



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nový Bor, Boženy Němcové 539, okres Česká Lípa

Adresa: Boženy Němcové 539, 473 01 Nový Bor

Identifikátor školy: 600 074 943

Termín konání inspekce: 23., 24., 25., 27. února a 2. března 2004

Čj.:	h1-1023/04-5076
Signatura:	ohlcx122

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech základní školy (český jazyk, matematika, dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis, chemie, občanská výchova, rodinná výchova, výpočetní technika a tělesná výchova) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (tematické zjišťování) ve školním roce 2003/2004,
- ❖ účinnosti prevence sociálněpatologických jevů ve školách a školských zařízeních (tematické zjišťování).

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola jako příspěvková organizace Města Nový Bor (adresa: náměstí Míru 1, 473 01 Nový Bor) byla založena zřizovací listinou na dobu neurčitou na základě usnesení Zastupitelstva města Nový Bor, s účinností od 1. ledna 1993. Zřizovací listinu upravuje dodatek ze dne 23. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003, který byl vystaven z důvodu změny názvu příspěvkové organizace a změny v součástech školy (připojení školní jídelny).

Dodatek ke zřizovací listině vymezuje hlavní účel a tomu odpovídající předmět činnosti, označení statutárních orgánů organizace, majetek ve vlastnictví zřizovatele předaný příspěvkové organizaci do správy k jejímu hospodářskému využití, práva a povinnosti při hospodaření se svěřeným majetkem a okruh doplňkové činnosti.

Organizace od 1. ledna 2003 sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 670 žáků, školní družinu s kapacitou 86 žáků a školní jídelnu s kapacitou 800 jídel.

V ZŠ se v době inspekce vzdělávali 573 žáci v jedenácti třídách prvního stupně a ve čtrnácti třídách druhého stupně.

Škola je od roku 1995 zařazena do seznamu škol s rozšířeným vyučováním jazyků (vždy jedna třída v ročníku na druhém stupni). Dlouhodobě se profiluje i jako sportovně zaměřená (také po jedné třídě v ročníku na druhém stupni).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V ZŠ působí 35 pedagogů, z nichž pouze čtyři (11,4 %) nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna nekvalifikovaná učitelka prvního stupně studuje pedagogickou fakultu. Vedení školy se při přidělování předmětů snažilo maximálně využít potenciál odbornosti pedagogického sboru, v některých případech však muselo doplnit úvazky učitelů hodinami předmětů, na které nemají příslušnou aprobaci. Z celkového počtu hodin je na prvním stupni 67 % a na druhém stupni 73 % vyučováno s odbornou

a pedagogickou způsobilostí. Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná učitelka druhého stupně s příslušným specializačním studiem.

Škola má vytvořenu přehlednou, v každodenní činnosti naplňovanou organizační strukturu. Přestože výuka probíhá ve třech sousedících objektech, je přenos informací zajištěn na velmi dobré úrovni. Kompetence a osobní zodpovědnost zaměstnanců jednoznačně vymezují pracovní náplně. Vzhledem k velikosti školy delegoval ředitel některé kontrolní pravomoce na oba zástupce, výchovnou poradkyni, ekonomku, školníka a vedoucí kuchyně. Plán kontrolní činnosti je detailně rozpracovaný, přesně stanovuje kdo, s jakou frekvencí, případně v jakém termínu plánované kontroly uskuteční. Celkově je nastavený kontrolní systém funkční, přispívá k bezproblémovému chodu školy.

Ředitel precizně zpracoval vnitřní pokyny, koncepční záměry a roční plány všech oblastí činnosti školy. Velká část předložených vnitřních materiálů měla velmi dobrou vypovídací hodnotu a byla prokazatelně projednána v pedagogické radě. Validitu některých z nich však zpochybňovaly scházející data vydání.

Ve škole pracují dvě metodická sdružení na prvním stupni a předmětové komise matematiky, českého jazyka, společenských věd, jazyků, přírodovědných oborů, pracovního vyučování a výchov na druhém stupni.

Metodická sdružení na prvním stupni mají zpracovaný plán činnosti, který upravují podle aktuální situace ve výchovném a vzdělávacím procesu. Z jednání pořizují stručné, ale výstižné zápisy. Metodická sdružení se zaměřují na sjednocení a kontrolu plnění tematických plánů, výběr učebnic, požadavky na pomůcky, přípravu her a soutěží v paralelních třídách, problematiku klasifikace žáků s poruchami učení, řešení kázeňských problémů, mimoškolní činnost žáků. Z rozhovoru s učitelkami a z realizovaných hospitací vyplývá, že činnost obou sdružení je efektivní, založená spíše na pravidelné neplánované každodenní komunikaci vyučujících, než na předepsaných schůzkách.

Předmětové komise na druhém stupni se scházejí pravidelně, činnost plánují, ze schůzek dělají zápisy. Svá jednání zaměřují na koordinaci výuky v paralelních třídách, včetně využívání odborné učebny výpočetní techniky, na výběr vhodných učebnic a sjednocení sešitů, na kontrolu plnění učebních osnov, na způsob přípravy žáků k přijímacím zkouškám na střední školy, na sjednocení přístupu ke klasifikaci, na rozsah učiva přírodovědných předmětů ve třídách a ročnících s jednohodinovou týdenní dotací, domlouvají písemné prověřování učiva, organizaci exkurzí, kulturních akcí, soutěží a olympiád. Komise společenských věd zahrnuje dějepis a občanskou výchovu, rodinná výchova není konkrétně zařazena. Předmětová komise tělesné výchovy pracuje od ledna 2004 samostatně, protože původní spojení s ostatními předměty výchovného charakteru nebylo efektivní.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé účastní nejčastěji akcí organizovaných Pedagogickým centrem v Liberci. 28 pedagogů absolvovalo úroveň Z počítačového školení, které je součástí realizace projektu státní informační politiky ve vzdělávání.

Podkladem pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou závěry z hospitací a ostatních realizovaných kontrol, výsledky v soutěžích a olympiádách, výsledky zadávaných testů, úroveň čtvrtletních písemných slohových prací, informace z adaptačních dotazníků a zadávaných anket. Ředitel provádí se zaměstnanci také individuální pohovory spojené se sebehodnocením. Systematičnost a pravidelnost v hodnocení pracovníků přispívá k jejich profesionálnímu růstu.

Celkově Česká školní inspekce (ČŠI) hodnotí personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu využívá tři budovy (budova se třídami prvního stupně, budova se třídami druhého stupně, budova školní družiny se školní jídelnou) a sportovní areál. V současné době probíhající rekonstrukce celého objektu byla příčinou, proč se část hospitované výuky uskutečňovala v provizorních podmínkách.

Výuka českého jazyka, dějepisu, matematiky, zeměpisu, přírodopisu, občanské a rodinné výchovy probíhala v kmenových třídách ve všech budovách školy. Výrazně lepší podmínky měli žáci v prostorách nově zrekonstruovaného pavilónu, kde všechny navštívené učebny byly vybaveny novým nebo renovovaným školním nábytkem, často výškově nastavitelným. Učebny byly světlé, dobře větratelné a ve většině z nich působila podnětně řada výukových materiálů. Tradičně lepší estetickou a motivační úroveň měly kmenové učebny prvního stupně, i když také některé z nich byly dočasně umístěny v náhradních prostorách školní družiny, kde podmínky nebyly optimální. Používání namnožených materiálů i učitelkami vlastnoručně vyrobených pomůcek podporovalo činnostní učení.

Prostorná odborná učebna výpočetní techniky působí podnětně. Frontální uspořádání počítačů ve třech řadách umožňuje žákům dobrý výhled na tabuli, ale ztěžuje učitelům pohyb po místnosti při sledování postupu jejich práce. V době inspekce používané starší židle byly značně poškozené, takže si žáci nemohli jejich výšku nastavit. Celkem 18 žakovských stanic umožňuje při dělení třídy vždy práci každého žáka na jednom počítači. Instalované hardwarové (laserová tiskárna, scanner, sdílené připojení k internetu) a softwarové vybavení (dva počítače mají Windows 2000, převažuje operační systém Windows 98, textový editor, tabulkový program, prezentační program, výukové programy) vyhovuje požadavkům pro výuku základů informačních a komunikačních technologií (ICT) i pro zavedení počítačem podporované výuky. Učebna je vybavena zpětným projektorem, který ve sledovaných hodinách zůstal nevyužitý. V době inspekce sloužila odborná učebna výpočetní techniky pro výuku základů ICT, pro individuální práci žáků (v průběhu hlavní přestávky a jednou týdně odpoledne) a částečně pro počítačem podporovanou výuku (především cizích jazyků).

Fyzika se vyučuje v odborné učebně, která kromě klasického vybavení nábytkem má v katedře zabudovaný přívod vody a odpad. V sousedním kabinetu je umístěna většina z dostatečného množství pomůcek.

Odborná učebna chemie s funkčními rozvody vody a plynu, s vyvýšeným demonstračním stolem a s instalovanou videotechnikou vyhovuje potřebám základní školy. Uspořádání žakovských lavic se třemi pracovními místy na obě strany od středového tunelu, ve kterém jsou umístěny rozvody médií, je vhodné pro praktické činnosti, při teoretické výuce však komplikuje pedagogům kontrolu individuální práce žáků. Dostatečné vybavení chemikáliemi, chemickými nádobami a dalšími pomůckami včetně videonahrávek umožňuje plnění učebních osnov.

Poloodbornou učebnu přírodopisu učitelé v době inspekce vůbec nevyužívali, sloužila pouze jako úložiště části pomůcek. Vyučovalo se výhradně v kmenových učebnách. Pomůcky z velmi dobře vybaveného kabinetu pedagogové do hodin přenášeli.

Pro výuku tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny. Větší má parketový povrch, menší povrch umělohmotný. Nářadovny obou tělocvičen jsou vybaveny potřebným náradím a náčiním. Venkovní sportovní areál v bezprostřední blízkosti školy tvoří atletický škvárový ovál a sektory pro atletické disciplíny. Vedle se nachází hřiště s umělým povrchem pro házenou a košíkovou, dále dvě hřiště na odbíjenou (povrch asfalt a písek) a dva betonové stoly pro stolní tenis. Nástěnky s aktuálními rekordy umístěné na chodbách školy vhodně dokumentují

školní sportovní činnost. Venku jsou ve skříňkách vedeny atletické výkony žáků školy a žáků jiných škol dosažené na školním hřišti.

Žákovská knihovna umístěná v suterénu budovy druhého stupně bude z technických důvodů rekonstruována. Je vybavena didaktickou technikou, a proto zatím slouží i jako učebna pro dělené hodiny cizích jazyků.

K výuce českého jazyka, dějepisu, přírodopisu a chemie jsou používány MŠMT schválené řady učebnic. Čítanka pro osmý a devátý ročník podporuje převažující historiografické pojetí probíraného učiva, její textové ukázky jsou doplňovány i z dalších vhodných učebnic. Z dějepisných pomůcek jsou k dispozici mapy, učebnice, atlasy. Sortiment nástěnných map není velký, ale škola má v zásobě několik sad plně vyhovujících starších i nových dějepisných atlasů. Žákům do výuky však nebyly zapůjčovány.

Pro výuku občanské výchovy byly používány odpovídající učebnice, které však jsou vzhledem k jejich omezenému počtu k dispozici pouze pro práci v hodinách.

Pro výuku matematiky je škola vybavena běžnými pomůckami včetně modelů těles. Žáci pracují s jednotnou řadou učebnic a používají sbírky úloh. Učitelé mají k dispozici i starší učebnice a sbírky příkladů.

V hodinách zeměpisu byly využívány nástěnné mapy, atlasy, slepé mapy, křížovky a namnožené texty. Učitelé zeměpisu systematicky budují školní videotéku (dle předaných seznamů více než 100 titulů). Žáci při výuce zeměpisu používají učebnice různých vydavatelství (některé staršího data vydání se zastaralými údaji), školní zeměpisné atlasy a mapy.

Pro výuku základů ICT má škola několik výtisků publikace určené pro střední školy.

Ve fyzice se používají neucelené řady učebnic od různých vydavatelů se schvalovací doložkou MŠMT. Vyučujícím většinou vyhovují.

Vedení školy má situaci v materiálně-technickém zázemí pro výchovně-vzdělávací proces velmi dobře zmapovanu na základě vlastních hospitací, připomínek a požadavků předmětových komisí, případně podnětů ze strany žáků. Ze získaných informací vychází plánování dalšího zlepšování vybavení pomůckami, učebnicemi, didaktickou a výpočetní technikou.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti pro sledované předměty hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola si zvolila vzdělávací program Základní škola. Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků se učí podle modelového plánu určeného speciálně pro tento typ tříd. Výuka ve sportovně zaměřených třídách probíhá podle základního plánu s navýšením předepsaného počtu hodin tělesné výchovy o jednu (celkem tři hodiny) a se zařazením nepovinného předmětu sportovní hry.

Učební plány a rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 nebyl sestaven v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. ČŠI zjistila nedodržení předepsaného minimálního počtu hodin pro skupinu předmětů hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti v 5. ročníku, v některých třídách překročení celkové týdenní dotace povinných předmětů o jednu až dvě hodiny, nezařazení praktických činností v 8. a 9. ročníku, zařazení volitelného

předmětu do 6. ročníku a do sedmé, osmé a deváté třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, což příslušné plány neumožňují.

Zpracované časově tematické plány vycházejí z platných učebních osnov.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka není v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí průběžně předmětové komise a ředitel školy se zástupkyní při pravidelných hospitacích. ČŠI během inspekce nezaznamenala neplnění učebních osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Týdenní rozvržení vyučovacích hodin a přestávek respektuje vyhlášku o základní škole. Z psychohygienických a didaktických důvodů není vhodné zařazování naukových předmětů (matematika, český jazyk, dějepis, přírodopis, fyzika) v odpoledních hodinách. Vnitřní řád školy je vyváženým dokumentem obsahujícím práva i povinnosti žáků. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování žáků informováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, případně notýsků. Čtyřikrát ročně se uskutečňují třídní schůzky nebo konzultace. Pro rodiče žáků prvních tříd se koná v září úvodní seznamovací schůzka. Další informace o činnosti školy může rodičovská veřejnost získat z WWW stránek, z místního, okresního i celorepublikového tisku nebo z informačních tabulí v areálu školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně má v této oblasti dlouholetou praxi a pracuje podle svého plánu činnosti. Zaměřuje se na profesní poradenství a podílí se na přípravě individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje rovněž speciálně-pedagogickou péči žákům se specifickými poruchami učení. Dále se věnuje řešení výchovných problémů, které také eviduje. Spolupracuje s řadou odborných institucí.

V současné době zastává rovněž funkci metodičky primární prevence. Zpracovaný funkční plán je realizovaný za přispění celého pedagogického sboru. Ve škole probíhá řada aktivit primární prevence, výrazně jsou zastoupeny především sportovní akce a činnosti zaměřené na environmentální výchovu.

Činnost výchovné poradkyně a přijímaná opatření v rámci primární prevence se podílejí na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na obou stupních vychází z šesti hospitací u šesti pedagogů. Z těchto pouze jedna vyučující prvního stupně nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Od pololetí učí za učitelku na mateřské dovolené, do té doby byla ve škole vychovatelkou školní družiny. Od začátku školního roku studuje učitelství prvního stupně. Nabyté zkušenosti z práce v družině se pozitivně projeví v kvalitě sledované výuky.

Obě vyučující prvního stupně, u kterých ČŠI hospitovala, byly na hodiny pečlivě připraveny. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející. Žáci pracovali se širokou škálou připravených pomůcek a materiálů, s učebnicemi a pracovními sešity. V převážně frontálně organizované výuce spolupracovali i ve dvojicích, změna činností byla většinou vhodně motivována, u starších žáků spojená i s pohybem mimo lavice. Efektivní byla práce žáků

s chybou i jejich následná zpětná vazba. Úkoly zadávané nejmladším žákům však postrádaly jednotné téma, dynamika plnění výukového cíle tak byla snižována. V obou zhlédnutých hodinách učitelky dodržovaly zásady psychohygieny, dbaly na správné návyky při psaní a sezení, zařazovaly relaxační chvílky. Při samostatné práci poskytovaly žákům individuálně pomoc. V závěru hodin však opomenuly společně shrnout probrané učivo a posilovat žáky v sebehodnocení. V namátkově kontrolovaných sešitech s diktáty byly opravy prováděny důsledně a byla sledována zpětná vazba od žáků. Učitelky mluvily spisovně, jedna z nich nepříliš výrazně. Vůči žákům vystupovaly vstřícně a respektovaly jejich osobnost.

Na druhém stupni převažovaly ve sledované výuce hospitace literární výchovy, jedna zhlédnutá hodina byla slohová. Koncipování tematických plánů i konkrétní výuka v osmých a devátých ročnících preferují historiografický přístup k obsahu učiva oproti žánrovému pojetí v osnovách. Oporou pro tento postup je i používaná učebnice. V šestých a sedmých ročnících mají učitelé rozvrženy tematické plány literární výchovy podle obsahu používaných čítanek a drží se jejich žánrového pojetí. V jedné ze sledovaných literárních hodin v nejvyšším ročníku byla obě hlediska v rovnováze. Výuka byla velmi pečlivě připravena a ve svém důsledku umožnila zapojení většiny žáků po značnou část vyučovací jednotky. Učitelé byli na hodiny připraveni po stránce obsahové i věcné. Probírané učivo navazovalo na předcházející. Sledovanou výuku vedli frontálním způsobem, někde převládl dominantní projev vyučujícího. Ve slohové hodině scházely především názorné textové ukázky a jasnější pokyny pro samostatnou práci. V literárních hodinách žáci používali předtištěné texty a učebnice, ojedinele odborné jazykové příručky či další názorné pomůcky podporující mezipředmětové vztahy. Žáci si zapisovali dobře strukturované zápisy z tabule, sešity s různou grafickou úrovní nebyly vždy vyučujícími kontrolovány. V závěru většiny sledovaných hodin chyběly prostor pro shrnutí učiva a zpětná vazba od žáků. Vstupní motivace byla nejčastěji spojena s opakováním probrané látky i s podporou čtenářských zkušeností žáků. Četnost klasifikace v předmětu byla dostatečná. Prohlédnuté kontrolní slohové práce a kontrolní diktáty byly formálně sjednoceny. Vyučující opravovali písemné práce pečlivě a žakovské opravy byly kontrolovány.

Ve sledovaných hodinách žáci akceptovali stanovená pravidla, neměli však vzhledem k použitým metodám a formám práce vždy dostatečný prostor k rozvíjení komunikativních dovedností. Vyučující se vyjadřovali spisovně a srozumitelně, důsledně vyžadovali odpovědi žáků celou větou. Ve třídách panovala příjemná atmosféra s tolerantním přístupem vyučujících k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce celkově na prvním i druhém stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenských vědách - dějepis, občanská a rodinná výchova

ČŠI navštívila po pěti hodinách výuku dějepisu a občanské výchovy a jednu hodinu rodinné výchovy celkově u osmi vyučujících, kteří kromě jedné učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve sledovaných hodinách probíhala výuka po věcné i odborné stránce správně. Učivo kontinuálně navazovalo na předcházející témata a bylo v souladu s osnovami. Cíle výuky byly většinou stanoveny a odpovídaly věku žáků. Téměř ve všech hodinách byla patrná promyšlená příprava vyučujících.

Používání pomůcek se pohybovalo od velmi efektivní práce s mapou a učebnicí v nejvyšších ročnících, až po jejich absenci v jedné z hodin občanské výchovy.

Většina zhlédnutých hodin měla jasnou a přehlednou strukturu. Jednalo se převážně o vyučovací jednotky s funkční frontální výukou. Týmová spolupráce žáků se objevila pouze v jednom případě při prezentaci jejich společné práce. Dějepisná výuka byla převážně dobře motivovaná aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Dynamizoval ji strukturovaný zápis, který žáci s vyučujícími dotvářeli. Tento způsob práce vedl k aktivizaci žáků a posiloval jejich schopnost vyvozovat příčinné souvislosti probíraných historických jevů. Ve dvou sledovaných hodinách převažoval výklad učitele, žáci byli minimálně zapojováni do výuky, učebnice sloužily k pouhé ilustraci předávaných faktů. V hodinách občanské výchovy vyučující průběžně uplatňovali individuální přístup k žákům, tempo výuky odpovídalo jejich potřebám. V závěru některých sledovaných hodin chyběl prostor pro shrnutí učiva, někde provedli vyučující zhodnocení sami bez přispění žáků. Hodnocení znalostí prováděli učitelé klasifikací i průběžným motivačním hodnocením, často oceňovali pokrok žáků. Jejich sebehodnocení však nebylo pozorováno.

Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla vcelku dodržována. Ve třídách převažovalo pracovní klima, které bylo v několika hodinách jednoznačně pozitivně ovlivněno vstřícným přístupem vyučujících. Zejména ve výchovných předmětech měli žáci možnost vyjádřit svůj vlastní názor a často byli cíleně vedeni k diskusi. Učitelé se snažili dbát na jejich kultivovaný jazykový projev. Sami se vyjadřovali většinou spisovně a srozumitelně, jeden z učitelů používal i hovorovou mluvu s nespisovnými výrazy. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny adekvátně k použitým metodám a formám práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním i druhém stupni, v zeměpisu a výpočetní technice na druhém stupni

Hodnocení vychází z pěti hospitovaných hodin matematiky na prvním stupni a z patnácti hodin hospitací v matematice, zeměpisu a výpočetní technice na druhém stupni. Obsah navštívených vyučovacích jednotek byl dobře připraven. Učující si výuku plánují (časově tematické plány) a naplnění osnov průběžně sledují.

Veškerá sledovaná výuka matematiky na prvním stupni proběhla u učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina hodin matematiky na druhém stupni (79 % z celkového počtu 70 hodin týdně) je vyučována s plnou kvalifikací. Způsob práce učitelky, která nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň základní školy, pozitivně ovlivňuje její hluboký zájem o předmět a dlouhodobá pedagogická zkušenost. Plně kvalifikovaná výuka převažuje u předmětu zeměpis (64 % z celkového počtu 25 hodin týdně) i u výpočetní techniky (71 % z celkového počtu 14 hodin týdně). Chybějící odborná a pedagogická způsobilost se většinou projevila v méně zdařilé organizaci vyučovacích jednotek, v opomíjení psychohygienických zásad, v jednom případě i ve způsobu vyjadřování a nevhodné práci s hlasem. Po odborné stránce byla sledovaná výuka na dobré úrovni.

Kvalitní bezprostřední příprava pedagogů na vyučovací proces se projevila především v návaznosti učiva, v promyšlené stavbě sledovaných hodin s účelným střídáním činností a na prvním stupni také v pečlivě připravených tabulích. Stanovené cíle odpovídaly věku a životním zkušenostem žáků. Ve většině hodin se dařilo reagovat na aktuální stav třídy i respektovat vzdělávací potřeby slabších žáků, často však chyběla větší diferenciací úkolů. Někteří vyučující věnovali menší pozornost kombinaci vyučovacích metod, což se ve svém důsledku odrazilo ve snížené účinnosti výuky.

Hospitovaná výuka matematiky na prvním stupni byla dostatečně pestrá, velmi dobře materiálně podpořená. Činnosti se střídaly, avšak převažoval frontální způsob práce se všemi žáky. Učitelky dbaly na dodržování psychohygienických požadavků ve vyučovacím procesu

(relaxace, větrání, správné sezení). Nenásilně zařazovaly výchovné prvky, využívaly vhodné motivace. Žáci byli většinou velmi aktivní, pracovali spontánně, bez obav kladli otázky, většinou prokazovali velmi dobré znalosti, poměrně dobře se matematicky vyjadřovali. Vyučovací metody, které by vedly k rozvoji jejich schopnosti spolupráce, případně by podporovaly aktivní učení, byly zařazeny pouze výjimečně.

S výjimkou základů ICT se vyučovalo v kmenových učebnách, většina z nich působila esteticky a podnětně. Na prvním stupni učitelky účelně využívaly vizuální působení na žáky (řada výukových a motivačních materiálů na stěnách učeben). Žáci však minimálně pracovali mimo lavice, i relaxační činnosti probíhaly převážně u pracovních stolků.

V hodinách zeměpisu byli žáci systematicky vedeni k práci s mapou, s textem v učebnici i k získávání poznatků z dalších zdrojů informací. Názornost sledované výuky posílilo promyšlené využití celé řady namnožených materiálů (slepé mapy, doplňovačky, křížovky) a didaktické techniky (video). Výuka matematiky na druhém stupni se vyznačovala názorným, odborně správným a žákům srozumitelným výkladem. Žáci pracovali s učebnicí, se sbírkou úloh i s namnoženými texty. Učitelé zadání úloh diktovali nebo ho zapsali na tabuli. V hodinách zkušených učitelů žáci i při frontální výuce dobře spolupracovali, byli aktivní, v dialogu měli prostor i pro vyslovení vlastního názoru a diskusi. Vyučující dbali na jejich správné matematické vyjadřování. ČŠI kladně hodnotí zařazení párové a skupinové práce, i když ve sledované hodině bylo patrné, že žáci se účinně spolupracovat teprve učí.

Dělení třídy při výuce výpočetní techniky umožňuje samostatnou práci každého žáka na jednom počítači. Všichni mají přístup k internetu, odkud čerpají většinu poznatků. Učebnice nejsou používány. Žáci vyššího ročníku pracovali dle namnoženého zadání úlohy individuálně vlastním tempem. Ti, kteří s výukou základů ICT teprve začínají, řešili dílčí úkoly, které jim byly sdělovány postupně. Málo přehledný zápis na tabuli vedl k četným dotazům, které učitel nemohl všem současně zodpovědět. Efektivnost výuky ve sledované hodině tak byla snížena. Současné prostorové uspořádání odborné počítačové učebny ztěžuje pohyb učitelů, čímž je omezena možnost okamžité zpětné vazby pro pedagogy i žáky.

Výuka probíhala v přátelské, vstřícné atmosféře. Ve většině hodin se dařilo vyvolat zájem žáků o probírané učivo především vhodnou aktualizací, využitím mezipředmětových vztahů, kladením problémově orientovaných dotazů a připomenutím možností aplikace poznatků v běžném životě. Důsledkem chybějící motivace v některých hodinách na druhém stupni byla menší snaha žáků o zapojení do výuky a sklon k pasivnímu přijímání informací.

Při hodnocení vycházeli zkušební učitelé z dobré znalosti individuálních schopností žáků, dokázali ocenit i dílčí pokrok. Způsob ústního zkoušení v některých hodinách zeměpisu nepřispíval k rozvoji řečových dovedností žáků. Ve sledované výuce nebyly využívány možnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V matematice na prvním stupni učitelky žakovské práce pravidelně pečlivě opravovaly. Většinou důsledně dbaly na estetickou úroveň a matematickou přesnost zápisů. Od žáků však nevyžadovaly opravy zjištěných chyb.

Testování v matematice na druhém stupni je promyšlené. Škola má sjednocena zadání kontrolních prací i způsoby jejich klasifikace. Na úrovni předmětové komise matematiky jsou k dispozici i dílčí podklady pro srovnávání v delším časovém horizontu. Rozbory výsledků testování probíhají neformálně. Systematická analýza s vhodnou volbou opatření se teprve připravuje. Ani v ostatních hospitovaných předmětech nebyly zatím rozbory výsledků vzdělávání zavedeny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, zeměpis a výpočetní technika jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice, přírodopisu a chemii

Fyziku, přírodopis a chemii vyučuje šest pedagogů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. ČŠI hospitovala u pěti z nich, šestý ze sledovaných předmětů učí pouze jednu hodinu přírodopisu.

Příprava pedagogů na výuku byla většinou pečlivá, vycházela ze zpracovaných časově tematických plánů. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Hospitované hodiny chemie a fyziky probíhaly v odborných učebnách. Přírodopis se vyučoval v kmenových učebnách.

Učitelé žákům v úvodu vyučovacích jednotek sdělovali cíl nebo alespoň téma hodiny. S výjimkou laboratorního cvičení z fyziky byly ostatní hodiny vedeny frontálně, nejčastěji metodou řízeného rozhovoru, se snahou zapojit žáky do výukového procesu vhodně kladenými otázkami. Vyučovalo se v logických souvislostech, s dostatečnou názorností. Učitelé učivo vhodně aktualizovali, případně doplňovali příklady z běžného života. Volnější tempo výuky a poměrně časté střídání činností nevyžadovalo zvláštní zařazování relaxace. Účelně byly využívány učebnice, které měli žáci vždy připravené na lavicích. ČŠI nezaznamenala žádné využití didaktické techniky.

V hospitovaných hodinách chemie a přírodopisu byli žáci převážně aktivní, výborně spolupracovali (zvláště v přírodopisu v 6. ročníku a v chemii v 9. ročníku), prokazovali velmi dobré znalosti, zajímali se o podrobnosti, často kladli otázky. V závěru hodin však chyběla učitelům i žákům často zpětná vazba o naplnění stanovených cílů. Zájem většiny žáků o výuku fyziky nebyl nijak výrazný, ale ti nejlepší se zúčastňují fyzikální olympiády, kde díky individuální přípravě vyučujících dosahují dobrých výsledků v okresním i krajském kole.

Klima v hospitovaných třídách bylo příjemné. Učitelé i žáci většinou respektovali zavedená pravidla komunikace. Žáci dostávali možnost k vyjádření vlastního názoru, ne vždy ji však využívali. Žákovská týmová spolupráce se nevyskytovala. Verbální projev učitelů měl většinou velmi dobrou úroveň. Vyjadřovali se jednoznačně, srozumitelně a převážně spisovně. Někdy však kladení uzavřených otázek vedlo ke zkratkovitým odpovědím žáků.

Pro hodnocení žáků za klasifikační období mají vyučující dostatečný počet známek získaných klasickými písemnými i ústními formami zkoušení. Klasifikace v hospitovaných hodinách byla objektivní a zdůvodněná. Vyučující účelně využívali jako motivační prvek pochvalu za dobře odvedenou práci. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků se nevyskytlo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Sledování tělesné výchovy proběhlo v osmi hodinách u šesti vyučujících. Jeden z nich nespĺňuje podmínku pedagogické způsobilosti, kvalita jeho výuky však byla velmi dobrá. Navštíveny byly tři hodiny na prvním a pět hodin na druhém stupni.

Stanovené cíle vyučovacích jednotek odpovídaly věku žáků. Všechny hodiny byly dobře připravené i realizované, za zmínku stojí po všech stránkách vynikající hodina chlapců 6. ročníku. Ne vždy však byly respektovány individuální potřeby některých dívek, které měly problémy s obratností.

Výborné materiální podmínky poskytují dvě tělocvičny s veškerým potřebným vybavením. Menší tělocvična je používána především pro tělesnou výchovu žáků na prvním stupni. Větší tělocvična umožňuje kvalitní výuku i pro vícečlenné kolektivy vzniklé spojováním několika tříd. Pro realizaci tělesné výchovy je dostatek různého nářadí, náčiní, míčů i dresů.

Sledované hodiny byly vhodně strukturovány. Výuka byla promyšlená a pestrá se střídáním různých činností i tempa. Na prvním stupni měly hodiny obvyklou stavbu – klasické

rozcvičení, hlavní činnost, hra nebo soutěž a zklidnění. Na druhém stupni klasickou rozcvičku většinou nahrazovaly prvky košíkové.

Týmová spolupráce se projevovala nejen při míčových hrách, ale také při různých soutěžích družstev. Přirozená touha po pohybu byla markantní zejména u žáků prvního stupně, kteří vyvíjeli velkou aktivitu. Na druhém stupni byly dominantními znaky soutěživost a snaha o vyniknutí.

Hodiny probíhaly v příjemné sportovní atmosféře, vyučující byli respektováni jako dobří organizátoři.

Učitelé žáky povzbuzovali a chválili. Na prvním stupni oceňovali především snahu žáků a jejich zájem o sport, na druhém stupni používali také výkonové normy dané i „Lesáckým odznakem zdatnosti“ (viz další zjištění).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola v minulých letech pravidelně prováděla profesionální testování žáků pátých a devátých tříd z matematiky a českého jazyka. Vedoucí pracovníci pravidelně kontrolují úroveň předepsaných písemných prací z českého jazyka a matematiky. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků při studiu v prvních ročnících středoškolského studia škola získává z adaptačních dotazníků.

Škola evaluační nástroje částečně používá, ale nemá je popsány a systematicky zpracovány.

Celkově hodnotí ČŠI průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálněpatologických jevů

Primární prevenci koordinuje metodička, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně. Spojení obou pracovních pozic je pouze dočasné, ředitel školy plánuje rozdělení obou činností mezi dvě vyučující. Pověřená učitelka absolvovala příslušné vzdělávání, které si průběžně doplňuje. Má zpracovaný kvalitní plán primární prevence, který však v posledních třech letech nebyl výrazněji inovován. Činnost je zaměřována na výchovu ke zdravému způsobu života a nabídku volnočasových aktivit, dále na prevenci sociálněpatologických jevů jako je záškoláctví, šikana, kouření, zneužívání alkoholu a psychotropních látek.

Do preventivních aktivit jsou zapojeni všichni pedagogové školy. Intenzivně se o danou problematiku zajímá ředitel školy, který se osobně účastní preventivního působení a průběžně ověřuje účinnost systému interním dotazníkovým šetřením. Aktuální informace předává metodička učitelskému sboru především na pedagogických radách. Škola úzce spolupracuje s řadou institucí, například s městským úřadem, oddělením sociální péče, střediskem sociální a psychologické péče, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími. Realizuje řadu akcí zaměřených na environmentální výchovu.

Kromě rodičovských schůzek (účast rodičů v průměru 70 %) a řešení aktuálních výchovných problémů za účasti rodičů zve ředitel na setkání i zákonné zástupce potenciálně problémových žáků. Jedná se o neformální jednání s cílem předejít možným nedorozuměním. Jednání s rodiči jsou zaznamenávána pouze pokud se vztahují k udělovaným výchovným opatřením, případně ke klasifikaci chování.

Na základě dotazníkového šetření lze atmosféru školy označit za příjemnou a vztahy mezi učiteli a žáky za dobré. Žáci mají většinou ke svým pedagogům důvěru a vědí na koho se obrátit se žádostí o pomoc při řešení složité situace. ČŠI zjistila, že žáci projevují sounáležitost se společenstvím a prostředím školy. Mnoho z nich dokáže uvést řadu důvodů, proč se jim ve škole líbí.

Vyskytující se negativní jevy jsou řešeny bezprostředně po zjištění základních informací. Jejich počet však není vysoký. V letošním roce se jednalo o tři případy. Ve srovnání s předchozími roky se jejich počet ani závažnost nezvyšují.

Škola se problematikou sociálněpatologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.

Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola

Ředitel školy v souladu s metodickým pokynem MŠMT k realizaci rozvojového programu „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny“ čj. 31 172/2002-22 navýšil učební plán v 8. a 9. ročníku vždy o jednu hodinu. Ze stanovených variant zvolil možnost zvýšení hodinové dotace některého povinného předmětu, konkrétně v 8. ročníku fyziky, ve třech třídách 9. ročníku přírodopisu, v deváté třídě s rozšířenou výukou jazyků francouzského nebo německého jazyka. Výuku navýšených hodin zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dle záznamů v časově tematických plánech a podle zjištění při hospitační činnosti obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků, poznatková část učiva se nezvyšuje nad rámec platných učebních osnov. Používané formy a metody práce vedly částečně k aktivizaci žáků, činnostní učení však většinou podporováno nebylo.

Škola při rozšíření učebních plánů v 8. a 9. ročníku postupovala v souladu s výše uvedeným metodickým pokynem.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v dodatku zřizovací listiny ze dne 23. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003, se shodují s rozhodnutím MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. dubna 2003, s účinností od 1. ledna 2003.

Z iniciativy učitelů tělesné výchovy se organizuje Lesácká atletická liga pro žáky druhého stupně. Byly vypracovány bodové tabulky pro šplh a lehkootletické disciplíny. Výkonnost je rozdělena do tří úrovní, které jsou odměňovány „Lesáckými odznaky zdatnosti“.

Od školního roku 2001/2002 je realizován pro žáky druhého stupně projekt „Tělesa“, v jehož rámci se velmi názorně a na základě osobní zkušenosti seznamují s jednotlivými prostorovými útvary.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Nový Bor ze dne 1. ledna 1993, s účinností od 1. ledna 1993 a statut školy ze dne 12. ledna 1993
2. Dodatek ke zřizovací listině (čj. 334/ZŠ/02 ze dne 1. ledna 2003) vydaný na základě usnesení Zastupitelstva města Nový Bor ze dne 23. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003
3. Rozhodnutí MŠMT (čj. 13 837/2003-21) ze dne 3. dubna 2003 o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. ledna 2003
4. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu žáků k 30. září 2003 na školní rok 2003/2004 ze dne 30. září 2003
5. Vzdělávací program Základní škola ze dne 30. dubna 1996 čj. 16 847/96-2 ve smyslu úprav a doplňků ze dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22
6. Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16 333/96-22-21 s platností od 1. září 1998
7. Učební plány všech tříd ve školním roce 2003/2004
8. Časově tematické plány hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
9. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
10. Záznamy o práci v zájmových útvarech a nepovinných předmětech ve školním roce 2003/2004
11. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
12. Katalogové listy ve školním roce 2003/2004 (I. B, II. A, IV. A, V. B, VI. A, VII. C, VIII. C a IX. A)
13. „Řád školy“ z 1. ledna 2000 projednaný a schválený na pedagogické radě dne 21. prosince 1999
14. Řády odborných učeben, tělocvičen a školního hřiště ve školním roce 2003/2004
15. Rozvrh hodin a přestávek ve školním roce 2003/2004
16. „Hlavní úkoly školy na školní rok 2003/2004“ z 30. srpna 2003
17. „Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004“, nedatováno
18. „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků (na období 2001 - 2005)“ projednaný na poradě pedagogických pracovníků 15. října 2001
19. „Koncepce školy“, nedatováno
20. „Dlouhodobé koncepční záměry a cíle školy“, nedatováno
21. „Plán činnosti – výchovný poradce školy“ ze dne 31. srpna 2001
22. Minimální preventivní program ze dne 1. ledna 2001
23. „Plán metodických sdružení 1. a 2. tříd - šk. rok 2003/04“, nedatováno
24. „Plán práce metodického sdružení 3., 4. a 5. tříd 2003/2004“, nedatováno
25. „Práva a povinnosti předsedy metodického sdružení a předmětové komise“, nedatováno
26. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
27. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
28. „Organizační struktura od 1. 1. 2003“, nedatováno
29. „Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004“ projednaný na poradě vedení 28. srpna 2003
30. „Rámcový plán exkurzí pro 6. - 9. ročník“, nedatováno
31. „Klasifikační řád“ projednaný na pedagogické radě 31. srpna 2001

32. „Hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školy ve školním roce 2002/2003“, nedatováno
33. Kritéria hodnocení práce třídního učitele“, „Kritéria pro přiznání osobních příplatků školským zaměstnancům“, Kritéria pro přiznání mimořádných odměn“ z 1. října 2001
34. Pracovní náplně zaměstnanců školy
35. „Osobní plán ředitele školy“, nedatováno
36. „Vnitřní pokyn k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy“ z 2. ledna 2002
37. „Zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003“ z 30. září 2003
38. Vybrané 1. a 2. kontrolní práce z matematiky (6. - 9. ročník) ve školním roce 2003/2004
39. Počítačový výstup přehledu majetku – videokazety - ke dni 27. února 2004
40. Seznam videokazet ve školní knihovně – ke dni 27. února 2004
41. Namátkově vybrané sešity a žákovské knížky v hospitovaných třídách
42. Ukázky práce žáků – projekt „Tělesa“
43. Vybrané kontrolní slohové práce a kontrolní diktáty z českého jazyka prvního a druhého stupně ve školní roce 2003/2004
44. Podkladová inspekční dokumentace
45. Dotazník pro ředitele školy
46. Dotazníky pro žáky školy (VI. D, IX. D)

ZÁVĚR

Základní škola Nový Bor, Boženy Němcové 539 vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Na druhém stupni má v každém ročníku vždy jednu třídu s rozšířeným vyučováním jazyků a jednu třídu se sportovním zaměřením.

Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny, avšak učební plány a na ně navazující rozvrhy hodin zpracované školou obsahují úpravy, které učební plány zvoleného vzdělávacího programu neumožňují.

Personální zabezpečení výuky je celkově na velmi dobré úrovni. Ze 35 učitelů ZŠ pouze čtyři nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Organizační struktura je funkční, vyhovuje podmínkám školy. Vedení zaměstnanců školy je založené na demokratických principech. Jednoznačně stanovená provozní pravidla, včetně určení osobní zodpovědnosti pracovníků, přispívají k bezproblémovému chodu školy. Kontrolní činnost vedení školy je plánovaná a systematická.

V celém objektu v současné době probíhá rozsáhlá rekonstrukce, takže se vyučuje částečně v improvizovaných podmínkách, což ovlivňuje celkovou estetickou úroveň školy. Materiální a technické zázemí pro sledované předměty je na velmi dobré úrovni.

Převážná většina hospitovaných hodin byla velmi dobře připravena. Výukové cíle odpovídaly schopnostem žáků. Sledované hodiny se výrazně lišily stavbou i používanými formami a metodami práce. ČŠI zaznamenala vynikající, metodicky pestrou výuku s výbornou strukturou, dostatečnou názorností, vhodnou motivací a aktivním zapojením žáků, ale i méně efektivní hodiny, ve kterých žáci byli pouze pasivními příjemci informací. Velmi dobře hodnocené vyučovací jednotky převažovaly. Vyučovalo se většinou v přátelské pracovní atmosféře. Dohodnutá pravidla komunikace respektovali učitelé i žáci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Členové týmu	PhDr. Milan Adamec	v. r.
	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
	Ing. Pavel Procházka	v. r.
	Ing. Eva Žižková	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Irina Kopčanová
Miroslava Luňáčková

V České Lípě dne 9. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jindřich Novák, ředitel školy	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Hrnčířská 763, 470 01 Česká Lípa. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-11	h1-1034/04-5076
Zřizovatel	2004-05-11	h1-1033/04-5076
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.