



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Karviná-Nové Město, Cihelní 1666

Cihelní 1666, 735 06 Karviná-Nové Město

Identifikátor školy: 600 135 951

Termín konání inspekce: 17. – 20. května 2005

Čj:	n6-1225/05-011138
Signatura	on3cy141

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karviná-Nové Město, Cihelní 1666 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Karviná.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

V době inspekce bylo ve škole vzděláváno 672 žáků ve 27 třídách. Je realizován vzdělávací program Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných a společenských předmětech včetně českého jazyka ve 4. – 9. ročníku základní školy k termínu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy se v přírodovědných a společenských předmětech včetně českého jazyka ve 4. – 9. ročníku základní školy v době konání inspekce podílelo dvacet dva pedagogických pracovníků. Výuka přírodovědných předmětů je personálně zajišťována šestnácti pedagogy, z nichž dvanáct splňuje podmínky odborné kvalifikace a výuka společenských předmětů a českého jazyka patnácti pedagogy, z nichž jedenáct má požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace. Přidělil jednotlivé úvazky vzhledem k odbornostem učitelů, jejich dosavadní pedagogické praxi a absolvovaným vzdělávacím akcím či realizovanému studiu.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. V organizačním řádu jsou stanoveny kompetence jednotlivých zaměstnanců, účelně delegovány pravomoci a zodpovědnosti. Na vedení pedagogických pracovníků mají vliv nejen vedoucí pracovníci školy, ale svou nezanedbatelnou roli sehrává i existence a činnost metodických orgánů. Pro začínající a nekvalifikované pedagogické pracovníky jsou ustanoveni uvádějící učitelé. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn v odpovídající kvalitě pomocí nástěnek ve sborovně, i elektronickou formou.

Priměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu se záměry školy a finančními možnostmi. O každém zaměstnanci školy je přehledně a systematicky veden přehled jednotlivých vzdělávacích akcí, které absolvoval. Kontrolní a hospitační činnost zahrnuje všechny oblasti školy, s jejich výsledky jsou jednotliví zaměstnanci seznamováni. Má vliv na zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola disponuje pro přírodovědné předměty odbornými učebnicemi pro přírodopis, zeměpis, fyziku a chemii. Výuka společenských předmětů včetně českého jazyka je realizována většinou v kmenových třídách, ale i odborných učebnách, např. počítačové. Učební pomůcky jsou dostupné v množství a kvalitě umožňující realizaci vzdělávacího programu školy. Vyučující využívají didaktickou techniku, pro žáky připravují kopírované texty. Ve škole se využívá videotéka, některé učebny jsou vybaveny projekční technikou. Všichni žáci mají

k dispozici učebnice. Školní žákovská i učitelská knihovna poskytuje dobré zázemí pro realizaci vzdělávacího programu školy.

Estetická úroveň jednotlivých učeben je rozdílná. Některé učebny jsou velmi pěkně vyzdobeny a slouží k podpoře seberealizace žáků i učitelů. V jiných učebnách je estetická úroveň méně podnětná, což je v rozhodující míře ovlivněno starším žákovským nábytkem.

Vybavení kabinetů sledovaných předmětů učebními pomůckami je na běžné úrovni, v některých předmětech jsou již sice zastaralé pomůcky, ale plně funkční.

V rámci kontrolní činnosti mapuje vedení školy situaci v jednotlivých oblastech a podle finančních možností se snaží o zlepšování materiálně technických podmínek.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci všech ročníků základní školy jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně všech změn a doplňků, schváleného MŠMT. Učební dokumenty jsou uplatňovány v jejich plném rozsahu. Učební plány jednotlivých tříd jsou v souladu s rozvrhy hodin a s reálnou výukou, což stvrzují zápisy v třídních knihách a poznatky ze sledovaných vyučovacích hodin. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy a poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů. Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska odpovídá požadavkům právního předpisu. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků. Ředitel školy schválil řady odborných učeben. Činnost výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zkvalitňování výchovné práce školy. Klima školy, zapojení do vzdělávacích aktivit, soutěží, projektů a spolupráce s ostatními školami či institucemi přispívají k realizaci vzdělávacího programu. Školní informační systém je funkční vůči žákům i zákonným zástupcům žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a společenskovedních předmětech (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a vlastivěda)

Výuka sledovaných předmětů byla realizována v souladu se zásadami a cíli základního vzdělávání.

Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vytyčeny konkrétně s ohledem na aktuální stav třídy. Učivo navazovalo na předcházející látku, učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů a jsou plněny.

Hospitace proběhly u vyučujících sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni školy, hodiny byly vedeny odborně kvalifikovanými pedagogy, což se pozitivně projevilo v mnohotvárnosti používaných metod věcně správné výuky. Kvalita všech zhlédnutých hodin byla na velmi dobré úrovni, jejich společným rysem byl důraz na teoretické vědomosti i rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v podnětném prostředí ve třídách s dobře udržovaným školním nábytkem, s nástěnnými názornými pomůckami a výzdobou velmi dobré estetické úrovně. Jedna hodina českého jazyka se uskutečnila v odborné učebně výpočetní techniky s účelným využitím počítačů při výuce mluvnického učiva.

Při výuce kromě audiovizuální techniky byly využity učebnice, nástěnné mapy, školní dějepisné atlasy, pracovní listy sestavené vyučujícími a doplňkové kopírované materiály.

Hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím plnění stanovených vzdělávacích cílů. Vhodně z hlediska psychohygieny žáků se střídala frontální, skupinová a individuální výuka, ke kladnému psychohygienickému účinku posloužilo např. střídání žáků při práci ve skupinách nebo u tabule. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená.

Žáci byli vcelku aktivní a k učení dobře motivováni vyučujícími, kteří žáky podněcovali a dávali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru k probíranému učivu. Projev učitelů se vyznačoval dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné a korektní.

Při hodnocení písemných i ústních výkonů žáků bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Hodnocení žáků probíhalo podle platného klasifikačního řádu. V některých sledovaných hodinách nebyli žáci za své výkony klasifikováni známkou, ale byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Občas byli žáci vyzváni ke stručnému sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách společenských věd a českého jazyka jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, matematika, přírodopis, přírodověda a zeměpis)

Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny.

Výuka byla odborně i věcně správná. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách i odborných učebnách, většinou v podnětném výukovém prostředí. Učebny jsou čisté, vhodně vyzdobené, čímž podněcují všeobecný rozvoj žáků. Účelně byly využívány učební pomůcky, učebnice i vybraná didaktická technika.

Řízení výuky bylo účelné, vyučovací čas byl žáky adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) bylo zcela běžné. Frontální způsob výuky se střídá s prvky skupinové práce. Zcela dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly byly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, nebylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a byla využita ve většině hodin.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly vždy patrné, většina se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků byla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky byla oboustranně akceptována, žáci v dostatečné míře využívali možnost vyjádřit vlastní názor, zapojovali se do diskuze, byl vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Nekázeň žáků nebyla zaznamenána. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu, výchovu k toleranci a vzájemnému respektování. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem bylo časté, sebehodnocení žáků bylo běžné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání učitelé průběžně využívají formy ústního zkoušení, dále kompozice, testy, prověrky, diktáty. Škola používá externí standardizované testy. S výsledky jednotliví učitelé průběžně pracují. Dalším zdrojem informací o výsledcích vzdělávání jsou hospitace a pohospitační rozborů, výsledky soutěží, olympiád, projektů a ostatních školních a mimoškolních aktivit žáků.

Vedení školy průběžně sleduje výsledky vzdělávání; zásadní zjištění jsou předmětem jednání pedagogických rad a opatření jsou přijímána.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole působí *Klub pohody*. Nabízí celou řadu aktivit, soutěží, poučení a zábavy určených k vyplnění volného času žáků druhého stupně základní

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 2. dvanáctý 2003 čj. 28 380/03-21
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Karviná – Nové Město, Cihelní 1666 ze dne 29. června 2001 s přílohou vydaná zastupitelstvem města Karviná a dodatkem č. 1 ze dne 24. února 2005
3. Vzdělávací program Základní škola schválený Ministerstvem školství, mládeže a sportu (MŠMT) dne 30. dubna 1996 pod č. j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků
4. *Učební plán školy - školní rok 2004/2005*
5. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd vedené ve školním roce 2004/2005
6. *Rozvrhy hodin podle tříd a vyučujících pro školního roku 2004/2005*
7. *Řád školy*, projednán a schválen pedagogickou radou dne 20. dubna 2004, a *příloha* ze dne 3. ledna 2005
8. *Provozní řád školy* ze dne 3. ledna 2005
9. *Plán práce – školní rok 2004/2005 ze dne 31. srpna 2004*
10. *Strategie rozvoje škol, čj. ani datum neuvedeno*
11. *Plán personálního rozvoje – školní rok 2004/2005 – 2005/2006*
12. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005*
13. *Minimální preventivní program – 2004/2005*
14. *Plán práce výchovného poradce ze dne 13. září 2004*
15. *Organizační řád* včetně pracovních náplní pedagogických pracovníků školy ze dne 2. ledna 2004
16. *Individuální vzdělávací programy* pro školní rok 2004/2005 (9 programů)

17. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005 (4 záznamy)
18. Zápisy z organizačních porad – školní rok 2004/2005 (5 záznamů)
19. ve skupině přírodovědných předmětů Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení (16 záznamů)
20. Plán kontrol, hospitací a řízení ze dne 1. září 2004
21. Plán ozdravných opatření ze dne 29. dubna 2005
22. Tematické plány učiva pro společenskovední a přírodovědné předměty ve 4. – 9. ročníku základní školy ve školním roce 2004/2005
23. Hospitační záznamy – školní rok 2004/2005 (43 záznamů ředitele školy a jeho dvou zástupců)
24. Řády učebny zeměpisu, Řád učebny informatiky, Pracovní řád pro chemicko-fyzikální učebnu, Pravidla chování v učebně přírodopisu, vše ze dne 1. září 2004
25. Výběr písemných prací žáků

ZÁVĚR

Pedagogičtí pracovníci školy v rozhodující míře splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, což se pozitivně projevuje na kvalitě výuky.

Materiálně technické podmínky vzdělávání umožňují plnění učebních osnov sledovaných předmětů.

Ve vyučování převažovala pozitiva, žáci byli zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva i individuální schopnosti žáků.

Doporučení inspekce z roku 2000 jsou realizována. Škola se nadále pozitivně vyvíjí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek
Člen týmu	Mgr. Václav Leikep
Člen týmu	Mgr. Karel Mareš

V Českém Těšíně dne 6. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ostravská 21, 737 01 Český Těšín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. červen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaromír Spáčil, ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná -Fryštát	2005-06-22	n6-1262/05-011138
Školská rada: není zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.