



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Třeboň, Sokolská 296, okres Jindřichův Hradec

Sokolská 296, 379 01 Třeboň

Identifikátor školy: 600060616

Termín konání inspekce: 21. a 22. květen 2003

Čj.:	073 3052/03-2406
Signatura:	kg3cw107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Inspekce byla provedena pouze na odloučeném pracovišti Branná 51 (dále jen "odloučené pracoviště Branná"), které je součástí Základní školy Třeboň, Sokolská 296, okres Jindřichův Hradec. Dříve samostatná Základní škola Branná byla k 1. 1. 2003 sloučena v jeden právní subjekt se Základní školou Třeboň, Sokolská 296, okres Jindřichův Hradec. Ve školním roce 2002/2003 se na odloučeném pracovišti Branná nachází jedna třída základní školy. Do této třídy dochází nyní celkem osm žáků zařazených do 1., 2., 4. a 5. ročníku. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí odloučeného pracoviště Branná je jedno oddělení školní družiny, kde je zapsáno všech osm uvedených žáků. Zřizovatelem Základní školy Třeboň, Sokolská 296, okres Jindřichův Hradec je Město Třeboň, Masarykovo náměstí 20/I.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti na odloučeném pracovišti Branná bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda, tělesná výchova a praktické činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda, tělesná výchova a praktické činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, prvouka, přírodověda, tělesná výchova a praktické činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku sledovaných předmětů zajišťují dvě učitelky. Matematice a českému jazyku vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka, která je současně pověřena řízením odloučeného pracoviště Branná. Ostatním hospitovaným předmětům vyučuje vychovatelka školní družiny. Vychovatelka absolvovala doplňkové pedagogické studium a pro výuku je pedagogicky způsobilá. Odbornou způsobilost získanou studiem na vysoké škole pedagogického zaměření vychovatelka nemá.

Pedagogické a organizační řízení výchovně-vzdělávacího procesu zajišťuje především učitelka pověřená řízením odloučeného pracoviště Branná. Její kontrolní a hospitační činnost je plánovaná. Je zaměřena na sledování úrovně vzdělávání a výchovy v předmětech, kterým vyučuje vychovatelka a na sledování činnosti školní družiny. Hospitační záznamy jsou funkční, obsahují přehledný záznam průběhu navštívených hodin, stručná hodnocení sledované činnosti a doporučení pro další činnost vychovatelky. Závěry z hospitací jsou s vychovatelkou projednávány a zohledňovány v jejím finančním ohodnocení.

Učitelka i vychovatelka se zúčastňují některých vzdělávacích kursů a seminářů organizovaných různými subjekty. V tomto školním roce preferovaly vzdělávací akce zaměřené na zvládnutí uživatelských dovedností v práci s počítačem.

Činnost školy vychází z plánu práce odloučeného pracoviště Branná, který je zpracováván pro příslušný školní rok. Povinnosti a práva žáků i pedagogických pracovníků jsou stanoveny v dobře zpracovaném Vnitřním řádu odloučeného pracoviště Branná.

Potřebné informace uvnitř pracoviště jsou předávány bezprostředně v každodenním kontaktu pracovníků a projednávány na pedagogických poradách. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí a o dalších činnostech školy informováni tradičními způsoby: prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, na pravidelných informačních odpoledních schůzkách s rodiči. Odloučené pracoviště Branná prezentuje veřejnosti svou činnost některými kulturními a společenskými akcemi. Pro žáky organizuje plavecký výcvik, kulturní zájezdy a výlety. Integrovanému žákovi je poskytována individuální reedukace specifické vývojové poruchy učení. V rámci činnosti školní družiny jsou žáci vedeni k získávání dovedností v práci s počítačem. Nepovinným předmětem je náboženství, zájmové kroužky nebyly zřízeny.

Personální podmínky pro vzdělávání a výchovu ve sledovaných předmětech jsou v odloučeném pracovišti Branná hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Žáci jsou vyučováni v prostorově přiměřené, světlé učebně, která je podnětně a esteticky upravena. Některé předměty jsou vyučovány v herně školní družiny, která je pro tento účel vhodně vybavena. Žáci při sledované výuce pracovali s moderními učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Výuka byla podpořena řadou demonstračních a žákovských pomůcek, žáci měli k dispozici vhodnou školní potřebu a veškerý potřebný materiál. Didaktická a výpočetní technika, kterou odloučené pracoviště Branná disponuje, ve sledované výuce využívána nebyla. Předmět praktické činnosti byl vyučován v herně školní družiny, která pro tento účel vytváří vhodnou prostorovou podmínku. Materiální podmínky pro tělesnou výchovu jsou velmi dobré, k dispozici je vlastní tělocvična a školní hřiště. Vybavení tělocvičným nářadím a tělovýchovným náčiním odpovídá potřebám výuky.

Tempo výuky, rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektovaly psychohygienické zásady. Ve všech prostorách budovy je pořádek a čisto. Učitelky při všech činnostech dbaly o bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Materiální podmínky výuky sledovaných předmětů mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ MATEMATIKA, ČESKÝ JAZYK, PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, TĚLESNÁ VÝCHOVA, PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Realizace vzdělávacích programů

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Záznamy v třídní knize jsou neúplné. Chybí některé zápisy o probíraném učivu prvouky, vlastivědy, přírodovědy anglického jazyka a výchov. Jde o učivo, které v uvedených předmětech probírala vedoucí odloučeného pracoviště Branná v době pracovní neschopnosti vychovatelky. Ostatní povinná dokumentace třídy je vedena přehledně a je kompletní.

Vedená povinná dokumentace odloučeného pracoviště Branná nezachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy.

Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda

Plánování a bezprostřední příprava výuky byly velmi dobré a promyšlené zejména v českém jazyku a matematice. Výuku těchto dvou předmětů vedla zkušená odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Ve sledované výuce prvouky a přírodovědy se částečně projevila chybějící odborná způsobilost vychovatelky.

Výuku v hodinách českého jazyka a matematiky charakterizovala vynikající organizace činnosti čtyř různých ročníků, promyšlený výběr metod a forem práce a velmi dobrá motivace žáků. Během samostatné i přímé práce v hodině vytvářela učitelka prostor pro individuální přístup k různě nadaným žákům a diferenciaci v náročnosti i výběru učiva. Velmi dobře byla uplatňována stálá zpětná vazba. Vyučování bylo účinně podpořeno potřebným materiálním vybavením. Výsledkem takto strukturovaných hodin bylo aktivní učení žáků, podpora rozvoje jejich komunikačních dovedností a vzájemné spolupráce. Žáci dobrovolně respektovali dohodnutá pravidla pro práci v hodině, byli aktivní a prokazovali většinou velmi dobré vědomosti a dovednosti.

V hospitované výuce prvouky a přírodovědy se projevily některé organizační nedostatky. Žáci 4. a 5. ročníku se po téměř celou hodinu zabývali nediferencovanou samostatnou prací. Jednotvárnost obsahu a formy činnosti vedly u některých žáků postupně k uvolnění jejich soustředění a pozornosti. Žáci 1. a 2. ročníku pracovali většinou pod přímým vedením učitelky. Úvodní dialog mezi učitelkou a žáky zaměřený k opakování dříve probraného učiva, nutil žáky k nepřiměřeně dlouhému soustředění. Žáci postupně ztráceli zájem o výuku, klesala jejich pozornost, někteří se spontánně projevovali vykřikováním. V druhé části hodiny pracovali žáci samostatně, jejich činnost byla vhodně diferencována, byl využit širší výběr metod práce. Pozitivem bylo zařazení diskuse v níž mohli žáci uplatnit své životní vědomosti a zkušenosti. Velmi dobře byla prezentována místní specifika, kterými bylo probírané učivo vhodně aktualizováno. Dobře byla uplatňována zpětná vazba pro žáky, veškerá výuka byla dobře zajištěna pomůckami.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů praktické činnosti a tělesná výchova

Předmětům vyučuje vychovatelka školní družiny. Učivo obou předmětů má naplánováno v souladu s učebními osnovami, na výuku se pečlivě připravuje.

V úvodu výuky praktických činností učitelka žáky dobře motivovala vysvětlením cíle hodiny. Vhodně při tom využila mezipředmětových vztahů a žákům umožnila uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti. V průběhu výuky byla se žáky v kontaktu, sledovala jejich činnost, individuálně poskytovala radu a pomoc. Objektivně práci hodnotila, v hodnocení přihlížela k individuálním schopnostem žáků. Zvolená činnost byla přiměřená schopnostem a dovednostem žáků nejnižších ročníků, pro straší žáky byla spíše rutinní záležitostí. Sledovaná výuka byla vhodně zajištěna potřebnými pomůckami a materiálem. Činnost byla dobře organizována, učitelka dbala na bezpečnost práce, bezpečnostní zásady žákům připomínala, vedla je k dodržování pořádku na pracovním místě. Žáci při práci používali vhodný pracovní oděv.

V tělesné výchově byli žáci pozitivně motivováni zařazením drobných pohybových her a soutěží. Učitelka činnost žáků průběžně hodnotila, upozorňovala je na chyby, kterých se při cvičení dopouštěli.

Organizace výuky byla promyšlená vzhledem k účelnému využití cvičebního prostoru. Využití vyučovacího času bylo méně efektivní vzhledem k časově náročnější organizaci a přípravě některých cvičení. Průpravná část nebyla do hodiny zařazena. Náplň hlavní části byla vhodně volena, proběhly zde zajímavé a žáky motivující činnosti. Při nábívu nových dovedností bylo učivo žákům důkladně vysvětleno a dovednosti podle potřeby předvedeny. Při jejich nábívu byl převážně dodržen správný metodický postup. Celková intenzita fyzického zatížení byla přiměřená spíše žákům nižšího ročníku, pro starší žáky byla nízká. Náročnost podmínek v nichž probíhaly některé pohybové činnosti byla vhodně přizpůsobena rozdílným věkovým skupinám žáků. Výběr a střídání pohybových činností zařazených do sledovaných hodin vedl k rovnoměrnému zatížení svalových a kloubních skupin těla žáků. Učitelka dbala na dodržování bezpečnosti, vedla žáky k používání vhodného cvičebního úboru. Některé pokyny vydávala méně jasně, žáci na ně ne vždy správně reagovali.

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

S ohledem na velikost a specifika organizace výuky na odloučeném pracovišti Branná jsou žákům zadávány pouze běžné prověrky a kontrolní práce v jednotlivých předmětech. Učitelka pověřená řízením odloučeného pracoviště Branná sleduje a hodnotí vzdělávací výsledky zjištěné rozborem zadaných prověrek a testů. Závěry hodnocení projednává s vychovatelkou školní družiny.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházely učitelky ze schopností a možností žáků. Přijaté vzdělávací cíle byly v hospitovaných hodinách splněny.

V hodinách českého jazyka a matematiky se na kvalitě výuky výrazně pozitivně projevila zkušenost a erudovanost učitelky. Činnost byla účelně organizována, žáci byli k aktivitě vhodně motivováni. Při vyučování prokazovali dobře osvojené vědomosti a dovednosti, motivujícím způsobem byli hodnoceni. Ve vyučování ostatním sledovaným předmětům se projevíly dílčí rezervy způsobené chybějícími odbornými vědomostmi a dovednostmi vychovatelky, která výuku vedla. Klima ve všech sledovaných hodinách bylo vřídlné a přátelské, svědčilo o vstřícných vztazích mezi učitelkami a žáky.

Vzhledem k výrazné převaze pozitivních zjištění byla celková úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Třeboň, Sokolská 296, okres Jindřichův Hradec, vydaná Městem Třeboň dne 21.10.2002 pod čj. 7254/2002
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 22. 1. 2003 pod čj. 10 942/03-21
3. Plán práce odloučeného pracoviště Branná na školní rok 2002/2003

4. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucí odloučeného pracoviště Branná pro školní rok 2002/2003
5. Záznamy z hospitací a kontrol provedených vedoucí odloučeného pracoviště Branná ve školním roce 2002/2003
6. Rozvrh hodin a přestávek odloučeného pracoviště Branná ve školním roce 2002/2003
7. Tematické plány učitelek odloučeného pracoviště Branná
8. Zápisy z pedagogických rad odloučeného pracoviště Branná
9. Žákovské knížky
10. Pisemnosti žáků

ZÁVĚR

Složení pedagogického sboru, který působí na odloučeném pracovišti Branná, umožňuje plnit zvolený vzdělávací program. Ve výuce vedené vychovatelkou školní družiny byly zjištěny některé dílčí rezervy.

Materiálně-technické podmínky odloučeného pracoviště Branná vytvářejí vhodné zázemí pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Dostupné materiální zdroje byly ve sledované výuce běžně využívány, nebyla využita didaktická a výpočetní technika. Vzdělávání a výchova žáků ve sledovaných předmětech je v souladu s přijatým vzdělávacím programem.

Hospitovaná výuka byla přizpůsobena potřebám a schopnostem žáků. Žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu přístupu k práci. Prokazovali dobré vědomosti a správně osvojené dovednosti. Úroveň vzdělávání a výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V porovnání se zjištěními a závěry minulé inspekce je úroveň vzdělávání a výchovy na odloučeném pracovišti Branná stabilní a vyrovnaná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 2. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. června 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Titul, jméno a příjmení Mgr. Vítězslava Slancová	Mgr. Vítězslava Slancová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Třeboň, Masarykovo náměstí 20/I, 379 01 Třeboň	2003-06-20	3060/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2003-06-20	3060/03	Připomínky nebyly podány.