



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ostrava–Poruba, Porubská 832**

**Adresa: Základní škola, Porubská 832, 708 00 Ostrava-Poruba**

**Identifikátor školy: 600 144 828**

**Termín konání inspekce: 5. – 8. duben 2005**

<b>Čj:</b>	n6-1192/05-005043
<b>Signatura</b>	kn6cy148

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Poruba, Porubská 832 je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Ostrava, Městským obvodem Poruba. Sdružuje základní školu (dále jen ZŠ), školní družinu (dále jen ŠD) a školní jídelnu.

V době inspekce plnili ve dvaceti třech třídách povinnou školní docházku 594 žáci z obvodu školy, ale i žáci z jiných částí Ostravy. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacích programů Obecná škola (první stupeň ZŠ) a Základní škola (druhý stupeň ZŠ). Vždy jedna ze tříd ročníků druhého stupně pracuje podle dokumentu Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Žáci se věnují atletice. Ve škole je integrováno dvacet devět žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Školní družina (dále jen ŠD) zahájila na začátku školního roku 2004/2005 zahájila činnost v pěti odděleních se 125 žáky. V době inspekce byly zapsány 124 děti.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy k termínu inspekce.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky zájmového vzdělávání.

Tematické zjišťování „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 vyučovalo v ZŠ ke dni inspekce celkem třicet devět pracovníků (včetně ředitelky a dvou zástupkyň ředitelky). Šest z nich nezískalo odbornou kvalifikaci pro práci učitele prvního nebo druhého stupně podle platného právního předpisu, ale ani podle dříve platných předpisů. Jde o absolventy vysokých škol s kvalifikací vychovatel (2) a absolventy gymnázia (4). Jeden z nekvalifikovaných pracovníků zahájil studium učitelství. Vedení školy požadavky odborné kvalifikace splňuje.

Ke dni inspekce pracovaly ve odděleních ŠD čtyři odborně kvalifikované vychovatelky. Zaměstnavatel pověřil vedením ŠD vedoucí vychovatelku.

Ředitelka školy sestavila úvazky učitelů s přihlédnutím k získané odborné kvalifikaci, k dalšímu vzdělávání vyučujících a jejich předešlé praxi ve školství. Přidělení výuky je vzhledem ke složení pedagogického sboru optimální. Výše úvazků vychovatelek ŠD odpovídá potřebám zařízení.

Vnitřní dokumenty školy (viz seznam dokladů) dokládají promyšlenou organizační strukturu ZŠ a ŠD, počítají s delegováním pravomocí na podřízené, upravují efektivně přenos informací uvnitř školy. Vedení školy tvoří ředitelka školy a její zástupkyně. Širší vedení tvoří také výchovná poradkyně, metodička školní prevence a vedoucí zaměstnanci organizačních složek.

Na vedení pedagogických pracovníků mají vliv nejen vedoucí pracovníci školy, ale svou nezanedbatelnou roli sehrává i existence a činnost poradních a metodických orgánů. Pro začínající a nekvalifikované pedagogické pracovníky jsou ustanoveni uvádějící učitelé. Jejich činnost se řídí písemným plánem.

Ředitelka školy patří ke zkušeným řídicím pracovníkům, což se pozitivně odráží ve všech oblastech řízení školy – v hospitační činnosti a kontrolní činnosti, plánování v oblasti lidských zdrojů, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro hodnocení a sebehodnocení pracovníků školy byla vypracována kritéria.

***Personální podmínky vzdělávací činnosti ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky ŠD jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vedle 28 běžných učeben se ve škole nachází pět odborných učeben (učebna cizích jazyků, počítačová učebna, učebna fyziky, chemie a přírodopisu, školní dílna a cvičná kuchyně). Odborná učebna pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu je vybavená rozvody elektřiny, vody a odpadů v demonstračním stole i v žakovských pracovních stolech. K dispozici je též videotechnika. Prostředí učebny je estetické a podnětné. Vzhledem k počtu tříd však v ní nelze realizovat výuku všech hodin přírodovědných předmětů. Škola disponuje dvěma tělocvičnami, školním hřištěm, pozemkem pro výuku pěstitelských prací a školní knihovnou. Vedení školy udržuje estetickou úroveň vnitřních prostor (zvláště tříd a části chodeb) na dobré úrovni (také pomocí kvalitní, zajímavé výzdoby). Některé chodby a stěny nad schodišti nebyly vymalovány. Učebny jsou vybaveny přiměřeným žakovským nábytkem. Kmenové třídy v ZŠ, v nichž probíhala většina sledované výuky, jsou z hlediska prostoru i vybavení nábytkem a pomůckami zcela funkční, což umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

Pro výuku předmětů prvního stupně sledovaných při inspekci byli žáci vybaveni potřebnými učebnicemi a dalšími doplňkovými učebními texty. Vyučující prvního stupně mají k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek, část pracovních materiálů si připravují sami (karty s pojmy, pracovní listy apod.). Využívána je i didaktická technika včetně videoprojekce. Vyšší počty žáků ve třídách 1. až 5. ročníku v současné době neumožňují práci s výukovými programy v počítačové učebně. Pro výuku výtvarné výchovy byla zakoupena keramická pec.

Vybavení pomůckami pro výuku je v případě českého jazyka a cizích jazyků na běžné úrovni. Učebních pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů má škola dostatečné množství. Většina pomůcek je starých, postupně je však prováděna jejich obnova a doplňování. I ve třídách druhého stupně se pracuje didaktickou technikou, např. s notebookem. Postupně se obnovují tabelární pomůcky a knižní fond žakovské knihovny. Využívání počítačových programů je omezeno počtem pracovišť v učebně informatiky. Žáci mají ve většině předmětů k dispozici ucelené řady učebnic, čímž je zajištěna návaznost učiva v jednotlivých ročnících.

Výuce tělesné výchovy slouží v areálu školy hřiště s doskočištěm pro skok daleký, sektorem pro vrh koulí, atletickou dráhou a cvičné volejbalové hřiště. V budově školy jsou dvě tělocvičny, vybavenost sportovním nářadím a náčiním je standardní. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy využívají sportovní areál *Sereza*, na hodiny plavání docházejí žáci do krytého bazénu.

Oddělení ŠD jsou umístěna v suterénu v ZŠ. ŠD využívá prostředí a prostory ZŠ (mj. především tělocvičnu, školní hřiště a zahradu školy). Prostorové podmínky umožňují plnění práce ŠD. Nábytek ve ŠD je přiměřený věkové skupině dětí. Základní vybavení pomůckami, jež slouží běžné činnosti jednotlivých oddělení ŠD, je vhodně doplněno dalším vybavením, jež slouží při spontánní činnosti a v zájmových útvarech při ŠD. Jde o lis na tisk grafických prací, starší počítače a nářadí pro sportovní vyžití žáků. Tělocvičnu využívá ve večerních hodinách širší veřejnost.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ a ve ŠD jsou velmi dobré.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Výuka na prvním stupni probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20 původně schváleného MŠMT ČR dne 20. listopadu 1995 s platností od 1. září 1996.

Výuka v 6. až 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 schváleného MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že týdenní počty hodin jednotlivých předmětů jsou v souladu s učebními plány obou vzdělávacích programů, resp. v jeho rozmezí, s výjimkou časové dotace prvouky (snížena na tři hodiny týdně) v obou třídách 3. ročníku a hudební výchovy ve všech třídách prvního stupně.

Platné učební osnovy obou vzdělávacích programů jsou dodržovány, což dokládají zápisy v třídních knihách, které korespondují s písemně zpracovanými tematickými plány učiva hospitovaných předmětů. Podle zápisů v třídních knihách je učivo v některých případech rozšiřováno (např. předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk), případně je vyučováno i učivo, jež bylo v doplňcích vzdělávacího programu Základní škola z osnov vypuštěno. V případě anglického jazyka byla některá témata přesunuta z I. etapy do vyšších ročníků. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V dílčích případech se rozšiřující učivo dostalo i do textů prověrek a zkoušek. Kontrolní mechanismy školy bohužel takové případy nepostihly.

Kladem v naplňování cílů vzdělávacích programů je bohatá skladba volitelných předmětů (9 skupin) doplněná nepovinnými předměty (15 skupin) a zájmovými útvary (14 skupin).

Školní vzdělávací program pro školní družinu je ve stádiu přípravy a kvalitně jej nahrazuje dokument *Celoroční plán školní družiny, Školní rok 2004-2005*. Je v souladu s obecnými cíli zájmového vzdělávání.

### Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

#### Předměty prvního stupně ZŠ

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka v šesti třídách 3. až 5. ročníku v předmětech český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika a dramatická výchova.

Výuka probíhala plně v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Vhodně a přiměřeně stanovené výukové cíle vždy odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, byly respektovány i individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata výuky.

Řízení hodin bylo v rozhodující míře funkční, výukový čas byl využíván promyšleně a efektivně, v souladu se stanovenými cíli všech vyučovacích hodin. Volba různorodých metod a forem práce umožnila velmi aktivní, a přitom účelnou činnost žáků s možností jejich hledání, objevování, využívání vlastních postupů řešení apod. Smysluplně byla aplikována rovněž práce s chybou. Role vyučujících jako organizátorů výuky a jako zdrojů informací byla vyvážená. Přiměřené tempo výuky nevyžadovalo zařazení samostatných relaxačních

chvílek.

V oblasti aktivity všech tříd bylo patrné výrazné zaujetí žáků výukou. K udržení jejich motivace vyučující často využívali propojování probíraného učiva s konkrétními příklady ze života žáků včetně přímé aplikace v jejich činnostech během výuky. Pozitivní byl rovněž osobní příklad všech pedagogů – jejich přirozený, jazykově kultivovaný projev.

K příznivému klimatu tříd přispívalo rovněž vytváření dostatečného prostoru pro vyjádření vlastního názoru žáků. Stanovená pravidla komunikace byla dodržována, menší problémy se projevíly pouze ve vzájemné komunikaci mezi mladšími žáky při skupinové práci.

V oblasti hodnocení byly především využívány průběžné verbální pochvaly za práci celé třídy. Při klasifikaci výrazněji převažovalo hodnocení za písemný projev. Příležitostí k ocenění výborných individuálních výkonů žáků v oblasti ústního projevu vyučující během sledovaných hodin využili jen výjimečně. Částečně byl věnován prostor ke zdůvodnění hodnocení, méně k ocenění pokroku jednotlivých žáků či k vytváření příležitostí pro jejich sebehodnocení. Kvalitně naopak byla prováděna závěrečná zpětná vazba z jednotlivých hodin včetně konkrétního využití probíraného učiva v praktickém životě.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech prvního stupně jsou vynikající.***

### **Český jazyk ve třídách druhého stupně a anglický a německý jazyk ve třídách prvního a druhého stupně ZŠ**

Hospitace v českém jazyce se uskutečnily ve všech jeho složkách – v mluvnické, literární i slohové. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Všechny vyučující zpracovaly roční časově-tematické plány, které sledují i návaznost probíraného učiva mezi ročníky. Vzdělávací cíle výuky odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Jejich prezentace však často byla zaměřována s tématy učiva a obsahem činností v hodině. Vyučující byly na každou ze sledovaných hodin připraveny. Obsah výuky cizích jazyků a z něj vyplývající cíle nerespektovaly v dostatečné míře celé spektrum specifických cílů výuky (malý rozsah nácviku komunikace).

Vybavení, uspořádání i podnětnost učeben vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků byly na běžné úrovni tříd druhého stupně. Tabele pomůcky k aktuální výuce českého jazyka nebyly využity. Do hodin literární výchovy byl zařazen poslech CD nahrávek. Ve slohu se uplatnil zpětný projektor. Účelné využití učebnic a didaktické techniky mělo pozitivní vliv na realizaci plánovaných výukových činností žáků. Výuka cizích jazyků probíhala v běžných nespécializovaných učebnách. Většina vyučujících se snažila využít při výuce magnetofonové nahrávky, v malém rozsahu byly použity i obrázky či kartičky.

Vyučovací hodiny měly tradiční strukturu. Obecně se uváděl plánovaný obsah hodiny, ale cíl výuky nikoli. Organizace výuky odpovídala obsahu učiva, i když byla převážně vedena ve frontální rovině. Frontální výuka s dominací jazykového projevu vyučujících byla jen občas vystřídána prací ve dvojicích. V hodinách českého jazyka často nebyl pro aktivní činnosti žáků vytvářen dostatečný prostor, což platí i také pro výuku cizích jazyků. Nedařilo se do nich vždy začlenit v žádoucím rozsahu např. nácvik a upevňování komunikativních dovedností, až na výjimky chyběly rozhovory, delší samostatný projev žáků či komentované předvádění činností. Prostor nedostalo upevňování správné výslovnosti. Práce s magnetofonovými nahrávkami měla poměrně malý rozsah. V aplikovaných metodách převažovala role učitele jako zdroje informací nad rolí organizátora výuky. Aktivita a zájem žáků o výuku dosahovaly běžné úrovně. Problémem většiny hodin bylo vynechání závěrečného shrnutí učiva s prostorem pro dotazy žáků. Nebylo většinou ověřováno, zda učivu opravdu rozumějí.

Zařazování úvodní a zejména průběžné motivace, využívající zkušeností žáků, nebylo vždy důsledné. Motivační aktivity specifické pro moderní výuku cizího jazyka byly jednotlivými vyučujícími zařazovány v míře velmi rozdílné (někdy i jen vyhovující v části tříd druhého stupně).

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. V hodinách českého jazyka využívali průběžně možnosti vyjádřit vlastní názor a zapojit se do diskuse.

Značné rozdíly byly pozorovány ve frekvenci hodnocení známkou při zkoušení. Ústní pochvaly byly časté. Při hodnocení byly respektovány individuální schopnosti žáků, následná klasifikace byla vždy spojena se zdůvodněním. Žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce ve třídách druhého stupně a v anglickém a německém jazyce ve třídách prvního i druhého stupně ZŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Společenskovední předměty druhého stupně ZŠ**

V průběhu inspekce byla sledována výuka dějepisu, občanské a rodinné výchovy v 6. až 9. ročníku. Probíhala plně v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Vhodné a přiměřené výukové cíle byly v úvodu hodin vymezovány převážně tématy učiva a téměř vždy odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Byly respektovány i individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata výuky.

Vybavení a uspořádání učeben umožňovalo realizaci plánovaných činností na standardní úrovni, pozitivní vliv na podporu seberealizace žáků měly učebny vybavené novým školním nábytkem a doplněné výukově podnětnou výzdobou. Ve většině sledovaných hodin byly účelně využívány učební pomůcky.

Volba organizačních metod i forem výuky sledovaných předmětů odpovídala charakteru probíraného učiva, výrazně však převažovala frontální forma výuky se střídavým zařazováním individuálních úkolů pro žáky. Prostor pro zastoupení skupinové práce či problémového vyučování měli žáci jen výjimečně. Zvolená struktura hodin tak často omezovala efektivnější využití vyučovacího času. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdroje informací byla vyvážená, tempo práce pro žáky přiměřené.

Výrazně pozitivní vliv na aktivitu žáků mělo časté propojování probíraných témat s praktickými zkušenostmi. Do sledované výuky rodinné a občanské výchovy byly zařazeny i úkoly činnostního charakteru. Při probírání intelektově náročnějších témat výuky byla málo využívána motivace žáků.

K příznivému klimatu tříd přispívalo vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování vlastního názoru žáků. Přirozený projev učitelů a jejich přístup k žákům pozitivně přispíval k dodržování stanovených pravidel jejich vzájemné komunikace.

V oblasti hodnocení žáků převažovalo verbální oceňování práce třídy, byly však respektovány i individuální schopnosti žáků. Méně prostoru bylo věnováno zdůvodnění hodnocení vyučujícími, ocenění pokroku jednotlivých žáků či jejich sebehodnocení. Pozitivní dopad na kvalitu zpětné vazby k výuce naopak mělo vedení žáků k pochopení širších souvislostí i ke zvyšování jejich vnímavosti v konkrétním životě.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů jsou velmi dobré.***

### **Přírodovědné předměty druhého stupně ZŠ**

Hospitováno bylo v hodinách matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu.

Všichni vyučující se řídí zpracovanými tematickými plány. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Přestože učitelé měli v jednotlivých hodinách jasně stanovené cíle přiměřené věku žáků, nedokázali je deklarovat. Často je zaměňovali s informací o organizaci vyučovací jednotky.

Uspořádání kmenových tříd a odborné učebny odpovídalo cílům výuky. Vyučující v hodinách využívali tabelárních i trojrozměrných pomůcek a dalších materiálů. V hodinách fyziky se uplatnily demonstrační i žákovské pokusy. V hodinách zeměpisu byly využity nástěnné mapy a obrazové encyklopedie, žáci průběžně pracovali se zeměpisnými atlasy a pracovními listy. Promyšleně a účelně byla využita videotechnika a další didaktická technika.

Frontální způsob výuky často s dominantní rolí učitele jako zdroje informací, který v organizaci hodin převládal, se střídal se samostatnou prací žáků. Ojediněle bylo využito též skupinové práce. Vnitřní diferenciací zadávaných úkolů nebyla prováděna. Členění hodin ne vždy umožňovalo účelné využití vyučovacího času. Výklad nové látky byl odborně i věcně správný a navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. V závěru hodin byly shrnuty nové poznatky.

Motivace žáků měla verbální i neverbální charakter. Vycházela především z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe. V průběhu výuky vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo. Upozorňovali na vztahy mezi prvky probírané struktury, vedli žáky k systematickému myšlení a ke spoluúčasti na vyvozování nových poznatků, např. při práci s atlasy. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. U starších žáků v matematice nebyl dán prostor pro vlastní alternativní řešení zadávaných úkolů. V zeměpise byla motivace žáků poněkud opomíjena.

V hodinách byla většinou respektovaná dohodnutá pravidla jednání. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Dílčí hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé a většinou zdůvodněné. Celkové hodnocení práce žáků nebylo prováděno. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení nebylo využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou velmi dobré.***

## **Tělesná výchova**

Všichni vyučující mají zpracován časově tematický plán učiva vycházející z učebních osnov, na tvorbě plánu se podílí předmětová komise tělesné výchovy. Vhodně a přiměřeně jsou stanoveny vyučovací cíle.

Výuka probíhala na hřišti školy a v tělocvičně. V hodinách bylo využíváno tělovýchovné nářadí a náčiní, vybavení je standardní, v rámci finančních možností je obnovováno.

Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly účelně řízeny. Vyučující jasně a srozumitelně formulovali pokyny žákům. V hodinách byly respektovány didaktické zásady i zásady bezpečnosti. Hlavní část hodin byla zpravidla členěna na nácvik a výcvik pohybových dovedností. V nácviku byl vyučujícími kladen důraz na osvojování nových pohybových dovedností, v části výcvikové byla pozornost zaměřena na opakování a zdokonalování získaných pohybových dovedností. Metodické postupy byly správné a odpovídaly současnému stavu teorie a praxe tělesné výchovy. Vyučovací čas byl efektivně využit. Pozornost byla věnována bezpečnosti žáků, především kontrolou vhodnosti podmínek pro

pohybové činnosti. Výuka byla věcně a odborně správná.

Úvodní motivační seznámení s cílem hodiny proběhlo ve všech hodinách. Žáci byli pozitivně motivováni průběžným kladným hodnocením. Motivace se odvíjela od potřeby aktivity, pohybu a od soutěživosti žáků. V závěru učitelé prováděli hodnocení výkonů žáků, byly respektovány individuální dispozice a oceňována snaha a pokrok. Hodnocení také obsahovalo analýzu chyb a nedostatků.

V oblasti interakce a komunikace byla respektována dohodnutá pravidla jednání, komunikace ze strany vyučujících probíhala především formou povelů a instrukcí. Úroveň vyjadřování vyučujících byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Vážné kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány, drobné přestupky byly řešeny přiměřeně a taktně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá pro žáky 6. a 9. ročníků standardizované testy pro matematiku a český jazyk. S analýzou výsledků jsou vyučující prokazatelně seznamováni na pedagogických radách. Potřebná opatření jsou projednávána v metodických orgánech. Členové metodických orgánů spolupracují na přípravě srovnávacích prověrek a testů v souběžných třídách jednotlivých ročníků. Nad rámec běžné klasifikace hodnotí vedení pravidelně práci školy prostřednictvím rozborů údajů o chování, absenci a prospěchu tříd získaných ze zpráv třídních učitelů. Výsledky vzdělávání jsou u části žáků ověřovány též pomocí účasti v řadě soutěží. Vedení školy systematicky sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Průběh a výsledky zájmového vzdělávání**

#### **Průběh zájmového vzdělávání**

Rozvržení a podíl odpočinkových a aktivních činností v průběhu dne je optimální. Dostatečný prostor dostávají jak spontánní aktivity, tak příprava na vyučování. Především však dbají vychovatelky na častý pobyt na školní záhradě. Čtyři zájmové útvary ŠD navštěvuje 37 dětí.

ŠD navštěvují žáci prvního stupně ZŠ. ŠD organizuje i zájmové vzdělávání pro žáky, kteří nejsou zapsáni k pravidelné docházce. Další děti navštěvují ranní družinu, případně docházejí nepravidelně. V jednotlivých odděleních jsou zařazeni žáci různých ročníků. Vzdělávání ve ŠD navazuje na práci ZŠ v oblasti výuky a doplňuje zájmovou činnost žáků prvního stupně. O práci ŠD jsou zákonní zástupci nejen informováni, ale mají možnost se na ní podílet při společných akcích. Dokumentace práce ŠD je řádně vedena na předepsaných tiskopisech.

***Průběh zájmového vzdělávání má vynikající úroveň.***

#### **Výsledky zájmového vzdělávání**

***Celkově jsou průběh a výsledky zájmového vzdělávání hodnoceny jako vynikající.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Žáci školy dlouhodobě dosahují význačných úspěchů ve sportovních soutěžích – první místa a další medailová umístění na mistrovství republiky.
- Vydávání školního časopisu Nezbeda (čtyřikrát ročně)
- Škole se daří organizovat pobyty dětí ve škole v přírodě, lyžařský výcvik a sportovní soustředění tříd s rozšířenou výukou.
- K propagaci školy slouží akce s rodiči a dny otevřených dveří.
- Škola spolupracuje s nejbližší mateřskou školou, stanicí mladých přírodovědců, stanicí mladých turistů a Kulturním centrem Poruba.
- Škola zajišťuje základní vzdělání pro žáky s cizí státní příslušností.

### Tematické zjišťování „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“

Ve škole je ustanovena metodická prevence, v dané oblasti se velmi dobře orientuje a dále se vzdělává. Škola má vypracovaný minimální preventivní program, ten vypracovala školní metodická prevence. Pravidelně jsou vyhodnocovány akce zaměřené do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V zápisech z pedagogických rad jsou informace týkající se prevence. Kontrolou knihy úrazů bylo zjištěno, že nejsou uvedeny úrazy související se sociálně patologickými jevy. Školní řád stanoví podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Rozvrh dozorů dokladuje zajištění bezpečnosti žáků ve všech prostorách školy i na akcích mimo školu. Součástí výroční zprávy je i hodnocení účinnosti prevence. V prostorách školy je udržována čistota. Ve výuce prvouky, tělesné výchovy, chemie, fyziky, zeměpisu, českého jazyka, občanské výchovy a přírodopisu jsou využívány materiály vztahující se k problematice prevence. Problematika prevence je součástí *třídnických hodin*. Tematické plány obsahují témata zaměřená na tuto problematiku, podkladem je metodický pokyn MŠMT, populárně naučná literatura, letáky, časopisy a videonahrávky. Tento materiál je využíván i třídními učiteli. V tomto školním roce byly ve škole zaznamenány případy sociálně patologických projevů žáků, po projednání s žáky a rodiči nedošlo k jejich opakování. Dotazníkové šetření indikuje výskyt sociopatologických jevů v škole, ředitelka školy i školní metodik prevence byli s výsledky seznámeni.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, vydaná Statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba Zastupitelstvem městského obvodu Poruba usnesením č. 1174/26, ze dne 1. října 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 5. března 2003 č. j. 31 998/02-21
3. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
4. *Řád školy* ze dne 1. září 2004 aktualizovaný ke dni 1. února 2005
5. *Zásady pro hodnocení a klasifikaci* z února 2005
6. Rozvrhy hodin všech tříd platné ve školním roce 2004/2005
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005 ke dni kontroly
8. Organizační řád ze dne 30. 12. 2002 účinný od 1. 1. 2003

9. *Provozní řád školy* ze dne 1. 9. 2004
10. *Řády učeben rodinné výchovy, výpočetní techniky, počítačové herny, fyziky a chemie, jazykové učebny a knihovny, školní dílny a tělocvičny, všechny* ze dne 4. 9. 2003
11. *Pracovní řád pro pěstitelství* ze dne 6. 9. 2004
12. *Pracovní řád cvičné kuchyně* ze dne 1. 1. 2004
13. *Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení* platný od 1. ledna 2003
14. *Plán činnosti školy, školní rok 2004/2005*
15. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků na leden – červen 2005*
16. *Plán činnosti uvádějících učitelů* ze dne 1. září 2004
17. *Plán kontrol, šk. rok 2004/2005*
18. *ICT plán školy s výhledem dokonce roku 2004/2005*
19. *Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro školní rok 2004/2005* ze dne 17. 9. 2004
20. *Minimální preventivní program – plán práce pro šk. r. 2004/2005* z 1. 9. 2004
21. *Knihovna úrazů založená* 2. 10. 2004
22. *Zápisy z jednání metodických orgánů školy ze školního roku 2004/2005 (komise třídních učitelů, metodické sdružení 1. – 5. ročníku, předmětové komise pro všechny předměty druhého stupně, komise dopravní výchovy)*
23. *Projekt Intenzifikace činnosti tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy na základní škole z roku 1999*
24. *Řád školní družiny* ze dne 21/2/2005
25. *Celoroční plán školní družiny, školní rok 2004-2005*
26. *Docházkový sešit pro žáky nepravidelně docházející ve školním roce 2004/2005*
27. *Docházkový sešit pro ranní docházku do školní družiny ve školním roce 2004/2005*
28. *Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2004/2005 pro pět jednotlivých oddělení školní družiny*
29. *Záznamů o práci v zájmovém útvaru ŠD ve školním roce 2004/2005 (čtyři kusy)*

## ZÁVĚR

***Personální podmínky vzdělávání umožňují zajištění požadované kvality výuky. Nedostatkem je nekvalifikovanost části pedagogického sboru. Organizační struktura školy je účelná a funkční. Způsob vedení pedagogických pracovníků, jasně stanovené kompetence, kontrolní a hospitační činnost vedení školy či další vzdělávání pedagogických pracovníků podporují úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů.***

***Školní budova poskytuje velmi dobré podmínky pro vyučování. Vybavení školy pomůckami a technikou včetně počítačů umožňuje plnění učebních osnov.***

***Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plán Obecné školy je přizpůsoben možnostem školy, ovšem nedostatkem jsou chybně stanovené dotace některých předmětů 1. stupně (především prvouka ve 3. ročníku). Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech vykazovaly výraznou převahu pozitivních zjištění. Škola zapojuje žáky do soutěží. Prevence sociálně patologických jevů přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Škola nadále udržuje vysokou úroveň zjištěnou při předchozí inspekci.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladislav Vančura	.....
Členka týmu	Mgr. Isabela Hobzová	.....
Člen týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	.....
Členka týmu	PhDr. Renáta Mecnerová	.....
Člen týmu	PaedDr. Radúz Plchota	.....
Členka týmu	Jarmila Sivková	.....
Členka týmu	Hana Strachotová	.....
Člen týmu	Mgr. Ivan Tuček	.....

V Ostravě dne 28. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. 5. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Alena Prášková

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava-Poruba	2005-06-06	n6-1240/05-005043
Školská rada (není zřízena)	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.