



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1539/09-P

Název školy: Církevní gymnázium Plzeň
Adresa: Mikulášské nám. 15, 326 00 Plzeň
Identifikátor: 600 009 611
IČ: 40 527 867
Místo inspekce: Církevní gymnázium Plzeň
Termín inspekce: 11. – 16. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Církevní gymnázium Plzeň je všeobecné gymnázium. V denní formě poskytuje osmileté vzdělání, ale nabízí i dálkovou formu s délkou 4 roky (letos 45 žáků).

Podle Školního vzdělávacího programu „Kompas“ (dále ŠVP) se žáci vzdělávají v 1. - 3. a v 5. ročníku. Ve 4., 6., 7. a 8. ročníku podle vzdělávacího programu pro gymnázia. Žáci si mohou od 7. ročníku zvolit společenskovední nebo přírodovědné zaměření.

Církevní gymnázium má v centru města v dlouhodobém pronájmu od Města Plzně komplex tří budov vybudovaných před více než 100 lety. Zřizovatelem je Biskupství plzeňské, nám. Republiky 35, 301 14 Plzeň.

V současné době je zde 32 učeben, z toho 16 kmenových, 6 jazykových, 2 pro výuku informačních a komunikačních technologií, dále učebna chemie s laboratoří, učebny fyziky,

biologie, zeměpisu, literatury, hudební a výtvarné výchovy. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny. Součástí školního dvora uzavřeného ve vnitrobloku je také prostor určený pro výuku i k relaxaci žáků. Bezbariérový přístup je umožněn pouze do přízemí budovy. Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně přímo v budově školy.

Počet žáků navštěvujících školu s kapacitou denního studia 530 žáků v průběhu posledních tří let mírně stoupá ze 494 na 499 k současnému stavu 507. Současná průměrná naplněnost tříd je 31 žáků. Pedagogický sbor tvoří 33 kmenových a 7 externích učitelů doplněný o 2 rodilé mluvčí.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hlavním zdrojem financování hodnoceného subjektu je dotace ze státního rozpočtu, která je určena na neinvestiční výdaje ve vzdělávání. Dotace je poskytována na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a její výše je stanovena podle normativů vydaných MŠMT a podle počtu jednotek ve školách a školských zařízeních. Dalším zdrojem příjmů jsou dary a příspěvky od zřizovatele, které byly v letech 2006 – 2008 účelově určeny na opravu budovy – výměnu oken. Ve sledovaném tříletém období organizace získala finanční prostředky poskytnuté na základě rozvojových programů. V roce 2006 a 2007 byly čerpány finance poskytnuté na základě rozvojového programu „Státní informační politika ve vzdělávání“ a „Rozvojového programu podpory vzdělávání v gymnáziích“. V roce 2008 škola plně vyčerpala finanční prostředky z rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a programu „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách“. Významným zdrojem příjmů jsou mimo jiné také finanční prostředky získané doplňkovou činností.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil v letech 2006 – 2008 průměrně 93 %.

Hodnocení školy

Církevní gymnázium Plzeň definuje své cíle slovy: „Posláním Církevního gymnázia je poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání, které je zakořeněné v křesťanské tradici, respektuje osobnost studenta a je otevřené celoevropské prosperitě.“ Činnosti školy jsou směřovány k postupnému naplňování tohoto cíle.

Rovný přístup ke vzdělávání je zajišťován nediskriminujícími podmínkami a stanovenými pravidly pro přijímání uchazečů a způsobem informování o vzdělávací nabídce dostupným všem zájemcům. Ani podmínky a organizace vzdělávání nevytváří sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry. Předložený Školní řád, který neobsahoval některé části požadované školským zákonem, byl v průběhu inspekce doplněn a aktualizován.

V době inspekce nebyly v žádném ročníku identifikováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci nadaní. V případě výskytu takovýchto žáků je postup péče obsažen v ŠVP. Systém prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře zpracován a jeho realizace omezuje rizika výskytu těchto jevů a vede k vytváření bezpečného prostředí pro žáky. Žáci mají možnost využívat školního poradenského zařízení, které jim nabízí informace, rady a pomoc v řešení studijních i osobních záležitostí. Specifikem je organizování Meditačních dnů mimo školní prostředí. Témata jsou volena s ohledem na učivo předmětu religionistika, dále s ohledem na věk a zájmy studentů a na problémy, se kterými se mohou setkat. Na nižším stupni gymnázia jsou zařazovány aktivity zaměřené na sebepoznávání, poznávání

ostatních a budování týmu. Jednou týdně mají žáci (jak věřící tak nevěřící) možnost obrátit se se svými problémy v celém spektru svého života na kněze.

ŠVP je vytvořen v rámci zásad Rámcového vzdělávacího programu, drobné nedostatky jsou v nepřesné terminologii, nejasném obsahovém vymezení části vyučovacích předmětů a nekonkrétním způsobu realizace některých vzdělávacích oborů. Inovace obsahu vzdělávání jsou zaměřeny na dodržení zásad a cílů školského zákona a na profil absolventa, zohledňují vnější prostředí a reálné podmínky školy.

Management školy věnuje pozornost hodnocení a inovaci strategií a plánů pro realizaci ŠVP. V rámci autoevaluace v předchozích letech proběhla opakovaně dotazníková šetření na komerční bázi, z pohledu školy s malou vypovídací hodnotou. Proto od roku 2007 provádí škola vlastní dotazníková šetření, která poskytují podklady pro přijímání opatření vedoucích ke zkvalitnění činnosti školy. Zjištěná pozitiva i případná rizika prakticky korespondují i se závěry z inspekčních činností České školní inspekce. Na dílčí podněty vedení školy reaguje. Na vytváření strategií a na vlastním hodnocení se podílejí i další pracovníci školy.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Ve sledované oblasti plní v souladu se školským zákonem právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Dbá na hospodárné využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu, usilovně hledá další zdroje umožňující vytváření kvalitnějších podmínek pro výuku a na nezbytnou údržbu budov a na stavební úpravy.

Školská rada má vytvořeny podmínky pro svoji činnost, zásadní materiály jsou ředitelem školy předkládány k projednání, případně ke schválení.

Žákovský parlament byl ustaven, ale pro nesplněné očekávání obou stran zanikl. Zřízení schránka důvěry je využívána, na podněty ředitel školy reaguje v závislosti na míře závažnosti. K anonymním připomínkám jsou ředitelem zveřejňovány písemné odpovědi. Reakce, v případě vážnějších podnětů např. směrem ke kvalitě výuky nebo k vyučujícím, jsou doloženy vícestranným jednáním včetně závěrů a přijatých opatření.

Výuka je zajišťována odborně kvalifikovanými pracovníky. Dva, kteří dosud nesplňují podmínky odborné kvalifikace, dokončují příslušné studium. Pro zkvalitnění dovedností žáků v cizích jazycích je využíváno rodilých mluvčích (v letošním školním roce německý a anglický jazyk). Personální rizika jsou vyhodnocována, realizaci opatření ztěžuje nedostatek kvalitních učitelů na trhu práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité se stanovenými podmínkami. V loňském školním roce bylo nejvíce využito vzdělávacích akcí zaměřených na výuku cizích jazyků.

Materiálně technické podmínky umožňují realizovat vzdělávání v souladu s učebními dokumenty. Odborné učebny jsou vybavovány moderní didaktickou technikou. Odborné učebny fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a biologie mají k dispozici kabinety. V letošním školním roce byla v rámci projektu spolufinancovaném Evropskou unií vybudována a předána do užívání odborná učebna a kabinet fyziky. Ostatní prostory, tj. většina kmenových učeben, chodby a sociální zařízení, jsou značně opotřebované a zastaralé a vyžadují obnovu. Celá škola je počítačově zasíťovaná včetně přístupu k internetu, ten je žákům i v době mimo vyučování zpřístupněn v multimediální učebně. Škola zejména postupným zkvalitňováním podmínek a cíleným hledáním dalších mimorozpočtových zdrojů, které lze investovat do vybavení a obnovy, vytváří předpoklady dalšího rozvoje gymnázia a zkvalitňování podmínek realizace ŠVP.

V části výuky byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy výrazně podporující úspěšnost žáků ve vzdělávání. Zejména sledovaná výuka českého jazyka literatury, část hodin fyziky, matematiky a informatiky byly příkladem dobré praxe. V literatuře bylo výborně pracováno s textem, žáci byli vhodně motivováni, vyjadřovali vlastní názory a závěry, které dokázali odůvodnit a obhájit. Jedna z vyučujících fyziky dlouhodobě a cíleně všestranně

rozvíjí žáky, učí je logicky a samostatně myslet. Motivací, experimentováním a propojováním fyzikálních jevů s praktickým životem dává výuce fyziky smysl. Stejně tak u jednoho vyučujícího informatiky kvalita výuky značně převyšuje běžný standard. Ta byla promyšlená, efektivní, žáci měli široký prostor pro rozvíjení dovedností a znalostí. Přípravy, zpracované materiály a používané metody by mohly být vzorem pro výuku v ostatních školách. Také v matematice byli žáci vhodně motivováni, výborně bylo pracováno s chybou, používané aktivizující metody práce pozitivně ovlivňovaly nejen průběh výuky, ale i znalosti a dovednosti žáků.

Dobrou úroveň měla také ostatní sledovaná výuka, i když s dílčími nedostatky. Výuka byla vedena odborně, ale používané metody a formy práce byly jednotvárné, převládala role učitele, žáci byli málo aktivizováni, chyběla cílená motivace. Přesto žáci po celou hodinu spolupracovali s vyučujícími a projevovali velmi dobré znalosti i dovednosti. Ve všech sledovaných hodinách byl zřejmý pozitivní přístup vyučujících k žákům a nadstandardní pracovní klima. Hodnocení žáků odpovídalo znalostem a bylo pozitivně zaměřeno. Vedení žáků k sebehodnocení ve sledované výuce nebylo využito.

Většina žáků projevovala zájem o probírané učivo, žáci byli pozorní, aktivní a ukázněni, učivo rychle chápali a ochotně spolupracovali s vyučujícími. Jejich projev byl kultivovaný, přes vysoký počet žáků ve třídách měli a také využívali prostor k vyjádření vlastních názorů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci. Organizovány jsou třídní aktivity, prostřednictvím zabezpečených internetových stránek jsou rodiče informováni o prospěchu a chování. Obecné informace o chodu školy jsou aktuálně zpřístupňovány na webových stránkách.

Spolupráce školy se zahraničními partnerskými školami je rozvíjena především v oblasti vzdělávání. Vedle společných projektů, jakým je např. Sokrates, jsou realizovány týdenní výměnné a roční studijní pobyty. Rozsáhlá, vzájemně velmi dobře hodnocená, je spolupráce především se školou v Orléansu ve Francii. Přínosem pro žáky jsou odborné kulturně historické exkurze (cca týdenní) do Německa, Francie, Itálie a Velké Británie.

Ve škole úspěšně probíhají krátkodobé i dlouhodobé projekty. Např. několik let projekt „Navzdory“, který má za cíl prohlubovat znalosti žáků z nejnovějších dějin. „Hudba do škol“ jako úspěšný dlouhodobý projekt zaměřený na vytvoření pozitivního vztahu žáků k vážné hudbě. Realizován je ekologický projekt ve spolupráci s partnerskou školou v Limoges ve Francii. Také četné mimoškolní aktivity vhodně doplňují jak výchovu, tak vzdělávání žáků.

Činnosti ve výuce i ve školních a mimoškolních aktivitách podporují rozvoj funkčních gramotností ve všech oblastech. Cílené rozvíjení gramotností je realizováno na rozdílné úrovni závislé zejména na osobnosti a přístupu jednotlivých vyučujících, obecně však na standardní až vynikající úrovni.

Úroveň očekávaných výstupů je vyučujícími sledována a vyhodnocována zejména v rámci hodnocení žáků a pro srovnání a větší objektivitu byly využívány komerční testy.

Rozsáhlejší pravidelná zájmová činnost není školou organizována, záměrně je preferován vlastní výběr aktivit vzhledem k umístění školy ve městě s množstvím různorodých nabídek.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace chodu školy, kvalitní preventivní program a zejména příznivé klima školy pomáhá vytvářet bezpečné prostředí pro žáky. Jistým rizikem je nedostatek finančních prostředků pro údržbu a obnovu historických budov a jejich vybavení.

Poskytnuté finanční prostředky, s nimiž škola hospodařila ve sledovaném období, byly využívány účelně a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Činnost školy a kontrolované dokumenty splňují zásady a cíle školského zákona včetně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou dodržována.

Ze sledované výuky, hodnocení žáků a jejich výsledků vyplývá, že úroveň vzdělávání je spíše nadstandardní a odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu a vzdělávacího programu pro gymnázia.

Církevní gymnázium Plzeň splňuje zákonem stanovené podmínky pro vzdělávání žáků, má vytvořeno potřebné materiálně technické zázemí s předpokladem dalšího rozvoje pro realizaci vzdělávací nabídky a ve sledované činnosti dosahuje velmi dobrých výsledků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Biskupstvím plzeňským dne 10. února 2006 pod č. j. 324/06
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 30. 5. 2006 pod č. j. 4 039/2006-21 s účinností od 4. 6. 2006 pro Církevní gymnázium Plzeň
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby vydaný dne 10. února 2006 pod č. j. 311/06
4. Osvědčení o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání v rámci oborového studia Školský management Funkční studium II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství v rozsahu 352 hodin (akreditace MŠMT č. j.: 29 289/2005-25-378) ze dne 15. dubna 2008
5. Školní vzdělávací program pro gymnázia „Kompas“
6. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
9. Organizační řád Církevního gymnázia Plzeň
10. Vlastní hodnocení školy – autoevaluace 2007
11. Rozhodnutí - přijímání žáků 2008/2009 a 2009/2010
12. Koncepce Církevního gymnázia Plzeň
13. Plán práce na školní rok 2009/2010
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na září – červenec 2010
15. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2008/2009 - realizované akce
16. Rozvrh hodin - školní rok 2009/2010
17. Školní řád vydaný dne 25. 8. 2009

18. Program minimální primární prevence Církevního gymnázia Plzeň na školní rok 2009/2010
19. Výchovné poradenství – hodnocení práce za školní rok 2008/2009
20. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaná dne 25. 8. 2009
21. Zápisy z jednání školské rady od roku 2005
22. Záznamy z jednání pedagogické rady od 25. ledna 2007
23. Kniha úrazů od roku 2006
24. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2006 ze dne 23. 03. 2007
25. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2007 ze dne 20. 02. 2008
26. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2008 ze dne 30. 03. 2009
27. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 (Škol (MŠMT) P 1 – 04) ze dne 12. 01. 2007
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 (Škol (MŠMT) P 1 – 04) ze dne 14. 01. 2008
29. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 (Škol (MŠMT) P 1 – 04) ze dne 12. 01. 2009
30. Rozhodnutí o poskytnutí dotace za rok 2006 č.j. 28 346/2006-46 ze dne 11. 12. 2006
31. Rozhodnutí o poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 č.j. 8 113/2006-551 ze dne 03. 05. 2006
32. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 (Škol (MŠMT) VM4) ze dne 31. 01. 2007
33. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2007 č.j. 29 529/2007-26 ze dne 21. 12. 2007
34. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 26 536/2007-25 o poskytnutí dotace na rok 2007 ze dne 30. 11. 2007
35. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2008 č.j. 26 609/2008-26 ze dne 22. 12. 2008
36. Rozhodnutí č.j. 15 262/08-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období červenec – prosinec r. 2008
37. Rozhodnutí č. 8526/2008-22 o poskytnutí neinvestiční dotace státního rozpočtu ČR na rok 2008 ze dne 30. 04. 2008
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2006 - Příloha č. 1 ze dne 30. 01. 2007
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2007 - Příloha č. 1 ze dne 24. 01. 2008
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2008 - Příloha č. 1 ze dne 19. 01. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ing. Ivan Veselý

Ing. Veselý v. r.

Mgr. Karel Nováček

Nováček v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková

Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Šárka Kollerová

Šárka Kollerová v. r.

V Plzni dne 20. listopadu 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 18. 12. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Daniel Petříček

D. Petříček v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.