



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601

Studentská 601, 339 01 Klatovy

Identifikátor školy: 664 000 444

Termín konání inspekce: 9. 10. a 16. listopadu 2004

Čj.:	d6-1085/04-1007
Signatura:	od2ay105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601 je příspěvkovou organizací, která sdružuje 10 mateřských škol, 9 školních jídelen a 1 školní výdejnu. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Město Klatovy se sídlem Městský úřad, nám. Míru 62, 339 20 Klatovy. Realizovaným programem na všech pracovištích je doporučený Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Č.j.: 14 132/01-22). Ve školním roce 2004/2005 bylo přijato celkem 704 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Výchovně-vzdělávací práci celkem vykonává 63 pedagogických pracovníků, z nichž 5 jmenovala ředitelka mateřské školy do funkce vedoucích učitelek.

Dílčí inspekce byla provedena v odloučeném pracovišti čtyřtřídní mateřské školy Podhůrecká 542, do které bylo v tomto školním roce přijato 74 dětí (z toho 5 zdravotně postižených je integrováno do běžných tříd), a v odloučeném pracovišti jednotřídní mateřské školy Kal, kde bylo přijato 17 dětí. Stanovená kapacita těchto škol není překročena.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole Podhůrecká 542 zabezpečuje sedm odborně a pedagogicky způsobilých učitelek na plný pracovní úvazek a jedna asistentka zdravotně postiženého dítěte na poloviční pracovní úvazek. Stanovení míry vyučovací povinnosti odpovídá délce provozu (6,30 – 16,30 hod.). Rozvržení přímé výchovné práce učitelek však neodpovídá potřebě adekvátní péče o integrované zdravotně postižené děti. Negativním jevem je skutečnost, že se učitelky v průběhu řízených činností minimálně „překrývají“, čímž není odpovídajícím způsobem zabezpečena individuální práce s integrovanými dětmi (kromě třídy, ve které je zaměstnána asistentka). Tato skutečnost nepříznivě ovlivňuje průběh a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

V mateřské škole Kal zabezpečují výchovně-vzdělávací práci dvě odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Rozvržení přímé výchovné práce odpovídá potřebě výchovně-vzdělávací práce a délce provozu.

Organizační struktura vychází z ustanovení „Organizačního řádu Mateřské školy Klatovy, Studentská 601“, ve kterém ředitelka jmenovala pro tato dvě odloučená pracoviště jednu vedoucí učitelku. Důvodem sníženého počtu vedoucích učitelek (z původních 10 na současných 5) bylo zefektivnění řízení mateřských škol, úspora mzdových prostředků a zvýšení počtu hodin přímé výchovné práce v jednotlivých mateřských školách. Stanovená organizační struktura tak vyžaduje vyšší pracovní nasazení a odpovědnost vedoucích učitelek, jejichž kompetence jsou v současné době poměrně široké. Ředitelka subjektu i v tomto školním roce pravidelně organizuje 1x měsíčně porady vedení, při kterých předává vedoucím učitelkám relevantní informace z oblasti pedagogické i organizační. Tím je dostatečným způsobem zabezpečen informační systém. Vedoucí učitelka výše uvedených odloučených pracovišť určila kompetence a povinnosti pracovníků. Vnitřní řád školy nahradila striktními „bezpečnostními opatřeními při práci s dětmi v mateřské škole“. Tento materiál sice velmi podrobně vymezuje povinnosti učitelek při přímé výchovné práci, ale jeho naplňování částečně vede k potlačování autonomie dítěte. Vnitřní informační systém v mateřské škole

Podhůrecká 542 (kde má vedoucí učitelka pracoviště) funguje převážně prostřednictvím písemných sdělení uveřejňovaných na nástěnkách či v oběžnících. Vzhledem k tomu, že předškolní zařízení má čtyři třídy, které jsou oddělené pouze spojovací chodbou, jeví se tento způsob komunikace zbytečně rezervovaný. Mateřskou školu Kal osobně navštěvuje 1x týdně a informační systém je tak účinnější. Společné pedagogické rady (pro obě pracoviště) jsou svolávány poměrně často (8x ročně). Efektivita jejich jednání však neodpovídá četnosti. Ze zpracovaných záznamů nevyplývá projednávání pedagogické problematiky, program je orientován pouze na organizační záležitosti. Z kontrolovaných zápisů (šk. rok 2003/2004, 2004/2005) nebylo možné dohledat projednávání tvorby školního vzdělávacího programu a třídních programů, sjednocování pedagogického stylu, metod a forem práce apod. Rovněž z nich nevyplývá ani potřeba učitelek o této problematice diskutovat.

V důsledku výše uvedených skutečností není zcela zřejmé adekvátní rozvíjení profesionality pedagogických pracovníků. Vedoucí učitelka je ve svých požadavcích na kvalitu výchovně-vzdělávací práce málo důsledná. Při vedení lidí někdy snadno ustupuje jejich požadavkům v neprospěch dětí (viz. nevyhovující stanovení přímé výchovné práce).

Kontrolní činnost zaměřená na sledování provozu není plánovaná a o její realizaci nejsou vedeny záznamy (pouze o kontrole třídní dokumentace). Efektivitu a účelnost tak nelze zhodnotit. Vliv hospitační činnosti na kvalitu výchovně-vzdělávací práce je nevýrazný. Záznamy z této činnosti obsahují pouze popis zjištěného stavu a obecně stanovené závěry. Z výsledků nejsou následně vyvozovány závěry pro následující práci. V tomto školním roce hospitační činnost prováděna nebyla.

Vedení subjektu stanovuje základní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které dále konkrétně upravuje vedoucí učitelka. Pro školní rok 2004/2005 jsou plánovány pouze 4 vzdělávací akce, kterých se zúčastní 8 učitelek. Jejich výběr vychází více z jejich požadavků než z potřeb školy. Není adekvátně orientován na nové metody a formy práce, související se zaváděním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání do praxe. Pozitivním jevem v této oblasti je skutečnost, že všechny učitelky, vzhledem k integraci zdravotně postižených dětí, absolvovaly speciální pedagogické minimum. Získané poznatky z této problematiky však byly v průběhu inspekce aplikovány pouze ojedíněle.

Hodnocení zaměstnanců vychází ze stanovených kritérií. Materiál, ve kterém jsou vymezena, je dlouhý a poměrně nepřehledný. Hodnocení jednotlivých učitelek je málo diferencované a postrádá tak adekvátní vliv na jejich profesní růst.

Na základě zjištěných skutečností nepřispělo rozšíření kompetencí vedoucí učitelky ke zkvalitnění úrovně personálních podmínek. Velký rozsah pravomocí, odpovědnost za kvalitu výchovně-vzdělávací práce dvou předškolních zařízení a vedení zvýšeného počtu zaměstnanců nejsou zatím optimálně zvládnuty. Tato negativa následně ovlivňují i realizaci vzdělávacích programů. Úroveň personálních podmínek je vyhovující.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Podhůrecká 542 je umístěna v budově pavilónového typu, v okrajové části města. Prostorné třídy jsou propojeny s hernami a jejich uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. V průběhu inspekce však nebyly vždy efektivně využity ve prospěch dětí. Ve vybavení převažuje starší, ale pečlivě udržovaný nábytek, který je postupně obnovován. V několika třídách jsou již nové stolky, židličky a hrací koutky (kadeřnictví, obchod, apod.). Výzdoba interiéru postrádá (kromě jedné třídy) výraznější podíl dětské tvořivosti.

Prostory venkovské mateřské školy Kal jsou menší, čímž je snížena i celková kapacita. Používaný nábytek je starší, ale rovněž dobře udržovaný. Na rozdíl od výše uvedené školy zde učitelky věnují adekvátní pozornost působivé výzdobě interiéru. Výtvarné motivy se vztahují k realizovanému tématu a vhodně jej doplňují.

Obě zařízení mají k dispozici velké zahrady, jejichž vybavení umožňuje dětem příjemné prožívání pobytu venku. Pro pohybové a herní aktivity je zde vytvořeno podnětné prostředí (dostatek pískovišť, průlezky, šplhací věž apod.). Obě zahrady působí příznivým, estetickým dojmem.

Vybavení tříd hračkami a pomůckami v obou mateřských školách je na dobré úrovni. Jejich počet je dostačující a dle finančních možností jsou postupně doplňovány a inovovány. Starší a finančně náročné velké dřevěné stavebnice jsou odborně opraveny a slouží dál svému účelu. Školy disponují přiměřeně bohatou nabídkou doplňkových materiálů, které jsou včetně hraček dětem snadno přístupné.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční, o čemž svědčí postupná obnova zařízení jednotlivých tříd.

Této oblasti věnuje vedoucí učitelka v obou předškolních zařízeních adekvátní pozornost. Materiálně-technické podmínky jsou celkově dobré a umožňují realizovat zvolené výchovně-vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací program

Obě mateřské školy mají zpracovány vlastní školní vzdělávací programy, za jejichž tvorbu je odpovědná vedoucí učitelka. Vzdělávací obsah je v nich vymezen formálně, pouze prostřednictvím názvů témat. Cíle jsou neefektivně opisovány z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a záměry tak nereflktují podmínky jednotlivých škol. Rovněž hodnoty a priority jsou stanoveny ve velmi obecné podobě. Hlavní záměr mateřské školy Podhůrecká 542 (vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami) je zmíněn pouze v obecné charakteristice školy a podmínky tohoto vzdělávání nejsou ve školním ani ve třídních vzdělávacích programech podrobněji vymezeny. Současná podoba výše uvedených školních vzdělávacích programů zatím zcela neodpovídá požadavkům doporučeného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Povinná dokumentace školy včetně dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu je vedena. Ochrana dat a důvěrných informací je zabezpečena před jejich zneužitím.

Kontrola zaměřená na plnění zvolených vzdělávacích programů je plánovaná 2x ročně a v tomto školním roce zatím nebyla realizována.

Plánování v oblasti naplňování vzdělávacích programů je na jednotlivých školách odlišně zpracované. Mateřská škola Kal má na rozdíl od svého školního vzdělávacího programu kvalitně zpracovaný třídní vzdělávací program, na který navazují funkční týdenní plány. Tento způsob plánování je efektivní. Naopak třídní vzdělávací programy mateřské školy Podhůrecká 542 jsou učitelkami zpracovány formálně, obsahují pouze výčet dílčích cílů bez širší vzdělávací nabídky formulované do integrovaných bloků. Jednotlivá podtémata tak na sebe svým obsahem minimálně navazují. Tento způsob plánování není adekvátně promyšlený a efektivní.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v obou mateřských školách převážně odpovídala psychohygienickým hlediskům. Pitný a nespavý režim byl dětem nabídnut, přechody mezi jednotlivými aktivitami byly plynulé. V mateřské škole Kal byla dopolední svačina

organizována průběžně. Naopak ve druhé mateřské škole probíhala její organizace hromadně, mnohdy se zbytečnými prostoji. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Při práci s nejstaršími dětmi však byly v menší míře voleny adekvátní metody, které se cíleně zaměřují na rozvoj myšlenkových procesů.

O programu a chodu školy jsou rodiče informováni prostřednictvím 2x ročně svolávaných schůzek Sdružení rodičů, nástěnek a denního kontaktu s učitelkami v jednotlivých třídách. Vedoucí učitelka umožňuje rodičům dětí se speciálními vzdělávacími potřebami konzultace s odborníky přímo v mateřské škole.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Skutečnost, že vzdělávací semináře nejsou zcela vybírány dle potřeb školy, ovlivnila kvalitu výchovně-vzdělávacích činností. Pouze u některých učitelek tak byla patrná snaha uplatnit ve výchovně-vzdělávací práci progresivní prvky a inovace.

Hospitace byly realizovány celkem v pěti třídách u všech učitelek (kromě jedné pedagogické pracovnice z MŠ Kal, která byla v době inspekce v pracovní neschopnosti).

Spontánní činnosti

Mnohdy formální způsob plánování se projevil v úrovni výše uvedených činností. Pro rozvoj spontánních aktivit byly v jednotlivých třídách vytvořeny odlišné podmínky. Dostatečně velké prostory nebyly vždy dětem adekvátně zpřístupněny a v některých třídách byl zbytečně krácen i čas pro hru. V těchto případech docházelo k tomu, že převažovala nepříliš rozvinutá (většinou konstruktivní) hra, s minimální vzájemnou spoluprací. Podcenění role učitelky při rozvoji herních aktivit tak způsobilo časté přebíhání dětí mezi činnostmi a absenci smysluplných námětových her.

Ve třídách, kde učitelky věnovaly odpovídající pozornost bezprostřední přípravě, se podstatně lépe dařilo zvýšit hodnotu hry a její kvalitativní úroveň. Děti byly činnostmi zaujaté, dokázaly do hry promítnout své zkušenosti a poznatky, prvek tvořivosti a představivosti byl zřetelnější. Adekvátně zde i využívaly přilehlých prostor, které jim umožňovaly rozvíjet hru v potřebném „soukromí“.

Na velmi dobré úrovni probíhaly spontánní aktivity v mateřské škole Kal. Děti zde byly aktivně a emočně zapojeny do činností, které si samostatně vedly a přirozeným způsobem tak naplňovaly potřebu hry.

Společným ukazatelem pro všechny třídy však bylo klidné, bezkonfliktní prostředí, s pěknými vzájemnými vztahy.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností byl celkově hodnocen dobře.

Řízené činnosti

Nejednotný pedagogický styl se projevil i v průběhu řízených činností.

Účinný způsob plánování v mateřské škole Kal pozitivně ovlivnil realizaci výchovně-vzdělávací práce. Integrované bloky na sebe svým obsahem vzájemně navazují. Učitelka využila metody a formy práce, které vedly k aktivizaci, prožitku a uplatnění již dříve získaných zkušeností a znalostí. Respektovala individuální potřeby dětí a kladla na ně diferencované požadavky. Nabízené činnosti aktuálně reagovaly na náhodně vzniklé situace (čerstvě napadlý sníh). Tím se prohloubila účinnost vnitřní motivace k činnostem. Verbální projev byl vyvážený, hodnocení probíhalo průběžně, adresně, s cílem posílit prožitek úspěchu.

Obdobným způsobem byly realizovány řízené aktivity třemi učitelkami i v mateřské škole Podhůrecká 542. V těchto třídách sledované činnosti obsahovaly podnětné způsoby motivace

a efektivní formy odborné práce. Uplatňované prvky tvořivé dramatiky vedly k prožitkovému učení, aktivnímu zapojení dětí, k sebevyjádření, společné dohodě a vzájemnému naslouchání. Pedagogický styl a vedení činností vycházely ze současného pojetí předškolního vzdělávání. Patrná byla nápaditost, neotřelost, progresivní metody a inovace.

Ve zbývajících třídách negativně ovlivnil průběh činností způsob plánování zaměřený na výčet specifických cílů. Sledovaný pedagogický proces tak postrádal promyšlenost přípravy, tvořivost, metody vedoucí k aktivizaci a hlubší prožitek. Učitelky převážně využívaly neefektivní verbální metody, didaktismus a předávání tzv. „hotových“ poznatků. Děti dostávaly minimálně příležitosti k samostatným řečovým projevům, což vedlo k jejich pasivitě. Přestože učitelky dokázaly činnosti navodit zajímavou a nápaditou motivací, organizované učení následně postrádalo spontaneitu, objevnost a zejména prostor pro aktivitu a tvořivost. Hodnocení bylo realizováno nevýrazně, bez předpokladu posilovat prožitek úspěchu.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností byl ovlivněn nevýrazným metodickým vedením učitelek. Pedagogický proces nebyl jednotný, s velmi rozdílnou efektivitou. Celkově tak byla úroveň výše uvedených činností hodnocena jako průměrná.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola Kal

Rozvoj hrubé motoriky je v mateřské škole realizován pravidelným zařazováním pohybových aktivit. V době inspekce dokázaly děti vědomě napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit jej podle vzoru. Učitelka dbala na jejich správné držení těla a odpovídajícím způsobem je opravovala.

Jemná motorika byla rozvíjena nejen v průběhu spontánních, ale i řízených činností. Děti dobře a bez potíží manipulovaly se stavebnicemi, s výtvarným i pracovním materiálem a náčiním.

Na velmi dobré úrovni jsou jejich sebeobslužné činnosti, samostatnost a autonomní chování.

Zdvořilostní návyky mají děti upevněny a přirozeně je v běžných situacích využívají.

Vzhledem k tomu, že se děti v daném tématu setkávaly se stejným obsahem v různých souvislostech, prokázaly v době inspekce velmi dobré poznatky o přírodě, schopnost přemýšlet i vést jednoduché úvahy.

Mateřská škola Podhůrecká 542

Dle zjištění vyplývajících z pozorování dětí při pedagogickém procesu byla při posuzování výsledků jejich činnosti pozitiva a negativa v rovnováze.

Cílený rozvoj hrubé motoriky nebyl v průběhu inspekce výrazně zaznamenán, pozitivním jevem však byla skutečnost, že nebyly omezovány spontánní pohybové aktivity a řízené činnosti byly jimi často i vhodně prokládány.

Rozvoj jemné motoriky adekvátně probíhal v rámci manipulace s výtvarnými pomůckami, drobnými předměty či stavebnicemi.

Děti přiměřeně zvládaly úklid hraček a materiálů, sebeobslužné a hygienické návyky.

Velmi dobrá úroveň poznatků a myšlenkových operací byla patrná pouze ve třídách, kde byly řízené činnosti hodnoceny velmi dobře. Ve zbývajících třídách převládal verbální projev učitelek, čímž nebylo možné posoudit úroveň již získaných poznatků.

Na základě výše uvedených skutečností byly průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností v obou mateřských školách celkově hodnoceny dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o změně o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: ŠMS/4985/04 ze dne 6. 10. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 – Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, zpracovaná ředitelkou
3. Kontrolní činnost ve výchovné práci na pracovištích Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 ve školním roce 2004/2005 – plán včetně zápisů z již provedených kontrol
4. Kopie dokladů odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků mateřské školy Podhůrecká 542 a mateřské školy Kal
5. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřská škola Podhůrecká 542 a mateřská škola Kal ze dne 1. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004 stanovené ředitelkou mateřské školy Klatovy, Studentská 601
6. Náplň práce vedoucí učitelky s platností od 1. 1. 2004
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. 9. 2004 zpracovaný vedoucí učitelkou
8. Výjimky z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2004/2005 ze dne 5. 4. 2004 bez č.j., stanovená ředitelkou
9. Souhlas Krajského úřadu Plzeňského kraje s výjimkou pro školní rok 2004/2005 ze dne 16. 4. 2004, č.j.: ŠMS/2807/04
10. Kritéria pro přijímání dětí pro školní rok 2004/2005 ze dne 23. 4. 2004 vydaná ředitelkou
11. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy Podhůrecká 542 a mateřské školy Kal vydaná ředitelkou
12. Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním roce 2004/2005 (8x) vydaná řediteli ZŠ
13. Podklady pro integraci 5 zdravotně postižených dětí
14. Evidenční listy dětí přijatých do mateřské školy Podhůrecká 542 a mateřské školy Kal ve školním roce 2004/2005
15. Přehled výchovné práce, denní docházka dětí mateřské školy Podhůrecká 542 a mateřské školy Kal, všechny třídy, září – listopad 2004
16. Rozpis přímé výchovné práce v mateřské škole Podhůrecká 542 a v mateřské školy Kal platný pro školní rok 2004/2005
17. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
18. Bezpečnostní opatření pro práci s dětmi mateřské školy – školní rok 2004/2005, vydaná vedoucí učitelkou
19. Školní vzdělávací program mateřské školy Podhůrecká 542 a mateřské školy Kal platný pro školní rok 2004/2005
20. Třídní programy, týdenní plány – obě mateřské školy, všechny třídy – školní rok 2004/2005
21. Záписы z hospitační činnosti vedoucí učitelky – školní rok 2003/2004, 2004/2005
22. Záписы z pedagogických rad a provozních porad - školní rok 2003/2004, 2004/2005

ZÁVĚR

Kvalitu personálních podmínek negativně ovlivnila skutečnost, že se vedoucí učitelce doposud nepodařilo přehlednými a citlivými pravidly navodit optimální podmínky vedení zaměstnanců. Systém řízení jednotlivých pracovišť sice neomezuje jejich původní svébytnost, ale nevýrazným metodickým vedením není způsob pedagogické práce sjednocen. V oblasti materiálně-technického zabezpečení nebyly zjištěny výrazné nedostatky. Této oblasti věnuje vedoucí učitelka adekvátní pozornost.

V současné době není kvalita výchovně-vzdělávací práce ve sledovaných předškolních zařízeních vyrovnaná. Tento nedostatek se odvíjí od formálně zpracovaných školních a třídních vzdělávacích programů. Vyšší efektivitou se vyznačoval pedagogický proces v jednotřídní mateřské škole Kal, kde ovšem byla hodnocena činnost pouze jedné učitelky. V mateřské škole Podhůrecká 542 je optimální úroveň pedagogické práce snižována nerovnoměrným zařazováním progresivních metod a přetrvávající formou organizovaného učení, která u dětí potlačuje spontaneitu, prostor pro aktivitu, tvořivost a vyváženou komunikaci.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.
	Mgr. Hana Ratzová	Hana Ratzová v. r.

V Rokycanech dne 13. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dagmar Brunnerová, ředitelka	Brunnerová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Františka Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-13	d6-1085-1007
Zřizovatel	2005-01-13	d6-1085-1007

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.