



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Oslavice, okres Žďár nad Sázavou

Oslavice 67, 594 01 Velké Meziříčí

Identifikátor školy: 600 130 584

Zřizovatel: Obec Oslavice, 594 01 Velké Meziříčí

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín konání orientační inspekce: 25. a 26. září 2000

Čj.	114 329/00-11021
Signatura	ok5bu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola s 1. - 4. ročníkem a 33 žáky ve dvou třídách. Ve škole není školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených v obou třídách u dvou vyučujících a vztahuje se k hospitovaným předmětům. Dále byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Obsah učiva korespondoval s předloženými tematickými plány. Rozvržení učiva bylo provedeno tak, aby bylo kompatibilní s obdobnými dokumenty spádové školy.

Při plánování a přípravě vyučující respektovali zvláštnosti výuky ve víceročnickových třídách, zohledňovali aktuální stav i možnosti a potřeby žáků.

Třídy jsou vybaveny novým nebo renovovaným nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů, jejich prostředí je podnětné a příjemné. Kromě učebnic mají učitelé i žáci k dispozici obrazový materiál, nástěnné mapy a tabule. Nadstandardní je vybavení školy výpočetní technikou. Jmenované učební pomůcky i didaktická a výpočetní technika byly během vyučování účelně využity.

Rozvrh hodin respektuje právní předpisy. Pitný režim je organizován individuálně, škola zajišťuje pro žáky odběr mléka.

Sledované vyučovací hodiny ve II. třídě jsou učeny vyučující bez pedagogické a odborné způsobilosti, v I. třídě s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň ZŠ.

Český jazyk, německý jazyk

Hospitované vyučovací hodiny byly velmi dobře organizačně i metodicky připraveny. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Učitelé navazovali na praktické zkušenosti a předchozí znalosti žáků. Kladně lze hodnotit vedení dětí k samostatnému myšlení, k aktivní a tvůrčí činnosti i aplikaci získaných poznatků. Při výuce se projevoval individuální přístup k žákům, učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučovací hodiny byly pestré, členěné na menší časové úseky se střídáním činností. Pedagogové vhodně zařazovali do vyučovacích hodin skupinovou práci, hry a soutěže, což zvyšovalo aktivitu a zájem žáků. Do výuky byly průběžně zařazovány relaxační prvky.

Ve většině sledovaných hodin byla efektivně využita průběžná motivace, vyučující účelně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. Žáci byli hodnoceni převážně slovní pochvalou, klasické známkování bylo uplatněno v menší míře.

Spolupráce učitelů a žáků byla aktivní, výrazně se projevovaly dobré přátelské vztahy, vyučování probíhalo v prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky v českém i německém jazyce jako velmi dobrou.

Matematika, prvouka, vlastivěda

Perspektivní a bezprostřední příprava na vyučování byla na velmi dobré úrovni. Stanovené cíle,

kteře respektovaly věkové zvláštnosti žáků byly převážně splněny.

Vhodně a efektivně byly ve vyučování využity učebnice, mapy, atlasy i další zdroje učebních informací a didaktická technika. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Ve většině vyučovacích hodin byla patrná rozmanitost použitých metod a forem výuky s vytvářením dostatečného prostoru pro samostatnou práci žáků.

Vhodně byla využita aktualizace učiva, uplatňovány byly především prvky průběžné motivace. Vyučující kladli důraz na praktické uplatnění a procvičení získaných poznatků a dovedností. Ve všech hodinách se projevovala snaha vyučujících o všestranný rozvoj osobnosti žáka a učení v souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy. Žáci byli hodnoceni převážně slovně, vhodně bylo uplatněno klasické prověřování znalostí známkováním. Závěr sledovaných hodin byl většinou využit ke zhodnocení průběhu vyučování a činnosti žáků. V některých případech docházelo k menšímu časovému deficitu.

Ve všech hodinách byli žáci vedeni k uvědomělé kázni a odpovědnosti, měli možnost vyjádřit svůj názor.

Výuka probíhala v klidné atmosféře příznivě ovlivňované pozitivními vzájemnými vztahy.

Vzdělávání v předmětech matematika, prvouka a vlastivěda je hodnoceno jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a přípravu výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody výuky, interakci a komunikaci, hodnocení a motivaci hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Personální podmínky jsou pouze vyhovující.

Kvalitu vzdělávání ve vybraných předmětech hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy zaměřenou na zvyšování kvality výchovně vzdělávací činnosti, smysluplného naplňování volného času dětí, na spolupráci s rodiči a dalšími partnery školy i na zlepšování materiálně technických podmínek výuky. Realnost koncepčních záměrů je podepřena velmi dobrou znalostí místních podmínek a demografického vývoje ve spádové oblasti školy. Z koncepčních záměrů vychází roční plán práce školy, který zahrnuje časový průběh školního roku a konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy. Rozpracování do dílčích krátkodobých plánů nebylo při inspekci doloženo. Plán byl vytvořen za spoluúčasti všech pracovníků. Zákonní zástupci žáků jsou s plány školy pravidelně seznamováni.

Plánování hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z vnitřního řádu školy a z plánu práce pro školní rok 2000/01. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou stanoveny, zástup ředitelky v době nepřítomnosti je zajištěn.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a na předepsaných tiskopisech.

Administrativní stránka dokumentace měla požadovanou úroveň.

Informovanost pracovníků je zajištěna denním kontaktem ředitelky školy s pracovníky, další informace jsou poskytovány na jednání pedagogické rady. Zápisy z pedagogických rad mají dobrou vypovídající hodnotu.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek, informace rodičům poskytuje škola formou zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech.

Jako další zdroje informací jsou využívány Dny otevřených dveří.

Ředitelka školy akceptuje podněty a připomínky ze strany pracovníků školy a rodičů, škola úzce spolupracuje s obecním úřadem, na odpovídající úrovni je spolupráce se spádovou školou a pracovištěm PPP při II. ZŠ ve Velkém Meziříčí.

Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá právním předpisům, byla předepsaným způsobem projednána s pracovníky školy a zaslána příslušným adresátům.

Na veřejnosti se škola prezentuje celou řadou převážně kulturních akcí - vánoční odpoledne, Svátek matek, Den dětí. S velkou odezvou se setkala akce Poděkování slabikáři organizovaná ve spolupráci s rodiči pro žáky prvního ročníku.

Kvalita organizování výchovně vzdělávací činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je operativní, ovlivněné malým počtem pracovníků. Aktuální problémy jsou řešeny prostřednictvím osobních konzultací. Ředitelka školy využívá demokratických nástrojů a podporuje iniciativu dalších pracovníků školy.

Kritéria pro hodnocení byla stanovena písemně, nenárokové složky platu jsou přidělovány v termínech určených školským úřadem.

Další vzdělávání je zaměřeno především na studium odborných časopisů. Účast na vzdělávacích akcích pořádaných Informačním a metodickým centrem ve Žďáře nad Sázavou je limitována špatnou dopravní obsluhovaností. Jedna vyučující absolvovala kurz pro výuku německého jazyka ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Péče o nekvalifikované pracovníky je zajišťována formou metodické pomoci a vzájemnou výměnou zkušeností na základě hospitační činnosti. V učitelské knihovně absentuje moderní pedagogická literatura.

Pravidelné sebehodnocení školy je realizováno převážně prostřednictvím výroční správy o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti je zpracován v písemné formě. Jeho součástí je i plán hospitační činnosti. Kontrola provozu a hospodaření není písemně zpracována. Kontrolní činnost je prováděna při soustavném kontaktu s pracovníky školy a plánovanými kontrolami zaměřenými především na vedení povinné dokumentace.

Kvalitu průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti zjišťuje ředitelka školy hospitacemi. Záznamy z jednotlivých hospitací a projednání jejich výsledků s vyučujícími nebyly při inspekci doloženy.

Součástí kontrolní činnosti je i sledování studijních výsledků žáků na druhém stupni ZŠ a účast žáků v soutěžích.

Kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství,
- ve škole pracují zájmové kroužky - výpočetní techniky, literárně dramatický, dyslektický,
- nadstandardní je vybavení výpočetní technikou, škola má k dispozici Internet,
- stávající počet žáků překračuje kapacitu uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 56/96/ZŠ-00.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce školy,
- plán kontrolní činnosti,
- tematické a časové plány vyučujících,
- kritéria hodnocení pracovníků,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- hospitační záznamy z inspekční činnosti,
- žákovské deníčky a žákovské knížky,
- písemnosti žáků.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- velmi dobré interakční vztahy učitel - žák,
- nadstandardní materiálně technické podmínky, využití výpočetní techniky,
- zapojení žáků do zájmové činnosti,

- spolupráce školy s rodičovskou veřejností, zřizovatelem a dalšími partnery.

Negativa:

- Absence moderní pedagogické literatury v učitelské knihovně,
- minimální účast žáků v soutěžích na okresní úrovni,

V průběhu vzdělávání převažují pozitiva. Vzdělávání bylo uskutečňováno v převážné většině hodin konstruktivním stylem, rozmanitými metodami a formami s využitím diferenciac, skupinové i samostatné práce. Vzdělávání ve sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň.

Systém plánování, organizování, vedení a motivování je velmi dobře propracován a realizován. Menší účinnost byla sledována v uplatnění kontrolních mechanismů. Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Hutař

Jaroslav Hutař

V Třebíči dne 3. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr Marie Bližňáková

Mgr. Marie Bližňáková

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Na vědomí:

Školský úřad Žďár nad Sázavou
Obecní úřad Oslavice

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-10-23	367/00
Zřizovatel	2000-10-23	366/00
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány