

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726

Litoměřická 726, 190 00 Praha 9

Identifikátor školy: 600 006 247

Termín konání orientační inspekce: 13. - 15. února 2001

Čj.	010 229/01-5090
Signatura	oa9zu220

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium sídlí ve vlastní budově v klidné části Prahy 9 – Prosek a jako střední škola působí od roku 1973. Bylo založeno Zřizovací listinou MŠMT ČR k 1. lednu 1993 jako příspěvková organizace pod čj. 28 252/92-26. Změna zřizovací listiny (dodatek č. 3) čj. 13 228/99-21 ze dne 3. února 1999 upravuje název organizace na Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 13 676/99-21, s účinností od 1. 3. 1999) realizuje škola tyto studijní obory:

1. 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV 79-02-5/00), studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/004 Gymnázium – přírodní vědy (JKOV 79-02-5/19), studium denní, délka studia 6 roků, dobíhající obor
3. 79-41-K/004 Gymnázium – přírodní vědy (JKOV 79-02-5/19), studium denní, délka studia 8 roků
4. 79-41-K/011 Gymnázium – humanitní vědy (JKOV 79-02-5/79), studium denní, délka studia 6 roků, dobíhající obor.

Povolená kapacita školy je 600 žáků, v době konání inspekce zde studovalo v 21 třídách celkem 595 žáků. Z toho ve čtyřletém studiu 235 žáků v 8 třídách, v šestiletém studiu 238 žáků v 9 třídách, v osmiletém studiu 122 žáků ve 4 třídách.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 700 jídel.

Kvalita vzdělávání byla sledována v českém jazyce a literatuře, v biologii, fyzice, chemii, matematice a tělesné výchově v návaznosti na kvalitu řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů

Časová dotace předmětu (dvě hodiny týdně) odpovídá učebnímu plánu. Je vyučován jako povinně volitelný v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia se všeobecným zaměřením a v kvintě a septimě šestiletého studia se zaměřením na přírodní vědy. Třídy se na výuku dělí na třetiny a žáci konají střídavě jednotlivá cvičení z biologie, chemie a fyziky. Ve třídách 3.E a septima A jsou uskutečňována v rámci předmětu cvičení z biologie a fyziky. Obsahová náplň je v souladu s učebními osnovami uvedených přírodovědných předmětů. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla promyšlená.

Personální podmínky výuky jsou výborné - předmět vyučuje deset učitelů a všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Pro výuku je ve škole dostatek přiměřených prostor. Laboratoře biologie, fyziky a chemie jsou vhodně a účelně vybaveny. Učební pomůcky jsou, podle finančních možností, modernizovány a umožňují realizaci osnovami předepsaných cvičení v odpovídajícím rozsahu. Žáci i učitelé mohou využívat odbornou literaturu a výpočetní techniku s výukovými programy. V laboratořích je umístěn provozní řád, s nímž byli žáci na začátku školního roku seznámeni (doloženo zápisy v třídních knihách).

Některá cvičení z fyziky a chemie jsou věnována teoretickým úlohám a příkladům, některá praktickým měřením a pokusům. V úvodní teoretické části učitelé zopakovali se žáky příslušné učivo a upozornili na případná úskalí při práci. Zadané praktické úkoly žáci řeší dle návodu zpracovaného v učebnici nebo učitelem. Při měření a zpracování naměřených hodnot kontrolují učitelé jednotlivé skupiny a v případě potřeby jim radí. Ve zhlédnutých cvičeních byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly velmi dobré. Při samostatné práci i ve skupinách učitelé průběžně žáky sledovali, oceňovali jejich snahu a dbali na bezpečnost. V závěru cvičení byly jejich výkony hodnoceny, hodnocení obsahovalo analýzu chyb, bylo zaměřeno převážně pozitivně. Výsledky měření zpracovávají žáci formou protokolů, které učitelé opravují a hodnotí.

Žáci jsou průběžně hodnoceni v jednotlivých částech předmětu a na závěr pololetí jednou výslednou známkou. Učitelé hodnotí jak teoretické znalosti, tak i kvalitu praktických úkolů.

Výuka praktických cvičení probíhala v přátelské, pracovní atmosféře. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla

jednání, pracovali se zájmem a využívali možnosti diskutovat o vzniklých problémech s učiteli.

Praktická cvičení z přírodovědných předmětů jsou hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura (ČJL) je vyučován podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT. Vyučující mají zpracované tematické plány, které však vykazují minimální vypovídací hodnotu (u obsáhlých témat uvedeny 2-3 měsíce, aniž by byla konkretizována látka), ani toto velmi volné rozložení není časově dodržováno (např. K. Čapek probrán v prosinci, v plánu uveden na duben). Maturitní témata k ústní maturitní zkoušce z ČJL byla předložena ve dvou verzích, v jednom případě je opomíjena stylistika, objevila se i duplicita (zkratková slova a tvoření slov jako dvě témata, stejně tak norma a kodifikace a Pravidla českého pravopisu).

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učebny jsou prostorné a dobře osvětlené, standardním vybavením je nástěnka (bez zaměření k předmětům). Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika, přestože v řadě případů probíraná látka tuto možnost nabízela (rétorika). Psychohygienické podmínky jsou dobré, převládala klidná atmosféra, zájem žáků o předmět je průměrný.

V jednotlivých hodinách byla většinou znát promyšlená struktura, u jedné učitelky byl průběh vyučovacích jednotek neuspořádaný (časové prodlevy, v závěru mluvnické hodiny recitace). Vyučující nejčastěji volili metodu řízeného rozhovoru, u ní však setrvali v průběhu celé hodiny. Tato vhodně zvolená metoda měla u žáků jen průměrnou odezvu, převažoval projev učitelů, řada jejich dotazů vyzněla jako řečnická otázka, na kterou si odpověděli sami. Rezervy jsou v koordinaci zápisů do sešitu (spolu s učebnicemi tvoří hlavní studijní pramen) a v závěrečném shrnutí látky. Pravidelně jsou zadávány (a kontrolovány) referáty a domácí úkoly, po odborné stránce nebyly zjištěny nedostatky. Žáci se účastní olympiády v ČJ a literárních soutěží (o cenu F. Venclíka, o cenu D. Smiřického ...), k dispozici mají školní knihovnu.

Motivace většinou probíhala v úvodních částech hodin a spočívala v seznámení s obsahem probíraného učiva, motivačním prvkem byly již zmíněné referáty a domácí úkoly. Vzhledem k absenci shrnující fáze v závěru chyběla ve většině hodin zpětná vazba. Hodnocení probíhalo především verbální formou, bylo převážně pozitivní a motivující, vzhledem k době činnosti inspekce (krátce po pololetním vysvědčení) byla klasifikace stupni minimální.

Oblast interakce a komunikace vykazovala velmi dobrou úroveň, ve všech sledovaných hodinách měli žáci možnost vyjádřit svůj názor, převážně se však při svých odpovědích soustředovali na učitele, v menší míře reagovali na názory svých spolužáků. Vztah všech vyučujících k žákům je velmi dobrý, interakce probíhá na demokratických principech.

Výuka předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty, tematické plány, které zpracovala předmětová komise, jsou velmi obecné (chybí aktualizace, pro dívky jsou plány od tercie výš stejné). Výuka probíhá odděleně chlapci-dívky, přes komplikace při sestavování rozvrhu se podařilo realizovat dvě jednohodinovy v týdnu (primy a sekundy osmiletého studia mají posílenou dotaci na 3 hodiny týdně). Škola organizuje lyžařské výcvikové kurzy (v letošním školním roce 5) a sportovní kurzy (3), dále soutěže v rámci školy (atletika, basketbal, malá kopaná atd.). Účastní se také – i organizačně - Pražských dětských olympijských her a i v letošním školním roce je tradičně přihlášena do "Poprasku" (chlapci v 10 a dívky v 7 soutěžích).

Všichni čtyři vyučující tělesné výchovy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá ve "velké" a "malé" tělocvičně, součástí větší tělocvičny je posilovna. Materiální podmínky vnitřních prostor a vybavení náradím a náčiním jsou průměrné, vynikající úroveň mají venkovní sportoviště. Je zde hřiště s atletickou dráhou 250m a 100m rovinkou s umělým povrchem, kterým jsou vybaveny i tři kurty. Asfaltový povrch mají tři basketbalová hřiště, další areál pro míčové hry je pokryt umělou trávou. Psychohygienické podmínky jsou mírně zhoršené v případě, kdy současně probíhá výuka v posilovně a velké tělocvičně (v zimních měsících), neboť nejsou akusticky oddělené. Ve všech sledovaných hodinách byl vytvořen prostor pro relaxaci a vládla velmi dobrá atmosféra.

Výuka se vyznačovala vhodnou strukturou jednotlivých hodin, po odborné i metodické stránce nebyly zaznamenány nedostatky. Učitelé všechny činnosti názorně předváděli, neustále opravovali žáky a zohledňovali individuální dispozice a aktuální zdravotní problémy (kontrola zátěže v posilovně). Herní cvičení byla dobře zorganizovaná, objevily se soutěživé prvky. Rezervy byly v efektivitě hodin sportovní gymnastiky (bradla, prostná), při míčových hrách byla aktivita a účinnost velmi dobrá.

Vedle zmíněného předcvičování se jako motivační prvek uplatnilo neustálé verbální hodnocení, převážně pozitivní. Klasifikace je podložena zápisem konkrétních výkonů a ohodnocením úrovně pohybových dovedností. Motivačně působí i nástěnky s aktuálními informacemi a řada vitrín s poháry za umístění v různých sportovních soutěžích a disciplínách.

Vztah učitelů k žákům je velmi přátelský, jsou respektována pravidla vzájemné komunikace a dodržována pravidla bezpečnosti.

Výuka předmětu tělesná výchova je nadprůměrná.

Matematika

Výuka předmětu je vzhledem ke generalizovanému učebnímu plánu posílena a ředitel školy v rámci své pravomoci dělí některé hodiny na cvičení. Předmětová komise má zpracováno rozvržení učiva do jednotlivých ročníků studijních oborů tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Učitelé mají pro příslušné třídy jednotlivých studijních oborů vypracované časové plány, které jsou v některých případech natolik obecné, že mají velmi malou vypovídací hodnotu. Žáci závěrečných ročníků mají možnost volby matematických seminářů a žáci třetích ročníků čtyřletého studia a septim osmiletého studia mají možnost volit cvičení z matematiky. Žáci kvint mohou navštěvovat nepovinný předmět cvičení z matematiky.

Matematiku vyučuje sedm učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhala v kmenových učebnách se standardním vybavením, učitelé mají k dispozici zpětný projektor se soubory fólií a modely těles. Žáci mají možnost dlouhodobých i krátkodobých výpůjček kalkulačků a to nejen obyčejných, ale i grafických a programovatelných. V matematické knihovně si mohou žáci i učitelé vypůjčovat odbornou literaturu.

Soutěže Klokán se účastní každoročně zhruba 250 žáků, žáci s hlubším zájmem o matematiku také matematické olympiády. Učitelé jim pravidelně zprostředkovávají aktuální informace o akcích pořádaných vysokými školami (semináře, přednášky, kurzy, korespondenční semináře). Informace o těchto akcích jsou i na nástěnce v 1. patře školy.

Struktura většiny hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Ve výuce učitelé vhodně měnili formy i metody práce. Rozmanité způsoby úvodního opakování předcházejícího učiva byly vystřídány samostatnou nebo skupinovou prací žáků, případně výkladem učitelů. Věcná a odborná stránka výuky byla velmi dobrá, žáci byli vedeni k logickému přemýšlení a k aplikaci učiva na příkladech s rostoucí náročností. Tempo práce bylo přiměřené a čas v hodinách byl efektivně využit. V části sledované výuky se vyskytly věcné nedostatky a chyběla kontrola, jak žáci učivo pochopili. V hodinách byly využívány učebnice a sbírky úloh. Žáci sociálně slabší mohou na žádost rodičů užívat učebnice školy po celou dobu studia. Učitelé pravidelně zadávají domácí úkoly a kontrolují je.

Ve výuce byla věnována potřebná pozornost procvičování a upevňování učiva. Učitelé zadávali žákům problémové otázky, ověřovali pochopení úkolů, upozorňovali na případná úskalí, nechávali jim prostor pro dotazy a při samostatné i skupinové práci jim individuálně pomáhali a pozitivně je hodnotili. Bylo využito i metody práce s chybou a ústní hodnocení obsahovalo i analýzu nedostatků. Předložené písemné práce byly přiměřeně náročné a objektivně ohodnocené. Jejich provádění kontroluje zástupkyně ředitele školy. V hodinách nebylo využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Vztah učitelů k žákům byl vstřícný a přátelská atmosféra se projevovala dobrou spoluprací mezi učiteli a žáky. Verbální komunikace učitelů byla dobrá, ale někteří z nich málo rozvíjeli komunikativní schopnosti žáků.

Výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Předmět se vyučuje v souladu s učebními dokumenty. Učitelé mají vypracované časové plány a výuka jim odpovídala. Žáci závěrečných ročníků si mohou vybrat nepovinný předmět fyzikální seminář.

Fyziku vyučuje pět učitelů a všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Každá třída má výuku alespoň jedné hodiny v učebně fyziky, zařízené jako odborná pracovna s elektrickým rozvodem do lavic se stupňovitým uspořádáním, s videem a čtyřmi televizory, promítacím plátnem a zatemněním. Videotéka obsahuje asi 40 kazet a je doplňována (natáčení motivačních i vlastních pokusů). S učebnou je propojen kabinet a ten dále s fyzikální laboratoří. Učební pomůcky jsou umístěny v odborné učebně, v kabinetě a v laboratoři, kde je též elektrický rozvod do lavic. Vybavení učebními pomůckami je na dobré úrovni. V rámci předmětu se tři žáci připravují na soutěž v klubu AMAVET.

Struktura hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Jasný a srozumitelný výklad navazoval na opakování

předchozího učiva a v části výuky i na prováděné demonstrační pokusy. Výklad formou řízeného rozhovoru aktivizoval žáky k uvádění jevů jim známých ze života a k řešení problémových úkolů. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů. V části výuky převažoval verbální výklad učitelů, v závěru hodin chybělo zdůraznění základního učiva a kontrola, jak žáci učivo pochopili.

K posílení motivace slouží odborné exkurze a přednášky, dále nástěnky v laboratoři a v odborné učebně, kde jsou uváděny zajímavosti z fyziky. Znalosti žáků učitelé ověřovali ústně i písemně. Písemné prověrky byly dobře koncipované, ústní zkoušení bylo vhodně rozvržené a objektivně hodnocené. Hodnoty naměřené při laboratorních pracích žáci zpracovávají formou protokolů, které učitelé kontrolují a hodnotí.

Verbální komunikace učitelů byla velmi dobrá. Učitelé respektovali osobnost žáků a ti akceptovali stanovená pravidla jednání. V části výuky měli žáci malý prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů, což se projevilo jejich pasivitou.

Výuka fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Výuka chemie probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Společné rámcové plánování výuky, stanovení dlouhodobého učiva a řazení tematických celků v ročnících se realizuje při jednáních předmětové komise. Všichni vyučující mají vypracované časové rozvržení učiva. Do plánů výuky jsou začleněny i exkurze a v souladu s pokynem MŠMT čj. 34 776/98-22 ze dne 4. května 1999 témata z ochrany člověka za mimořádných situací. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám, která postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami. Jejich součástí jsou i názorné materiály. Žáci se pravidelně zúčastňují školního kola chemické olympiády (úspěšnější řešitelé postupují do vyšších kol). Škola pořádá obvodní kolo chemické olympiády pro kategorii D.

Chemii vyučují tři učitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dvě působí jako fakultní učitelky).

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně chemie, kde jsou prosklené skříně s funkčními pomůckami a nástěnky věnované chemické problematice. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, učitelé mohou využívat moderní didaktickou techniku (4 televize, video, videokazety, zpětný projektor, promítací plátno), soubor učebnic chemie, odbornou literaturu. Pro laboratorní cvičení má škola k dispozici laboratoř s 12 pracovními místy, rozvodem plynu, elektrického proudu, vody, přípravnu pro vyučující a sklad chemikálií.

Náročnost a přiměřenost výuky vycházela z vědomostí, schopností a dovedností žáků. Je též důsledkem promyšlené přípravy učitelek na vyučování. Výkladová část navazovala na znalosti žáků a pokusy (demonstrační i realizované žáky v laboratorních cvičeních). Nové poznatky žáci vyvozovali na základě logických souvislostí. Učitelky využívaly mezipředmětových vztahů a dalších zdrojů informací. Nejčastěji používanou metodou ve sledované výuce byla řízená skupinová práce žáků s vyvozováním správných závěrů a jejich kontrolou.

Ve všech hospitovaných vyučovacích jednotkách byla účelně využita audiovizuální technika.

Motivačním prvkem ve sledované výuce byly vedle názorných pomůcek a demonstračních pokusů promyšlené, dobře volené příklady z běžného života, které vhodně přibližovaly probírané učivo.

Ve všech hodinách bylo patrné průběžné hodnocení práce žáků s pozitivně motivačním charakterem. Hodnocení žáků při ústním zkoušení bylo objektivní, přiměřeně náročné a zdůvodněné.

Vyučování probíhalo v přátelské atmosféře s velmi dobrou motivací žáků k uvedenému předmětu.

Výuka chemie je hodnocena jako příkladná.

Biologie

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními plány a osnovami. Vyučující mají zpracované tematické plány, které však v některých případech mají nízkou vypovídací hodnotu (např. téma anatomie a fyziologie lidského organismu plánováno na říjen až květen) a neslouží vedení školy ke konkrétní kontrole probíraného učiva. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Témata k ústním maturitním zkouškám zahrnují celé spektrum učiva předepsaného osnovami. Součástí maturitních témat jsou i vhodně volené názorné materiály.

Žáci maturitních ročníků mají možnost volby semináře z biologie. Zájemci z řad studentů se účastní školního kola biologické olympiády, soutěže Poznej a chraň pražskou přírodu, celé třídy se zapojují do botanické soutěže pro žáky prvních ročníků čtyřletého a kvint víceletého studia, kterou pořádá Stanice mladých přírodovědců. V loňském školním roce byl jeden žák úspěšný v SOČ (Středoškolská odborná činnost). Ve škole též pracuje skupina Českého Červeného kříže.

Předmět vyučuje pět odborně a pedagogicky způsobilých učitelů s delší pedagogickou praxí (jedna vyučující působí jako fakultní učitelka).

Výuka probíhá ve standardně vybavených třídách, převážně však v odborné učebně biologie. Zde mají učitelé k dispozici dvě snímací kamery (jedna trvale připojena k mikroskopu), 4 televize, video, zpětný projektor. Zařízení učebny je uzpůsobeno charakteru předmětu - v prosklené skříní kostra člověka, v dalších jsou vystaveny funkční pomůcky a neživé přírodniny. Laboratorní cvičení jsou realizována v nové, vhodně zařízené laboratoři (rozvod plynu, elektrického proudu, didaktická technika).

Ve sledovaných hodinách tříd nižšího stupně gymnázia byla výuka postavena na aktivní spolupráci. Střídala se práce frontální, skupinová, individuální, ve značné míře bylo podporováno samostatné a aktivní učení. Ve výuce byly účelně využity didaktická technika, odborná literatura, další zdroje informací. Ve vyšších ročnících byla výuka organizačně založena převážně na frontální práci s větší či menší aktivizací a zapojením žáků. Těmto hodinám chyběly především zpětno-vazebné informace od žáků a shrnutí vykládané látky. Někde žáci pasivní roli akceptovali, jejich zájem o výuku byl průměrný. Učivo bylo interpretováno věcně správně, výběr a množství informací odpovídaly učebním osnovám a věku žáků.

Ke klasifikaci znalostí a dovedností žáků využívali učitelé běžných forem individuálního a frontálního zkoušení.

Žáci měli možnost vyjadřovat své názory a uplatnit své postoje, ne vždy ji však využívali. Přirozená autorita učitelů umožňuje žákům pracovat v prostředí přiměřené důvěry a tolerance.

Výuka biologie je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů probíhá podle schválených učebních plánů. Velmi dobrá úroveň plánování je spojena i s kvalitní přípravou jednotlivých vyučovacích hodin. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Rovněž motivace k výuce, její organizace a používané metody a formy práce mají velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace mezi žáky a učiteli jsou založeny na partnerských vztazích.

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy formuloval obecnou vizi o úloze gymnázia v dané lokalitě, vycházející i z analýzy současného stavu. Do budoucna počítá s tím, že bude realizovat čtyřleté studium se všeobecným zaměřením a osmileté studium se zaměřením na přírodní vědy, neboť do šestiletého studia již nejsou žáci přijímáni a bude ve školním roce 2003/2004 ukončeno. Koncepční plán školy byl projednán se všemi pedagogickými pracovníky, na jeho vypracování se podíleli předsedové předmětových komisí.

Na koncepci rozvoje navazuje velmi podrobný a dobře strukturovaný roční plán s konkrétními úkoly v oblastech výchovně-vzdělávacího procesu, ekonomiky a materiálního zabezpečení školy, organizace, BOZP a s konkrétní zodpovědností jednotlivých pracovníků.

Účast pracovníků na plánování je aktivní a vedením akceptována. Zákonní zástupci žáků jsou s plánem práce seznámeni na začátku školního roku. Významná pozornost je věnována spolupráci s Radou rodičů při Gymnáziu, Praha 9, Litoměřická 726.

Učební plán vychází z Generalizovaného učebního plánu (GUP) gymnázia čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995, dále z GUP čj. 20 594/99-22 (osmiletý studijní cyklus) a Učebního plánu gymnázia čj. 20 595/99-22

(čtyřletý studijní cyklus) ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999. Učební plán šestiletého studia se zaměřením na humanitní předměty (čj. 20 594/99-22) není dodržen ve třídách kvinta B a sexta A. Předmět základy společenských věd se vyučuje pouze jednu hodinu týdně místo požadovaných dvou hodin týdně. V ostatních ročnících je učební plán plněn.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze studijního zaměření, z potřeb a zájmů žáků (v tomto školním roce je realizována výuka 17 volitelných a 5 nepovinných předmětů). V odůvodněných případech je žákům umožněn individuální studijní plán (ve školním roce 2000/2001 dva žáci).

Plánování je koncepční, účelné, vychází z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, která je obsažena ve výroční zprávě. V plánování výuky však byly zjištěny i nedostatky – neplnění učebního plánu.

Plánování je v úseku sledovaném orientační inspekci hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Základním dokumentem v této oblasti jsou "Organizační řád" a "Hlavní úkoly, přidělení funkcí, rozdělení školního roku 2000/2001". V těchto materiálech jsou kromě základních ustanovení přesně stanoveny povinnosti pracovníků školy (pedagogických i provozních). V jednotlivých částech jsou podrobně specifikovány kompetence a zodpovědnost konkrétních pracovníků. Organizační struktura školy je přehledná. V oblasti pedagogické ředitel spolupracuje se svými dvěma zástupci, předsedy předmětových komisí a výchovnou poradkyní, v oblasti provozní s ekonomkou, účetní a vedoucí školní jídelny. Předmětové komise zajišťují reprezentaci školy na soutěžích (členka PK chemie organizuje obvodní kolo chemické olympiády, členka PK biologie pracuje v celostátním výboru biologické olympiády) a pomáhají řešit materiální zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu. K poradním orgánům ředitele náleží i Rada rodičů při Gymnáziu, Praha 9, Litoměřická 726 (schůzky 1x měsíčně) a předseda odborové organizace.

Vnitřní řád školy upravuje práva a povinnosti žáků, je doplněn provozním režimem šaten a pokyny pro školní výlety.

Zápisy z pedagogických rad dokládají, že se rada pravidelně zabývá hodnocením prospěchu a chování žáků a výchovným působením školy. Sledovaná povinná dokumentace je vedena s drobnými nedostatky (třídní výkazy).

Vedení školy informuje učitele o výchovně-vzdělávací problematice, podporuje jejich iniciativu a aktivitu. K přenosu informací dochází jednak prostřednictvím pravidelných porad, jednak distribucí pokynů do sborovny. Zpětná vazba informačního systému je zajišťována otevřeností vedení školy vůči názorům a připomínkám učitelů a rodičů. Třídní schůzky se konají 3x ročně. K prezentaci školy na veřejnosti slouží dny otevřených dveří, inzeráty v obvodních novinách "Devítka", informační dopis pro ZŠ obvodů Prahy 8 a 9, webové stránky (www.gymlit.cz). Důležitá je i spolupráce s Radou rodičů, která mimo jiné finančně podporuje některé akce školy, např. výchovné koncerty, lyžařské kurzy, odměny úspěšným soutěžícím.

Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1999/2000 poskytují dostatek konkrétních informací o škole, splňují požadavky § 17e odst. (2) písm. a) -g) zákona č. 564/1990 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Organizování práce školy je funkční a efektivní. Všichni pracovníci mají přesně stanovené kompetence a povinnosti. Poradní orgány jsou pro vedení školy partnery. Celá organizační struktura zajišťuje plnění hlavních výchovně-vzdělávacích cílů.

Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Tato oblast vychází z demokratického přístupu ředitele školy, který preferuje v jednání s pracovníky verbální komunikaci a osobní přístup. Učitelský sbor je stabilizovaný, snahou ředitele je postupně snížit věkový průměr. Vedení spolupracuje s předsedy předmětových komisí, kteří předkládají 2x ročně písemnou zprávu, ve které mohou uplatnit i požadavky na materiální vybavení atd.

Hodnocení pracovníků probíhá 2x ročně, aktuálně pak na pedagogických radách (mimořádné aktivity). Morální hodnocení je také prováděno na pedagogických radách (pochvala, hodnocení hospitací), záporné rozhovorem s ředitelem školy. Finanční ohodnocení vychází z "Vnitřního platového předpisu (úprava od 1.1.2001)", s kterým byli pracovníci seznámeni na pedagogické radě a jehož písemná podoba je vyvěšena ve sborovně. Systém osobního ohodnocení a mimořádných odměn je podrobně zpracován s rozlišením pracovních úkolů, školních i mimoškolních aktivit (předloženo ČŠI).

Další vzdělávání pracovníků je z finančních důvodů omezeno, v rámci možností se učitelé zapojují do

jednorázových pedagogických a odborných kurzů. Novým a začínajícím pracovníkům je věnována ze strany vedení zvýšená pozornost, spadají do působnosti předsedů předmětových komisí, jsou v každodenním kontaktu se svým uvádějícím učitelem, podílejí se na plánování učiva i aktivit v rámci komise, mají možnost konzultací a hospitací u zkušenějších učitelů.

Sebehodnocení školy probíhá na pedagogických radách a ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Oblast vedení a motivování je kladně ovlivněna demokratickým přístupem ředitele školy k pracovníkům, což se projevuje i stabilizovaným učitelským sborem. Vedle kvalitního systému finančního ohodnocení funguje i morální stimulace, která vyplývá z častého osobního jednání ředitele školy s pracovníky.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vychází z "Plánu kontrol – rozdělení úkolů", který je součástí vnitřního dokumentu "Hlavní úkoly, přidělení funkcí, rozdělení školního roku 2000/2001". Plán kontrol je rozdělen do sedmi bodů (časové rozdělení učiva, plnění osnov, kvalita vyučování, organizace vyučování atd.) a obsahuje konkrétní úkoly, jméno kontrolního pracovníka a časové plnění. Jednotliví pracovníci předávají výsledky řediteli školy, ten provádí analýzu výsledků. Kontrola pedagogické dokumentace probíhá 1x za čtvrtletí a výstupem je detailní rozpis případných nedostatků. Rezervy jsou v kontrole práce předmětových komisí, které sice předkládají na začátku školního roku plán činnosti a každé pololetí zprávu o výsledcích, avšak v oblasti zpracování tematických plánů a jejich časového plnění byly ČŠI zjištěny nedostatky.

Ředitel průběžně analyzuje výsledky a přijímá opatření nejen ve výchovně-vzdělávací oblasti, ale i v oblasti provozu budovy a kuchyně. Nejčastější formou řešení problémů je osobní rozhovor ředitele školy s příslušným pracovníkem, dalšími formami jsou dopis a finanční postih.

Velmi kvalitní je systém hospitační činnosti. Vychází z Plánu hospitací, který je dodržován. V době inspekce bylo předloženo 35 hospitačních záznamů od vedení školy, zápisy jsou plně funkční, mají vysokou vypovídací hodnotu a obsahují většinou i doporučení a opatření.

Evaluace kvality vzdělávání probíhá vedle hodnocení úrovně maturit i v průběhu studia, každé pololetí jsou statisticky zpracovány výsledky tříd (vliv na možnost zájezdů). Škola pravidelně zpracovává interní dokument "Přehled umístění absolventů", což umožňuje dlouhodobě sledovat výsledky výstupů.

Kontrolní mechanismy vykazují vysokou efektivitu a plnou funkčnost, kompetence jednotlivých pracovníků a datace plnění úkolů jsou jasně vymezeny. Významným evaluačním nástrojem je dlouhodobé sledování uplatnění absolventů školy. Rezervy byly shledány v kontrole práce předmětových komisí.

Přes tuto skutečnost hodnotí ČŠI kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Vedení školy je funkční, operativní, velmi dobrá je spolupráce s Radou rodičů. V plánování výuky však byly zjištěny i nedostatky – neplnění učebního plánu. Organizační struktura plně vyhovuje potřebám školy. Kontrolní mechanismy poskytují řediteli školy velmi dobrý přehled o plnění povinností jednotlivých pracovníků. Rezervy byly zjištěny v činnosti předmětových komisí. Demokratické řízení pozitivně ovlivňuje klima školy.

Ve vztahu ke sledovaným oblastem je řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Gymnázium, Praha 9, Litoměřická 726 - Hlavní úkoly, přidělení funkcí, rozdělení školního roku 2000/2001
- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 8. 2. 1999 čj. 13 676/99-21
- Přidělení úkolů pracovní náplně jednotlivým zástupcům ředitele
- Vnitřní platový předpis (úprava od 1.1.2001)
- Organizační řád, Pravidla vnitřního řádu školy, Kniha úrazů
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány

- Třídní knihy, třídní výkazy, rozvrh hodin
- Výkaz o gymnáziu ke dni 12. 12. 2000
- Zápisy z pedagogických rad
- Zřizovací listina NV hl. m. Prahy č. 21/9/P ze dne 15. listopadu 1990
- Změna zřizovací listiny dodatek č. 3 MŠMT ČR čj. 13 228/99-21 ze dne 3. 2. 1999
- Personální dokumentace učitelů, jejichž výuka byla hospitována
- Hospitační záznamy vedení školy, hospitační záznamy ČŠI
- Dotazník pro ředitele před inspekci
- Seznam volitelných a nepovinných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy a Výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1999/2000
- Plány práce předmětových komisí sledovaných předmětů
- Faktura č. 104412 - nákup učebnic anglického jazyka
- Faktura č. 20000057 - oprava didaktické techniky (snímací kamera, mikroskop) a plynových kahanů

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální vybavení gymnázia je velmi dobré, dle finančních možností se doplňuje a modernizuje. Ve výuce zmiňovaných předmětů výrazně převažují pozitivní zjištění – promyšlené členění výuky, respektování pedagogické zásady názornosti vyučování, přátelská atmosféra. Zjištěné nedostatky nesnižují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Ve sledovaných oblastech škola poskytuje vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Vedení má realistickou představu o dalším vývoji školy. Plánování odpovídá charakteru a potřebám gymnázia, rezervy jsou v plnění učebního plánu. Organizační uspořádání je funkční a přehledné. Ředitel školy preferuje demokratický styl řízení. Velmi dobrá úroveň kvality tohoto řízení vytváří předpoklady pro pokračování nastoleného trendu zvyšování kvality výuky.

V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě výše uvedených zjištění je ve sledované oblasti škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	Řeháková, v. r.....
Členové týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl, v. r.....
	Mgr. Marie Knížová	.Knížová, v. r.....

V Praze dne 26. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: . 9. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

PaedDr. Stanislav Rypáček

.Rypáček, v. r.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, Novodvorská, Praha 4	2001-03-23	010 350/01-5090

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány.