



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2378/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Karviná-Ráj, V Aleji 20/761
Sídlo:	V Aleji 20/761, 734 01 Karviná-Ráj
IČ:	646 285 74
Identifikátor:	600 135 331
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Šárkou Královou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola V Aleji 20/761, 734 01 Karviná-Ráj
Termín inspekční činnosti:	7. – 9. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o účinnosti podpory rozvoje sociální gramotnosti v předškolním vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba Mateřská škola Karviná – Ráj V Aleji 20/761 (dále škola, MŠ) je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Statutární město Karviná. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K 1. 10. 2011 reagovala škola na zvýšený zájem veřejnosti o umístění dítěte do této MŠ a rozšířila své provozní a materiální podmínky s cílem navýšit kapacitu školy o šest dětí.

Nejvyšší povolený počet dětí zapsaných do MŠ se zvýšil na sto a škola tento maximální limit naplňuje. Nepřijala k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2011/2012 pouze jedno dítě, a to z důvodu nesplnění podmínek k přijetí. Zákonné zástupce informovala o možnosti přijetí v případě uvolnění místa během školního roku. Mateřská škola provozuje čtyři třídy, do kterých jsou děti od září 2011 zařazeny podle věku. Dříve byly třídy věkově smíšené a škola proto změnila svou vzdělávací strategii, aby zohlednila věkově homogenní strukturu tříd. Provozní doba MŠ je po dohodě se zákonnými zástupci dětí od 6:00 do 16:00 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte (školné) činí 300,- Kč měsíčně.

Budova školy je v sídlištní zástavbě města a je účelově zřízena pro předškolní vzdělávání. Objekt dobře vyhovuje potřebám bezpečného provozu MŠ a zvolené organizace vzdělávání. Jeho průběžnou údržbou zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem velmi dobré provozní podmínky, k jejichž zásadnímu zlepšení došlo v roce 2008 (zateplení objektu, výměna oken). Zejména v období let 2010 a 2011 škola také inovovala vnitřní zařízení tříd, aby lépe vyhovovalo současným potřebám vzdělávání. Průběžně doplňují učební pomůcky, hračky a spotřební materiál. Významným projektem, který byl dokončen v roce 2009, je úplná rekonstrukce školní zahrady. Podstatně se tím zlepšila se její vybavenost a podnětnost. MŠ se tím zapojila do projektu Otevřená zahrada a zpřístupnila školní zahradu veřejnosti o víkendech a v odpoledních hodinách. Zabezpečila její provoz účinným provozním řádem a ve spolupráci se zřizovatelem také bezpečnostní ostrahou. Podmínky MŠ tím nejsou omezeny.

V celé organizaci pracuje 14 zaměstnanců, z toho je 8 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. Výhodou školy je tedy vysoká odbornost pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání, kterou uplatňují při práci s dětmi.

Vzdělávání organizuje škola podle Školního vzdělávacího programu mateřské školy s názvem *Pramínky poznání*, který je platný od 1. 9. 2009. Akcentuje pozitivní klima školy, všestrannou orientaci vzdělávání, podporu komunikace a samostatnosti dětí. Na jeho základě jednotlivé třídy zpracovávají samostatné třídní vzdělávací programy. Škola nabízí také řadu nadstandardních vzdělávacích příležitostí ve formě samostatných zájmových aktivit – výtvarnou dílnu, sportovní hry a cvičení na balančních míčích, výpravy do světa knih ve spolupráci s městskou knihovnou, malou školičku zaměřenou na adaptaci přechodu dětí do základní školy. Již třetím rokem iniciují a realizují vlastní projekt s názvem *Ve škole je prima*, který se zaměřuje na spolupráci se dvěma základními školami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Inspekční tým, který při hodnocení MŠ vycházel z pozorování organizace vzdělávání, studia dokumentace školy, hospitací a rozhovorů s ředitelkou i zaměstnanci, zaznamenal v MŠ intenzivní pracovní atmosféru, která vede k naplňování cílů uvedených ve ŠVP. Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách probíhá ve formě tematických bloků, které přirozeným způsobem integrují cíle z různých vzdělávacích oblastí. V tematické a obsahové orientaci programu pedagogové obvykle zohledňují aktuální zájmy dětí, využívají současné metodické materiály a přistupují ke tvorbě programu inovativně. Organizace průběhu vzdělávání je přehledná, směřuje k přirozenému střídání spontánních a řízených aktivit. Častá je skupinová a individuální forma výuky s důrazem na osobní tempo dětí, které tak mají dostatek příležitostí pro hru a zájmové činnosti. Učební pomůcky, hračky a spotřební materiál děti bez omezení využívají ke svým činnostem.

Náročnost nabízených činností obvykle odpovídá věkové struktuře třídy. Přesto se, zejména ve třídách se staršími dětmi, objevovaly aktivity, které vzhledem k nízké náročnosti dostatečně nezohledňovaly možnosti dětí. Pozitivem je empatický přístup učitelek k základním fyziologickým potřebám dětí, a to i při stravování a organizaci odpočinku. Při organizování vzdělávání akcentují jejich samostatnost při činnostech, při běžných sebeobslužných aktivitách a v průběhu stravování.

Každodenní součástí výuky jsou aktivity, které podporují pohybovou koordinaci dětí. Nabídka činností rozvíjí jejich praktické zkušenosti tím, že často směřuje k poznávání přírody a rozvoji ekologického myšlení. Děti jsou v přímém kontaktu s živou a neživou přírodou či využívají encyklopedie a další učební pomůcky. Metodické postupy, ze kterých je patrný rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení jsou běžnou součástí výuky a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Inspekční tým však doporučil posílení vzdělávání o metody podporující experimentování dětí a systematický přístup v grafomotorickém rozvoji dětí. Komunikační a řečové dovednosti dětí jsou jednou z priorit, na kterou se škola zaměřila. Cíleně je rozvíjejí nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně, např. s využitím literárních textů, jazykových cvičení ap. Škola také spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a klinickým logopedem, který přímo v MŠ identifikuje děti s řečovými vadami. V případě zjištění logopedických vad, vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti. Postupuje podle jejich doporučení a tvoří individuální programy na podporu rozvoje dětí s odloženou školní docházkou. Dlouhodobě dobrým výsledkem práce MŠ je nízký počet dětí s odloženou školní docházkou (průměrně 2 – 3 děti). Individuální rozvoj všech dětí učitelky sledují v rámci pedagogické diagnostiky, kterou průběžně optimalizují tak, aby postihovala vývoj dítěte po dobu docházky do MŠ. Využívají pro tento účel kromě cíleného pozorování projevů dětí také grafickou podobu jejich výsledků z různých oblastí vzdělávacích činností - grafomotorická cvičení, pracovní listy, výtvarné práce apod. Škola informuje rodiče o výsledcích vzdělávání v rámci individuálních konzultací, ke kterým mají příležitost v době předávání dětí nebo využívají nástěnky ve třídě, kde zveřejňují jejich práce. Funkční a aktualizované jsou webové stránky školy, které poskytují veřejnosti úplný obraz o činnosti MŠ a jejich záměrech. Škola pro rodiče organizuje četné akce zaměřené na podporu neformálních kontaktů s MŠ, informuje o programu tříd a nabízí jim informace s výchovně-osvětovou tematikou.

Do svého vzdělávacího programu zařadila MŠ nadstandardní aktivity provozované formou zájmových kroužků v odpoledních hodinách. V jejich průběhu zohledňují obsahovou i časovou návaznost na běžný program tříd, personálně je zajišťují učitelky MŠ. Již třetím rokem škola realizuje úspěšný projekt spolupráce se základními školami nazvaný *Ve škole je prima*, který směřuje k postupné adaptaci dětí na přechod k základnímu vzdělávání. Vhodnými aktivitami se děti zapojují do výuky, využívají počítačové vybavení škol a seznamují se s prostředím škol.

Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých pěti letech nevykázali závažnější dětské úrazy.

Součástí inspekční činnosti bylo zjišťování informací o vzdělávání dětí v oblasti rozvoje sociální gramotnosti, které budou součástí výroční a tematické zprávy ČŠI. Ze zjištění vyplynulo, že MŠ v rámci integrovaného způsobu vzdělávání podporuje u dětí vytváření elementárních klíčových kompetencí v oblasti jejich sociálního rozvoje. Celkové klima

školy a nabízené činnosti směřují k utváření vztahů mezi dětmi, k osvojení pravidel prosociálního chování a podpoře pozitivního začlenění dítěte v rámci skupiny.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován tak, že zohledňuje reálné podmínky pro vzdělávání a profiluje programové zaměření školy. Jednoznačným způsobem informuje o vzdělávacích záměrech a poskytuje veřejnosti potřebné informace o škole a její činnosti. Z dokumentace školy vyplývá, že je výsledkem vnitřní diskuze, kterou vedení školy iniciuje mezi pedagogickými pracovníky, a kteří se také podílejí na dílčím vyhodnocování jeho efektivity. ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je ve škole veřejně přístupný.

Mechanismy řízení MŠ jsou nastaveny tak, že směřují k jejímu rozvoji po stránce materiální, organizační i pedagogické. Jejich účinnost podporuje funkční kontrolní systém, který ředitelka školy realizuje s ohledem na získávání zpětné vazby o kvalitě školy i jednotlivých pedagogů. Systém řízení MŠ lze celkově hodnotit jako přehledný, efektivní a prospěšný pro její fungování. Také personální strategie řízení je dlouhodobě úspěšná. Podporuje zaměstnaneckou stabilitu a vytváří na pracovišti pozitivní klima. Daří se také udržovat plnou kvalifikovanost učitelského sboru s tím, že tři z učitelek mají odborné vysokoškolské vzdělání. Zřejmá je také podpora dalšího vzdělávání učitelek, neboť se aktivně zapojují do akreditovaných seminářů, které jsou v souladu se vzdělávacími záměry MŠ. Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, intenzivně se vzdělává v problematice školského managementu a zabezpečuje ve škole přístup k odborným informacím. Řádně si plní své povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání. Povinná školní i třídní dokumentace je vedena řádně a v souladu se zákonem.

MŠ má pro svou činnost velmi dobré prostorové podmínky. Každá třída má samostatné a prostorné prostředí s kvalitním vybavením. Přesto věnuje škola stálou pozornost inovacím v oblasti materiálního a provozního zabezpečení výuky, vychází přitom ze závěrů vnitřní evaluace. Dochází k průběžnému zkvalitňování podmínek školy (rekonstrukce budovy včetně zahrady, inovace ve vybavení tříd apod.), které směřují k podpoře moderního pojetí předškolního vzdělávání. Pozitivní klima MŠ vytváří také estetická výzdoba, na které se podílejí děti svými výtvarnými pracemi a prezentují tak své dílčí výsledky.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy (průměrně 58 % z celkových neinvestičních výdajů), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (průměrně 17 % z celkových neinvestičních výdajů) a s vlastními zdroji (úplata za vzdělávání). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zřizovatel škole poskytoval v dostatečné

míře finanční prostředky na provozní výdaje. Z jeho rozpočtu získala v hodnoceném období také účelové prostředky na školní aktivity, tj. na školu v přírodě, na tři vlastní projekty podporující ekologické aktivity a v roce 2009 a 2010 na mzdy a zákonné odvody správce zahrady. V roce 2009 škola uplatnila investiční výdaje na stavební úpravu zahrady z prostředků přidělených zřizovatelem. Dalšími zdroji financování školy byly dotace z rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V roce 2008 a 2009 získali prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. V roce 2008 škola získala peněžní dary, a to u příležitosti 40. výročí založení školy.

V hodnoceném období hospodařila škola s kladným hospodářským výsledkem a určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Mateřská škola úspěšně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, městskou knihovnou, kulturními institucemi, základními školami a širokou veřejností. Z fotodokumentace, školní kroniky i dotazníkového šetření mezi rodiči vyplývá, že akce školy jsou veřejností navštěvovány a pozitivně hodnoceny. Kontakty MŠ s výše uvedenými subjekty jsou pro MŠ prospěšné, mají pozitivní dopad na rozšíření vzdělávací nabídky a sociální rozvoj dětí. MŠ své partnerské aktivity a další akce školy dokumentuje a prezentuje na svých webových stránkách.

Závěry

- *MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.*
- *Škola splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a uplatňuje zásady rovného přístupu.*
- *Zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj. Pravidelně vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*
- *Předškolní vzdělávání realizuje podle funkčně zpracovaného školního vzdělávacího programu a připravuje děti pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem i Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dětí probíhá v příznivém klimatu a směřuje k osvojování elementárních klíčových kompetencí. Podpora rozvoje sociální gramotnosti u dětí (zjišťovaná v rámci tematického šetření ČŠI) je nedílnou součástí vzdělávací nabídky a podporuje ji sociální klima tříd.*
- *Materiální, personální i finanční podmínky MŠ umožňují realizaci ŠVP. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola užívá v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

- *Zvolená strategie řízení orientuje školu k jejímu rozvoji a podporuje stabilní personální podmínky. Informační, hodnotící i další školní systémy podporují řádný chod MŠ a jsou funkční.*

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1 Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě 14. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Hana Slaná, školní inspektorka

Hana Slaná, v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová, v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Lada Bednářová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karvině 15. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Šárka Králová, ředitelka školy

Šárka Králová, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

30. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.