



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468**

**Adresa: Bezručova 1468, 500 02 Hradec Králové**

**Identifikátor školy: 600 088 561**

**Zřizovatel: Město Hradec Králové, Ulrichovo náměstí 810, 502 10 Hradec Králové**

**Školský úřad Hradec Králové, M. Horákové 504, 500 06 Hradec Králové**

**Termín konání orientační inspekce: 4. - 7. prosinec 2000**

<b>Čj.</b>	091 1001/00-4009
<b>Signatura</b>	oilcu104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468 (dále jen škola) sdružuje základní školu s kapacitou 720 žáků, školní družinu s kapacitou 200 žáků a školní jídelnu s kapacitou 1250 jídel.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení úrovně základní školy, ostatní součásti nebyly kontrolovány.

Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vzdělává 691 žáků ve 27 třídách (v každém ročníku jsou 3 paralelní třídy). Školní družinu navštěvuje 175 žáků v 7 odděleních.

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve 4. a 5. ročnících podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Postupně je zaváděn jeden vzdělávací program. Znamená to, že ve školním roce 2002/2003 se již všichni žáci budou učit podle vzdělávacího programu Základní škola.

Škola zaměstnává celkem 79 pracovníků (přepočítaných 72,61), z toho 43 učitelů na 38,78 úvazku, 7 vychovatelek na 6,11 úvazku, 12 nepedagogických pracovníků na 10,97 úvazku a 17 zaměstnankyň ve školní jídelně na 16,75 úvazku.

V průběhu školního roku vede řada učitelů na 1. i 2. stupni průběžnou praxi studentů Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, krom toho ve škole probíhá i jejich souvislá praxe.

Škola sestává z pěti pavilonů, z nichž ve třech jsou umístěny třídy a odborné pracovny, ve čtvrtém dvě tělocvičny a v pátém školní družina, školní jídelna a přírodovědné centrum. V tomto paviloně jsou rovněž některé místnosti v rámci hospodářské činnosti pronajaty. Z celkového počtu 38 učeben je 12 užíváno jako učebny odborné či poloodborné.

Nadstandardně je škola vybavena v oblasti výpočetní techniky, což je částečně ovlivněno existencí školícího střediska Školského úřadu Hradec Králové v areálu školy. Třetím rokem je otevřen Internetový klub základní školy pro žáky a veřejnost.

V přírodovědném centru, jediném v okrese Hradec Králové, mají žáci výjimečnou příležitost zhlédnout expozici řady cizokrajných savců, plazů a ryb.

Od 1. ledna 1994 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Výuka na 1. stupni (český jazyk, matematika)**

Na 1. stupni je celkem patnáct tříd. Hospitace, zaměřené na český jazyk a matematiku, byly uskutečněny ve všech třídách vyjma jedné, kde byl třídní učitel v pracovní neschopnosti. Ve třídě, kde dočasně vyučuje důchodkyně, byla provedena pouze hospitace v hodině českého jazyka. Hodnocení úrovně vzdělávání vychází tedy z celkového počtu dvaceti sedmi hospitací, které byly uskutečněny ve 14 třídách prvního až pátého ročníku. Protože ve všech třídách s výjimkou V. C učí oba předměty stejní učitelé, je hodnocení zpracováno pro oba sledované předměty společně.

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že časová dotace předmětů ve všech třídách odpovídá učebním plánům zvolených vzdělávacích programů. Možnosti dělení jedné hodiny na skupiny je

využito ve všech třídách prvního a pátého ročníku v obou předmětech a ve 3. a 4. ročníku v českém jazyce. Namátkovou kontrolou žákovských prací, kontrolou třídních knih a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou dodržovány, nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd a jsou voleny vhodně a přiměřeně.

Čtrnáct vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy, jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětů na druhém stupni základní školy. Tato skutečnost je v rozporu s § 3 odst. 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, § 51 odst. 1 zákona FS ČSSR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol, ve znění pozdějších předpisů a § 1, 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Prostorové podmínky pro výuku žáků jsou příznivé. Třídy jsou dostatečně velké, esteticky vyzdobené, pedagogicky podnětné. Ve všech jsou využívány aktuální nástěnky, obrazový materiál a množství vlastních pomůcek vyučujících. Ve většině tříd jsou žákům k dispozici relaxační koberce, které byly v průběhu výuky využívány. Členění hodin odpovídalo zásadám duševní hygieny. Zařazování relaxačních chviliek, časté změny poloh při práci a průběžné větrání přispívalo ke zvyšování efektivity vyučování.

Žákovský nábytek velikostí odpovídá vzrůstu dětí, dle finančních možností školy je ve třídách postupně obměňován. Starší školní nábytek je rekonstruován, byl proveden nástřik židlí, výměna desek lavic a police v lavicích byly nahrazeny praktickými drátěnými košíky. Jedna z navštívených hodin v pátém ročníku (s polovinou žáků) byla realizována v odborné počítačové učebně, kde při opakování učiva byla účelně a efektivně využívána výpočetní technika. Ve dvou hodinách českého jazyka byl využit radiomagnetofon, v ostatních hodinách nebylo užití didaktické techniky zaznamenáno.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Ke zvýšení efektivity výuky a snadnějšímu zapamatování probíraného učiva přispívalo používání učebnic, pracovních sešitů, školních sešitů, využívání tabulí a nejrůznějších pomůcek (karty s příklady, písmeny, slabikami, slovy, dále křížovky, skládanky, lístečky s úkoly pro jednotlivé skupiny žáků, pexeso na procvičování vyjmenovaných slov, provázky na modelování písmen, polystyrénové kostky apod.). Účelně a promyšleně byly voleny různé metody a formy práce: práce ve skupinách, ve dvojicích, prvky problémového vyučování, prvky dramatické výchovy, diferenciacce práce podle schopností žáků, referáty o přečtených knihách apod. Ojedinele byly v hodinách zjištěny metodické chyby, jako například nesprávné posazení leváků, nedůsledné vedení k užívání velkých a malých písmen, chybějící opravy v sešitech českého jazyka či nadměrné užívání zdrobnělin.

Vyučovací čas byl ve všech hodinách využit účelně, žáci měli vždy dostatek času na pochopení a procvičení učiva. Integrovaní žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení měli v případě potřeby zadávány úkoly menšího rozsahu, bylo respektováno jejich odlišné pracovní tempo, užívány speciální pomůcky apod. Z reakcí žáků bylo zřejmé, že tento způsob diferenciacce práce je běžně užíván a všemi žáky bez problémů přijímán.

Přestože vstupní motivace nebyla v některých hodinách uplatňována v plném rozsahu, v průběhu hodin pak byli žáci motivováni pochvalou, oceněním práce, uznáním. Během výuky bylo ověřováno pochopení učiva, navštívené hodiny nepostrádaly zopakování, závěrečné shrnutí a zhodnocení. Při řešení složitějších úkolů byly respektovány individuální dispozice žáků, dle potřeby byla taktním způsobem poskytována pomoc. V jedné ze sledovaných hodin českého jazyka bylo zcela jedinečným příkladným způsobem podporováno sebehodnocení a

sebereflexe žáků.

Dohodnutá pravidla komunikace, založená na vzájemné důvěře, byla žáky akceptována. Vyjadřovací schopnosti žáků byly v některých třídách dle potřeby rozvíjeny vyžadováním odpovědí celými větami na zadané otázky, zařazováním dramatizace, kladením důrazu na užívání tvarů spisovné češtiny, vysvětlováním neznámých slov a výrazů, zařazena byla i dechová a artikulační cvičení. V některých třídách nebyly komunikativní dovednosti cíleně rozvíjeny. Atmosféra ve třídách se vyznačovala pracovní aktivitou žáků, snahou a zaujetím. Prvky nežádoucího chování žáků nebyly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány, v některých třídách však ještě nebyly kázeňské a pracovní návyky žáků dostatečně upevněny.

***Na základě zjištěných skutečností je úroveň výuky matematiky a českého jazyka na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Výuka na 2. stupni**

### **Český jazyk**

Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena na základě čtyř uskutečněných hospitací v různých ročnících druhého stupně školy. Čtyřhodinová týdenní dotace učiva stejně jako hodinová dotace volitelných cvičení základních i rozšiřovacích z českého jazyka odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Vedení školy vychází vstřícně talentovaným žákům a umožňuje jim rozvíjet talent v nepovinném předmětu dramatická výchova.

V předložených tematických plánech, které obsahově korespondovaly s učebními osnovami, byly složky jazyková, literární i slohová proporcionálně zastoupeny. Metodické sdružení učitelů českého jazyka plánuje časově učivo, zabývá se stanovením výukových cílů a určuje vhodné učebnice pro jednotlivé ročníky a tím zajišťuje kontinuitu výuky, odstraňuje případnou duplicitu tematických učebních celků.

Všechny vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Z široké materiálně technické základny sbírek a pomůcek jsou využívány při výuce zejména nástěnné gramatické tabule a zpětný projektor. Vyučující mají k dispozici velké množství zvukového a obrazového materiálu, videokazet i nejnovějších počítačových jazykových i literárních programů, které nebyly během hospitací aplikovány. Důsledně jsou využívány mluvnice i čítanky se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Bylo sledováno časté užívání tabulí, které sloužily pro zápis neznámých pojmů, výrazů, ale také pro grafické schéma větných rozborů. Výuka probíhala v běžných kmenových třídách. Dle subjektivního zjištění byly světelné a tepelné podmínky dobré.

Sledované hodiny měly klasickou strukturu s počátečním frontálním opakováním učiva, ale jen ojediněle s opakováním formou individuálního zkoušení. Proto nebylo možné posoudit objektivitu hodnocení znalostí žáků a následnou klasifikaci. Jazykové hodiny byly pojaty jako hodiny opakovací s důrazem na systematizaci pravopisných dovedností, mluvnických a skladebných znalostí převážně formou samostatné práce, jejíž výsledky byly ihned zpětnovazebně ověřeny předloženým správným řešením. Tak docházelo k pozitivnímu posilování a upevňování znalostí. Všechny činnosti žáků, ústní i písemné, směřovaly k prohlubování již získaných znalostí z tvarosloví i větné stavby. Časové rozčlenění mluvnické části výuky bylo promyšlené, čas byl využit efektivně kromě jedné vyučovací jednotky, ve které byl výklad nového učiva prezentován v širších odborných souvislostech za interaktivní činnosti žáků tak, že nezbylo dostatek času na jeho následné upevňování.

Literární část výuky byla zaměřena na opakování literárně teoretických poznatků a znalostí z poetiky. Nové učivo bylo žákům prezentováno přístupnou formou. Na základě jejich čtenářských zážitků a samostatných referátů byl kultivován vztah k lidové slovesnosti

a k estetice všeobecně.

Mezi pozitiva v mluvnické části výuky patřil individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům a zvláště pak k žákům s vývojovými poruchami učení, kteří pracovali v předepsaném režimu. Vyučující důsledně opravovaly nespisovný ústní projev žáků. Mezi pozitiva literární části výuky patřilo cílevědomé sepjetí poznatků z literární historie s výchovnou stránkou učiva a upevňování mezipředmětových vztahů.

Mezi nedostatky výuky patřila nedůsledná kontrola školních sešitů a málo upevněné čtenářské dovednosti žáků jedné z nižších tříd.

Namátkově kontrolované diktáty a písemné slohové práce žáků odpovídají programu učebních osnov a jsou pečlivě vyučujícími opravovány.

Výuka byla vedena odborně správně a probíhala v příznivé pracovní atmosféře.

***Celková úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky**

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno na základě osmi hospitací v anglickém, německém a francouzském jazyce, francouzském jazyce a německém jazyce.

Žáci mohou volit mezi dvěma jazyky, a to jazykem anglickým a německým. Dále mají žáci možnost si rozšiřovat učivo cizích jazyků včetně jazyka francouzského ve volitelných předmětech, nepovinných předmětech i zájmových kroužcích.

Učitelé cizích jazyků, sdružení do předmětové komise cizích jazyků, si připravují tematické plány, které pomáhají koordinovat výuku mezi učivem osnov učebnic. Učivo bylo prezentováno v souladu s výukovými cíli učebních osnov. Vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny.

Výuka cizích jazyků byla zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí kromě učitelky anglického jazyka v VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A, která nesplňuje podmínky odborné způsobilosti. Dochází tak k porušení § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., v platném znění, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění a § 1, 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb.

V době inspekčního výkonu byly dvě vyučující v pracovní neschopnosti a výuku zajišťovaly studentky daného oboru z Pedagogické fakulty University Hradec Králové.

Pro výuku mají žáci i vyučující k dispozici učebnice schválené MŠMT ČR, mapy, odborné slovníky, příručky, časopisy, rovněž využívají televize a videorekordéry. Každý vyučující má radiomagnetofon a velké množství nakopírovaného doplňkového materiálu. Žáci mají pro výuku rezervované učebny s počítači, mají přístup na Internet i k výukovým jazykovým programům. Bylo zjištěno, že žáci VII. A a VII.B používají učebnice sice s doložkou MŠMT ČR, ale se starší pravopisnou německou normou, což není v souladu se Sdělením MŠMT čj. 26 000/98-22 pro zavedení nového německého pravopisu ve vyučování na školách ČR.

Zjištěné psychohygienické podmínky byly kvalitní, ke zvýšení pozornosti žáků přispívalo zařazování pohybových jazykových her.

Výuka byla organizovaná v příslušném cizím jazyce. Přebíhala metoda komunikativní, a to nejen v hodinách konverzačních. Aplikovaná metoda gramaticko-překladová byla využívána jen při nácviku mluvnických struktur. Žáci byli vždy v úvodní části hodin motivováni aktuální písní, rébusy, jazykolamy. Slovní zásoba byla často prověřována frontálním způsobem v daném kontextu. Do výuky byla zapojena didaktická technika, žáci měli možnost procvičovat porozumění poslechu rodilých mluvčích, kontrola byla prováděna prostřednictvím doplňovacích nebo zjišťovacích otázek. Procvičování receptivních složek jazyka (čtení,

poslech) sloužilo často jako východisko pro nácvik produktivních jazykových dovedností (psaní, mluvení). Žáci velmi často reprodukovali čtený text, nebo seřazovali a zapisovali věty dle původního pořadí v daném slyšeném dialogu. Čtení textu předcházela predikce, neznámá slovní zásoba byla objasňována.

Vysoká efektivita výuky byla zajišťována promyšlenou skladbou hodin, dodržováním didaktických zásad názornosti, trvalosti, návaznosti a také kooperativními technikami. Řečové aktivity žáků směřovaly do tematických celků příroda, zima, dětské radovánky, sport, zvířata. Mezi pozitiva výuky patřila vstupní i trvalá motivace žáků. Zejména zařazování jazykových her navodilo atmosféru soutěživosti, aktivního přístupu k výuce. Mezi další motivační prvky patřila i pochvala za dobrý pracovní výkon či malá věcná odměna. Výsledkem těchto činností jsou velmi dobré komunikační schopnosti žáků. Mezi nedostatky výuky patřilo jen ojedinělé ústní zkoušení žáků s následnou klasifikací, málo kontrolované školní sešity, opomenutí stanovení cíle výuky a shrnutí učiva za aktivní participace žáků.

Namátkově kontrolované písemné práce jsou náležitě opravovány.

Výuka byla vedena s respektem k osobnosti žáka a s cílem rozvíjet v žácích smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

***Výuka cizích jazyků je hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Ve všech devíti sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech učiva zpracovaných předmětovou komisí s oběma dokumenty koresponduje, respektuje náročnost učiva a garantuje jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin měla po stránce organizační i materiální vesměs velmi dobrou úroveň.

Kontrolou třídních knih za školní rok 1999/2000 bylo zjištěno nesplnění učebních osnov ve třídě IX. B, kde tematickému celku základy finanční matematiky byla věnována pouze jedna hodina (zápis ve třídní knize IX. B dne 5. června 2000 - „devizový kurz - finanční matematika“). Tematický plán pro devátý ročník ve školním roce 1999/2000 schválený ředitelstvem školy byl s platnými učebními osnovami v souladu, daný tematický celek byl rozvržený na šest hodin však nebyl splněn. Navíc bylo naopak zařazeno a vyučováno celkem sedm hodin z tzv. alternativního tematického celku základy rýsování, který nebyl v tematickém plánu vůbec uveden. Obdobná situace nastala v daném školním roce i ve všech třídách osmého ročníku vynecháním tematického celku základy statistiky, jemuž příslušný tematický plán věnoval šest hodin. Kontrolou tematického plánu pro devátý ročník ve školním roce 2000/2001 schváleného ředitelstvem školy však bylo zjištěno, že jmenovaný tematický celek není zařazen opět, přestože předmětová komise tento meziročníkový přesun učiva schválila na schůzi dne 31. srpna 2000. Obě popsané skutečnosti jsou v rozporu s § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Volitelné předměty cvičení z matematiky (nazvané upevňovací nebo rozšiřovací), zavedené od sedmého ročníku, dávají prostor pro dostatečné procvičení a systematické opakování probraných témat, respektive k zařazení rozšiřujícího učiva včetně přípravy žáků na přijímací zkoušky.

Předmět vyučují čtyři učitelky s příslušnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Stávající tým vyučujících charakterizuje celkově velmi dobrá metodická i odborná úroveň výuky, která společně se snahou o dosažení co nejlepších výsledků přináší gradaci žakovských vědomostí v nejvyšším ročníku. Výuka probíhá ve třech esteticky velmi dobře upravených odborných učebnách vybavených potřebnými pomůckami, k dispozici je i didaktická technika. Vybavení

kabinetu matematiky je standardní, další možnosti poskytují dvě moderní učebny výpočetní techniky s výukovými programy. Psychohygienické aspekty byly ve zhlédnutých hodinách vyučujícími respektovány (např. střídáním různých činností a forem práce), negativně se projevuje z hlediska organizace nezbytné zařazování matematiky na pátou vyučovací hodinu.

Společným rysem hospitovaných hodin byla jejich velmi dobrá organizace a většinou i vysoká pracovní efektivita s funkční zpětnou vazbou. Z metodického hlediska byla realizace hodin jednotlivých vyučujících mírně odlišná - od tradičně nejužívanějšího frontálního pojetí výkladu s důrazem na trvalou aktivní spolupráci žáků s učitelem až po moderní problémové vyučování vycházející z tvůrčí práce žakovských týmů. Dalšími pozitivními rysy byly přiměřená náročnost výkladu s ohledem na převažující úroveň žáků a praktické pojetí učiva vhodným výběrem a četností zadávaných úloh.

Všechny vyučující uplatňovaly individuální přístup k dětem včetně žádoucí pozitivní motivace povzbuzováním a chválením výkonu zejména dispozičně slabších žáků. Žáci se prezentovali vesměs solidními znalostmi, pozitivní vztah k matematice řady z nich se příznivě průběžně odráží v jejich aktivním a úspěšném zapojení do matematických soutěží. Viditelná byla snaha vyučujících ponechávat žákům prostor pro uplatnění vlastních názorů a zkušeností a naučit je přesně formulovat svoje úvahy a zdůvodnit jednotlivé kroky řešení. Žakovské sešity jsou pravidelně kontrolovány, patřičnou obsahovou i formální úroveň mají čtvrtletní písemné práce.

Všechny vyučující charakterizoval vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky. Jejich verbální projev v hospitovaných hodinách byl srozumitelný a přiměřený věku žáků. Učitelky měly u žáků přirozenou autoritu, projevy nekázně nebyly v žádné z hospitovaných hodin zaznamenány.

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Chemie a fyzika**

V průběhu inspekční činnosti bylo navštíveno 6 vyučovacích hodin fyziky a 5 vyučovacích hodin chemie, z toho 2 hodiny laboratorních praktik. Výuka obou předmětů probíhá podle platných učebních dokumentů. Jsou dodrženy celkové minimální počty vyučovacích hodin obou předmětů. Pozitivně lze hodnotit zařazení předmětu chemická praktika jako volitelného předmětu pro žáky 8. a 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně pro každou třídu a realizovaného formou dvouhodinového bloku ve čtrnáctidenním cyklu.

Tematické plány vyučujících obsahově navazují na platné učební osnovy obou sledovaných předmětů. Jsou zpracovány přehledně. Členění základních témat do kratších tematických celků je přiměřené, avšak bez konkrétní hodinové dotace a bez časového harmonogramu. To ztěžuje možnost průběžné kontroly časového plnění osnov. V plánech pro výuku fyziky nejsou rovněž uvedeny náměty laboratorních prací. Závažným nedostatkem plánování výuky fyziky pro výuku v 8. a 9. ročníku je absence tematického celku o vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích. Kontrolou třídních knih z uplynulého školního roku 1999/2000 bylo zjištěno, že zápis těchto témat chybí a učivo nebylo probráno. Část tohoto učiva, vedení elektrického proudu v polovodičích, bylo probráno pouze ve třídě IX. M. Výše uvedená skutečnost je porušením § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Personálně je výuka zajištěna čtyřmi pedagogy - jednou vyučující chemie a třemi vyučujícími fyziky. Všichni splňují požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Jsou zkušenými učiteli s dlouholetou pedagogickou praxí.

Škola disponuje velmi kvalitními podmínkami pro výuku obou sledovaných předmětů. Jsou to především samostatné odborné učebny s rozvodem nízkonapětového stejnosměrného i střídavého elektrického proudu, vybavené didaktickou technikou a učebními pomůckami.

Nově vybudovaná učebna chemie má účelné, funkční uspořádání a je zařízena vhodným nábytkem. Žákovské stolky navazují na středový panel s vnitřním rozvodem vody a plynu. Vkusná vnitřní úprava a vzhled učebny působí na žáky velmi příznivě esteticky a motivačně. V obou učebnách je udržován pořádek a čistota, které spolu s výzdobou učeben vytváří příznivé pracovní klima. Sbírkou učebních pomůcek pro fyziku i chemii jsou částečně umístěny v odborných učebnách a částečně v přilehlých kabinetech. Kvalitativně i kvantitativně umožňují dostatečnou realizaci názorné výuky a konání laboratorních cvičení.

Průběh vyučovacích hodin se vyznačoval klasickou strukturou. Řízení výuky bylo účelné, postup i časové členění jednotlivých částí hodin byly vyvážené, vyučujícími dobře promyšlené. Počáteční opakování prováděné frontálně nebo individuálním zkoušením bylo zaměřené motivačně, tvořilo plynulý přechod k novému učivu. V průběhu hodiny měli žáci dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení při řešení příkladů a problémových úkolů. Výklad vyučujících měl přiměřené tempo s dostatečnými aktivizačními momenty. Pozitivním znakem všech vyučovacích hodin byla názornost výuky. Využívání vhodných učebních pomůcek, provádění efektních jednoduchých experimentů v chemii a používání didaktické techniky přispívalo ke zkvalitnění výuky a účelnému využití vyučovacího času. Žáci byli při vyučování aktivní. Vzájemná komunikace učitel - žák v průběhu hodiny umožňovala vyučujícím zpětnovazebnou kontrolu pochopení učiva a řízení tempa výuky. Zároveň přispívala k rozvíjení slovního projevu žáků. Soustavná a průběžná motivace, názorné vyučování, problémové prvky výuky, pochvala žáků za dílčí výkony nebo aktivní přístup k výuce nenásilně a nenápadně stimulovaly žáky k práci a udržovaly jejich pozornost. Při výuce byly používány schválené učebnice. Závěrečné opakování a shrnutí učiva nebylo vždy dostatečně zřetelné tak, aby formou jednoznačných, konkrétních a jasných formulací zvýraznilo a vyčlenilo nejdůležitější poznatky a závěry z hodiny.

Prostředí obou odborných učeben i průběh výuky splňovaly základní požadavky pro dodržování zásad psychohygieny. Žákovské poznámky v sešitech jsou vedeny přehledně, stručně, jsou vyučujícími kontrolovány. Slovní projev žáků, zejména ve vyšších ročnících, je nesouvislý, žáci mají formulační potíže při vyjadřování konkrétních pozorovaných jevů.

Předložené protokoly z laboratorních prací jsou obsahově v souladu s osnovami daného předmětu a navazují na probíranou látku. Po formální stránce jsou kvalitně zpracovány zápisy z chemických laboratorních cvičení a chemických praktik. Drobné nedostatky v některých fyzikálních protokolech se týkají chybějícího zápisu postupu práce a nepřesné či nejasné interpretace výsledků a formulace závěrů.

Všichni vyučující se vyznačují dobrými verbálními schopnostmi, pozitivním, vhodným a laskavým přístupem k žákům. V průběhu hospitovaných hodin byly dodržovány základní didaktické zásady. Z hlediska věcné a odborné správnosti nebyly ve výuce zjištěny žádné nedostatky.

***Celková úroveň výuky chemie je hodnocena stupněm vynikající, celková úroveň výuky fyziky stupněm velmi dobrý.***

### **Praktické činnosti**

Tematické plány obou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí, u kterých byly provedeny hospitace v hodinách prací s technickými materiály, odpovídají osnovám a preferují získávání a upevňování praktických dovedností žáků. Výuka probíhá v prostorné a velmi dobře zařízené dílně vybavené nářadím a nástroji pro práci se dřevem, kovem i plastickými hmotami. K dispozici je v ní kromě obrazů, instruktážních panelů, tabulí a mnoha vzorových výrobků i didaktická technika. Na dílnu bezprostředně navazují přípravná a sklad materiálu. Ve všech



prostorách je pořádek a čistota.

V hospitovaných hodinách byla zřetelná perfektní materiální příprava, velmi dobrá organizace vyučování a účinná motivace. Těžiště názorné a systematické výuky spočívalo především v samostatné poznávací a tvořivé práci žáků, oba vyučující v maximální míře využívali jejich názorů, dosavadních znalostí a zkušeností. Blok vedený učitelem s bohatými pedagogickými zkušenostmi a výraznou mírou přirozené autority měl vynikající úroveň zejména vlivem aplikované metody problémového vyučování. V hodině začínajícího učitele bylo jediným drobným nedostatkem nezařazení potřebné aktualizace učiva. Zhlédnuté hodiny byly dokladem všeobecně velmi dobrých vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky, průběžného hodnocení práce žáků a příznivé pracovní atmosféry.

V souladu s učebními osnovami byl do výuky praktických činností zařazen tematický celek práce s počítačem. Výuka je organizačně zajištěna tak, že v šestých třídách je při dvouhodinové týdenní dotaci předmětu praktické činnosti věnována informatice polovina hodin, v sedmých třídách pak celá jednohodinová dotace. Tematické plány jsou zpracovány formou přehledu základních témat s jejich podrobnějším členěním obsahovým a časovým, probrané a probírané učivo bylo v souladu s nimi. Výuka výpočetní techniky v rámci tohoto předmětu nastiňuje žákům možnosti práce s počítačem a umožňuje jim získat základní znalosti a dovednosti. Ty mohou pak dle zájmu dále rozvíjet ve volitelných či nepovinných předmětech v osmém a devátém ročníku nebo v kroužcích a Internetovém klubu školy. Plánování výuky je realizováno v souladu s požadavky na činnostní charakter tohoto předmětu, výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Některé hodiny jsou věnovány výhradně práci na Internetu (potvrzeno kontrolou třídních knih), což umožňuje žáky seznámit se způsobem vyhledávání informací potřebných pro jejich další vzdělávání. Příprava sledovaných hodin byla vždy promyšlená.

Výuku zajišťují dva učitelé, jeden s plnou způsobilostí, druhý s pedagogickou, nikoliv však odbornou způsobilostí. Touto skutečností došlo k porušení § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb., v platném znění, § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., v platném znění a § 1, 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb. Úroveň sledovaných hodin nebyla tímto faktem negativně ovlivněna.

Počítače v obou učebnách, kde výuka probíhá, vyhovují svými technickými parametry současným požadavkům pro výuku informatiky v základních školách, totéž platí i o softwarovém vybavení (operační systém Windows 98, MS Office, grafické programy apod.). Počítače pracují v lokální síti, jsou připojeny na internet, k dispozici je i elektronická pošta. Množství počítačů v učebnách umožňuje, aby ve většině případů žáci pracovali samostatně u jednoho počítače. Učebnice žáci nemají, při výuce jsou jim poskytovány k danému tématu učební texty. V učebnách jsou volně k zapůjčení odborné časopisy, další odborná literatura je k dispozici v knihovně školy.

Sledované hodiny v šestém i sedmém ročníku vedl jeden učitel, druhý, který zajišťuje minimum hodin, nebyl v době inspekce ve škole přítomen. Hodiny začínaly uvedením cíle a obsahu. Tempo a množství informací byly přiměřené věku žáků i jejich stávajícím znalostem. Učitel přistupoval k žákům individuálně, průběžně s nimi komunikoval, radil jim a opravoval chybné postupy. Žáci měli dostatečný prostor pro samostatné objevování a uplatňování vlastní tvořivosti. Předkládaná teorie byla důsledně doplňována názornými ukázkami (části počítače), popř. současným využitím velkoplošné projekce na zeď a okamžitou praktickou aplikací na počítačích. Hodiny měly ryze činnostní charakter. Ojediněle byla efektivita výuky u některých žáků snížena tím, že zadané úkoly plnili rychleji než ostatní a nebyli dále zaměstnáni. Do výuky byly velmi vhodným nenásilným způsobem zařazovány výchovné prvky.

Učitel využíval v průběhu hodin dílčího hodnocení, pochval, motivaci žáků založil na jejich přirozené soutěživosti. Do hodnocení jednotlivých prací zapojil všechny žáky. Závěr hodin patřil nejen shrnutí probraného učiva, ale i hodnocení práce žáků.

Komunikace v hodinách byla přátelská a pracovní. Učitel dával žákům možnost vyjádřit vlastní názor, který v rámci diskuse vhodně korigoval, často však prostřednictvím nespisovné češtiny.

***Celkově je úroveň praktických činností hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky je celkově hodnocena jako velmi dobrá. V tematických plánech matematiky a fyziky byly zjištěny závady, bezprostřední příprava vyučujících je však příkladná. Personální podmínky jsou velmi dobré, jen ojediněle zajišťují výuku učitelé bez odborné způsobilosti. Podmínky materiální a psychohygienické jsou vynikající. Ostatní sledované oblasti (organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) jsou shodně hodnoceny jako velmi dobré.***

***Kvalita vzdělávání ve škole je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobé cíle a koncepční záměry má ředitel školy zpracované v písemném dokumentu s názvem „Naše škola ve 3. tisíciletí aneb: Jak bude vypadat naše škola, její klima, organizace, žák, učitel, rodiče, metody a formy práce, vybavení školy a jiné ... v roce 2008“. Osobní vize ředitele je, aby se učitelé co nejvíce snažili prodloužit dobu, kdy dítě rádo chodí do školy. Formou šesti základních problémů - vyučovací proces, výchova a rodina, vzdělávání učitelů a organizační záležitosti, profil žáka školy, kontrolní mechanismy a vybavení školy - ředitel školy žádá učitele o pečlivé zvážení jednotlivých problémů, diskusi v kabinetech, vzájemnou domluvu a zapsání se do pracovních skupin. Během měsíce ledna příštího roku by se měly uskutečnit pracovní schůzky skupin učitelů k jednotlivým problémům.

Plán práce na školní rok 2000/2001 obsahuje osm hlavních úkolů:

- úspěšně zvládnout vstup nových učitelů do školy,
- uplatnit výrazně diferencovanou výuku na 2. stupni,
- zvýšit úroveň výuky cizích jazyků ve škole,
- dořešit zařazení povinné výuky informatiky, uzavřít celý systém,
- rozšířit stávající zájmovou činnost,
- rekonstruovat další odborné učebny,
- rekonstruovat vedení Klubu přátel rodičů základní školy,
- zlepšit úroveň informovanosti o škole.

Dále se tento plán zabývá jednotlivými oblastmi – vzděláváním, výchovou, vedením, kontrolou, řízením a evidencí, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a materiálním zabezpečením. Postrádá analýzu minulého školního roku, funkční zabezpečení školního roku, časový harmonogram všech důležitých akcí školy, datum projednání na pedagogické radě a další formální náležitosti.

Krátkodobé plány jsou v písemné podobě sestavovány na jednotlivé měsíce s upřesněnými daty, místy konání a konkrétními poznámkami ředitele.

V písemné podobě má ředitel školy zpracován „Plán velké údržby na ZŠ Bezručova ul. do roku 2002“. Tento plán se v jedenácti základních bodech zaměřuje na rekonstrukce a údržbu, které jsou nutné k zabezpečení chodu školy. Kromě tzv. velkých akcí je v plánu do konce roku 2002 kompletní výměna žákovského nábytku na 2. stupni a do konce roku 2004 ve všech třídách výměna školních tabulí za nový typ dle volby učitelů.

Škola má architektem vypracovaný výtvarný návrh na barevné řešení interiéru školy. Cílem je upravit životní prostředí školy tak, aby příznivě působilo na psychiku a estetické cítění žáků.

V časovém horizontu dvou až tří let je úprava prostor chodeb školy.

Učební plány jsou v souladu s výše jmenovanými vzdělávacími programy a jsou vedením rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Pro 40 skupin žáků sedmého až devátého ročníku je v tomto školním roce připravena nabídka čtrnácti volitelných předmětů a pro žáky druhého až devátého ročníku nabídka dvanácti nepovinných předmětů. Nabídka volitelných i nepovinných předmětů je v souladu s učebním plánem.

Škola vykazuje celkem 72 žáků se specifickými poruchami učení a chování. Pro školní rok 2000/2001 jsou v písemné formě vyhotoveny individuální vzdělávací programy se všemi náležitostmi, postrádají pouze podpis ředitele školy.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování je vzhledem k velikosti a podmínkám školy hodnocena stupněm velmi dobrý.***

## **Organizování**

Inspekci byl předložen Organizační řád z 31. srpna 2000. Stanovuje hlavní cíle školy - poskytovat výchovně vzdělávací činnost na principech humanismu a odbornosti a připravovat žáky k přijímacímu řízení na střední školy a střední odborná učiliště.

Ředitel školy vykonává funkci od roku 1991, poslední jmenování na základě konkurzního řízení bylo uskutečněno v roce 1997. Statutárními orgány jsou kromě ředitele i jeho dva zástupci, kteří ho zastupují v době nepřítomnosti v plném rozsahu jeho působností. Statutárním zástupcem ředitele je zástupce ředitele pro organizaci školy a hospodářskou činnost, druhý zástupce zodpovídá za oblast výchovně vzdělávací. Kompetence obou zástupců jsou přesně vymezeny v příloze Organizačního řádu. Je jmenována výchovná poradkyně s absolvovaným specializačním studiem výchovného poradenství.

Povinnosti, práva a odpovědnost zaměstnanců školy vyplývají z platných právních předpisů, popisu práce a příkazů nadřízených. Každý zaměstnanec je podřízen jedinému vedoucímu. Přímá nadřízenost a podřízenost je dána organizačním členěním a je součástí popisu práce.

Organizační řád dále určuje výčet základních práv, povinností a odpovědností ředitele, zástupců ředitele, výchovné poradkyně, garantů předmětů a garantů jednotlivých ročníků, vedoucí ekonomického oddělení, účetní, školníka a vedoucí školní jídelny. Povinnosti ostatních pedagogických pracovníků jsou dány Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, který vydalo MŠMT pod čj. 16 969/96-42.

V Organizačním řádu jsou dále charakterizováni zaměstnanci organizace:

1. pedagogičtí pracovníci - ředitel, zástupci ředitele, učitelé, externí učitelé, vychovatelky školní družiny,
2. provozní pracovníci - školník, uklízečky, kuchařky, pracovníci údržby vykonávající ve škole civilní službu,
3. technicko-hospodářští zaměstnanci - vedoucí ekonomického oddělení, účetní.

Metodická sdružení a předmětové komise jsou zřízeny, jsou vedeny guaranty jednotlivých ročníků na 1. stupni a guaranty předmětů na 2. stupni. Prioritním úkolem guarantů je vést ostatní učitele v příslušném ročníku či v příslušném předmětu, organizovat výměnu zkušeností a zajišťovat kontakt s vedením školy.

Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení školy.

Během inspekce byla namátkově kontrolována povinná dokumentace školy:

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 930/3-99 ze dne 12. července 1999,
- třídní knihy vedené ve školním roce 1999/2000 a 2000/2001 - bez závad,
- třídní výkazy vedené ve školním roce 2000/2001 - bez závad,
- katalogové listy - přílohou je list s uvedením veškerých údajů o žákovi a jeho zákonných zástupcích, v katalogových listech žáků 1. stupně jsou vloženy kopie vysvědčení, v katalogových listech třídy IV. A chybí kopie vysvědčení ze 3. ročníku, takže škola nemá žádný doklad o prospěchu žáků v tomto ročníku,
- vnitřní řád školy - není úplný, chybí ustanovení daná § 15 vyhlášky č.291/1991 Sb., o základní škole: o zacházení s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem, o provozu školy a povinnostech pracovníků školy,
- protokoly o komisionálních zkouškách - vedeny na platných tiskopisech se všemi požadovanými náležitostmi,
- personální dokumentace - vedena v plném rozsahu,
- kniha úrazů - vedena společně s úrazovými listy od školního roku 1996/1997.

Kontrolou katalogových listů žáků 1. stupně bylo zjištěno, že pololetní klasifikace žáků druhých a třetích ročníků je v rozporu s platnými právními předpisy.

Žáci dostávají v pololetí 2. a 3. ročníku vysvědčení, kde je klasifikováno pouze chování a naukové předměty, a to klasifikačním stupněm i slovním hodnocením. Předměty výchovného charakteru nejsou klasifikovány vůbec. Na konci 2. pololetí jsou již klasifikované všechny předměty, je zapsána známka i slovní hodnocení.

Pokyn MŠMT ČR čj. 22 749/94-22-23 k užívání alternativních forem hodnocení prospěchu a chování žáků základních a středních škol uvádí: „Alternativní formy hodnocení nad rámec platných právních předpisů lze užít pouze souběžně s provedením hodnocení podle vyhlášky č. 291/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Informace k vyplňování vysvědčení na základních školách čj. 33 992/99-22 sice umožňuje, aby prospěch žáků byl hodnocen v některých předmětech širším slovním hodnocením a v ostatních předmětech klasifikačními stupni, možnost neklasifikovat některé předměty však nedává. Dochází tedy k porušování § 10 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Potřebné informace se k zaměstnancům dostávají prostřednictvím měsíčních plánů a jejich případných doplňků, jsou vyvěšovány ve sborovně školy, kde učitelé mají povinnost každodenně sledovat nástěnky. Týkají-li se informace jen některých učitelů, jsou konzultovány s ředitelem školy osobně. Každé pondělí mezi 12. a 15. hodinou je ředitel školy přítomen ve své pracovně a zaměstnanci mají možnost ho v této době dle potřeby navštívit a řešit případné problémy.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí formou zápisů v žákovských knížkách. Žákovské knížky jsou originální, jsou vtištěny podle návrhu vedení školy, obsahují kromě běžných rubrik i údaje týkající se pouze této školy (čísla telefonu, e-mailová adresa,

termíny třídních schůzek a informačních dnů apod.).

Od roku 1992 jsou rodiče organizováni v Klubu přátel rodičů základní školy. Nejsou v něm zástupci všech tříd, jsou tam lidé z oborů, kteří mohou škole pomoci. Schůzky se konají asi šestkrát ročně.

Třídní schůzky jsou pořádány dvakrát ročně, z jejich jednání jsou pořizovány zápisy, z nichž se ředitel dovídá potřebné informace. Dále se čtyřikrát ročně uskutečňují informační dny pro rodiče.

Ke zvýšení informovanosti škola vydává „Bezručův zpravodaj“ s informacemi o organizaci školního roku, o pedagogickém sboru, organizaci výuky, o učebních plánech škol a o dalších oblastech života školy. Ze zpravodaje se rodiče dovídají rovněž o nabídce zájmové činnosti pro žáky.

Na veřejnosti se škola prezentuje především svou kvalitní činností a občasnými příspěvky do Hradeckých novin a Mladé fronty DNES. Dokladem dobrého jména školy u hradecké veřejnosti je stále velký zájem rodičů o docházku jejich dětí do této školy, a to i rodičů dětí z jiných obvodů města.

***Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základem řídicí práce vedení školy v oblasti vedení a motivování pracovníků jsou roční plán a měsíční plány práce. Hlavním předmětem schůzek vedení školy, konaných jednou týdně, je konkretizace činnosti pro následující období. Zároveň je prováděna kontrola koordinace termínů akcí, jsou projednávány požadavky úseků, v návaznosti na výsledky hodnocení uplynulého období a plánování je upřesňován další postup. Závěry jednání jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně.

S aktuální problematikou jsou ostatní pracovníci podrobněji seznamováni vedoucími pracovníky na schůzkách úseků 1. a 2. stupně, případně garanty pro jednotlivé ročníky či jednotlivé předměty. Každodenní osobní styk pedagogů s vedením školy umožňuje přímou komunikaci, funkční a účinné operativní řízení.

Mezi vedením školy, pedagogickým sborem a ostatními zaměstnanci i mezi zaměstnanci navzájem jsou zřejmé velmi dobré mezilidské vztahy.

Ke kvalitnímu zabezpečení výuky využívá vedení školy v maximální míře odbornou i pedagogickou způsobilost pedagogů školy. Podporuje veškeré záměry svých pracovníků směřující ke zvyšování odbornosti. Umožňuje jim účast na vzdělávacích akcích Pedagogického centra Hradec Králové, vychází vstříc zájemcům o další studium, organizuje interní odborné semináře. Pozitivní vztah má rovněž k individuálním aktivitám pracovníků, zaměřeným na zlepšování podmínek výuky, organizaci soutěží a olympiád a činností spojených s mimoškolní činností žáků.

Systém hodnocení pracovníků je projednán s odborovou organizací a je zveřejněn. Při odměňování pracovníků postupuje vedení školy uvážlivě ve snaze o zachování maximální možné míry objektivity. Častou formou ocenění práce je veřejná pochvala a poděkování. Výše osobního příplatku je posuzována individuálně, může být v průběhu roku měněna. Kritéria pro osobní ohodnocení pracovníků, mimořádné odměny i příplatek za třídnictví jsou součástí vnitřního platového předpisu. Některé dílčí položky kritérií jsou doplněny a vyčísleny konkrétními finančními částkami.

Při sebehodnocení vychází škola především z posouzení výsledků výchovně vzdělávací činnosti. Posuzuje úspěšnost žáků školy v soutěžích, v přijímacím řízení na střední školy

a v mimoškolních aktivitách. Zároveň přihlíží i k postavení a prezentaci školy na veřejnosti. Práci školy za uplynulý školní rok projednává a hodnotí pedagogická rada. Závěry a výsledky jsou obsaženy ve výroční zprávě o činnosti školy.

***Vedení a motivování pracovníků jako součást řízení školy je účinné a cílevědomé. Jeho úroveň je hodnocena stupněm vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy má vytvořen systém kontroly kvality práce zaměstnanců i úrovně studijních výsledků žáků. Roční plán kontrolní činnosti pokrývá všechny oblasti chodu školy (dodržování učebních dokumentů, hospitace, žákovská i pedagogická dokumentace, úroveň znalostí žáků, provoz, technické zajištění školy aj.). Vychází ze stanovených kompetencí členů vedení, ve struktuře po jednotlivých měsících obsahuje konkrétní úkoly s časovým vymezením i osobní odpovědností za plnění.

Pro sledování kvality výchovně vzdělávací práce v hodinách mají členové vedení školy individuální plány hospitační činnosti. Záznamy vedené na vlastních formulářích jsou zpravidla věcné a postihují metodickou i didaktickou stránku výuky. Vždy obsahují popis průběhu hodiny včetně jejího hodnocení a konstatování zjištěného stavu. Opatření k nápravě jsou ukládána ale jen sporadicky, stejně jako jejich následná kontrola. Při pohospitačních rozborech vedených ředitelem a jeho zástupkyní byla zřetelná diagnostika i analýza metodické a didaktické stránky výuky, která zajišťuje nejen objektivní zpětnou vazbu, ale umožňuje zkvalitňovat také sebereflexi a osobnostní a profesní schopnosti vyučujících.

Iniciativa a zapojení pracovníků jsou součástí systému hodnocení, které probíhá formou pohovoru pracovníka s vedením školy jedenkrát za 2 až 3 roky. Kontrolu plnění úkolů provádí ředitel školy i jeho zástupci jednou měsíčně. Případné zjištěné nedostatky jsou řešeny na úrovni garantů, dále na provozních poradách, schůzích pedagogické rady nebo osobním pohovorem.

Kontrola pedagogické dokumentace je pravidelně prováděna.

Celé vedení školy sleduje prospěch a systematicky prosazuje trend uvážlivého a pozitivně motivujícího hodnocení žáků. K ověření jejich znalostí a dovedností po ukončení 1. stupně připravuje a zadává vlastní prověrky, jejichž výsledky vyhodnocuje, projednává s příslušnými vyučujícími a následně i srovnává s výsledky rozšířených evaluačních nástrojů (Kalibro).

Konkrétní závěry z kontrolní činnosti jsou nepravidelně předmětem jednání provozních porad.

***V oblasti kontrolních mechanismů převažují pozitiva. Kontrolní systém školy je funkční, je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 930/3-99 ze dne 12. července 1999,

- učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola schválené MŠMT dne 30. 4. 1999 pod čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22,
- učební dokumenty vzdělávacího programu Obecná škola, schválené MŠMT ČR pod čj. 12 035/97-20,
- Vnitřní řád školy ze 4. září 2000,
- Plán práce pro školní rok 2000/2001 (nedatováno),
- Organizační řád z 31. srpna 2000,
- učební plán školy na školní rok 2000/2001,
- tematické plány vyučujících v 1. – 5. ročníku platné ve školním roce 2000/2001,
- tematické plány vyučujících českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, fyziky a pracovních činností platné ve školním roce 2000/2001,
- studijní materiály pro výuku informatiky v rámci předmětu praktické činnosti,
- třídní knihy pro školní rok 1999/2000 a 2000/2001,
- třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2000/2001,
- plán velké údržby na ZŠ Bezručova ul. do roku 2002 z 2. dubna 1999,
- teze „Naše škola v 3. tisíciletí“ - nedatováno,
- Vnitřní platový předpis z 1. září 1999,
- zápisy z schůzek vyučujících matematiky, fyziky, českého jazyka a cizích jazyků ve školním roce 2000/2001,
- hospitační záznamy inspektorů,
- žákovské knížky vedené ve školním roce 2000/2001,
- rozvrh hodin ve školním roce 2000/2001,
- namátkově kontrolované písemné práce z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků,
- personální dokumentace vyučujících vedená ve školním roce 2000/2001,
- seznam učebních pomůcek kabinetu českého jazyka a cizích jazyků platný ve školním roce 2000/2001.

## ZÁVĚR

*Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468, poskytuje základní vzdělání žákům plnicím povinnou školní docházku a připravuje je ke studiu ve středních školách a středních odborných učilištích.*

### *Výrazná pozitiva:*

- *estetické prostředí interiéru školy,*
- *promyšlené a účinné dodržování psychohygienických zásad ve výuce,*
- *užívání poutavých a pedagogicky podnětných vyučovacích metod a forem práce,*
- *individuální přístup vyučujících k jednotlivým žákům a zvláště pak k žákům s vývojovými poruchami učení,*
- *vsřícný a přátelský způsob komunikace učitelů se žáky,*
- *bohatá materiálně technická základna výuky sledovaných předmětů,*
- *upevňování mezipředmětových vztahů,*
- *pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů,*
- *nadstandardní vybavenost školy počítačovou technikou,*
- *zavedení chemických praktik do skupiny volitelných předmětů,*
- *využívání učebních pomůcek, převládající názorná forma výuky,*
- *promyšlený způsob řízení školy,*
- *trvalé úsilí vedení školy o vybudování co nejvíce motivujícího a estetického školního prostředí,*
- *pozitivní vztahy mezi vedením školy a učiteli a mezi učiteli navzájem.*

### *Negativa:*

- *nedostatky v plnění učebních osnov ve výuce matematiky a fyziky,*
- *chybné pololetní hodnocení žáků 2. a 3. ročníků,*
- *neúplný vnitřní řád školy.*

### *Doporučení:*

- *z hlediska didaktiky předmětu neopomíjet stanovení cíle výuky,*
- *provádět hodnocení pracovníků v kratších časových intervalech,*
- *upravit a doplnit tematické plány matematiky a fyziky,*
- *nadále vytvářet podmínky pro zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících.*

*V efektivním využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebyly v kontrolovaných oblastech zjištěny závady. K vynikající vybavenosti školy významnou měrou přispívá široce rozvinutá hospodářská činnost školy.*

*Inspekční činnost byla v minulých letech prováděna formou tematických inspekcí, proto není možné zhodnotit celkový vývoj školy.*



**Vzhledem k výrazné převaze pozitiv v oblasti vzdělávání i řízení je celková úroveň školy hodnocena jako velmi dobrá.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	Věra Nosková v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Bachtík	Pavel Bachtík v. r.
	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
	Mgr. Eduard Suchanek	Eduard Suchanek v. r.
	Mgr. Jan Zapach	Jan Zapach v. r.

V Hradci Králové dne 8. ledna 2001

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. ledna 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství	2. února 2001	091 86/01-4009
Zřizovatel	2. února 2001	091 85/01-4009

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.