



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38

Adresa: Gorkého 38, 541 01 Trutnov

Identifikátor školy: 600 101 959

Termín konání inspekce: 17. – 21. květen 2004

Čj.:	i3-1022/04-5073
Signatura:	oi5cx107

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným dokumentům k termínu inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vybraných předmětech a skupinách předmětů v základní škole vzhledem ke schváleným dokumentům k termínu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na prvním stupni, na druhém stupni v předmětech český jazyk, matematika, výtvarná výchova, ve skupině společenskovedných předmětů a ve skupině přírodovědných předmětů vzhledem ke schváleným dokumentům od školního roku 1999/2000

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola kpt. Jaroše, Gorkého 38, Trutnov je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků, školní družinu s kapacitou 110 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel. Zřizovatelem je město Trutnov, Slovanské náměstí 165, 541 16 Trutnov. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2.

V době inspekce měla škola 21 tříd pro žáky 1. – 9. ročníku (z toho 13 tříd na prvním stupni a 8 na druhém stupni), do kterých docházelo celkem 457 žáků. Třídy prvního stupně jsou umístěny kromě hlavní budovy také v odloučeném pracovišti, které je v bezprostřední blízkosti centra města, asi 5 minut chůze od hlavní budovy.

Spádová oblast školy přímo ve městě je dána vyhláškou městského zastupitelstva, ostatní tradiční spádová oblast zahrnuje obce Starý Rokytník, Nový Rokytník, Střítež a Chvaleč. Kromě toho docházejí do základní školy jednotliví žáci z několika dalších obcí v širším okolí města.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně v hlavní budově školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V základní škole v době inspekční činnosti působilo celkem dvacet devět učitelů, včetně vychovatelky školní družiny, která učí osm hodin týdně, dále na zkrácený úvazek ještě učí dva externisté a sportovní aktivity žáků zajišťuje jeden pracovník, také na zkrácený úvazek. Z dvaceti devíti pedagogů má dvacet šest vysokoškolské vzdělání, ale pouze dvacet jeden učitelské pro první, či druhý stupeň základní školy, zbývající absolvovali studium neučitelské, nebo učitelské pro jiný stupeň škol. Jedna učitelka absolvovala vysokoškolské studium zaměřené na učitelství pro druhý stupeň základní školy, učí však na vlastní přání na prvním stupni. V době inspekční činnosti ve škole zastupovaly dvě kvalifikované učitelky, důchodkyně. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti celkem splňovalo dvacet pedagogů, včetně ředitele školy. Výchovná poradkyně nesplňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neboť nemá vysokoškolské vzdělání, požadavek na délku praxe splňovala. Neabsolvovala kvalifikační studium pro funkci výchovných poradců, ale o tuto problematiku se zajímá a pravidelně se zúčastňuje kurzů a vzdělávacích akcí zaměřených na výchovné poradenství.

Ředitel školy při sestavování učebního plánu v maximální míře zohledňuje odbornost učitelů, úvazky jsou až na výše uvedenou výjimku rozděleny efektivně. Pokud výuku vedou nekvalifikovaní učitelé, či neaprobovaní pedagogové, jsou jim předměty přidělovány tak, aby vyučovali předměty blízké jejich vzdělání, nebo předměty, pro které mají předpoklady. Jeden učitel odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku anglického jazyka na druhém stupni učí tento předmět i ve třídě IV.C.

Ředitel školy vypracoval *Organizační řád školy*, jeho součástí je organizační schéma se znázorněnými vazbami přímého řízení. V *Organizačním řádu školy* jsou mimo jiné základní informace o organizaci školy a jejím provozu. Povinnosti a kompetence vedoucích pracovníků jsou specifikovány v pracovních náplních, ty však jednotliví vedoucí pracovníci nepodepisují, ale dle slov ředitele školy jsou s nimi seznámeni. Vedoucí pracovníci zodpovídají za činnost jednotlivých úseků školy.

Vnitřní informační systém vychází z porad vedení školy, při nichž řeší aktuální problémy, z pravidelných jednání pedagogické rady a z provozních porad, operativně svolávaných pro jednotlivé úseky školy, nebo pro určitý okruh pracovníků. Z operativních porad nejsou vedeny zápisy. Učitelé dále získávají informace z informační tabule vedení školy a dalších nástěnek, vedení školy jim je zasílá elektronickou poštou nebo je informuje osobně. Informační systém vůči nepedagogickým pracovníkům probíhá prostřednictvím vedoucích pracovníků jednotlivých úseků školy.

Metodické orgány školy nejsou ustanoveny, učitelé se scházejí pouze neformálně. Začínající učitelce, jež začala ve škole působit na začátku školního roku, ale má již praxi na jiném stupni školy, pomáhá vedení školy i ostatní spolupracovníci.

Systém vedení pedagogických pracovníků je založen na spolupráci ředitele školy a jeho zástupce s pedagogickou radou a systém vedení nepedagogických pracovníků je uskutečňován prostřednictvím jejich vedoucích. Kontrolní činnost realizuje ředitel školy a jeho zástupce podle plánu, více se zaměřují na kontroly pedagogické dokumentace, majetku, ale méně na hospitace. V letošním školním roce uskutečnil ředitel školy pouze jednu hospitaci a zástupce ředitele dvě hospitace, z nichž provedli zápis. Dle jejich sdělení tyto „celohodinové“ hospitace orientují na výuku začínajících učitelů, popř. na řešení stížností a častěji konají kratší návštěvy hodin, z nichž zápisy provádějí jen v případě potřeby. Kontrola provozu školy probíhá průběžně. Výsledky zjišťované kontrolami a hospitacemi vedení školy s jednotlivými zaměstnanci projednává, později je hodnotí a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování práce. Se závěry z hospitací a kontrol jsou zaměstnanci seznamováni, v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Vedení školy se zabývá i plánováním v oblasti lidských zdrojů, a to v souvislosti s obměnou pedagogického sboru. Kolektiv zaměstnanců školy je věkově různorodý, řada učitelů v dohledné době bude odcházet do důchodu. Ředitel školy při výběru pedagogů preferuje zejména odpovídající odbornost a získat učitele s požadovanou odborností není v této oblasti jednoduché. Pro případ zastupování vede seznam učitelů – důchodců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje několika způsoby. Jestliže zájem o určitou problematiku projeví více pracovníků, odborníci v požadovaném oboru je školí přímo ve škole. V letošním školním roce takto získalo dvacet jedna učitelů znalosti v poskytování první pomoci. Dále jednotliví pedagogové využívají nabídek Pedagogického centra i jiných organizací a vedení školy jim vzdělávání v rámci možností umožňuje, dokazuje to řada osvědčení v osobních materiálech pedagogů. Prioritami školy jsou v současnosti kurzy zaměřené na nápravu poruch učení, počítačovou gramotnost a vzhledem ke sportovním aktivitám žáků školy i instruktorské kurzy. Dvě učitelky, které mají vysokoškolské neučitelské vzdělání, si jej doplňují vzděláním pedagogickým.

Vedení školy se zabývá hodnocením práce zaměstnanců, např. při přiznávání osobních příplatků, při analýzách kontrolní činnosti či při zpracovávání výroční zprávy. Kritéria pro přiznání osobního příplatku a podmínky pro stanovení odměn jsou vypracovány a jsou součástí *Vnitřního předpisu*. Zaměstnanci jsou s nimi pravidelně seznamováni. Sebehodnocení není prováděno.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti základní školy jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna ve dvou budovách, hlavní je z roku 1929. V jejím přízemí se nacházejí šatny, prostory školní družiny, kabinet výchovného poradce, učebna zdravotní tělesné výchovy, malý školní bufet, kuchyň a školní jídelna. V prvním patře jsou dvě samostatné odborné učebny pro výuku zeměpisu a informatiky (s 15 počítačovými žákovskými pracovišti a celkovou kapacitou 30 žáků). Další jednoduše vybavené odborné učebny pro výuku přírodopisu, matematiky, německého jazyka, výtvarné výchovy a chemie slouží v současné době spíše jako kmenové učebny tříd druhého stupně, jsou tematicky zaměřené pro výuku jednotlivých předmětů. Dále zde jsou dva kabinety, sekretariát, ředitelna a tělocvična. Ve druhém patře jsou čtyři učebny tříd prvního stupně, dvě samostatné odborné učebny anglického jazyka a cizích jazyků, odborné učebny českého jazyka, hudební výchovy, využívané jako kmenové učebny tříd druhého stupně a tři kabinety. Ve třetím patře jsou tři učebny prvního stupně a kabinet. Žákovská i učitelská knihovna jsou umístěny nepříliš vhodně ve skříních na chodbě školy ve druhém patře.

Druhá budova školy byla postavena v prvním desetiletí 20. století. Základní škola v ní využívá šatny, tělocvičnu, sborovnu, šest kmenových učeben prvního stupně, odborné učebny cizích jazyků a hudební výchovy, cvičnou kuchyňku a jedna menší třídu pro různé aktivity, zpravidla jako učebnu výtvarné výchovy žáků prvního stupně. Zbylé prostory a učebny v této budově vedení školy pronajalo místnímu gymnáziu.

Kmenové i odborné učebny jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, rovněž pro uložení pomůcek je ve škole dostatek místa. Odborné učebny pro výuku jednotlivých předmětů jsou až na výjimky podnětné. Zejména v učebně chemie umístění pracovních lavic a skříněk s pomůckami podél jedné stěny poskytuje kvalitní možnosti pro samostatnou práci žáků, přestože zde nejsou provedeny rozvody vody ani plynu do lavic. Učebny jsou vybaveny většinou novými lavicemi a židlemi, žákovský nábytek v jedné z kmenových učeben prvního stupně však neodpovídá věku a velikosti žáků a z hygienického hlediska je tedy nevhodný. V učebnách prvního stupně jsou relaxační koberce.

Pro tělesnou výchovu a školní družinou je využíváno malé travnaté hřiště v bezprostřední blízkosti hlavní budovy a tělovýchovná zařízení města. Pro výuku praktických činností, případně přírodopisu, je u školy rozlehlý školní pozemek, skleník a přilehlá malá odborná pracovna.

Vnitřní prostředí obou budov a zejména tříd prvního stupně působí velmi dobrým dojmem. Místnosti i chodby jsou vyzdobené výkresy a pracemi žáků, obrazy, aktuálními informacemi a fotografiemi ze života školy, květinami a učebními pomůckami. Estetická úroveň některých tříd druhého stupně je slabší, v některých prostorách školy je poškozená malba.

Ve sledovaných předmětech měli žáci vyhovující učebnice pořizované v ucelených řadách, v 6. – 9. ročníku však nebyly pro žáky zajištěny učebnice rodinné výchovy a žákům

5. ročníku neposkytla škola zdarma učebnice matematiky. Pro výuku všech předmětů je k dispozici dostatek pomůcek, většinou staršího data výroby. Škola je rovněž vybavena pomůckami pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Vedení školy se snaží podle finančních možností a na základě požadavků učitelů o postupnou obnovu a doplňování učebnic i učebních pomůcek.

Didaktická technika je zastoupena vzhledem k počtu žáků v dostatečném množství. Je umístěna buď přímo ve třídách, nebo v kabinetech. V sekretariátu školy mají učitelé k dispozici velké množství videokazet. V době inspekce byl do odborné učebny informatiky zabudován dataprojektor.

Ředitel i zástupce ředitele mají dobrý přehled o potřebách školy v oblasti materiálních podmínek výuky a v rámci možností se snaží stav postupně vylepšovat. Jejich kontrolní činnost je zaměřena jak na vybavení školy, tak na kvalitu využívání pomůcek a zařízení školy, není však plánovitá, pravidelná a systematická. Opatření jsou přijímána operativně. Širší veřejnost využívá v současné době obě tělocvičny základní školy a příležitostně některé učebny. Škola pronajímá trvale část odloučeného pracoviště (Gymnázium Trutnov) a posilovnu (soukromé firmě).

Materiálně - technické podmínky základní školy jsou hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve školním roce 2003/2004 probíhá podle platných učebních dokumentů. Škola má pro integrované žáky vypracované individuální plány, které byly projednány se zákonnými zástupci žáků.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plán školy pro školní rok 2003/2004 je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že ve školních letech 1999/2000 až 2002/2003 nebyly splněny učební osnovy matematiky. V devátém ročníku, který končil školní docházku ve školním roce 2002/2003, nebyly v průběhu těchto let probrány v IX.B tematické celky Základy statistiky a Základy finanční matematiky, v IX.A nebyl probrán tematický celek Základy statistiky. V ostatních sledovaných předmětech byly dodrženy.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, nebo v počítačové podobě průkazným způsobem. Nestandardní a velmi stručné jsou záznamy z jednání pedagogické rady, v třídní dokumentaci byly zjištěny drobné formální chyby. V třídních knihách a třídních výkazech 1. – 4. ročníku byl nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova veden jako předmět povinný. Na vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2003/2004 byl také jako povinný předmět klasifikován.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu, s výjimkou plnění učebních osnov matematiky.

Kontrolu naplňování učebních osnov provádí vedení školy průběžně při své hospitační činnosti (málo četné). Sledují časové a obsahové plnění tematických plánů vyučujících, k zjištění stavu plnění osnov využívají jednání pedagogické rady zaměřené na prospěch a chování žáků. V případě zjištění nedostatků je s vyučujícím veden pohovor a upraven tematický plán.

Kontrola naplňování učebních osnov není dostatečně účinná.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 (včetně stanovených přestávek) je sestaven v souladu s příslušným právním předpisem. Z hlediska psychohygienických zásad není začátek výuky zvolen nejvhodněji.

Vnitřní řád školy obsahuje všechny předepsané náležitosti, je přehledný, obsahuje práva žáků, vypracovány jsou také řady odborných pracoven.

Vnitřní informační systém je založen na osobním jednání učitelů se žáky. Dále jsou využívány nástěnky ve třídách, centrální nástěnka na chodbě a školní rozhlas.

Rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek. Další formou předání informací jsou třídní schůzky, pozvánky k individuální návštěvě ve škole a hlavní nástěnka před ředitelnu. Rodičovská veřejnost může dění ve škole sledovat prostřednictvím vývěsky MěÚ. Škola dodává příspěvky do Radničních listů a Krkonošských novin.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je plně funkční.

Ustanovená výchovná poradkyně sice nemá pro tuto činnost odborné vzdělání, ale absolvovala speciální kurz a disponuje mnohaletými praktickými zkušenostmi. Ve své pracovní náplni má zahrnutou oblast prevence sociálně-patologických jevů, kde spolupracuje s krizovým centrem RIAPS, sociální kurátorkou, dětským psychologem a městskou policií a využívá dostatečné množství odborných publikací a videokazet. V široké oblasti volby povolání vycházejících žáků je seznamuje s aktuálními informacemi místního úřadu práce prostřednictvím informačních nástěnek a různého propagačního materiálu. Navštěvují veletrh středních škol a učilišť. Pro rodiče jsou k této problematice určeny třídní schůzky za účasti zástupců škol a učilišť. V neposlední řadě se žákům dostává pomoci se samotným vyplňováním a podáváním přihlášek. Práci s integrovanými žáky má v kompetenci další vyučující s příslušným odborným vzděláním a zkušenostmi. Z úzké spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou vznikají kvalitní individuální plány žáků, se kterými pracují i ostatní pedagogové. Další pomoc a poradenská péče je rodičům nabídnuta buď v pravidelných konzultačních hodinách, nebo po individuální domluvě. Vedení školy umožňuje oběma učitelkám získávat pro jejich činnost nové informace a odborné znalosti prostřednictvím účasti na odborných kurzech a seminářích.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy skupiny vybraných předmětů na 1. stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. – 3. ročníku

V rámci inspekční činnosti byla hodnocena výuka v šesti ze sedmi tříd 1. - 3. ročníku. Jedna třetí třída byla v tomto termínu na sportovním kurzu v přírodě. U šesti učitelů bylo hospitováno v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a hudební výchova. Všechny vyučující měly podrobně rozpracované celoroční tematické plány, které průběžně doplňují o nové poznatky vycházející z praxe. Na jednotlivé hodiny byly pečlivě připravené, včetně vzorně předepsané tabule, názorných pomůcek a promyšlené organizace. Probírané učivo obsahově navazovalo na předcházející výuku, většina hodin byla procvičovacích a opakovacích. Často výukou prolínaly mezipředmětové vztahy. Vyučující se podle aktuální potřeby individuálně věnovaly integrovaným žákům.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje jedna vyučující, což bylo při některých činnostech částečně patrné.

Kmenové učebny 1. – 3. ročníku jsou dostatečně velké, vybavené novým žákovským nábytkem, lavice odpovídají velikosti žáků. V jedné třídě jsou lavice uspořádané netradičně, ale práci žáků to nijak neztěžuje. Ve všech třídách jsou vzadu pěkné odpočinkové prostory, které jsou efektivně využívány. Celkově velice podnětné prostředí pro výuku je dovršeno vkusnou výzdobou a systematickým a funkčním umístěním názorných pomůcek. Za zmínku stojí magnetické tabule plné manipulačních kartiček a obrázků, které nabízejí širokou škálu využití. Vyvěšené přehledy učiva umožňují žákům snadnější orientaci v učivu. Žáci mají dostatek učebnic na všechny předměty, nadstandardní pracovní sešity si kupují sami. Kromě těchto pomůcek používají k procvičování a upevňování učiva různé kartičky, obrázky, nakopírované materiály i hračky. V učebnách je dostatek didaktické techniky, ta však byla v průběhu inspekce využívána velmi málo. Vhodně byly používány hudební nástroje, popisovací folie a názorné pomůcky donesené žáky z domova. Celkový velmi pěkný ráz učeben dotvářejí výstavy výtvarných prací žáků, informační nástěnky a hojná květinová výzdoba.

Hospitované vyučovací jednotky měly rozdílnou strukturu, která se odvíjela od různých metod práce. Stanovené cíle byly reálné. Probírané učivo bylo podáváno srozumitelně a věcně správně. Převažovalo klasické frontální vyučování s maximálním zapojením učitele a mnohem menší účastí žáků. V hojně míře bylo zařazováno opakování a procvičování učiva, samostatná práce žáků a často výukou prolínal řízený rozhovor. Diferencovaná práce byla vhodně zadávána integrovaným žákům, nebo těm, kteří to z různých důvodů v dané chvíli potřebovali. Organizace výuky většinou žákům umožňovala pracovat svým vlastním tempem, čehož nebylo zneužíváno. Pro rychlejší žáky byla připravena doplňující práce. Zařazením mezipředmětových vztahů docházelo k nenásilné motivaci, posílení pozornosti a někdy i k částečné relaxaci. V prvouce žáci měli možnost uplatnit své praktické zkušenosti a dovednosti a díky dobré organizaci práce mohl být do výuky zařazen vhodný hudební doprovod. Při výuce hudební výchovy je důsledně dbáno na výběr písní a na aktivní zapojení všech žáků. Řada vyučovacích jednotek se vyznačovala dynamičností a byl efektivně využit všechen čas, někdy v závěru vyučování docházelo k časové tísni. Pro relaxaci byly zařazovány cílené pracovní činnosti, zpěv, soutěže i pohybové chvíle. V některých hodinách byl prostor pro relaxaci v úvodu (společně s motivací), ale v průběhu výuky, kdy žáci jevíli značnou únavu, již relaxace chyběla.

Kromě průběžných motivací souvisejících s probíraným učivem byli žáci motivováni slovním hodnocením a častým střídáním činností, čímž byla udržována jejich pozornost.

Hodnocení žáků velmi často prolínalo celou vyučovací jednotkou. Kromě průběžného hodnocení a uznání pokroku bylo zařazováno i sebehodnocení. Všichni učitelé mají vypracované svoje vlastní systémy hodnocení založené na bodování atd. Tento systém žáci znají a velice rádi se mu podřizují. Známkou byli žáci hodnoceni v sešitech, ojediněle při ústním zkoušení. K hodnocení je přistupováno individuálně s přihlédnutím na poruchy učení. Namátkovou kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že v jednotlivých třídách a předmětech je počet známek velmi rozdílný, někde velmi malý.

Všechny učitelky vystupovaly přirozeně a u žáků mají odpovídající autoritu. Pracovní atmosféra byla klidná, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, učili se se zájmem. Průběžně bylo dbáno na kultivovaný mluvený projev, přesto byly ojediněle žákům trpěny jednoslovné odpovědi tam, kde se přímo nabízelo nenásilné rozvíjení komunikativních dovedností. Učitelky vedou žáky k dodržování zásad slušného chování a k vzájemné toleranci, jsou rozvíjeny jejich sociální dovednosti. Systematicky jsou upevňovány pracovní návyky a žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů v 1. - 3. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. - 5. ročníku

Hospitační činnost byla provedena v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy u šesti vyučujících. Všechny vyučovací jednotky byly řádně připravené, vzhledem k aktuálnímu stavu tříd s vhodnými a přiměřenými výukovými cíli. Na začátku téměř vždy proběhlo seznámení žáků s náplní a obsahem hodin. Probírané učivo ve sledovaných předmětech logicky navazovalo na předcházející látku, vždy ji vhodně upevňovalo, rozšiřovalo a prohlubovalo.

Skutečnost, že jedna z šesti vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se nikde ve věcné a odborné správnosti výuky negativně neprojevila, neboť má již zkušenosti z mnohaleté praxe.

Některé klasické učebny jsou vybavené starším, ale funkčním žákovským nábytkem v různých velikostech, ve dvou učebnách jsou však umístěny, sice nové, ale výškově zcela nevhodné lavice a židle. Všude je možnost zatemnění a práce na relaxačních kobercích. Ve třídách jsou ze stabilní didaktické techniky zastoupeny hlavně kazetové magnetofony, které byly několikrát v hospitovaných hodinách i použity. Vyučující často využívali svépomocí vyrobené pracovní karty, rozličný obrazový materiál, vlastivědné mapy a četné tabulární pomůcky. Žáci měli možnost pracovat s fóliemi, nakopírovanými materiály, vlastními mapami a encyklopediemi, názornými pomůckami a podobně. Všechny třídy působily čistě, esteticky dobře.

Řízení výuky bylo téměř ve všech případech účelné, většinou s klasickým charakterem struktury hodin. Frontální formu výuky, často kombinovanou se samostatnou prací žáků, někdy oživovaly i činnosti ve skupinách nebo dvojicích. V hodinách převažovaly metody procvičovací a upevňovací, následně pak výkladové, někde klasifikační, častokrát plně aktivizační. Žáci byli vhodně podněcováni k samostatnému vyvozování závěrů a souvislostí mezi zažitými a nově získanými poznatky. Složitější slovní obraty a neznámé výrazy byly patřičně vhodně vysvětlovány a objasňovány. Mnozí učitelé také nezapomínali při výuce na žáky s potřebou individuálního přístupu, a to jak pro ty pomalejší, zmenšením rozsahu práce, tak pro nadanější a rychlé, kterým byla nabízena někdy činnost navíc. Potřebné relaxační chvílky se neobjevily jen v některých sledovaných hodinách, všude jinde proběhly formou častých změn pracovního místa, nenásilným procvičením a protažením nebo zpěvem a tancem a pomáhaly žáky udržet v dobré pracovní pozornosti a nasazení. Poměrně vysoká aktivita žáků, jejich dobré znalosti a zájem o spolupráci a účast na dění, téměř ve všech hodinách, udávaly efektivní pracovní tempo.

Zajímavé úvodní motivace se objevily asi u poloviny hospitovaných hodin formou písničky a tance s hudebním doprovodem nebo známou soutěží. Průběžná motivace byla nabídnuta vyučujícími častěji v podobě zajímavých úkolů, třídních her, pantomim a hádanek a vzbuzovala v dětech přirozený zájem o výuku a chuť poznávat. Velice pozitivními prvky se jevíly beseda s pozvaným odborníkem, využití zapůjčených vycpanin nebo práce s potravinami v hodině matematiky při výuce zlomků. Několik vyučovacích jednotek však tuto průběžnou motivaci postrádalo.

V průběhu hodin i o přestávkách panovala atmosféra vzájemné důvěry, tolerance, respektu a ohleduplnosti, podtržená možností žáků vyjadřovat své vlastní postoje a názory, i když neměly spojitost s právě probíranou látkou. Mnozí vyučující dokázali svým přátelským jednáním, dobrou náladou a velkou vstřícností vytvářet velmi příjemné pracovní klima. Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učiteli a žáky bylo na velmi dobré úrovni, často usměrňované a vhodně ošetřované. Téměř všechny hospitované hodiny také vykazovaly nejenom cílené rozvíjení komunikativních dovedností žáků a nespokojování se pouze s jednoslovnou odpovědí, ale i korekci správného čtení, psaní a sezení.

Nejčastěji použitým hodnotícím prvkem byly jednoslovné pochvaly a pozitivní ocenění pokroku směřované k jednotlivcům, skupinám žáků nebo k celé třídě. Při hodinách se často vyučující snažili hledat dílčí úspěchy každého jedince a náležitě je vyzdvihnout nebo případné neúspěchy žáků citlivě řešit. Několikrát byla také využívána možnost vzájemného hodnocení, kontroly a sebehodnocení žáků. Dostatečné množství známek v žákovských knížkách a opravovaných sešitech dokazovalo snahu pedagogů podávat rodičům žáků co nejčastěji informace o výsledcích pracovního nasazení jejich dětí. Polovina hospitovaných hodin byla vhodně zakončena závěrečným shrnutím a zhodnocením celého průběhu vyučování, dokonce někdy samotnými žáky. Zbytek vyučovacích jednotek toto zhodnocení většinou z časových důvodů postrádal.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině vybraných předmětů ve 4. - 5. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

V průběhu inspekční činnosti se hospitace uskutečnily v hodinách jazykového vyučování a slohového výcviku. Byly sledovány vyučovací jednotky v různých třídách všech ročníků druhého stupně. Vedení školy určilo pro výuku předmětu minimální týdenní dotaci hodin. Žáci obou devátých tříd jsou rozděleni do dvou skupin – na žáky připravující se ke zkouškám a ostatní. Příprava k přijímacím zkouškám probíhala v rámci těchto hodin a navíc učitel zájemcům zadával úkoly pro samostatnou domácí přípravu. Sledované vyučovací jednotky byly promyšlené a připravené. Pro časovou realizaci předmětu učitelé zpracovali tematické plány, ty byly v souladu s učebními osnovami. Výchovně-vzdělávací cíle učitelé stanovili přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd. Žáky s nimi seznámili v úvodu hodin, nebo ti je věděli již z hodin předcházejících. Probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Učitelé zohledňují individuální vzdělávací potřeby některých žáků.

Výuku předmětu zajišťují dva pedagogové. Těsně před začátkem inspekční činnosti jedna učitelka odešla na mateřskou dovolenou a nahradila ji kvalifikovaná učitelka – důchodkyně. I druhý vyučující je odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku na druhém stupni školy, navíc oba český jazyk vystudovali, mají dlouholetou praxi, zájem o předmět i vstřícný přístup k žákům. Tyto skutečnosti ovlivňovaly pozitivně kvalitu výuky, učitelé prezentovali učivo jak po stránce věcné, tak i odborné správně.

Zhlédnuté hodiny byly realizovány v kmenových učebnách, částečně vybavených jako tzv. poloodborné učebny. Učitelé a žáci zde mají k dispozici některé potřebné jazykové příručky, nikoliv didaktickou techniku. Pedagogická podnětnost i estetická úroveň učeben byla spíše průměrná. Ve sledovaných hodinách učitelé nevyužívali příliš učební pomůcky.

Průběh vyučovacích jednotek byl dynamický, přestože oba vyučující preferovali frontální formu výuky, ale dokázali žáky aktivizovat jednak vhodně volenými otázkami, jednak střídáním činností v přiměřených časových úsecích. Při výkladu svými otázkami vedli žáky k logickým úvahám, k vyvozování závěrů, po samostatné práci zjišťovali stupeň porozumění učivu. V hodině slohového výcviku učitel provedl analýzu slohových prací žáků a ti se část hodiny věnovali samostatné opravě. Žákům, kteří práci nepsali, nebo byli s opravou rychle hotovi, zadal další úkoly, některým se věnoval individuálně. Oba učitelé využívali znalosti a zkušenosti žáků, aplikovali mezipředmětové vztahy, vedli žáky k vytváření správných algoritmů. Výuka probíhala přiměřeným tempem, učitelé činnosti organizovali tak, aby po aktivitách náročnějších následovaly méně náročné. Pohybová relaxace nebyla zařazena. Ve struktuře některých hodin si vyučující ponechali malý časový prostor pro závěrečné shrnutí

poznatků a zhodnocení práce žáků, jeden z pedagogů spolu se žáky toto provedl souhrnně za celý uplynulý týden.

Motivace žáků, úvodní ani průběžná, nebyla příliš využívána, tato oblast byla nejslabším momentem zhlédnutých hodin. Přesto žáci kromě několika jedinců pracovali aktivně. Skupinová práce, při níž by žáci vzájemně spolupracovali, nebyla do výuky začleněna.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách panovala dobrá pracovní atmosféra, žáci akceptovali stanovená pravidla chování a jednání i v hodinách zastupující učitelky, se kterou se dosud příliš neznali. Oba učitelé českého jazyka důsledně vedli žáky ke vhodnému vyjadřování, rozvíjeli jejich komunikativní schopnosti a dovednosti.

Výchozí znalosti žáků učitelé prověřovali společným opakováním, klasifikační zkoušení nezařadili. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba. Kontrolou vzorku žákovských sešitů a písemných prací, které se žáky šestých a devátých tříd napsal jeden vyučující, byla shledána jak přiměřená náročnost, tak i objektivita hodnocení. V žákovských knížkách mají žáci dostatečné množství známek. Učitelé sledují také grafickou úroveň žákovských písemností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedných předmětů

Hospitační činnost byla realizována ve vyučovacích jednotkách dějepisu v různých třídách 6. – 9. ročníku a rodinné výchovy v 6., 8. a 9. ročníku u čtyř učitelů, kteří výuku těchto předmětů zajišťují.

Všechny sledované hodiny byly připravené, některé pečlivěji. Pedagogové zpracovali tematické plány a výuka byla s nimi v souladu, nebo takřka v souladu. Vedení školy navýšilo v učebním plánu minimální časovou dotaci dějepisu o dvě hodiny, takže činí ve všech třídách dvě hodiny týdně. Rodinné výchově je věnována jedna hodina týdně a v obou devátých třídách probíhá v oddělených skupinách chlapců a dívek, neboť je zaměřena na sexuální výchovu. Cíle zhlédnutých hodin učitelé stanovili jen někde přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, jen někde byly splněny.

Dějepis učí dva pedagogové, oba odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na druhém stupni základní školy, ale jen jeden předmět vystudoval. Tato skutečnost ovlivnila negativně kvalitu výuky, neboť vyučující bez aprobace kladla příliš důraz na faktografii a podstatně méně na pochopení historických souvislostí. Hodiny rodinné výchovy vedou rovněž dvě učitelky, jen jedna je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na druhém stupni, v tomto předmětu tato okolnost neměla vliv na kvalitu výuky, naopak u nekvalifikované učitelky se pozitivně promítly ve výuce její zájem o předmět i hezký vztah k žákům. Všichni učitelé prezentovali učivo po stránce věcné i odborné správně.

Vyučovací jednotky probíhaly zpravidla v kmenových učebnách a také v učebně přírodopisu. Jejich pedagogická podnětnost pro výuku společenskovedných předmětů i estetická úroveň je průměrná (navíc v některých z nich byl značný nepořádek). Přestože žáci nemají pro rodinnou výchovu učebnice, učitelky jim poskytovaly dostatek názorných pomůcek, v dějepisu žáci pracovali především s učebnicemi, někdy s atlasy a mapou. Sledování ukázky na videu bylo funkčně zařazeno v rodinné výchově.

Organizace zhlédnutých hodin se značně odlišovala. Vyučovací jednotky dějepisu měly převážně klasickou strukturu s důrazem na výkladovou část a převažovala v nich frontální výuka s dominantní rolí učitele. Zatímco aprobovanému učiteli se dařilo aktivizovat žáky vhodně volenými otázkami či vyhledáváním údajů a souvislostí v učebnici tak, aby se podíleli na výkladu, jím vedená hodina měla logickou stavbu a zápis byl systematický, tyto jevy ve

vyučovacích jednotkách vedených druhou vyučující více, či méně chyběly. Důsledkem byla pasivita některých žáků a nekázeň jiných. V hodinách rodinné výchovy převažovaly činnosti žáků, organizované ve skupinách, nebo beseda o dané problematice. Žáci se poměrně ochotně zapojovali do všech činností i do diskuse, většina z nich o učivo projevovala zájem. Jen jedna učitelka umožnila žákům prezentovat výsledky činnosti a také je zhodnotila. Výuka se sice odvíjela přiměřeným tempem, ale protože jsou hodiny těchto předmětů zařazeny do rozvrhu převážně jako pozdější, v některých citelně chyběla jakákoli relaxace žáků.

Všichni učitelé v úvodu hodin oznámili žákům či napsali na tabuli cíl hodiny, další motivační prvky byly zařazovány častěji v rodinné výchově. Rovněž v tomto předmětu získávali žáci praktické rady a uplatňovali své životní zkušenosti. V obou předmětech pedagogové využívali mezipředmětové vztahy a učili žáky týmové spolupráci.

Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byly velmi rozdílné, od vynikajících až po podprůměrné. Někteří učitelé se ve sledovaných hodinách zaměřovali na rozvoj komunikativních dovedností žáků, vytvářeli prostor pro jejich komunikaci a žáci jej využívali, jiní se této oblasti věnovali méně.

Učitelé činnosti žáků průběžně hodnotili. Do sledovaných hodin zařadili i klasifikační zkoušení a hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. Často nezbyl čas na závěrečné zhodnocení práce žáků, někdy na shrnutí poznatků či zopakování učiva. Kontrolou vzorku žakovských knížek a žakovských sešitů byla shledána dostatečná četnost známek z dějepisu, kromě jedné třídy i v rodinné výchově.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovědných předmětů jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Matematika byla hospitována ve všech ročnících druhého stupně u všech vyučujících tohoto předmětu. V učebním plánu školy pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace ve všech ročnících na základní výši čtyř hodin. Tím je učební plán pro matematiku v souladu s platnými učebními dokumenty.

Výuku matematiky zajišťují čtyři učitelé. Tři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni a mají předmět ve své aprobaci. Čtvrtá vyučující má vysokoškolské vzdělání neučitelského směru. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla pečlivá, učivo měli naplánované na základě učebních osnov, duplicita zjištěna nebyla. Stanovené cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené a navazovaly na předchozí učivo. Sledované hodiny byly vedeny věcně i odborně správně.

Výuka sledovaného předmětu probíhala v několika kmenových třídách, nebo polo odborných učebnách. Většina z těchto tříd nebyla pro matematiku vybavena žádnými názornými pomůckami. Jedna učebna byla velmi málo podnětná, vybavená značně opotřebovaným žakovským nábytkem a téměř nefunkční tabulí. Materiální podpora výuky byla přesto v některých hodinách dostatečná. Žáci používali při hodinách učebnice, pracovní sešity, sbírky úloh, tabulky a další učiteli připravený příkladový materiál.

Průběh všech hodin matematiky, které byly navštíveny, byl klidný, jejich atmosféra pracovní. Vyučující většinou zařazovali metody a formy práce adekvátně k probíranému učivu. Kromě frontální práce, byly využívány pamětné počítání, samostatná práce, žáci řešili problémovou úlohu. Tempo výuky bylo přiměřené, diferencované zadání práce v některých hodinách umožňovalo žákům pracovat podle svých schopností.

Ve většině hodin byla vstupní motivace nahrazena stručným seznámením s cílem a průběhem hodiny, někdy navázáním na předchozí učivo. Vyučující využívali průběžnou motivaci

a pochvalu, závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků bylo pozorováno jen výjimečně. Žáci byli ve většině hodin aktivní, učivo sledovali se zájmem a projevíli velmi dobré znalosti.

V polovině sledovaných hodin byla vzájemná komunikace vřelá, žáci dostávali možnost vyjádřit svůj názor. V ostatních hodinách byla komunikace vedena hlavně vyučujícími, vyskytly se také projevy nekázně žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů

Hospitace v hodinách přírodopisu a chemie byly uskutečněny u všech čtyř učitelek, zabezpečujících ve škole výuku těchto předmětů, v případě chemicko-biologických praktik u dvou ze tří učitelek vyučujících uvedený předmět. Učitelky mají zpracované stručné tematické plány, které jsou v souladu s osnovami zvoleného učebního programu. Učivo ve všech případech navazovalo na již zvládnutou učební látku, cíle výuky byly stanoveny v souladu s dosaženými žákovskými znalostmi. Hodinové dotace pro výuku chemie a přírodopisu jsou ve všech ročnících stanoveny na dvě hodiny týdně, v případě přírodopisu tedy byla celková základní dotace pro výuku v 6. – 9. ročníku rozšířena o dvě hodiny týdně. Žáci osmého a devátého ročníku mají možnost zvyšovat si své vědomosti a zejména zdokonalovat praktické dovednosti ve volitelném předmětu chemicko-biologická praktika.

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna dvěma učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a dvěma učitelkami, které vystudovaly vysokou školu s chemickým zaměřením, ale neabsolvovaly dosud doplňující pedagogické studium. Tato skutečnost se na kvalitě výuky neprojevila, pouze výjimečně se objevily drobné metodické nedostatky, odborné chyby pozorovány nebyly.

Pro výuku chemie a přírodopisu mají učitelky dobré podmínky v odborných učebnách, které v současné době slouží rovněž jako kmenové učebny. V kabinetech je umístěno dostatečné množství pomůcek, které umožnily spolu s vlastními přinesenými pomůckami a živými přírodninami učitelkám ve všech hodinách vzorně zajistit názorné vyučování. V chemii a předmětu chemicko - biologická praktika byly prováděny vhodné a zdařilé frontální i demonstrační pokusy, učitelky využívaly kartičky a magnetickou tabuli, demonstrovaly vzorky chemikálií. V hodinách přírodopisu učitelky použily nástěnné obrazy, zařadily ukázky z encyklopedií, časopisu a odborné literatury. Žáci pracovali se vzorky přírodnin, geologickou mapou, mapkami regionu, atlasy přírodnin, s připravenými a namnoženými pracovními materiály a obrázky.

Všechny sledované hodiny byly odpovědně připraveny. Vyučovací hodiny byly po stránce výběru metod jak klasické, tak velmi moderní, založené na dobře organizované samostatné či skupinové aktivní praktické činnosti žáků a společném vyvozování závěrů. Poměrně málo učitelky diferencovaly učivo pro výborné a slabší žáky. Pouze v menší části hodin kladly problémové otázky, vyžadující zvýšené nároky na složitější odpovědi a tvořivé myšlení. Kvalitní byla naopak práce s učebnicemi, doplňkovými materiály a zpětným projektorem. Vyučovací čas učitelky ve všech hodinách efektivně využívaly, někdy opomíjely vytvářet prostor pro relaxaci žáků. Některé učitelky uplatňovaly v přiměřené míře výchovné momenty, v části hodin zůstal tento prvek výuky opomenut.

Učitelky zařadily úvodní motivaci pouze do části hodin, daleko větší pozornost věnovaly průběžné motivaci. Zajímavá byla motivace pomocí křížovky, nebo namnožených kartiček, případně četbou úryvku z regionální literatury. Ve většině hodin vyučující látku vhodně aktualizovaly, navozovaly mezipředmětové vztahy a spojovaly teorii s praxí, občas zadávaly žákovské referáty. Jedna z hodin přírodopisu byla zcela založena na komplexním poznávání

přírody regionu. V době inspekce absolvovala jedna z tříd exkurzi do zoologické zahrady. Učitelky doplňovaly zejména ve většině hodin přírodopisu učební látku o připravené zajímavosti. Laboratorní práce učitelky se žáky vykonávají v chemii i přírodopisu.

Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, jejich komunikační schopnosti jsou rozdílné úrovně, od průměrných po velmi dobré. Písemný projev i úroveň vyjadřování většiny žáků byly většinou poměrně slabé, jejich znalosti však byly na požadované úrovni. Atmosféra ve výkladových a opakovacích hodinách s klasickou stavbou byla většinou dobrá, malá část sledovaných hodin byla narušována neukázněností části žáků, především nižších ročníků. Žáci často projevovali malou snahu po podání maximálního výkonu, jen výjimečně se hlásili a o předkládanou učební látku nejevili velký zájem. Interakce mezi učitelkami a žáky v těchto hodinách byla většinou na průměrné, v některých hodinách na velmi dobré úrovni. Jiná situace byla v hodinách, založených na samostatné práci žáků. V nich žáci pracovali velmi aktivně a se zaujetím, interakce mezi učitelkami a žáky byla neformální, pracovní, přátelská a měla vysokou úroveň.

Učitelky věnovaly poměrně málo času opakování a shrnutí probraného učiva, jen zcela výjimečně provedly závěrečné zhodnocení práce třídy, klasifikace žáků nebyla zařazena.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně. V učebním plánu školy pro letošní školní rok jsou výtvarné výchově přiděleny v šestém a sedmém ročníku dvě hodiny, v osmém a devátém ročníku jedna hodina týdně.

Vyučující zpracovala tematické plány podle učebních osnov jako výčet námětů. Některé z nich se v různých ročnících opakují, zápisy v třídních knihách těmto plánům vždy neodpovídají. Učební osnovy jsou plněny.

Výtvarnou výchovu vyučuje v 6. – 9. ročníku jediná učitelka, která podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje, předmět však ve své aprobaci nemá. Tento fakt částečně negativně ovlivnil odbornost a kvalitu výuky sledovaného předmětu. Výuka všech tříd druhého stupně probíhala v polooborné učebně, která je pro výuku výtvarná výchovy přizpůsobena. Je to třída méně prostorná, působí však esteticky dobře. Je v ní dostatečné množství úložných skříní i odkladných ploch, které se však nemohou plně využít (je to zároveň kmenová třída). Nedostatkem je také pouze jedno umyvadlo. Ve skříních je všechn potřebný výtvarný materiál a pomůcky, samostatný kabinet ve škole není. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné výchovy byla velmi dobrá. Žáci pracovali různými technikami (práce s materiálem, malba, kresba, kombinovaná technika). Pro žáky devátého ročníku vyučující připravila skupinovou práci na velký formát (zvolený výtvarný materiál nebyl příliš tomuto formátu adekvátní).

Všechny hodiny vyučující pečlivě připravila, žáky motivovala krátkou úvodní besedou, ve které je seznámila s námětem, cílem, postupem práce a výtvarnou technikou. V nižších ročnících však žáci tuto část hodin narušovali mluvením, výkřiky a jinou nepatřičnou činností. Při vlastní práci byli žáci, až na výjimky, ukázněni a soustředěni. Dokončené práce většiny žáků byly velmi zdařilé, vyučující je za spolupráce žáků objektivně zhodnotila.

Nejlepší práce jsou vystavovány přímo v učebně či v prostorách školní budovy a napomáhají k pěknému estetickému vzhledu interiéru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola nevyužívá standardizované testy. Znalosti žáků se snaží ověřit rozborem písemných prací v hlavních předmětech, sleduje soulad s klasifikací v těchto předmětech a třídách. S výsledky jsou seznamováni všichni vyučující při jednání pedagogické rady, závěry za celý školní rok jsou součástí výroční zprávy.

Určitou zpětnou vazbou v oblasti výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků školy v soutěžích a olympiádách a výsledky přijímacích zkoušek žáků školy na střední školy.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace základních a středních škol.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina Základní školy kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38 ze dne 27. 6. 2001 a její dodatek č. 3 ze dne 16. 9. 2003.

Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 9. 2003, vydané MŠMT pod čj. 32 914/2003-21 dne 15. 1. 2004.

Uvedené doklady jsou v souladu.

Použití úředního kulatého razítka

Škola používá kulaté razítko (např. na vysvědčení nebo v třídních knihách vedených ve školním roce 2003/2004), které neodpovídá ustanovení § 2 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Úpravy a doplňky schválilo MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
2. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 9. 2003, vydané MŠMT pod čj. 32 914/2003-21 dne 15. 1. 2004
4. Zřizovací listina Základní školy kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38 ze dne 27. 6. 2001 a její dodatek č. 3 ze dne 16. 9. 2003
5. Osvědčení o propůjčení čestného názvu vydané MŠMT ČR pod čj. 12 375/02 – 20 dne 18. března 2002

6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 28. 12. 2003, projednaná na jednání pedagogické rady dne 26. 1. 2004, razítko, podpis ředitele
7. Učební plán školy na školní rok 2003/2004, razítko, podpis ředitele
8. Záznam o zjištěné skutečnosti – nesplnění učebních osnov matematiky ve školních letech 1999/2000 až 2002/2003, ze dne 21. 5. 2004, razítko, podpis ředitele
9. Záznam o zjištěné skutečnosti – situace v oblasti poskytování učebnic ve školním roce 2003/2004 v Základní škole kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38 ze dne 21. 5. 2004, razítko, podpis ředitele
10. Záznam o zjištěné skutečnosti – OPZ (odborná a pedagogická způsobilost) v Základní škole kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 38, ze dne 21. 5. 2004, razítko, podpis ředitele
11. Ověřené kopie dokladů o vzdělání všech pedagogických pracovníků základní školy
12. Rozvrhy hodin všech tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
13. Školní řád ze dne 27. 8. 2002, razítko, podpis ředitele
14. Řády odborných pracoven sledovaných předmětů ze dne 27. 8. 2002, razítko, podpis ředitele
15. Kniha úrazů vedená od 15. 9. 2003
16. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech vedené ve školním roce 2003/2004
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2003/2004
18. Vysvědčení tříd I.AB, VII.B a IX.B za 1. pololetí školního roku 2003/2004
19. Třídní výkazy a katalogové listy (v počítačové formě), vedené ve školním roce 2003/2004
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004
21. Třídní knihy 9. ročníku ze škol. roku 2002/2003, 8. ročníku ze škol. roku 2001/2002, 7. ročníku ze škol. roku 2000/2001 a 6. ročníku ze škol. roku 1999/2000
22. Vzorky žákovských sešitů a žákovských knížek vedených ve školním roce 2003/2004
23. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů, vedené ve školním roce 2003/2004)
24. Namátkově vybrané písemné práce žáků 6. a 9. tříd z matematiky a z českého jazyka– kontrolní diktáty, kontrolní slohové práce, napsané ve školním roce 2003/2004
25. Vzorky zápisů z laboratorních prací z přírodopisu a chemie, vykonaných ve školním roce 2003/2004
26. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2003/2004
27. Organizační řád (včetně organizačního schématu) Základní školy kpt. Jaroše, Trutnov, Gorkého 70 ze dne 25. 8. 2003, razítko, podpis ředitele
28. Jmenování do funkce výchovného poradce ze dne 1. 8. 2000, razítko, podpis ředitele
29. Pracovní náplně: zástupce ředitele pro ekonomickou a personální činnost, výchovný poradce, vedoucí školní jídelny, školník, třídní učitel, učitel, nedatováno, razítko, podpisy ředitele a zaměstnanců
30. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004, nedatováno, podpis ředitele
31. Hospitační záznamy, vedené ve školním roce 2003/2004, podpisy
32. Osvědčení pro jednotlivé pracovníky o absolvování vzdělávacích akcí, datováno, podpisy
33. Vnitřní předpis, platný od 2. 9. 2002, razítko, podpis ředitele
34. Protidrogový program „Sportem proti drogám“

35. Kniha evidence volby povolání pro školní rok 2002-2004
36. Dotazník pro ředitele školy – autoevaluace základních a středních škol
37. Záznamový list školního inspektora – autoevaluace základních a středních škol

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy umožňují vzdělávání a výchovu žáků v některých předmětech na nadprůměrné úrovni, v jiných na úrovni průměrné a podporují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy se snaží vytvářet svým zaměstnancům nestresující pracovní podmínky. Nedocenilo význam hospitační činnosti a práce metodických orgánů. Složení pedagogického sboru v době inspekční činnosti neumožňovalo zajistit veškerou výuku kvalifikovanými učiteli.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Prostory prvního stupně jsou podnětné a estetické, na druhém stupni má stav učeben a jejich vybavení horší úroveň. Vybavenost učebními pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni. Vedení školy věnuje patřičnou pozornost zajišťování a obměňování učebnic, výjimkou je neposkytnutí učebnic pro předmět rodinná výchova žákům druhého stupně a pro předmět matematika žákům pátého ročníku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je zajišťována odpovědně, nedostatek byl zjištěn v naplňování učebních osnov matematiky v období školních let 1999/2000 až 2002/2003. Vnitřní a vnější informační systém je funkční.

Učitelé byli na sledované hodiny pečlivě připraveni, volili formy a metody práce, které odpovídaly věku žáků i specifickým potřebám jednotlivých předmětů, převládalo frontální vyučování s převahou aktivity vyučujících. Pravidelně využívali k aktivizaci žáků průběžnou motivaci, závěrečnému shrnutí a hodnocení práce žáků většinou nevěnovali dostatečnou pozornost. Výuka byla v mnoha předmětech podpořena názornými pomůckami, didaktická technika byla použita málo.

Úroveň interakce a komunikace se žáky i celková efektivita výuky byla rozdílná, menší pozornost věnovali někteří učitelé rozvíjení komunikativních schopností žáků.

Klasifikace a hodnocení žáků byly objektivní. Systém zjišťování výsledků vzdělávání není ve škole zatím propracovaný a účinný.

Od poslední inspekce v roce 1999 se zlepšilo materiální vybavení školy a celková kvalita výuky. Přetrvávají nedostatečná kontrolní a hospitační činnost a málo účinná kontrola naplňování učebních osnov.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář
Členové týmu	Mgr. Svatava Fejglová
	Mgr. Martin Fiala
	Mgr. Marie Hypšová
	PaedDr. Antonín Kačírek

V Náchodě dne 16. 6. 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Paták

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Raisova 1816, 547 01 Náchod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2. 7. 2004	i3-1022/04-5073
Zřizovatel	2. 7. 2004	i3-1022/04-5073

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.