



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Mateřská škola, Praha 10-Malešice, Tuchorazská 2a

Tuchorazská 2a / 472, Praha 10, 108 00

Identifikátor zařízení: 600 040 658

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68, Praha 10, 101 00

Školský úřad v Praze 10, Pod Stanicí 2, Praha 10-Hostivař, 102 00

Termín konání inspekce: 9. a 12. listopadu 1999

Čj.	015 114/99-1404
Signatura	oa0at105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola svým programem podporuje rozvíjení osobnosti dětí. Úkoly vzdělávací činnosti jsou zakotveny v ročním plánu školy. Plán byl sestaven na základě provedené analýzy uplynulého školního roku. Hlavní úkoly vzdělávací činnosti pro tento školní rok odpovídají současným trendům v předškolní výchově. Důraz je kladen na přípravnou fázi. Učitelky na jednotlivých třídách zpracovávají vlastní plány (pomocí tematických okruhů) na období jednoho měsíce. Neobvyklý je způsob zpracovávání plánu v týdenních cyklech, což umožňuje učitelkám pružně reagovat na vzniklou situaci. Při zpracovávání výchovných plánů se učitelky rámcově řídí plány časově tematickými, dílčími metodickými příručkami k jednotlivým výchovám a dalšími metodickými materiály jsou vycházející odborné publikace nakladatelství Portál a kurikulum pro předškolní výchovu, od doc. Opravilové. Na zpracovávání se podílejí obě učitelky na třídě, výjimkou je druhá třída, kde pracuje pouze jedna učitelka.

Základní program mateřská škola již před několika lety rozšířila o hudebně pohybový program. Úkolem rozšířeného programu je podchycení přirozeného zájmu dětí o hudbu. Prostřednictvím hudebních činností dochází ke kultivaci pohybu, zlepšuje se držení těla. Součástí programu je seznamování dětí s počátky hry na pětidírkovou flétnu, foukací harmoniku a dětské Orffovy nástroje. Program není organizován pro vybrané děti, ale programu se účastní postupně všechny děti. Pro potřeby mateřské školy ředitelka ve spolupráci s prof. Kulhánkovou, program upravila. Pod odborným vedením prof. Kulhánkové je několikrát týdně zařazena hudebně pohybová výchova u nejstarších dětí, jednou týdně probíhají kratší hudební chvilky pro děti mladší a zvláště organizován je soubor nástrojové hry.

Plánování a přípravné fázi výchovně vzdělávací činnosti je věnována dostatečná pozornost. Úroveň plánování je velmi dobrá.

Podmínky vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v sídlištní zástavbě v účelové budově. Budova mateřské školy je účelovým zařízením, které splňuje požadavky na provoz předškolního zařízení. Ve dvou patrech jsou vždy dvě třídy spojené s hernou a odpovídající sociální zařízení. V přízemí jsou umístěny všechny šatny pro děti. Veškeré prostory jsou udržovány v čistotě, estetická úroveň prostředí je velmi dobrá. Stravování zajišťuje školní jídelna. Vedle zajímavého programu vzbuzují zájem rodičů o tuto mateřskou školu velmi dobré podmínky pro pobyt dětí venku. Škola má vlastní, prostornou zahradu, která je vybavena herními prvky. Vybavení zahrady umožňuje pobyt dětem v průběhu celého roku.

Původně trojtřídní mateřská škola byla od loňského školního roku rozšířena o jednu třídu. Děti jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. Pedagogický personál školy tvoří ředitelka a šest učitelek. Z celkového počtu je jedna učitelka začínající a jedna učitelka nespĺňuje předepsanou pedagogickou způsobilost. Z ekonomických důvodů byl snížen počet pedagogických pracovníků o jednu. Všechny učitelky jsou zapojeny do cyklu dalšího vzdělávání. Služby učitelek jsou zpracovány pro potřeby provozu školy. K překrývání služeb dochází ve třídě nejmladších dětí v době oběda. Bezpečnost všech dětí je v průběhu celého dne dostatečně zajištěna.

Světelné podmínky pro vzdělávací činnost jsou dobré, rekonstrukcí výměňkové stanice v letním období se zlepšily tepelné podmínky školy. V plánu ředitelky je provést opravu venkovního sprchoviště, opravu střechy, vyměnit stolečky, židličky a obnovit metodické pomůcky, odpovídající současným požadavkům.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderními netradičními hračkami. Množství hraček, didaktických pomůcek i množství dětských knih odpovídá zájmu a potřebám dětí. Veškeré hračky i pomůcky jsou dětem volně přístupné. Ze sponzorských darů od rodičů ředitelka zakoupila sportovní centrum do třídy nejmladších dětí, dětské hudební nástroje, kola, koloběžky. Z těchto prostředků je také hrazen autobus a vstupné dětí při tematických výletech.

Psychohygienické podmínky vzdělávací činnosti jsou dobré. Skladba vzdělávacích aktivit respektuje věkové zvláštnosti dětí. Pitný režim je zajištěn. Individuální péči učitelky věnují dětem problémovým a dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Adaptační proces nejmladších dětí je zvládnut.

Vlastním specifickým programem se škole daří podporovat rozvíjení talentů dětí. Mimo hudebně pohybového programu, který je určen všem dětem, mají děti možnost si vybrat seznamování s anglickým jazykem hrovou formou, předplavecký výcvik nebo výtvarný kroužek „Sedmikráska“. Všechny aktivity zajišťují odborní lektori. K plánovaným akcím školy patří veřejná vystoupení dětí, pravidelné návštěvy divadelních představení a různé společné sportovní akce.

Personální podmínky vzdělávací činnosti jsou dobré. Na velmi dobré úrovni jsou materiálně technické a psychohygienické podmínky.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Kvalita výchovně vzdělávací práce odpovídá schopnostem a zájmu jednotlivých učitelek. Většinu pedagogického kolektivu tvoří učitelky s dlouholetou pedagogickou praxí. Učitelky ve své práci využívají tradičních i novějších metod práce, včetně skupinového učení, při kterém mají děti větší prostor pro sebeuplatnění. Důraz je kladen na všestranné rozvíjení schopností a dovedností dětí v souladu s přípravou na vstup do základní školy. Sleduje se střídání výchovných složek v rámci týdenního programu a přiměřenost nároků vzhledem k věku dětí. Ve všech třídách děti získávají základní kulturně společenské návyky, podporuje se samostatnost v oblasti sebeobsluhy, včetně aktivní spoluúčasti na přípravě stolování. Zkušené učitelky dovedou vhodnou organizací vzdělávacích aktivit využít pro splnění stanovených cílů. V důsledku podcenění přípravné fáze nebyly adekvátně zvoleny metody, což se negativně projevilo ve sledované činnosti u začínající učitelky.

Składba vzdělávacích aktivit vychází ze zájmu dětí. Hudebně pohybový program je začleněn do dopoledního programu, na jeho realizování se podílí většina kmenových učitelek. Další nadstandardní aktivity jsou zařazovány v odpoledních hodinách a tím nedochází k narušování základního programu školy.

Organizace vzdělávací činnosti a volba metod dosahuje celkově dobré úrovně.

Motivace a hodnocení

Ve všech třídách je příjemná a vstřícná atmosféra vůči dětem. Učitelky dovedou děti k plnění úkolů získat, v průběhu činností je povzbuzují. Děti se chovají přirozeně, k učitelkám mají důvěru. Starším dětem jsou nabízeny činnosti posilující jejich samostatnost a sebedůvěru. Celkově jsou děti vedeny k hodnocení dosažených výsledků, učí se vytváření postojových vztahů, sebehodnocení. Učitelky využívají předcházejících poznatků a zkušeností dětí, adekvátním způsobem jsou nové poznatky procvičovány. Většina učitelek, přiměřeně k věku dětí využívá motivačních prvků pro vzbuzení zájmu o činnost. Obě začínající učitelky otázku motivace dostatečně nedoceňují.

Vedení dětí k hodnocení a využívání motivace je celkově na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Pro celou školu platí jednotná pravidla chování, jejich dodržování je všemi pedagogickými pracovníky důsledně vyžadováno. Interakce mezi dětmi a dospělými je založena na vzájemné důvěře. Velmi dobrá interakce byla zaznamenána mezi dětmi a učitelkou s nejdelší pedagogickou praxí v první třídě a mezi dětmi a učitelkou ve druhé třídě. V průběhu sledovaných činností většina dětí přiměřeně reagovala na pokyny učitelek.

Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány negativní projevy v chování dětí. Učitelky vytvářejí prostor pro jejich spontánní verbální projev, v průběhu volných her, při režimových momentech a zvláště při pobytu venku. Při řízených činnostech převládá verbální projev učitelky.

Interakce a komunikace mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými má velmi dobrou úroveň.

Spontánní činnosti

Volným hrám dětí je v denním režimu ponechán dostatečný prostor. Přístup většiny učitelek je založen na partnerském vztahu. Děti si hračku, kamaráda, pomůcky i prostředí ke hře vybírají zcela samostatně. Starší děti rozehrávají více hry skupinové. Učitelky u starších dětí navozují podmínky pro hry, do her dětí nezasahují, spíše přebírají roli koordinátora. Nejmenší děti při hře vyhledávají kontakt s učitelkou, která pomáhá s výběrem hry i hračky, jejich hra je více individuální. Na dobré úrovni jsou spontánní hry dětí na školní zahradě.

Spontánní činnosti mají velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

V rámci časového režimu dne mají řízené činnosti svoje pevné místo. Učitelky se více připravují na řízené činnosti, na rozdíl od činností spontánních. Při těchto činnostech také učitelky více uplatňují poznatky získané samostudiem. Většina činností je zařazována s ohledem připravit děti na přechod do základní školy. Zařazením hudebně pohybového programu škola dlouhodobě dosahuje dobrých výsledků v oblasti hudebně pohybových dovedností u dětí, v oblasti pracovní a tělesné výchovy. Vedení školy sleduje plnění stanovených úkolů a rovnoměrné rozložení jednotlivých výchovných složek. Zkušené učitelky zohledňují individuální tempo jednotlivých dětí při plnění úkolů. V rámci rozvržení činností mírně převažují činnosti řízené nad spontánními.

Řízené činnosti jsou vybírány v souladu s úkoly ročního plánu školy, celkově dosahují dobré úrovně.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti odpovídá délce pedagogické praxe jednotlivých učitelek a jejich přístupu k naplnění zvoleného programu. Pozitivní vliv na zvyšování úrovně má kvalitní, promyšlené plánování a zapojení učitelek do dalšího vzdělávání. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi je u mladších dětí vyvážený, u starších dětí mírně převažují řízené činnosti. Celková úroveň vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce mateřské školy je promyšlená a reaguje na současnou společenskou situaci. Při sestavování koncepčních záměrů ředitelka školy vycházela z analýzy dosažených výsledků v loňském školním roce a z personálních podmínek. Stanovená koncepce zahrnuje cíle krátkodobé i dlouhodobé. Program školy byl na začátku školního roku všemi pracovníci školy schválen. Hlavní úkoly jsou rozpracovány v ročním plánu školy. Součástí ročního plánu je plán kontrolní činnosti ředitelky a rozpis přímé výchovné práce všech pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. Vnitřní řád školy, zápisy z pedagogických porad a zápisy z hospitační činnosti ředitelky jsou přílohou plánu. Hudebně pohybový program i další nadstandardní aktivity podporují a zvyšují zájem rodičů o tuto mateřskou školu. Hudebně pohybový program pozitivně ovlivňuje celkový rozvoj osobnosti dětí.

Koncepční záměr vychází z podmínek školy a zájmů dětí a rodičů. Zpracování dosahuje velmi dobré úrovně.

Organizování

Řízení mateřské školy probíhá na základě dohodnutých pravidel, s uplatňováním demokratického stylu řízení. Ředitelka školy dobře zná kolektiv pedagogických i správních zaměstnanců. Většinu pravomocí si ředitelka ponechala, zástupkyni pověřila rozhodováním v době své nepřítomnosti. Rozpis služeb je sestaven v souladu s požadavkem k zajištění bezpečnosti dětí v průběhu dne i v době dalších aktivit, organizovaných školou i mimo areál budovy. Ředitelka u učitelek klade důraz na vztah k dětem a zájem o zvyšování úrovně vzdělávacího procesu formou dalšího vzdělávání. Sama ředitelka se pravidelně zúčastňuje vzdělávacích aktivit a pro další vzdělávání vytváří podmínky na pracovišti.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním kontaktu všech pracovníků školy. Většina informací je předávána ústní formou, nejdůležitější informace jsou předávány písemně. Vzniklé problémy se řeší krátkými poradami, případně s jednotlivci osobně. Důvěrné informace o dětech jsou chráněny před jejich zneužitím. Rodiče získávají důležité informace, týkající se organizace provozu školy prostřednictvím vývěsek na nástěnkách v šatnách, informace o dětech jsou předávány učitelkami osobně. Vzhledem k prostorovému uspořádání (šatny dětí v přízemí, třídy v 1. a ve 2. patře) kontakt s rodiči zajišťuje školnice. Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí má dobrou úroveň. Při škole pracuje organizace rodičů sdružená v Unii rodičů. Schůzky s rodiči dětí jsou písemně zdokumentované. Otázky odkladu povinné školní docházky řeší ředitelka po dohodě s rodiči dětí společně s pedagogicko psychologickou poradnou.

Předepsaná i další dokumentace je vedena pečlivě, v souladu s platnými právními předpisy. Rozsah i obsah předložené dokumentace má dostatečnou vypovídající hodnotu a vyhovuje potřebám provozu vzhledem k velikosti zařízení.

Vedení mateřské školy dbá na prezentaci školy na veřejnosti. V loňském školním roce proběhla prezentace dětí na výstavě Schola Pragensis, Pražská Mateřinka a děti z mateřské školy vystoupily v centru Paraple.

Řízení mateřské školy je promyšlené, funkční, dosahuje vynikající úrovně.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy má přirozenou autoritu u všech zaměstnanců. Ve vedení kolektivu se projevuje její vysoká erudovanost. Dokáže získat učitelky pro další vzdělávání. Učitelky se podle vlastního zájmu účastní odborných přednášek a seminářů, pořádaných Pražským centrem. Ředitelka pravidelně doplňuje odbornou knihovnu o nově vycházející publikace. Na začátku školního roku ředitelka všechny učitelky seznámila s kritérii hodnocení, kterých využívá při rozdělování odměn. Při pravidelných pedagogických poradách se vedle organizačních otázek řeší i otázky pedagogické. Vedení je založeno na vzájemné důvěře.

Ředitelka školy je po odborné i organizační stránce velice schopná. Motivování a vedení pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je zakotvena v plánu kontrolní činnosti. Hlavní úkoly hospitační činnosti odpovídají úkolům ročního plánu práce. Pozornost je zaměřena na sledování návyků, dovedností, dodržování ozdravných opatření v průběhu pobytu a přístup učitelek k dětem. Nejčastější formou jsou namátkové kontroly. Z provedených hospitačních vstupů jsou písemně vedené záznamy, které obsahují závěry pro další práci učitelek. Ředitelka dovede rozebrat výkony jednotlivých učitelek, což prokázala při rozborové činnosti. Závěry z provedených hospitací jsou s učitelkami projednávány a jsou využívány při pedagogických poradách k analyzování dosažených výsledků.

Kontrolní systém je funkční, na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

V řízení mateřské školy je zřejmý systém, podložený odbornými i organizačními schopnostmi ředitelky školy, která dovede ovlivňovat kolektiv k dosažení stanovených cílů. Ředitelka školy má zájem o zvyšování úrovně vzdělávacího procesu a dovede práci školy vhodně prezentovat na veřejnosti. Celková úroveň řízení je vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola má pro letošní školní rok schválenou výjimku z počtu dětí oproti vyhlášce č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, na 95 dětí, k dnešnímu dni je 94 dětí zapsaných. Do docházky jsou zařazeny tři děti cizí národnosti. U všech dvanácti dětí s odloženou, povinnou školní docházkou bylo ředitelkou školy doloženo odpovídající Rozhodnutí ředitele základní školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení - č.j. 4282/98-ŠÚ

Koncepce mateřské školy, roční plán práce + přílohy

Vnitřní řád školy

Přehledy výchovné práce

Rozhodnutí o OŠD - 12x

přijímací řízení
zápisy z pedagogických porad a z hospitační činnosti
měsíční tematické plány
plánu hudebně pohybového programu
docházka dětí
výroční zpráva školy
evidenční listy
zápisy ze schůzek rodičů

ZÁVĚR

Pozitiva :

- zajímavý vzdělávací program pro děti předškolního věku
- vynikající úroveň řízení
- zájem učitelek o další vzdělávání
- dobrá spolupráce školy s rodiči

Celkově dosahuje mateřská škola velmi dobré úrovně.

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou čerpány ve prospěch dětí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libuše Tláskalová

L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 22. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26.11.1999

Razítko

Hana Ivanová

.....Hana Ivanová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 10, Pod Stanicí	10.12.1999	015 144/99-1404
Zřizovatel M.č. Praha 10, Vršovická	10.12.1999	015 145/99-1404

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly zaslány