**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RATAJE**

**Koncepce rozvoje školy na školní roky 2013 – 2019**



**Cílem koncepce je**

1. Rozvíjet školu ve smyslu typu „školy rodinné“
2. Přinést do školy nové prvky, vytvořit image školy na základě její kvalitní prezentace a tím získávat do školy žáky
3. Podpořit individualitu každého žáka a vytvářet podmínky pro individuální práci
4. Zkvalitňovat nadále výuku využíváním a doplňováním programů a projektů EU

**Koncepce vychází**

* z RVP ZV a ŠVP
* z koncepce školy let předešlých
* zpracovává nové projekty k dosažení cíle

**Koncepce předpokládá**

* každoroční stanovení úkolů do ročního plánu po projednání se spolupracovníky, zřizovatelem, školskou radou a připomínkování ze strany rodičů
* stanovení časové realizace a odpovědnosti
* každoroční bilanci a vyhodnocení projektů, splnění jednotlivých úkolů, vyvarování se chyb a nedostatků předešlého období
* případné doplnění a úpravu koncepčních úkolů a forem jeho plnění

**Koncepce staví na 4 základních pilířích**

* vytváření vztahu žáka ke škole
* propojení vztahu učitel-rodič-žák-obec
* kvalitní prezentaci školy a vytváření její image
* důsledné propojení spolupráce mezi MŠ a ZŠ

**Koncepce zpracovává 3 základní oblasti**

* oblast výchovně vzdělávací
* škola jako prostředí
* škola v okolní komunitě

V každé oblasti (i její části) je tučně vytištěn projekt (forma, metoda, akce…), který je stěžejní pro naplnění stanovených úkolů.

1. **PILÍŘ**

**Vytvoření vztahu žáka ke škole**

**Žák chodí do školy rád a dosahuje co nejlepších výsledků.**

Žák se do školy těší, pracuje rád.

* Vytvářet zajímavé projekty pro realizaci žáků, podpořit zábavnost vyučování (zábavné dny a akce, **Den naruby, Barevný den, Dýňový den, Den bez učitele, Naše cestovka, Dnes učím já…)**

Škola se mu líbí.

* Aktivně se podílí na spoluvytváření školního prostředí a rozhoduje o nich (**Tvoříme vlastní školu**)
* Vytváří pomůcky pro vyučování, sám se na nich učí a zároveň poslouží pro nižší ročníky

Vyučování ho baví

* Podchytit žáka motivací, motivace je práce sama, žák ji vymyslí, sám je aktivátorem i porotcem, učitel je zprostředkovatelem (soutěže a hry, veřejné vyhodnocování)
* Podpořit zdravou soutěživost žáků (**Strom přání** – žák i sám stanoví cílovou hranici svého úsilí a snaží se jí ve školním roce dosáhnout.)
* Spoluvytváření programů a vystoupení (Karneval. Vítání občánků, Vánoční…)

Má radost z dosažených výsledků

* Prezentuje se – výsledky jeho práce jsou vidět veřejně a jsou náležitě odměňovány
* Pro každý předmět či dovednost je zvolena cílová soutěž, výsledky jsou vyvěšeny na chodbě školy, internetu a hodnoceny žáky ( **Moudrá sova, Moje rekordy…)**
* Žák se konfrontuje, žáci vidí do svých prací, chtějí dosáhnout co nejlepšího výsledku (**Vlastní vysvědčení** -v průběhu roku zapisuje sobě i druhým průběžnou známku z předmětu)
* Individuální práce s žákem a sestavení **Profilu žáka** (spolu s rodičem, vyzvednutí kladů, dotahování nedostatků, zaznamenávání výsledků, podpora talentu)
* Vytvoření **Portfólia žáka** (v průběhu školní docházky jsou do desek zaznamenávány úspěchy, nejlepší práce, diplomy…)

Zapojuje se do mimoškolních aktivit

* Vytvořit dle zájmu dětí dostatečný počet kroužků pro využití volného času (nejen pro děti, ale i pro rodiče) Např: kroužek keramiky pro dospělé, Angličtina pro rodiče

**2. PILÍŘ**

**Propojení vztahů učitel-rodič-žák-obec**

Podchycení vztahu rodičů ke škole

* Zainteresovat rodiče na školním dění, nabídnout dostatek společných akcí
* Pomoc rodičů při akcích (průvodci památkami obce, fotopráce, video, projekt **Naše cestovka)**
* V rámci projektu Tvoříme vlastní školu, využít manuální zručnosti rodičů
* Exkurze k rodičům do zaměstnání
* Vedení kroužků rodiči
* Pomoc při sběru odpadových surovin
* Aktivně se podílet na prezentaci školy (**Akademie školy** – žák vystupuje společněs rodičem)
* Vytvořením Profilu žáka spolu s rodičem, přímo zainteresovat rodiče na výsledcích žáka
* Učitel i rodič chtějí pro žáka totéž=to nejlepší, tudíž pracují společně, učitel jako partner, rodič jako rádce
* *„Rodič zná své dítě nejlíp, učitel ví jak na to!“*

1. **PILÍŘ**

**Prezentace školy**

* Prezentovat výsledky a aktivně se podílet na dění v obci

VE ŠKOLE – prezentace denních výsledků na chodbě školy, konfrontování se, hodnocení prací žáky

* Prezentace výsledů v budově školy – **Galerie na schodech** – nejlepší práce za rok
* Prezentace v přízemí – každý týden dle tématu umisťování prací
* Prezentace mimoškolních úspěchů (ŠD, kroužky, osobní úspěchy žáků – např. ve sportu)
* Prezentace nejlepších žáků školy – vyhodnocení za školní rok, další pochvaly, ocenění

NA INTERNETU – www stránky doplnit o měsíční, roční plán, ročenku,…

* Doplnit prezentace výsledků (práce žáků, fota výkresů, soutěže…)
* Aktualizovat měsíčně dle měsíčního plánu, pro rodiče zdroj informací, formuláře ke stažení

V TISKU – uveřejnit fotografie z akcí, pozvánky na akce, ve zpravodaji (školní okénko, žáci píší sami)

PREZENTAČNÍ DNY – PRO VEŘEJNOST

PREZENTAČNÍ HODINY – pro MŠ – prezentační hodina pro předškoláky, pro rodiče MŠ

* Divadlo pro děti MŠ (kroužek ZŠ)
* Pro ZŠ – prezentační hodina pro mé rodiče

VEŘEJNÁ VYSTOUPENÍ – OÚ ( Den Matek, Vystoupení pro důchodce, Vánoční koncert)

AKCE PRO RODIČE A DĚTI – turistický výlet do okolí, **Den naruby, Den dětí,** soutěže

1. **PILÍŘ**

**Důsledné propojení mezi ZŠ a MŠ**

* Stěžejním úkolem je spolupráce s rodiči a dětmi MŠ a mezi učiteli ZŠ a MŠ
* Získat děti už do MŠ, nadále spolupracovat a získat děti do ZŠ

Spolupráce mezi rodiči a učiteli ZŠ a MŠ

* Vzájemné poznávání a budování vztahů mezi rodiči, učiteli a dětmi MŠ i ZŠ (společné akce)
* Získat informace o dětech MŠ a rodiče ke spolupráci v ZŠ

Spolupráce mezi dětmi ZŠ a MŠ

* Zapojit nadané děti z MŠ do projektů a soutěží ZŠ

Spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ

* Tvoření společných plánů spolupráce, vzájemné konzultace, prezentační hodiny ZŠ, MŠ, ankety pro rodiče MŠ, ZŠ, společné prezentační akce, vystoupení, zábavné dny, kroužky pro děti

**3 základní oblasti koncepce**

1. **OBLAST**

**Výchova a vzdělání žáků**

* poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání, získat základní vědomosti a dovednosti, strategie a motivace k učení
* vytvořit základní životní postoje, které mu umožňují správně se orientovat a uplatnit v životě
* vzbudit u žáků zájem o vzdělávání, chuť učit se a motivovat k celoživotnímu učení
* stavět na účinné a kvalitní motivaci, musí být pro žáka zajímavá, aktuální, pochopitelná, žák zná využitelnost, je mu blízká. Je u něj vzbuzen zájem , poté sám vstupuje do procesu učení a aktivně k němu přistupuje (sám řeší, vymýšlí, stanovuje možnosti, vyhledává informace, zpracovává, konfrontuje a logicky hodnotí)
* vytvořit základní životní postoje, které mu umožňují správně se orientovat a uplatnit v životě
* vést žáky ke zdravé soutěživosti
* rozvíjet schopnost spolupráce, zastávat různé role v týmu při práci )umět si práci rozdělit, přihlásit se o ní, dokončit i zhodnotit)

**Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individualizace výchovy a vzdělávání**

* správně zmapovat jednotliví žáky (viz **Profil žáka**)¨
* vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáky s poruchami učení nebo chování, tělesným či smyslovým postižením na základě individuálního přístupu, plánů
* vzdělávat v těchto oblastech pedagogy, provádět osvětu o těchto problémech

**Vzdělávání žáků nadaných**

* zmapovat a stanovit si cíle a možnosti zvýšení úrovně vzdělávání nadaných žáků (Profil žáka ve spolupráci s rodičem, stanovit, respektovat)
* vytvořit podmínky pro další rozvoj žáka (zájmové kroužky, individuální práce s žákem v přípravě na soutěže, během vyučování – zajištění práce navíc )
* vyzvednout talentované žáky – motivace pro druhé
* žák jako asistent pro druhé

**Metody a formy práce**

* využít maximálně tvořivou činnost
* naučit žáky hodnotit sama sebe, druhého, být hodnocen učitelem, rodičem a objektivně tak získat informaci o úrovni své práce
* využíváním různých forem hodnocení a konfrontace žáků mezi sebou přirozenou soutěživou formou přimět žáky k co nejlepším výsledkům jako motivaci pro další práci
* **znamená to:** stanovit předem kritéria hodnocení (o nejlepší, nejrychlejší, jedna nebo nic), nechat žáka rozhodnout, stanovit možnosti výběrů - zda se zúčastní soutěže
* nezdar je možno opravit
* hodnotit průběžně (klasifikační stupnice, ústní, bodové hodnocení…)
* vystavovat práce žáků k hodnocení a stanovit formy odměňování (žák má možnost výběru)
* Projekt **Vlastní vysvědčení** (žák si stanovuje priority, cíle i hodnocení jakého chce dosáhnout)

**Rozvoj žáka v oblasti výchovy**

* vést žáky k odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví
* předávat informace o zdravém životním stylu
* vést žáky k ochraně a tvorbě životního prostředí
* učit žáky vnímat krásno
* prevence sociálně patologických jevů

1. **OBLAST**

**Škola jako prostředí**

**Organizace školního prostředí**

**Školní klima** – vytvářet pohodu školního prostředí

**Školní vztahy**

* vytvářet pohodu školních vztahů, atmosféru na bázi důvěry, podpoře, vzájemného snažení a respektu
* mezi dětmi v ZŠ (třídní klima, Třídní desatero)
* mezi dětmi ZŠ a MŠ – kamarádství, podpora, soudružnost, pomoc
* mezi dětmi a učiteli a ostatními pracovníky školy
* dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech zaměstnanců

**Škola v mimoškolním procesu**

**Zájmová činnost**

* aktivně a smysluplně využít volný čas – vytvořit podmínky dle požadavků dětí a rodičů
* podpořit talentované žáky
* rozvíjet osobnost žáka, sebevědomí, snahu vyniknout, prezentovat se
* účastnit se soutěží ve škole, pořádaných školou, okresních soutěží
* připravovat programy na akce školy a obce
* připravovat individuálně talentované žáky na soutěže již od MŠ

**Školní družina**

* zajistit individuální potřeby žáků a po dohodě s rodiči časovou dotaci
* podporovat zájmy žáků, pracovat individuálně
* zachovávat rovnováhu mezi organizovanou a spontánní činností dětí
* aktivně se podílet na programech školy, přípravách vystoupení, výstav a dalších akcích
* přistupovat aktivně k plánování a programu ZŠ
* věnovat pozornost zdravému stylu, dopravní kázni, škodlivým vlivům drog, prevenci před kouřením, vést osvětovou činnost
* individuálně či na přání rodičů přistoupit aktivně k procvičování či částečnému plnění ostatních prací

1. **OBLAST**

**Škola v okolní komunitě**

1. **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

**Vztah rodičů ke škole**

* snažit se o dobrou komunikaci a informovanost rodičů (školní nástěnky v přízemí, práce žáků ZŠ denně dostupné v přízemí, internetové stránky, zpravodaj, výroční zpráva…)
* vtažení rodičů do vzdělávání (viz 2. Pilíř koncepce – podchycení vztahů rodičů ke škole)

**Spolek rodičů, přátel a dětí školy**

* nabídnout SR různé formy spolupráce (schůze SR, třídní schůzky, konzultační hodiny, společné akce, prezentační dny, kroužky vedené rodiči,…)
* vytvořit plán spolupráce se SR

1. **Spolupráce s ostatními školami**

**Jiné MŠ**

**–** získat informace a dokumentaci z MŠ, odkud žák přichází z prvního ročníku

**Jiné ZŠ**

* pokud žák přichází z jiné školy - zajistit návaznost ŠVP ZŠ
* zajistit zpětnou vazbu – informaci o žákovi naší školy
* seznámit se s ZŠ Kroměříž (Projektové dny, Dny otevřených dveří,…) při nástupu na vyšší stupeň ZŠ

1. **Spolupráce s ostatními složkami**

* účastnit se nabídkových programů (PČR,…)
* účastnit se okresních soutěží vyhlašovaných ostatními složkami
* spolupráce s dalšími složkami (hasiči, Sokol, místní i okresní knihovna)

1. **Spolupráce se Školskou radou, ostatními institucemi a obcí**

* všechny výstupy ze školy pro úřady musí mít věcnou a formální úroveň
* podstatné dokumenty projednat a nechat schválit ŠR
* spolupracovat v oblasti připomínek rodičů buď přímou formou nebo s předsedou ŠR
* upevňovat vztahy se starostou obce a jejím zastupitelstvem
* účastnit se veřejných zasedání zastupitelství
* Zpracovala: Mgr.Drahomíra Motalová, Popovice 9.5. 2013