



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště a Učiliště,
Lovosice, Osvoboditelů 2**

Osvoboditelů 2 Lovosice 410 34

Identifikátor školy: 600 010 813

Termín konání komplexní inspekce: 6. – 13. května 2002

Čj.	065 143/02-5031
Signatura	Kf2zv528

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště a Učiliště, Lovosice, Osvoboditelů 2 bylo zřízeno MZe ČR v roce 1992. K 1. říjnu 2001 došlo ke změně zřizovatele a to převodem majetku ze státu na Ústecký kraj. Škola je v postavení právního subjektu a právní formou je příspěvková organizace. Kromě hlavní školní budovy existují v současné době další čtyři odloučená pracoviště. Učiliště sdružuje střední odborné učiliště zemědělské s kapacitou 330 žáků, učiliště zemědělské s kapacitou 32 žáků, odborné učiliště potravinářské s kapacitou 102 žáků, domov mládeže s kapacitou 70 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 320 jídel. Na počátku školního roku 2001/2002 škola žádala o změnu zařazení v síti z důvodu úpravy kapacity u součástí střední odborné učiliště (snížení) a odborné učiliště (zvýšení). Tato žádost odpovídá skutečnosti, neboť střední odborné učiliště svou kapacitu nenaplňuje a odborné učiliště o několik žáků překračuje. V době inspekce nebyla výše uvedená žádost ještě vyřízena. Ve školním roce 2001/2002 má škola celkem 16 tříd v níže uvedených učebních oborech.

Přehled počtu žáků v učebních oborech podle ročníků – školní rok 2001/2002

Kód oboru	Název oboru	I.	II.	III.	Celkem
Střední	odborné učiliště				
41-52-H/001	Zahradník	19	20	12	51
41-55-H/003	Opravář zem. strojů	22	18	12	52
23-68-H/001	Automechanik	23	20	18	61
Odborné	učiliště				
41-52-E/008	Květ. a aranžérské práce	19	4	5	28
41-55-E/002	Opravařské práce	15	9	9	33
65-52-E/001	Kuchařské práce	20	12	3	35
31-59-E/001	Šití oděvů	-	-	3	3
Učiliště					
23-68-E/001	Tech. služby v autoserv.	-	6	-	6
Celkem:		118	89	62	269

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky školy

Prostorové podmínky i materiální vybavení školy umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Teoretická výuka je zajištěna ve dvou historických budovách v centru města. Učitelé mají v obou budovách k dispozici odborné kabinety a sborovnu. Teoretická výuka probíhá v 19 učebnách (z toho 10 odborných), k dispozici je i tělocvična a posilovna. Počítačová učebna je vybavená 14 PC, které jsou již morálně zastaralé, ale škola je zařazena MŠMT do první etapy INTERNET do škol (srpen 2002). V současné době mohou žáci využívat INTERNET pouze na jednom PC.

Vybavenost školy výpočetní technikou v současné době představuje velmi slabé místo. Pro realizaci praktické přípravy učebního oboru kuchařské práce je v hlavní budově školy velmi dobře vybavená cvičná školní kuchyňka a školní kuchyně s jídelnou pro žáky i personál. Odborný výcvik učebních oborů opravář zemědělských strojů, automechanik a technické služby v autoservisu je zajišťován na odloučeném pracovišti ve Vrbičanech.. Dílny jsou umístěny v uzavřeném areálu. Jedná se o dvě velké montážní haly pro nákladní automobily a zemědělské stroje, dvě autodílny, soustružnu, tři zámečnické dílny, kovárnu, klempírnu, svařovnu a dílnu vybavenou diagnostickými přístroji. Součástí tohoto areálu jsou i sklady veškerého materiálu potřebného pro výuku žáků. Dalším důležitým pracovištěm je zahrada v Litoměřicích pro učební obory zahradník a květinářské a aranžérské práce. Toto pracoviště bylo dobudováno v roce 1996 (hlavní budova). Jeho součástí jsou vytápěné skleníky a venkovní zahrada o výměře 3 ha, kde jsou umístěny mobilní buňky, které slouží jako šatny a sociální zařízení. V hlavní budově jsou odborné učebny pro výuku vazačských prací, sociální zařízení (kuchyň, jídelna, šatny), kabinety MOV, sklady a chladírny. Součástí školy je i vlastní autoškola s bohatým parkem osobních i nákladních vozidel. Autoškola slouží hlavně pro výuku žáků učebních oborů opravář zemědělských strojů a automechanik. Tyto učební obory mají tento výcvik v učebních osnovách. Rovněž je však využíván i žáky ostatních učebních oborů, ovšem za režijní úhradu.

Materiální podmínky umožňují plnit učební osnovy ve všech učebních oborech v plném rozsahu.

Výuka probíhá v čistých a světlých třídách, jejíž vybavení a výzdoba jsou většinou tematicky odborně zaměřeny. K relaxaci mohou žáci v průběhu teoretické výuky využívat zámečkový prak i zahradu. V dopoledních hodinách je v provozu vlastní cvičná kuchyňka, kde žáci učebního oboru kuchařské práce za režijní ceny zajišťují teplé svačiny (hamburger, smaženky, pití atd), v přízemí je žákům k dispozici nápojový automat. Výběr ze dvou jídel poskytuje žákům školní jídelna. Školní jídelna zajišťuje obědy i pro žáky, kteří vykonávají odborný výcvik na odloučených pracovištích. Obědy jsou denně dováženy. Sociální zařízení školy jsou udržovány v naprostém pořádku a čistotě.

Rozvrh hodin je přizpůsoben dopravní obslužnosti města Lovosic se snahou zohlednit návaznost dalších spojů. Teoretická výuka začíná v 7,45 hodin a končí ve 13,50 hodin. V jejím průběhu jsou zařazeny dvě velké přestávky. V této době je možné si zakoupit svačinu i stihnout oběd ve školní jídelně. Denně mají žáci maximálně sedm vyučovacích hodin.

Prostorové, materiální a psychohygienické podmínky školy hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobré.

Společenskovědní předměty

Kvalitu vzdělávání sledovala ČŠI v předmětech český jazyk a literatura, občanské výchovy, resp. občanské nauky.

Časová dotace výuky těchto předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Obsah učiva je v souladu s platnými učebními osnovami. Vyučující mají zpracované časové tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami.

Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni. Ze čtyř vyučujících tři splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Přiměřená náročnost učitelů na výuku přispívala nejen k příznivé atmosféře ve třídách, ale i k velmi dobré psychohygieně výuky. Výuka společenskovědních předmětů je realizována v běžných školních třídách s výzdobou pozůstávající zejména z obrazové dokumentace k odborným předmětům. Ve škole je využívána řada jednotných učebnic, které jsou majetkem školy a žákům jsou půjčovány.

Většina zhlédnutých hodin se neodchylovala od tradičního schématu – zkoušení jednotlivce, opakování, nové učivo – často ovšem bez závěrečného zhodnocení. Výběr, množství a sled informací vycházely z rozvržené látky v učebnicích, případně z doplňkových materiálů. I když při výuce převládala frontální metoda s dominantní rolí učitele, dařilo se neustálými motivačními výzvami žáky poměrně úspěšně aktivizovat. Časté používání učebnic do určité míry kompenzovalo absenci názorných pomůcek a audiovizuální techniky. Zpětná vazba získávaná neustálým kontaktem učitele se žáky přispívala k hlubšímu zapamatování učiva a k odstranění nedostatků.

Vstupní motivace měla nejčastěji podobu sdělení výukového cíle. Patrným motivačním prvkem byla snaha žáků získat dobrou známku při aktualitách v hodině občanské výchovy. K průběžné motivaci přispívaly také metody frontálního rozhovoru se třídou, vyvozování učiva induktivní metodou a objektivní hodnocení práce žáků. Závěrečné shrnutí včetně celkového hodnocení prováděli učitelé jen sporadicky

Ve všech hodinách byla navozena klidná a nestresující atmosféra. Zkušení vyučující se snaží při každé příležitosti rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Úroveň dovedností je však v mnoha případech značně závislá na intelektuálních předpokladech žáků, a proto se pedagogický úspěch ne vždy dostaví. Prostředí důvěry a přiměřené tolerance však pomáhá překonat mnohé překážky.

Příprava a plánování výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré, materiální jako průměrné psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá, interakce a komunikace průměrná.

Celkově hodnotí ČŠI výuku sledovaných společenských vědních předmětů jako velmi dobrou.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace určená vzdělávacím programem je plněna a podle zápisů v třídních knihách hodiny byly odučeny. Vyučující mají individuálně zpracované časově tematické plány, které vycházejí z jednotných učebnic, ale rozvržení učiva do jednotlivých ročníků provedeno nebylo. Podle časových a tematických plánů a podle zápisů v třídních knihách lze konstatovat, že učební plány a učební osnovy se plní, kontrolu však ztěžují velmi obecně formulované zápisy v třídních knihách. Příprava na samotnou výuku a její plánování byly svědomité a pečlivé.

Po stránce personální zajišťuje výuku 2 vyučující, jedna plně způsobilá, jedna se způsobilostí pedagogickou. Výuka se odehrává ve v kmenových učebnách. Ve sledovaných hodinách byly používány především magnetofony, sporadicky i slovníky. Prostředí učeben nebylo příliš podnětné, nicméně se vyučující snažily respektovat zásady psychohygieny při organizování výuky v hodinách.

Organizace výuky negativně ovlivňuje fakt, že žáci i vyučující přecházejí mezi dvěma budovami. Některé hodiny tedy začínaly o několik minut později. Stavby hodin byly klasické, na počátku proběhla kontrola domácího úkolu, následoval výklad látky, procvičení a zadání domácího úkolu. Vyučující používaly většinou frontální výuku, což bylo na škodu zejména ve skupinách s nižším počtem žáků. V hodinách němčiny byla pozorována i párová práce. Obě vyučující dbaly o to, aby učivo bylo přiměřené věku a pokročilosti žáků i probírané látce. Společným nedostatkem byla absence závěru, kdy nezbyl čas ani na závěrečné shrnutí látky, ani na zhodnocení uplynulé hodiny.

Motivace měla většinou podobu sdělení cíle hodiny na počátku, v průběhu pak byla motivujícím prvkem pochvala. Vyučující rovněž velmi dobře pracovaly s chybou a dbaly o zpětnou vazbu. Hodnocení známkou bylo ve sledovaných hodinách řídké, frekvence známek ve studijních průkazech velmi různorodá, neboť žáci si známky zapisují sami. Slovní

hodnocení v hodinách bylo záležitostí učitele, žáci nedostali možnost vyjádřit se k průběhu hodiny ani k dosaženému pokroku.

Komunikace probíhala od učitele k žákovi, ze strany vyučujících byla většinou vedena v cizím jazyce. Role žáka se často omezovala na co nejkratší odpověď, někdy i českou. Chyběla tvořivá komunikace mezi žáky. Ve sledovaných hodinách bylo vzájemné chování žáků a učitelů korektní a případné náznaky nespolečného chování obě vyučující zvládaly.

Plánování a příprava výuky mají průměrnou úroveň. učební plány a osnovy se plní. Nedostatkem je absence rozvržení učiva do ročníků. Podmínky výuky jsou velmi dobré v oblasti materiální, v oblasti personální a psychohygienické nepřekračují průměr. Organizaci lze celkově hodnotit jako průměrnou. Stejně průměrná byla i oblast motivace a hodnocení. Komunikace učitelů byla odborně i jazykově velmi dobrá, v komunikaci žáků byly značné rezervy, zejména pokud jde o kreativní cizojazyčnou komunikaci Celkově má výuka cizích jazyků průměrnou úroveň.

Matematika, fyzika a chemie

Kvalita výuky předmětů matematika a fyzika byla sledována v učebních oborech zahradník, automechanik, opravář zemědělských strojů, květinářské a aranžérské práce a opravářské práce.

Hodinové dotace přidělené těmto předmětům jsou v souladu s učebními plány vyučovaných učebních oborů. Úpravy jsou provedeny v povolené toleranci. Tyto úpravy si vyžádaly spojování dvou učebních oborů do jedné třídy. Rozpracování učiva daného učebními osnovami formou časově tematických plánů má velmi dobrou úroveň v matematice a chemii, průměrnou v předmětu fyzika. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny (mimo laboratorní práce z fyziky). Skutečností je, že v předmětu fyzika je opomíjena praktická složka výuky. Předepsané laboratorní práce z fyziky zatím nebyly provedeny. Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá, v některých případech průměrná. Efektivita hodin v předmětu fyzika byla snižována menším využitím učebních pomůcek.

Personální zajištění sledovaných předmětů je vynikající. Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí, což pozitivně ovlivňuje odbornou kvalitu výuky.

Materiální zajištění výuky obou předmětů je na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky, včetně obrazových materiálů jsou starší, ale funkční. Jejich množství i rozmanitost umožňují plnit učební osnovy matematiky a fyziky v plném rozsahu. Z didaktické techniky mohou učitelé využívat například meotary a video. Velmi dobrá je vybavenost školy vybranými učebnicemi, které jsou žákům zapůjčovány.

Výuka probíhá v prostorných a čistých kmenových třídách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem. Výzdoba školy i tříd pozitivně odráží profilaci školy, je podnětná.

Organizace, formy a metody výuky ve většině případů lze hodnotit velmi dobře, v několika vyučovacích hodinách pouze průměrně, chyběla pestrost výuky. Výuka byla vedena frontálně, s tradičním sledem činností. Na počátku hodin byli žáci seznámeni s cílem i s průběhem hodiny. Výklad nového učiva vždy navazoval na vědomosti žáků a učivo bylo interpretováno věcně a správně. V chemii byl výklad nové látky doplněn přehledným zápisem na tabuli. V hodinách byla patrná přiměřenost volených úkolů vzhledem k aktuálnímu složení třídy. Uplatnění individuálních schopností jednotlivých žáků využívali vyučující méně. V některých hodinách matematiky chyběla praktická aplikace probírané látky a učivo nebylo dááno do širších souvislostí.

Oblast motivace a hodnocení je na dobré úrovni. Vnější motivace byla pozorována ve všech hodinách, a to zejména v úvodní části hodiny, kdy byli žáci seznámeni s cílem hodiny. V několika případech byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, zřetelná byla vazba na odborný výcvik. Pozornost je věnována i úpravám sešitů. Ne vždy se dařilo věnovat dostatek prostoru pro zpětnovazební informace o efektivitě právě vyloženého učiva. V průběhu hospitací vyučující ověřovali znalosti žáků ústním nebo písemným zkoušením. Znamka však byla oznámena bez jakéhokoliv komentáře. Hodinám často chybělo shrnutí učiva, taktéž chybělo hodnocení (sebehodnocení) výkonů žáků.

Oblast interakce a komunikace je hodnocena velmi dobře. Komunikace ve všech zhlédnutých hodinách probíhala od učitele k žákovi, míra žákovské aktivity se různila. V hodinách kde se dařilo vtáhnout žáky do výuky, byli aktivní a bez zábran komunikovali po celou hodinu. Všechny hodiny měly jedno společné – učitelé respektovali osobnost žáka a svým přístupem vytvářeli příjemné nestresující pracovní prostředí.

Celkově hodnotí ČŠI výuku sledovaných předmětů velmi dobře.

Odborné předměty (květinářství, sadovnictví, ovocnictví, zelinářství, potraviny a výživa, základy zahradnické výroby, ekonomika)

Hodnocení výuky odborných předmětů proběhlo na základě hospitací v učebních oborech SOU (Zahradník, Opravář zemědělských strojů) a učebních oborech OU (Kuchařské práce, Květinářské a aranžérské práce), rozhovoru s vyučujícími, na základě sledování návaznosti učiva učebních osnov a z nich vypracovaných časově tematických plánů a z prohlídky školy.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů MŠMT a MH, časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Spojení dvou učebních oborů do jedné třídy (Zahradník a Opravář zemědělských strojů) si vyžádalo úpravu hodinové dotace např. předmětu ekonomika, provedená úprava je v povolené toleranci. Vyučující mají zpracované časově tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schválených vzdělávacích programů. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání - výuka je diferencovaná pro učební obory SOU a OU. Perspektivní a bezprostřední příprava učitelů na výuku je velmi dobrá.

Personální obsazení výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Z pěti vyučujících pouze jeden nesplňuje požadavek úplné způsobilosti, což nemělo vliv na kvalitu výuky. Profesní zaujetí a pozitivní vztah vyučujících k vyučovaným oborům se projevuje ve vlastním vzdělávání, zajišťováním exkurzí (např. Botanická zahrada Liberec, Pražské zahrady, zahradnická výstava Praga - Flora, Děčínská kotva), studijních materiálů a pomůcek, vedením kroužku vazačských prací, pořádáním výstavy žákovských výrobků, účastí v soutěžích např. Soběslavská růže. Škola je členem Evropské vazačské školy.

Prostorové a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Výuka probíhá ve dvou od sebe nedaleko vzdálených budovách, ve kterých je dostatek vhodných prostor pro výuku. Učebny jsou vybaveny starším školním nábytkem. Učební prostředí je podnětné a estetické, učebny jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a materiály vztahujícími se k studovanému oboru. Z pomůcek je k dispozici meotar, video, televize, názorné pomůcky a odborná literatura.

Organizaci, formy a metody práce v hodinách hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Hodiny měly jasně stanovený cíl, obsah a metody výuky byly předem promyšlené. Vyučující využili názorné ukázky, pracovalo se s učebnicí a odbornou literaturou. Učivo bylo interpretováno věcně správně, využití videoukázky a předem připravených fólií na meotar místo klasického zápisu na tabuli a diktování poznámek dalo dostatečný prostor pro samostatnou práci. V závěru některých hodin chybělo shrnutí a zopakování učiva a zhodnocení hodiny, vyučující

tak nezískali zpětnou vazbu o kvalitě svého působení na žák. V hodinách ekonomiky je aktuálně zařazeno učivo z metodického pokynu MŠMT „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol - Úvod do světa práce“.

Téměř ve všech hodinách nechyběla vstupní motivace, často byly využívány mezipředmětové vztahy. Vyučující prověřovali výchozí znalosti a dovednosti zkoušením (ústním a písemným) nebo povšechným zopakováním s celou třídou. Klasifikace známkou byla objektivní, někdy chybělo zdůvodnění známky. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré.

Atmosféra v hodinách byla dobrá, vztahy mezi učiteli i žáky navzájem byly pozitivní. Slabším místem byla komunikace. Vyučující se snažili s žáky přirozeně komunikovat, ti však většinou odpovídali jednoslovně nebo doplňovali větu začatou učitelem. Interakce a komunikace jsou průměrné.

ČŠI hodnotí zajištění a průběh výuky odborných předmětů celkově jako velmi dobrý.

Strojírensky zaměřené odborné předměty (strojnictví, základy strojnictví, stroje a zařízení, zemědělské stroje a zařízení, technologie, strojírenská technologie, automobily, opravárenství a diagnostika).

V rámci této komplexní inspekce byla sledována kvalita výuky výše uvedených technicky zaměřených odborných předmětů. Bylo hospitováno celkem 16 vyučovacích jednotek ve čtyřech třídách, tři oborů, včetně oboru speciálního školství (opravář zemědělských strojů – třídy OZS1 a OZS3, automechanik – třída A2, opravářské práce).

Plánování i bezprostřední přípravě výuky před hodinou je věnována relevantní pozornost. Vyučující si na základě schválených učebních dokumentů (UD) (učebních plánů a osnov) vypracovávají tematické plány (TP). Úpravy, jak v týdenní hodinové dotaci, tak i v obsahové náplni učiva nepřekračovaly povolený limit. Některé TP neobsahovaly ani orientační informaci o časovém termínu probíraného tematického celku, což poněkud ztěžovalo kontrolu plnění osnov. Stanovené cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy, což bylo možno dobře posuzovat na základě porovnání sledovaných hodin ve středním a speciálním školství (SOU a OU). K obsahové duplicitě může docházet již pouhým striktním dodržením schválených UD. Například platné osnovy předmětů strojírenská technologie a technologie v oboru opravář zemědělských strojů společně obsahují témata pájení, vrtání, lepení. Protože však uvedenou skupinu předmětů na této škole vyučuje jediný vyučující jsou prakticky otázky průniků témat vyřešeny.

Uvedenou skupinu předmětů vyučují čtyři kmenoví vyučující z nichž tři mají úplnou tj. odbornou i pedagogickou způsobilost a jeden nemá absolvováno pedagogické vzdělání. Všichni mají mnohaletou praxi pohybující se od 12 do 41 let. Absence pedagogického vzdělání u jednoho ze stěžejních kmenových vyučujících nebyla v žádném případě na kvalitě výuky znát, naopak průběh navštívených hodin vedených tímto vyučujícím jsou ČŠI hodnoceny lépe než nadprůměrně. Materiálně technické podmínky výuky, včetně vybavení učebními pomůckami velmi dobře umožňují plnit učební program. Kromě tradičních starších, ale stále ještě funkčních učebních modelů pro stroje a zařízení jsou pro výuku zemědělských strojů k dispozici ve zmenšeném měřítku trojrozměrné modely vyrobené žáky podle dostupné dokumentace a na základě zkušeností z jejich praktické činnosti. Tak jsou k dispozici modely řady zemědělských strojů (např. víceradliční pluhy, secí stroje, dopravníky apod.) Vybavení učebnicemi stále ještě není ve všech třídách a oborech na požadované úrovni. Někde jsou učebnice zapůjčovány, některé modernější publikace jsou doporučovány, ale vzhledem k jejich poměrně vysoké ceně nejsou k dispozici žákům v požadovaném množství. Tento handicap je částečně kompenzován nakopírovanými materiály a podrobnějším diktováním poznámek, což ale na druhé straně vede ke ztrátě času ve vlastních hodinách. Učebny jsou dobře vybaveny audiovizuální technikou i vhodnými videokazetami, které také byly ve

sledovaných hodinách hojně využívány. Prostředí je vzhledem k probíraným tématům podnětné a motivující s dostatkem obrazového i trojrozměrného materiálu. Estetičnost prostředí je na velmi dobré úrovni. Psychohygienické podmínky výuky hodnotí ČŠI rozdílně. V hlavní budově jsou velmi dobré, včetně zajištění pitného režimu, možnosti občerstvení apod. Poněkud horší situace v tomto ohledu je ve vedlejší budově „u přívozu“, která je vzdálená cca 7 minut chůze od budovy hlavní. K dobré psychohygieně výuky také nepřispívá přechod žáků z jedné budovy do druhé během pětiminutové přestávky.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků, výukovým cílům i jejich intelektovým schopnostem. Organizační pokyny byly ve všech hospitovaných hodinách jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy (byl sledován a zaregistrován rozdílný přístup k výuce na SOU a OU). Výuka se v dostatečné míře opírá o vlastní zkušenosti žáků, ať životní či získané praktickou činností v oboru. Byla vysledována pestrá paleta vyučovacích metod, kde převládá řízený rozhovor, jehož efektivita do značné míry závisela na komunikativních dovednostech žáků, které byly značně rozdílné. V každém případě byla tomuto aspektu vzdělávání věnována dostatečná pozornost odpovídající profilu absolventa. Kontrole vědomostí (klasifikovaným zkoušením či frontálním opakováním) a hodnocení (klasifikační stupnicí či pouze verbálním) byla přiřazována výrazná důležitost, a v některých zhlédnutých hodinách toto dokonce zaujímal více než polovinu vyučovací jednotky, někdy i na úkor ostatních důležitých částí hodiny, jakými jsou v jejím závěru shrnutí a analýza efektivity právě proběhlé vyučovací jednotky. Ve třetím ročníku byly velmi vhodným způsobem rozvíjeny komunikativní dovednosti v rámci přípravy k závěrečným zkouškám, kdy měli žáci možnost vybírat si zvolené téma, a toto interpretovat vyučujícím způsobem, jaký bude vyžadován u závěrečných zkoušek. Během analýzy odpovědí a hodnocení vyučujícím zaznívaly i taktické rady týkající se způsobu odpovídání na vylosovaná témata. Žáci projevovali neformální zájem o tento způsob výuky. Kontrolou zápisů ve třídních knihách v porovnání se žákovskými poznámkami bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny.

Během hospitovaných hodin bylo možno reálně zaregistrovat prvky vnitřní i vnější motivace, které byly zhruba v rovnováze. Využíváno bylo jak pozitivního posilování tak i sdělování nepříjemných skutečností souvisejících s úspěšným absolvováním studovaného oboru. Často byly ve výkladu uváděny příklady z praxe, učivo bylo aktualizováno, a zaznívaly i odvolávky na mezipředmětové vazby, zejména na odborný výcvik. Otázky při zkoušení byly formulovány jasně, zřetelně a srozumitelně. Případné nedostatečné hodnocení nespočívalo pouze na neznalosti jedné z otázek. Hodnocení klasifikační stupnicí plně odpovídalo předváděným znalostem, většinou bylo i dostatečným způsobem komentováno, takže žák byl informován i o tom, co může udělat pro to, aby si hodnocení polepšil. Prvky sebehodnocení většinou nebyly výrazné.

Ve sledovaných hodinách bylo zcela zřejmé, že dohodnutá pravidla jednání jsou žákům všeobecně známa a jsou jimi také akceptována. Je plně respektována osobnost žáka, učitelé studentům důvěřují, a na tom je také založena vzájemná komunikace, bez rozdílu typu vzdělávání (SOU a OU). Prostor pro diskusi byl v potřebné míře vytvářen, jeho využívání však bylo rozdílné. Komunikativní dovednosti byly velmi dobře rozvíjeny, obzvlášť v rámci již zmíněné přípravy k závěrečným zkouškám. Všichni vyučující této skupiny předmětů pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky jakými především jsou vazby mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, míra spolupráce a tolerance. Nežádoucí projevy žáků, resp. jejich náznaky se vyskytly pouze v jediném případě. Vyučující tuto situaci, díky svým pedagogickým zkušenostem, velmi perfektně a profesionálně zvládl.

Výsledky výuky standardizovanými testy sledovány nebyly. Předváděné znalosti odvozované jednak z klasifikovaného zkoušení, jednak z rozhovoru se žáky během hospitovaných hodin, plně odpovídají příslušnému profilu absolventa.

Veškeré sledované jevy a základní ukazatele kvality výuky uvedené skupiny technických odborných předmětů hodnotí ČŠI až na malé výjimky (psychohygiena na vedlejším pracovišti) velmi dobře, tedy s výraznou převahou pozitiv. Pokud byly shledány nějaké rezervy v metodických přístupech, tyto spočívaly především ve vytvoření většího časoprostoru pro závěrečné shrnutí a analýzu efektivnosti proběhlé vyučovací jednotky. Hospitované hodiny byly ČŠI hodnoceny velmi dobře a řada z nich byla hodnocena i jako vynikající. Nutno však ještě poznamenat, že nezanedbatelná část odučených sledovaných hodin byla pro nemoc kmenové vyučující velmi kvalitně odborně suplována.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem ČŠI hodnotí kvalitu výuky této skupiny předmětů stupněm velmi dobrým.

Odborný výcvik

Kvalitu odborného výcviku sledovala ČŠI v učebních oborech zahradník –druhý ročník , květinářské a aranžérské práce –druhý a třetí ročník, opravář zemědělských strojů – druhý ročník, automechanik – třetí ročník, technické služby v autoservisu – druhý ročník, a kuchařské práce – třetí ročník

Časová dotace odborného výcviku odpovídá předloženým učebním plánům učebních oborů. Povolená úprava týdenní dotace hodin odborného výcviku byla provedena u prvních ročníků učebních oborů květinářské a aranžérské práce, opravářské práce, kuchařské práce a šití oděvů. Učební osnovy jsou rozpracovány do časových tematických plánů, které jsou součástí deníku evidence odborného výcviku. Při plánování učiva je pamatováno i na časovou rezervu v závěru školního roku pro doplnění učiva u žáků s vysokou absencí a na celkové zopakování látky, nedochází k obsahové duplicitě s odbornými předměty. Plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Bezprostřední příprava mistrů odborné výchovy (dále jen MOV) je na velmi dobré úrovni. Ve škole je jeden integrovaný žák, který je evidován ve speciálním pedagogickém centru v Ústí nad Labem (smyslově postižený). Tento žák nemá zpracován individuální učební plán. Ve spolupráci s vyučujícími i kolektivem třídy zvládá velmi dobře běžný režim školy. V současné době je ve druhém ročníku učebního oboru automechanik a jeho studijní výsledky patří k lepšímu průměru. Škola má i žáky z dětských domovů z Ústí nad Labem, Dlažkovic a Litoměřic. Těmto žákům ze strany výchovné poradkyně je věnována zvláštní pozornost.

Bezpečnost práce je zajištěna základním školením u všech ročníků na začátku školního roku, další školení se konají průběžně. O těchto jsou vedeny písemné záznamy. Škola poskytuje žákům všech učebních oborů pracovní pomůcky, oblečení a další ochranné pomůcky zdarma.

Výuku odborného výcviku zajišťuje 27 MOV. Z uvedeného počtu 11 splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost, další 2 jsou odborně způsobilí a 14 MOV nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti (vyučeni v oboru).

Odborný výcvik ve všech učebních oborech probíhá formou skupinové výuky v odborných dílnách, sklenicích a na zahradě. Negativem je skutečnost, že v průběhu školního roku je migrace žáků, která má dopad i na počty ve skupinách. V době inspekce v posledních ročnících u učebních oborů Odborného učiliště jsou počty žáků na MOV nízké. Jako příklad lze uvést třetí ročník květinářské a aranžérské práce, kde je norma na MOV 8 žáků – skutečnost 5 žáků, u opravářských prací je norma 8 žáků na MOV, skutečnost v jedné skupině 5 žáků, v další 4 žáci na MOV, kuchařské práce a šití oděvů mají ve třetích ročnících pouze po třech žácích. Materiální i psychohygienické podmínky u všech učebních oborů jsou

hodnoceny jako velmi dobré a umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu. Pracovní prostředí u všech učebních oborů je podnětné a estetické.

Výuka probíhá cyklickou formou u učebních oborů SOU a u ostatních učebních oborů v rámci stálého týdenního rozvrhu. Struktura vyučovacích dnů odpovídá věku a možnostem žáků. Při zahájení výukového dne jsou žáci ve všech skupinách seznámeni s cílem výukového dne, přičemž je vycházeno z dobře zpracovaného tematického plánu i vlastních příprav na výuku. Materiální zajištění výukových dnů mělo vysokou úroveň, veškeré pracovní pomůcky byly připravené předem pro celou skupinu před zahájením výuky, zadávání práce žákům předem promyšlené. Přiměřená pozornost je věnována i teoretické části výukového dne. Během výuky MOV předvádějí využívání jednotlivých pracovních pomůcek a nářadí (zahradka – různé druhy mechanizace, strojních oborů diagnostické přístroje). Je samozřejmostí instruktáž - praktická ukázka k danému tématu. Žáci ve všech učebních oborech mají zavedené pracovní sešity, kde jsou zaznamenány jednotlivé technologické postupy. Pracovní sešity jsou vedeny velmi pečlivě po celou učební dobu a jsou dobrým pomocníkem i pro přípravu na závěrečné zkoušky. Při samostatné práci MOV průběžně kontroluje, koriguje a opravuje činnost žáků, v rámci výuky využívá i negativních výsledků práce žáků (například forma pokusů a omylů). Ze strany MOV je dbáno na vhodné uspořádání pracovního dne tak, aby nevníkaly prostoje. V průběhu inspekce nebyly zjištěny u žádné skupiny. Ve všech učebních oborech žákům je umožněno pracovat vlastním tempem.

V průběhu výuky jsou využívány mezipředmětové vztahy a zejména příklady z běžného života. Orientační ověřování vědomostí a hlavně dovedností navazovalo na probrané učivo, mělo charakter zpětné vazby. Při zadávání práce byla respektována zásada přiměřenosti. K pozitivnímu povzbuzování žáků bylo často využíváno pochvaly. Na základě dílčích známek a předem naplánovaných souborných prací jsou stanoveny i výsledné měsíční známky, které jsou zapisovány (ne vždy) do žákovských knížek. Hodnocení MOV je objektivní a spravedlivé. Velmi stručné závěrečné hodnocení výukových dnů bylo prováděno. V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Velkým motivačním faktorem všech žáků je proplácení produktivní práce. Škola má zpracovanou vlastní směrnici. Další motivací učebních oborů opravář zemědělských strojů a automechanik je možnost získání řidičského oprávnění skupiny C a absolvovat základní kurz svařování plamenem a el. obloukem zdarma. Žáci si uvědomují, že jsou to jejich další profese.

V průběhu výukových dnů žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování, která jsou zakotvena v dílenském řádu a jsou k dispozici na každé dílně. Pravidla komunikace jsou dána, jsou žáky respektovány. Je zřetelný posun mezi prvním a závěrečným ročníkem u všech učebních oborů. V průběhu odborného výcviku je dán dostatečný prostor pro rozvíjení komunikativních schopností žáků, ale s menším úspěchem. Po dobu komplexní inspekce projevy nekázně nebyly zaznamenány.

Plánování výuky má velmi dobrou úroveň u všech kontrolovaných ročníků učebních oborů. Celkové materiální a psychohygienické podmínky ve všech učebních oborech jsou hodnoceny jako vynikající až velmi dobré. Totéž hodnocení platí i pro vlastní průběh vzdělávání z hlediska jeho organizace, volby metod a motivování žáků. Oblast interakce a komunikace je hodnocena jako průměrná.

Celkově je hodnocen odborný výcvik ve sledovaných učebních oborech jako velmi dobrý.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalitu vzdělávání na SOU, OU a U celkově hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Nástupem do funkce nového ředitele v roce 2000, byly zároveň zpracovány koncepční záměry, které umožní škole další její rozvoj. Hlavním cílem je vytvoření ekonomicky silného Středního odborného učiliště, s nabídkou perspektivních zemědělských učebních oborů, ale i otevření dalších učebních oborů (klempíř – stroj. výroba) pro které má škola již v současné době velmi dobré materiální podmínky. O tyto učební obory je zájem v celém regionu. Dalším cílem v této oblasti je opětovné otevření nástavbového studia pro žáky učebních oborů zahradník, opravář zemědělských strojů a automechanik. Do učebních oborů Odborného učiliště a Učiliště přijímat žáky a otevírat první ročníky jen v případě dostatečného zájmu. Dalším úkolem je pokračovat v modernizaci všech funkčních objektů, které slouží žákům jak v teoretické výuce, tak odborném výcviku. Nelehkým úkolem pro učiliště do budoucna je i prodej nebo převod nefunkčních objektů (např. zámek Vrbičany), které v současné době jsou mimo provoz a náklady na jejich údržbu popřípadě renovací jsou nad finanční možnosti školy. I když v současné době má učiliště poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, vysoký počet starších pracovníků signalizuje nutnost doplnit jeho stavy o mladé perspektivní vyučující. Ze strany školy pro stávající učitele je podpora dalšího vzdělávání pro zkvalitnění výuky a výchovy žáků. Koncepční záměry byly konzultovány s úřadem práce v Litoměřicích.

Pro školní rok 2001/2002 byl zpracován plán práce, který je zpracován formou organizačního časového harmonogramu. Jeho konkretizace je upřesňována v měsíčních plánech. Aktuální změny plánu, ale především kvalita plnění stanovených úkolů jsou projednávány na pravidelných poradách vedení. Úkoly výchovně vzdělávací činnosti jsou zpracovány i v plánech výchovné poradkyně a předmětových komisí. Všechny uvedené plány práce jsou zpracovány přehledně, srozumitelně a umožňují snadnou kontrolu.

Výuka všech učebních oborů probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plány jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků, jejich úpravy nepřekročují povolenou toleranci. Vyučující mají zpracované časově tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schválených vzdělávacích programů.

Škola má jednoho integrovaného žáka, který je evidován ve speciálním pedagogickém centru v Ústí nad Labem (smyslově postižený), ale nemá zpracován individuální plán učební plán, výuku zvládá velmi dobře a patří k lepšímu průměru třídy (viz. odborný výcvik).

Organizační struktura je dána organizačním řádem a umožňuje účinné řízení školy. V čele učiliště je ředitel, jmenovaný do této funkce ministrem zemědělství ČR dne 13. prosince 1999 (jmenování čj. 44/64/1999-2070) s účinností od 1. ledna 2000. Při přechodu zřizovatelské funkce z Ministerstva zemědělství ČR na Ústecký kraj byl Radou Ústeckého kraje potvrzen ve funkci dne 5. prosince 2001. Ředitel učiliště jmenoval své zástupce pro úsek teoretické výuky, praktické výuky, vedoucí vychovatelku DM a technicko-ekonomický úsek. Jejich kompetence jsou vymezeny organizačním řádem. Pracovní náplně všech zaměstnanců jsou sepsány. Personální dokumentace učitelů i žáků je vedena přehledně, je přístupná pouze vybraným osobám, ochrana osobních údajů je zajištěna.

Organizace teoretického vyučování klade na učitele i žáky vyšší nároky. Učiliště má dvě budovy teoretického vyučování v Lovosicích. Rotací vyučujících mezi těmito objekty vznikají několikaminutové ztráty. I odloučená pracoviště odborného výcviku jsou mimo dosah školy. Odborný výcvik učebních oborů má velmi kvalitní zázemí jak ve Vrbičanech, tak i na zahradě v Litoměřicích, problémem je jejich roztržitost. I přes svou obtížnost je tato oblast dobře zvládnuta a je funkční. V organizaci výuky nedostatky zjištěny nebyly. V rozvrhu hodin je denně vyučováno maximálně sedm hodin.

Školní řád je funkční, stanovuje nejen pravidla a režim chodu učiliště včetně povinnosti žáků, ale pamatuje i na vymezení jejich práv.

Do systému řízení učiliště jsou zapojovány i poradní orgány. Jedná se o poradu vedení, pedagogickou radu, výchovnou poradkyni a předmětové komise. Činnost předmětových komisí má spíše formální charakter, z přeložených plánů práce a jednotlivých zápisů z jejich činnosti převažuje organizační zaměření nad problematikou pedagogickou. Operativní řízení probíhá pravidelně formou pracovních porad jednotlivých úseků.

Informace pracovníkům učiliště jsou předávány formou ústní i písemnou. Komunikace uvnitř učiliště je mezi žáky a pracovníky zajištěna prostřednictvím třídních učitelů, důležité informace se dozvídají na nástěnkách školy. Informovanost zákonných zástupců žáků je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek a též formou třídních schůzek (3x za školní rok). V individuálních případech je upřednostňováno písemné sdělení nebo osobní styk.

Samozřejmostí je účast učiliště na náborových akcích, které pořádají jednotlivé okresy. Každoročně jsou pořádány Dny otevřených dveří. Učiliště se prezentuje vhodným způsobem, kde na zakázku zajišťuje firmám výzdobu na výstavách. Žáci učiliště jsou pravidelnými soutěžícími na všech celostátních zahradnických soutěžích, výstavách vazačských prací žáků, včetně veřejné ukázky vazby a aranžování. Učiliště pořádá i vlastní výstavy svých výpěstků a vazačských výrobků pro širokou veřejnost. O těchto akcích je vedena bohatá fotodokumentace. Rovněž mimoškolní sportovní činnost je na velmi dobré úrovni. Bylo dosaženo mnoho cenných úspěchů v kopané, košíkové, odbíjené, lehké atletice i dalších sportech.

Povinná dokumentace je úplná a vedena na platných tiskopisech SEVT. Nedostatky byly zjištěny ve vedení třídních knih, katalogových listů, kontrolních listů o závěrečných zkouškách a deníku evidence odborného výcviku (časté opravy bílením, chybějícím zápisy, přelepování, přepisování).

Výroční zpráva o činnosti učiliště za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu s příslušnou právní normou.

Operativní řízení chodu učiliště vychází z plánování a reaguje na vzniklé problémy, je poměrně pružné a funkční. Pravidla chodu učiliště jsou podle potřeby operativně upravována vnitřními směnicemi a příkazy. Stávající odbornost pedagogického sboru je využívána. Její další zkvalitnění je nastíněno v koncepčních záměrech, konkrétní zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků předložen nebyl, všem pracovníkům je však další studium umožněno. V letošním školním roce si jeden učitel doplňuje vysokoškolské a jeden MOV středoškolské vzdělání. V roce 2001 čtyři MOV úspěšně absolvovali doplňkové pedagogické studium.

V současné době zajišťuje teoretickou výuku 16 učitelů a 27 MOV a čtyři vychovatelky. Přehled o odborné a pedagogické způsobilosti sboru podává následující tabulka:

Kategorie	Úpl. odb.zp.	Odborná zp.	Pedagog. zp	Nezpůsobilí	Celkem
Učitelé	13/81,2 %	1/6,3 %	2/12,5 %	-	16/100 %
MOV	11/40,7 %	2/7,4 %	-	14/51,9 %	27/100 %
Vychovatelé	4/100 %	-	-	-	4/100 %
Celkem	28/59,6 %	3/6,4 %	2/4,2 %	14/29,8 %	47/

Učiliště má písemně zpracována kritéria pro přiznání nadtarifních složek platů, které jsou součástí vnitřního platového předpisu, ze dne 24. dubna 2001. Jejich obsahem je kvalita odvedené práce a konání práce nad rámec běžných povinností.

System pravidelného hodnocení pracovníků (písemnou formou) je určen jednou za školní rok. První hodnocení podle stávajících pravidel bude provedeno za letošní školní rok v měsíci červnu 2002. Za minulé období žádná písemná forma hodnocení pracovníků nebyla předložena.

Kontrolní a hospitační činnost se odvíjí od stanoveného plánu. Kompetence ředitele školy a jeho zástupců v oblasti kontroly jsou stanoveny.

V průběhu komplexní inspekce ředitel předložil 2 kontroly a sedm hospitací. Zástupkyně ředitele pro teoretickou výuku předložila 12 uzavřených hospitací, u zástupce ředitele pro praktickou výuku převládala kontrolní činnost v podobě čtrnácti zápisů. Zjištěné nedostatky jsou s jednotlivými pedagogickými pracovníky projednávány. Dle vyjádření ředitele učiliště pozitiva i negativa budou promítnuty do celkového hodnocení pracovníka na konci školního roku. Analýza kontrolní a hospitační činnosti za minulý školní rok předložena nebyla.

Koncepční záměry učiliště vycházejí ze znalosti regionálních podmínek a možností uplatnění absolventů učebních oborů v pracovním procesu. Činnost školy je plánovitě řízená, plnění stanovených úkolů je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

Organizační struktura pregnantně vymezuje vztahy mezi jednotlivými úseky. Je účinná a funkční. Ze stany vedení učiliště je zájem na dalším zlepšení kvalifikační struktury, hlavně v praktické výuce. Vnitřní informační systém školy je funkční, umožňuje dobrou spolupráci mezi jednotlivými úseky, zajišťuje dostatek informací mezi vedením a učitelským sborem i učitelským sborem a žáky. Potřebné informace jsou dostupné i ve vnějším systému. Prováděná kontrolní činnost v letošním školním roce je na dobré úrovni. Pro vedení školy zajišťuje potřebnou zpětnou vazbu.

V oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, jakož i v kontrolní činnosti převládají pozitivní zjištění.

Celkově podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V kontrolovaném období roku 2001 přešla ke dni 1. 10. 2001 v souladu s platnými právními předpisy funkce zřizovatele školy z Ministerstva zemědělství na Krajský úřad Ústeckého kraje. Veškeré aktivity školy spočívají v hlavní činnosti, doplňková činnost není provozována. Stanovený limit neinvestičních výdajů ve výši 14 699 353,-- Kč pro rok 2001 škola zcela vyčerpala. Příspěvek ze státního rozpočtu pokrýval celkové roční náklady z 79,88 %. Kromě těchto prostředků organizace hospodařila s finančními prostředky získanými vlastní činností. Zúčtování se státním rozpočtem vykázalo zhoršený hospodářský výsledek, zaúčtované náklady na odpisy nebyly zcela kryty finančními prostředky.

Účetní jednotka vede podvojný účetnictví pomocí výpočetní techniky s programem MAUS. Předložený účtový rozvrh obsahoval přehled používaných účtů v daném období a použitá účtová osnova odpovídala stanoveným postupům účtování. Proúčtování příspěvku ze státního rozpočtu neprokázalo porušení platných předpisů, zaúčtované finanční částky souhlasily s bankovními výpisy účtu organizace.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu pro rok 2001 na platy a ostatní platby za provedenou práci byly plně vyčerpány. Limit počtu pracovníků pro sledovaný rok nebyl plně využit, došlo k úspoře 4 zaměstnanců. Personální dokumentace zaměstnanců školy je vedena. U vystavovaných platových výměrů při změně některé složky platu chybí zdůvodnění této skutečnosti, což není v souladu s právním předpisem. Měsíční evidence pracovní doby všech zaměstnanců je sledována písemnou formou a veškeré podklady byly kontrole předloženy. Zaměstnanci jsou zařazováni do platových tříd v souladu se svými pracovními náplněmi, což odpovídá právním předpisům. U namátkově vybraných zaměstnanců byl zkontrolován zápočet odborné praxe a jejich zařazení do platového stupně. V této oblasti škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy. Stanovené zvláštní příplatky zaměstnanců jsou v souladu s platnou právní normou. Nenárokové složky platu byly zaměstnancům stanoveny a vypláceny v období leden až listopad 2001 v souladu s platnými předpisy. V měsíci prosinci 2001 ředitel školy z důvodu dodržení principu čerpání nenárokových složek platu a dočerpání všech finančních prostředků nesprávně stanovil u části zaměstnanců výši osobních příplatků, a to tak, že byla v rozporu s povoleným procentuálním rozpětím, které určuje platný právní předpis. Navíc tato změna složky platu nebyla dle platného předpisu zaměstnancům písemně oznámena včetně zdůvodnění.

Byla zkontrolována kompletní agenda fondu kulturních a sociálních potřeb. Škola předložila pro sledované období kolektivní smlouvu, stanovené zásady pro tvorbu a čerpání FKSP a vyčíslené skutečné čerpání FKSP za rok 2001. Tvorba i čerpání fondu probíhá v souladu s platným právním předpisem. Škola zpracovává ve spolupráci s odborovou organizací kolektivní smlouvu. Zjištěné formální nedostatky v kolektivní smlouvě platné pro rok 2001 se v nové verzi pro rok 2002 již neobjevily.

Odměny za produktivní práci žáků byly hrazeny z ostatních plateb za provedenou práci. Produktivní práce žáků byla zajišťována v souladu s platnými předpisy, jak na vlastních pracovištích, tak u dalších právnických osob. O zajištění odborného výcviku žáků na těchto pracovištích byly vyhotoveny smlouvy.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Z celkových neinvestičních výdajů bylo čerpáno 7,3 % na ostatní neinvestiční výdaje, které zahrnovaly náklady na všeobecný materiál, učebnice a učební pomůcky, pohonné hmoty, osobní ochranné pracovní prostředky pro žáky a pro zaměstnance, energie, opravy a údržbu, cestovné apod. Prostředky státního rozpočtu pokryly celkové náklady z 22 %, zbývající náklady byly hrazeny finančními prostředky z vlastních výnosů (např. z produktivní práce žáků, z tržeb za vlastní výrobky, z tržeb z prodeje služeb apod.).

Kontrola čerpání ostatních neinvestičních výdajů byla provedena namátkovým způsobem u účetních dokladů, které dokládají vynaložení finančních prostředků státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje, včetně jejich proúčtování v účetnictví účetní jednotky. Nebylo zjištěno porušení platných předpisů.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 byla zpracována jako samostatný dokument. Obsahem byly všechny údaje a přílohy v souladu s platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a v souvislosti s účelem, na který byly poskytnuty.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce na škole zastává zástupkyně pro teoretickou výuku. Specializační studium pro výchovné poradce ve smyslu platné vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců neabsolvovala. Byl předložen plán práce na školní rok 2001/2002, kde jako hlavními úkoly ve školním roce je metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení problémů, vytipování žáků prvních ročníků s poruchami učení, protidrogová prevence, nábor žáků základních škol do učebních oborů, boj proti záškoláctví, nekompromisní řešení šikany na škole a poskytování konzultací pro žáky i rodiče při řešení výukových potíží. Zvláštní pozornost je věnována žákům s adaptačními potížemi, prospěchově slabším žákům i žákům s výraznými výchovnými problémy. Učiliště má zpracován „minimální preventivní program.

V případě závažnějších problémů spolupracuje výchovná poradkyně s PPP. Na dobré úrovni je spolupráce s pedagogy z dětského domova, odkud je část žáků školy. Zneužívání návykových látek v prostorách školy nebylo zaznamenáno. Závažným problémem je absence některých žáků. Absence ve třídách je sledována měsíčně. Jednotlivé případy vysokého počtu zameškaných hodin jsou řešeny individuálně. Výchovná poradkyně se podílí na organizování různých přednášek, sportovních i kulturních akcí. O činnosti výchovného poradce jsou průběžně informováni pedagogičtí pracovníci školy. Pro žáky i rodiče je možnost získat informace v pravidelných konzultačních hodinách.

Oblast výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

TI – Ochrana člověka za mimořádných situací

Současně při komplexní inspekci proběhla tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22 k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situacích do vzdělávacích programů základních a středních škol s těmito výsledky.

Tematika výše uvedeného pokynu je zařazována do obsahu učiva předmětů tělesné výchovy a občanské nauky. Vedení školy rozpracovalo pokyn MŠMT do čtyř témat, včetně hodinové dotace. Vyučující stanovené učivo mají zařazeno ve svých tematických plánech. V době komplexní inspekce byl ve výuce probírán tematický celek poskytnutí první pomoci. Ve škole je k dispozici videokazeta a učebnice „Ochrana člověka za mimořádné situace“ a „Základní zdravotnický materiál“. Škola má vlastní kryt CO. Praktický nácvik evakuace celé školy zatím neproběhl, pouze s jednotlivými třídami v rámci TV. S Hasičským záchranným sborem a s jinými složkami Integrovaného záchranného systému škola nespolečně pracuje.

Na škole je věnována pozornost této problematice. Vědomosti žáků jsou na dobré úrovni, jak vyplynulo z vyhodnocení dotazníků zadaných žákům jednoho třetího ročníku: Celkem odpovídalo 18 žáků z toho: pětkrát vyhodnoceno jako vynikající, čtyřikrát jako velmi dobře, osmkrát jako průměrně a jednou jako pouze vyhovující (vážený průměr třídy je 2,28).

TI – Výchova k lidským právům a toleranci

V průběhu komplexní inspekce na SOU zemědělském OU a U v Lovosicích proběhla i TI zaměřená na výchovu k lidským právům a toleranci. Ze závěrů TI vyplývá skutečnost, že škola se touto problematikou zabývá.

Kontrola zajištění BOZP a PO ve vztahu k žákům.

Na základě vnitřní kontroly stavu a zajištění BOZP a PO je na škole postupně zpracovávána příp. aktualizována dokumentace dle současně platných zákonných norem. Škola dosud nemá zpracován traumatologický plán ani vyškolenou osobu, odpovědnou za organizování první pomoci, lékárničky jsou však rozmístěny dle vyhodnocení rizik na jednotlivých pracovištích. U revizní zprávy o revizi tělovýchovného zařízení není doložena karta revidovaného zařízení. Fyzickou kontrolou níže uvedených zařízení byly zjištěny následující závady proti bezpečnému stavu: v objektu Osvoboditelů 2 chybí v učebnách kryty osvětlovacích těles, v objektu Přívozní 114 v tělocvičně jsou poškozené posuvné dveře do nářadovny, v učebnách a místnostech v přízemí objektu je opadaná, vlhká omítka, v učebně A2 je poškozená podlahová krytina. V objektu zahrady v Litoměřicích proběhl v 9/2001 výkon státního dozoru nad bezpečností práce, zjištěné závady byly odstraněny a odstranění doloženo písemným záznamem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4 - 02 k 31. 12. 2001 ze dne 15. 1. 2002
- Druhá rozvaha Úč OÚPO 3 - 02 k 31. 12. 2001 ze dne 15. 1. 2002
- Příloha Úč OÚPO 5 - 02 k 31. 12. 2001 ze dne 15. 1. 2002
- Finanční vypořádání za tři čtvrtletí roku 2001 z 13. 2. 2002
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001
- Druhá úprava rozpočtu ukazatelů rozpočtu na rok 2001 čj. 151/200-2001 z 19. 9. 2001
- Úprava rozpočtu na 4. čtvrtletí roku 2001 z 19. 12. 2001
- Hlavní kniha za účetní období roku 2001
- Příjmové a výdajové pokladní doklady za měsíce leden, únor, březen roku 2001
- Přijaté a vydané faktury za měsíce listopad, prosinec roku 2001
- Výroční zpráva o hospodaření k 31. 12. 2001
- Vnitřní směrnice k vedení účetnictví, účtový rozvrh, účtová osnova, oběh účetních dokladů, účtování a odepisování majetku, inventarizace majetku a závazků, seznam účetních knih
- Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. 9. 2000 (Škol MŠMT V 25-01) ze dne 5. 10. 2000
- Výkaz o speciálních školách podle stavu k 30. 9. 2000 (Škol MŠMT V 4-01) ze dne 4. 10. 2000
- Příloha k výkazu o speciálních školách o střední škole, odborném učilišti, praktické škole podle stavu k 30. 9. 2000 (Škol MŠMT V 4a-01) ze dne 4. 10. 2000
- Výkaz o domově mládeže podle stavu k 15. 10. 2000 (Škol MŠMT V 19-01) ze dne 17. 10. 2000

- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2000 (Škol MŠMT V 17-01) ze dne 13. 10. 2000
- Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 (Škol MŠMT P 1-04) ze dne 10. 1. 2002
- Kompletní personální a mzdová agenda
- Kompletní agenda FKSP
- Kompletní agenda produktivní práce žáků
- Vnitřní směrnice – pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení platný od 1. 4. 2001, vnitřní platový předpis z 24. 4. 2001 s platností od 1. 5. 2001 (čj. 642/2001) včetně dodatků (výplatní termíny a kritéria hodnocení pracovníků), organizační řád pro školní rok 2001/2002 s platností od 1. 7. 2001 včetně příloh (příloha č. 2 – organizační schémata dle úseků), kolektivní smlouva pro rok 2001 z 1. 2. 2001 včetně rozpočtu FKSP pro rok 2001 a dodatků, zásady pro čerpání FKSP pro rok 2001, čerpání rozpočtu FKSP v roce 2001 dle skutečnosti z 31. 12. 2001, směrnice k odměnám za produktivní práci žáků
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001
- Třídní knihy všech tříd - školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Katalogové listy žáků - školní rok 2001/2002
- Učební dokumenty oborů vyučovaných ve školním roce 2001/2002
- Rozpracované učební osnovy sledovaných předmětů
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Školní řád pro školní rok 2001/2002
- Deníky evidence odborného výcviku - školní rok 2001/2002
- Předinspekční podkladová dokumentace zpracovaná vedením školy, včetně spolupráce při zadání dotazníků vybraným žákům školy
- Zápisy z pedagogických rad
- Protokoly ze závěrečných zkoušek, konaných v roce 2001
- Protokol o výkonu dozoru podle § 4 zákona 174/1968 Sb. ve znění pozdějších předpisů ze dne 21. 9. a 24. 9. 2001 v SOU, OU a U Lovosice
- Dokumentace vyhledání rizik z 2/2002
- Práce pod dozorem – seznam oborů a prací učňů podléhajících přímému dozoru ze dne 10. 9. 2001
- Směrnice k poskytování OOPP z 4/2002
- Zápis z prověrky BOZP provedené ve dnech 22. – 30. 4. 2002
- Kniha úrazů, záznamník drobných poranění
- Třídní knihy Z 1, Z 3, OZS 3, Z 2, OZS 1, OZS 2
- Kontrola přenosných hasicích přístrojů 4/2002
- Fyzická prohlídka objektů : zahrada Litoměřice, škola Lovosice – Osvoboditelů 2, Přívozní 114

ZÁVĚR

Výuka odpovídá schváleným vzdělávacím programům a učebním dokumentům. Střední odborné učiliště zemědělské, Učiliště a Odborné učiliště představuje velmi silný vzdělávací subjekt, který poskytuje kvalitní vzdělávání v zemědělských učebních oborech i dalších službových oborech. Pro výuku má učiliště vytvořeny velmi dobré materiální, prostorové i psychohygienické podmínky. Na velmi dobré úrovni je technické zázemí školy i vybavení učebním materiálem a pomůckami. Negativem je roztržitost umístění jednotlivých objektů a s tím spojené i vyšší nároky na organizaci výuky. Hodnocení jednotlivých bloků všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je velmi dobré.

Průběh vzdělávání je celkově hodnocen ČŠI jako velmi dobrý.

Vytčené koncepční záměry jsou reálné a vycházejí z dobré znalosti regionu. Jejich realizace v průběhu několika let je reálná. Organizační struktura je pregnantně stanovena, pravomoci jednotlivých zástupců jsou delegovány a v praxi uplatňovány. Operativní řízení je funkční a účinné. Učiliště má vytvořeny podmínky pro uplatnění vlastní iniciativy všech pracovníků. Kriteria hodnocení pracovníků jsou písemně zpracována. Jejich uplatnění bude využito v závěru letošního školního roku.

Podmínky vzdělávání v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků jakož i kontrolní činnosti jsou hodnoceny ČŠI jako velmi dobré.

Účelově přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy efektivně a hospodárně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský
Členové týmu	Mgr. Věra Slezáková
	Ing. Josef Toman
	Ing. Zdenka Hájková
	Mgr. Věra Heřmánková
	PhDr. Zdeněk Frélich

Další zaměstnanci ČŠI: Romana Adámková
Helena Knapíková
Eva Bechyňová

V Teplicích dne 24. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Petr Holvek

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	20. června 2002	065 170/02-5031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány