ve třídě se spojenými ročníky a výuky podle individuálních plánů. V jednom případě byly efektivně využity i prostory v relaxačním zákoutí na chodbě. Zvolené formy a metody práce podněcovaly žáky k aktivitě, soustředění a spolupodílení se na procesu. Charakteristickým rysem byl individuální přístup k žákům se zohledňováním věku a jejich potřeb. Pozitivním zjištěním bylo efektivní propojení poznatků s praktickým životem.

Pravidla pro hodnocení žáků byla vyučujícími dodržována. Učitelky posuzovaly snahu žáků a jejich zainteresovanost. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter a přispívalo ke kvalitě vzdělávání.

Průběh vzdělávání přispíval k osobnostnímu rozvoji žáků a tím naplňoval cíle vzdělávacích programů. Omezujícím prvkem je nevyhovující prostředí dílny a nedostatek moderních názorných pomůcek.

Partnerství

Partnerský vztah ředitelky se školskou radou a pedagogickou radou je funkční a pro školu přínosný. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, dále s SPC, PPP, Domem dětí a mládeže v Lomnici, Úřadem práce, Policií ČR, kurátory a školami ve městě. Intenzita spolupráce se odvíjí od dané potřeby a situace. Spolupráce s rodiči probíhá především osobním setkáváním, které je efektivní pro obě strany a operativně vede k řešení daného problému.

Spolupráce s partnery vychází z potřeb školy a je pro ni prospěšná.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledované postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce vytvářely předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí, které jsou stanoveny ŠVP. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních a pracovních dovedností a sociálního citění. Žáci dle svých schopností sdělovali svoje poznatky, přiměřeně se orientovali v tištěném textu i na PC. U starších žáků byla zaznamenána sebereflexe dosažených výsledků. Zručnost a nápaditost uplatňovali zejména v manipulačních činnostech. Pozitivním zjištěním byla ochota pomoci slabšímu a respektování handicapovaných spolužáků.

Zvyšováním funkční gramotnosti žáků vyučující podporují rozvoj klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a projednává je na pedagogické radě. Individuální plány učitelky konzultují s pracovníky SPC a v případě změny je inovují.

Škola sleduje úspěšnost žáků i v dalším vzdělávání a dle dostupných informací i jejich uplatnění v životě.

Podnětem k úspěšnosti žáků je účast v různých soutěžích, kde vždy získají nějaké ocenění. Již samotná účast a prezentace přispívá k posílení sebevědomí a pocitu úspěšnosti.

Škola sleduje úspěšnost svých žáků, využívá motivační nástroje k posílení sebedůvěry žáků.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami, cíli a vzdělávacími programy uvedenými ve školském zákoně.

Škola dodržuje podmínky rovnosti přístupu ke vzdělávání. Ke vzdělávání mají přístup žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční zdroje a materiální zdroje umožňují realizaci ŠVP, určitým rizikem je však klesající počet žáků.

Bezpečné prostředí dokladuje pokles úrazovosti žáků. Prevence sociálně patologických jevů je účinná, snižují se jejich rizika.

Realizované vzdělávací programy jsou v souladu s cíli školského zákona. ŠVP ZV pro LMP je částečně v souladu se zásadami RVP ZV pro LMP (formální nedostatky v obsahu).

Škola rozvíjí osobnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a připravuje je na integrační proces.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina 124-171/08, vydalo město Lomnice nad Popelkou dne 1. 10. 2008
2. Rozhodnutí ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3401/2007-21 dne 5. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky, vydalo město Lomnice nad Popelkou ze dne 20. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
4. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2008
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
6. Školní řád platný pro školní rok 2008/2009
7. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy)
8. Vlastní hodnocení školy
9. Záписы z jednání pedagogické rady (2007/2008, 2008/2009)
10. Třídní knihy (2008/2009)
11. Individuální plány
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
13. Kniha úrazů
14. Personální dokumentace (kvalifikační předpoklady, DVPP)
15. Učební plán – 2008/2009
16. Rozvrhy hodin 2008/2009
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením
18. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z prostředků na řešení Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů – Opatření 3.1 projekt „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA) na III. čtvrtletí 2006 ze dne 3.10. 2006
19. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na I. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA ze dne 12. 4. 2006
20. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na II. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA ze dne 14. 6. 2006

21. Rozhodnutí o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu ČR pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 7. 6. 2006
22. Rozpočet přímých NIV po 5. Úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK-73523/2007)
23. Rozpočet přímých NIV na rok 2006 po 6. Úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 28. 11. 2006 (KULK-72096/2006)
24. Rozpočet přímých NIV na rok 2008 po 3. Úpravě ke dni 15. 10. 2008
25. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 (KULK 50227/2008)
26. Poskytnutí dotace na program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK 73465/2007)
27. Informace – příspěvek na rok 2006 ze dne 13. 2. 2006
28. Informace – příspěvek na rok 2007 ze dne 7. 3. 2007
29. Informace – příspěvek na rok 2008 ze dne 22. 2. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 1. 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Ing. Věra Prokúpková	Prokúpková v. r.

V Liberci dne 12. 11. 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lomnici nad Popelkou.dne 14. 11. 2008

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Mikešová	Mikešová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.