



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIU-70/10 U

Název školy: Gymnázium dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem,
Stavbařů 5, příspěvková organizace

Adresa: Stavbařů 5, 400 11 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 011 453

IČ: 44 555 512

Místo inspekce: Stavbařů 5, 400 11 Ústí nad Labem

Termín inspekce: 20. a 22. 1. 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost proběhla v návaznosti na institucionální hodnocení školy uskutečněné v lednu roku 2009. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce, soulad Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G), na naplňování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání ve vyučovacím procesu, na vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů a na podporu rozvoje informační gramotnosti žáků.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, Stavbařů 5, příspěvková organizace (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena Ústeckým krajem se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem na dobu neurčitou.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Aktuálně vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
3. 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
4. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
5. 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
6. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V 1. – 3. ročníku nižšího stupně osmiletého vzdělávacího programu se vyučuje podle ŠVP zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, v 5. ročníku osmiletého vzdělávacího programu a v 1. ročníku čtyřletého vzdělávacího programu podle ŠVP zpracovaného podle RVP G. V ostatních ročnících výuka probíhá podle dosud platných učebních dokumentů.

V době inspekce školu navštěvovalo 609 žáků ve třinácti třídách osmiletého gymnázia a v osmi třídách čtyřletého gymnázia. Proti minulému školnímu roku ubyly jedna třída čtyřletého gymnázia a došlo k poklesu celkového počtu žáků o 44. Povolená kapacita 720 žáků je aktuálně využita z 84,6 %. Výuku zajišťuje 50 učitelů, z nichž 89,3 % splňuje zákonné požadavky odborné kvalifikace. Velmi dobrá kvalifikovanost pedagogických pracovníků je dlouhodobě stabilní.

Výchovné poradenství v tomto školním roce zajišťují dva pedagogičtí pracovníci. Oddělení kariérového poradenství a poradenství v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb přispělo ke zvýšení kvality poskytovaných poradenských služeb. Provedená organizační změna měla pozitivní dopad na systém diagnostické práce při identifikaci žáků s vývojovými poruchami učení a na následnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací plány zpracované pro žáky s vývojovými poruchami jsou precizní, metodická doporučení pro práci s těmito žáky zahrnují všechny vzdělávací oblasti, včetně předmětů výchovného charakteru. Škola vytváří materiální, technické a bezpečnostní podmínky pro vzdělávání tělesně handicapovaných žáků, kterým individuální pomoc poskytuje asistentka pedagoga.

V době od poslední inspekce škola nově vybavila jednu učebnu ICT 15 žákovskými stanicemi a odpovídajícím zázemím pro práci pedagogů.

Ředitel školy pokračuje v úspěšné realizaci sekvenčních i průběžných manažerských funkcí. Má jednoznačně stanovené cíle, jejichž naplňování průběžně vyhodnocuje, identifikuje případná rizika a prokazatelně přijímá opatření pro zlepšení.

Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium s motivačním názvem „Tvůj most na VŠ“ je strukturou i obsahem v souladu s RVP G. Logicky navazuje na program zpracovaný pro nižší stupeň gymnázia. Stanovené výchovné a vzdělávací cíle definované v profilu absolventa korespondují s cíli gymnaziálního vzdělávání na celostátní úrovni.

Plánované vzdělávací strategie umožní rozvoj žáků podle jejich individuálních předpokladů, odpovídají personálním a materiálním podmínkám školy. Drobné obsahové nedostatky v ŠVP byly neprodleně odstraněny. ŠVP je k dispozici v sekretariátu školy.

Struktura zpracovaného školního vzdělávacího programu je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními normami. Výuka ve školním roce 2009/2010 probíhá v týdenních hodinových dotacích korespondujících s dosud platnými učebními dokumenty a ŠVP. Vzdělávací nabídka (povinné, volitelné a nepovinné předměty) je dostatečně pestrá, umožňuje profilaci žáků podle individuálních zájmů a budoucí profesní orientace.

Personální, materiální, prostorové a technické podmínky umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů zaměřené na reformovanou maturitní zkoušku a aktivizující metody a formy výuky.

Učitelé ve vyučování uplatňovali moderní přístupy k výuce a metodické postupy zaměřené na celkovou úspěšnost žáků. Jejich nedílnou součástí byl rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností. Hospitovaná výuka byla organizačně promyšlená, metodicky pestrá, probíhala v příjemné atmosféře. Žáci byli vyučujícími podněcováni ke kultivovanému projevu, věcné argumentaci i spolupráci při kooperativní výuce. Učitelé kladli důraz na aktivitu a samostatnost žáků, účelnou práci s chybou a fixaci správných poznatků. Převažující frontální způsob výuky byl vhodně kombinován se skupinovou a individualizovanou formou práce.

Ve sledované výuce převažovalo motivační a formativní hodnocení. Při sumativním hodnocení byli žáci seznámeni s hodnotícími kritérii. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků jsou součástí školního řádu, učitelé je postupně začleňují do vzdělávacího procesu.

Individuální podpora nadaných žáků se uskutečňuje nejčastěji formou konzultací, pomoci při přípravě na soutěže, olympiády a středoškolskou odbornou činnost. Škola žákům umožňuje v případě zájmu složit mezinárodně uznávanou zkoušku Deutsches Sprachdiplom (DSD), která osvědčuje znalost německého jazyka na úrovni C1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. DSD je platným dokladem, kterým se prokazují znalosti německého jazyka nezbytné ke studiu na vysokých školách v německy mluvících zemích.

Celková úspěšnost žáků je průběžně sledována a vyhodnocována. Žáci se vzdělávacími problémy jsou evidováni, potenciální rizika jejich neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání pravidelně projednává pedagogická rada.

Dosahované výsledky vzdělávání vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje, přijímá opatření pro zlepšení, včetně následného zhodnocení jejich efektivity.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, směřuje k naplnění profilu absolventa.

Vzdělávání v oblasti ICT, uplatnění ICT ve výuce ostatních předmětů a podpora rozvoje informační gramotnosti žáků

Vymezení vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie v ŠVP odpovídá RVP pro gymnázia. ŠVP jednoznačně podporuje rozvoj informační gramotnosti žáků, realizovaná výuka je v souladu s vymezením vzdělávání ICT v ŠVP. Konkretizované záměry v této oblasti a analýza dosavadního stavu jsou zpracovány v aktualizovaném plánu ICT na školní rok 2009/2010. Škole se daří zkvalitňovat vybavení prostředky ICT. K dispozici jsou tři

učebny výpočetní techniky. Dvě učebny, každá s 15 počítačovými pracovišti, slouží především pro výuku předmětu informatika a pro seminář programování. Třetí učebna s 30 pracovními místy u 15 PC se využívá pro výuku ostatních předmětů, kde se žáci nedělí do skupin. Počítače jsou v kabinetech i ve sborovně, v dostatečném množství je k dispozici i prezentační technika (dataprojektory, interaktivní tabule). Škola disponuje informačním systémem pro agendy spojené s výukou, s personalistikou a účetnictvím, připravuje komunikační rozhraní pro rodiče. Od 2. pololetí školního roku bude ověřovat v několika třídách elektronickou třídní knihu.

Vedení školy podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, přijímá opatření k implementaci ICT do výuky ve většině předmětů. Zájem učitelů a žáků o využití ICT se zvyšuje, řada vyučujících běžně pracuje s interaktivní tabulí a dataprojektory. Škola podporuje rozvoj informačních gramotností i mimo vzdělávací oblast ICT. Nabízí volitelné obsahy se zaměřením na ICT. V jednotlivých předmětech je pak ICT využíváno zejména pro vyhledávání informací, při práci s výukovými programy a při tvorbě prezentací. V hospitovaných hodinách využitá výpočetní a prezentační technika přispěla k efektivitě procesu učení.

Využití ICT v procesu vzdělávání má požadovanou úroveň.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Pokračuje v pozitivním vývoji zjištěném při institucionálním hodnocení v lednu 2009.

ŠVP po vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium zpracovaný podle RVP G vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů, umožňuje individualizaci vzdělávání podle schopností a dovedností žáků.

Stanovené výchovné a vzdělávací strategie směřují k naplnění klíčových kompetencí žáků, jsou účinným prostředkem k dosažení plánovaného profilu absolventa.

Manažerské dovednosti ředitele školy přispívají k efektivnímu chodu gymnázia.

Nadstandardní je diagnostická a poradenská činnost školy při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostorové a technické zázemí pro ICT a jejich využití ve vzdělávacím procesu jsou na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem dne 5. 1. 2007 pod čj. 3/2001 včetně 16 dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 31. 8. 2007 pod čj. 21 880/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 12. 11. 2008 pod čj. 21 603/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 1. 2010
5. Jmenování ředitele školy vydané Ústeckým krajem dne 18. 8. 2005 pod značkou 28327/05/SMT-294/05, s účinností od 1. 9. 2005
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
8. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP G s motivačním názvem „Tvůj most na VŠ“ platný od 1. 9. 2009
9. Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2009/2010
10. Přehled nepovinných předmětů ve školním roce 2009/2010
11. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
12. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
13. Učební osnovy gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) schválené MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. 9. 1999
14. Konkrétní učební plány pro školní rok 2009/2010 rozpracované školou
15. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010 - O4A, O5, 1.A, 1.B, 2.A, 2.B a 3.A
16. Školní řád ze dne 1. 11. 2007 a dodatek ze 4. 3. 2009
17. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
18. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2009/2010
19. ICT plán školy na školní rok 2009/2010
20. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2008/2009 a 2009/2010
21. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2009/2010
22. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2009/2010
23. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 ze dne 31. 8. 2007
24. Směrnice k vlastnímu hodnocení školy ze dne 21. 10. 2010, čj. GUL S3/2009
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
26. Webové stránky školy
27. Inspekční zpráva ze dne 10. 2. 2009 (čj. ČŠI-01034/09-06)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, náměstí Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.

V Kamenickém Šenově dne 15. února 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 22. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ing. Michal Šidák	v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.