



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Praha – Radotín,  
Pod Klapicí 11/15**

**Pod Klapicí 11/15, 153 80 Praha 5 - Radotín**

**Identifikátor školy: 600 005 585**

**Termín konání inspekce: 5. až 10. květen 2005**

<b>Čj.:</b>	01-1705/05-5027
<b>Signatura:</b>	oa5zy527

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel školy:	Hlavní město Praha		
Právní forma:	příspěvková organizace		
Škola sdružuje:	Střední odborné učiliště (dále jen SOU)	(kapacita 180 žáků)	
	Odborné učiliště (dále jen OU)	(kapacita 110 žáků)	
	Školní jídelnu (dále jen ŠJ)	(kapacita 300 jídel)	
Vyučované obory vzdělání:	<u>SOU</u> - studium denní, délka studia 3 roky 23-68-H/001 Automechanik 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů <u>OU</u> - studium denní, délka studia 3 roky 41-55-E/002 Opravářské práce - studium denní, délka studia 2 roky 69-53-E/001 Práce v autoservisu		
Aktuální počet žáků:	celkem .....		250
	z toho v <u>SOU</u> .....		161
	v <u>OU</u> .....		89

Další informace charakterizující školu jsou také uvedeny na webových stránkách školy [www.klapice.cz](http://www.klapice.cz) a ve veřejně přístupné *Výroční zprávě o činnosti školy* za školní rok 2003/2004.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky výše uvedených vyučovaných oborů vzdělání zejména v předmětech *český jazyk a literatura, matematika* a odborné složce vzdělání (výběr odborných předmětů včetně *odborného výcviku*)
- Materiálně-technické podmínky vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů vzdělání
- Průběh a výsledky vzdělávání zejména ve výše uvedených předmětech vyučovaných oborů vzdělání

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vzdělávací činnost ve školním roce 2004/2005 zajišťovalo celkem třicet jeden pedagogický pracovník (učitelé a učitelé odborného výcviku, včetně ředitele a zástupců ředitele). Z tohoto počtu, ve smyslu právního předpisu, patnáct splňovalo odbornou kvalifikaci pro výuku oborů vzdělání středního odborného učiliště, šestnáct jich nezískalo požadovanou odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaném studijním programu odpovídajícím

charakteru vyučovaného předmětu, nebo neabsolvovali pedagogické studium, nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání. Žádný z pedagogických pracovníků zatím nezískal odbornou kvalifikaci se zaměřením na speciální pedagogiku pro výuku oborů vzdělání odborného učiliště. Všichni učitelé a učitelé odborného výcviku (dále jen učitelé OV) disponují odbornými kompetencemi, které odpovídají skladbě vyučovaných předmětů. Většina z nich získala zkušenosti z vlastní předchozí odborné praxe a tyto dokázala v různé míře využívat.

*Odborný výcvik* ve sledovaných učebních oborech a učebních skupinách byl vyučován deseti učiteli odborného výcviku, z nichž tři splňovali odbornou kvalifikaci pro výuku ve středních odborných učilištích ve smyslu právního předpisu. Ostatní neabsolvovali pedagogické studium, nebo dosáhli pouze středoškolského vzdělání. Všichni učitelé OV byli vyučeni v příslušném oboru a většina z nich měla dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. Výuka a procvičování učiva na smluvních pracovištích byly svěřeny instruktorům odborného výcviku. Jednalo se o zkušené pracovníky smluvního partnera vyučené v příslušném oboru.

Chod školy se opírá o systematicky zpracované vnitroorganizační normy. Činnost poradních orgánů přispívá ke zkvalitňování vzdělávání. Informační systém je funkční.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno. Využívány jsou kurzy v rámci SIPVZ (státní informační politiky ve vzdělávání zaměstnanců), nabídky Pedagogického centra Praha a Pedagogického centra Středočeského kraje. Někteří vyučující si doplňují vzdělání studiem na střední nebo vysoké škole, dva pedagogičtí pracovníci v současnosti absolvují studium speciální pedagogiky. Odborné znalosti jsou dále rozvíjeny a obohacovány o nejnovější poznatky především samostudiem odborné literatury, využíváním odborně zaměřených seminářů, exkurzí a informací z Internetu.

Koncepce a činnost školy vycházejí z organizačního schéma. Míra předání kompetencí odpovídá velikosti, organizačnímu uspořádání a aktuálnímu stavu školy. Plánování v oblasti lidských zdrojů je věnována odpovídající pozornost. Personální podmínky umožňují realizovat přijatý vzdělávací program.

Hospitace jako hlavní součást kontrolního systému, jsou z velké části záležitostí zástupců ředitele. Výstupy z hospitací v odborném výcviku dokládají účelnost a zpětnovazební účinek směřující k odstraňování nedostatků. Rezervy v této oblasti byly shledány v hospitační a kontrolní činnosti v teoretickém vyučování.

***Personální podmínky vzdělávání jsou dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY**

Výuka je realizována v uzavřeném areálu školy obsahujícím celkem šestnáct samostatných budov, z nichž čtrnáct slouží k hlavnímu předmětu činnosti. Jednotlivé budovy jsou vzhledem k průběžné údržbě a částečné modernizaci v dobrém provozním stavu, v celém areálu je udržován mimořádný pořádek a čistota. Teoretická výuka probíhá ve dvou oddělených objektech s devíti učebnami, z nichž dvě jsou s odborným zaměřením. Vysokou estetickou a užitnou hodnotou se vyznačuje nově vybudovaný objekt školní jídelny s kuchyní. Jednotlivé objekty pro praktické vyučování jsou diferencovaně zařízené dle vyučovaného oboru a vykonávané činnosti (ruční a strojní obrábění, kovárna, svařovna, diagnostická dílna, dílna autoservisu, myčka automobilů, autoservis, skladové prostory, garáže vozidel a jiné). Všechny prostory jsou efektivně využívány.

Výuka teoretických předmětů je realizována v učebnách umístěných v těsné blízkosti pracovišť odborného výcviku s příslušným zázemím. Prostorové podmínky jsou vzhledem k současnému počtu žáků dostatečné, avšak oddělenost objektů teoretického vyučování

nepřispívá k dobrým pracovním podmínkám pedagogů a zkvalitňování materiálně-technických podmínek výuky. Učebny jednotlivých oborů vzdělání byly vybaveny televizním přijímačem (popř. televizním okruhem) a v některých případech i drobnými, trvale umístěnými učebními pomůckami pro vyučovaný obor.

Interiéry učeben pro výuku předmětu *český jazyk a literatura* zpravidla neposkytovaly dostatečnou stimulaci k dané výuce, výzdoba směřovala spíše k odbornosti příslušných učebních oborů. Vyučující měli dispozici kabinet vybavený základním učebním materiálem, pomůckami, slovníky a jazykovými příručkami pro výuku českého jazyka a literatury. Aktuálně jsou pořizovány sady učebnic, jimiž jsou všichni žáci v současné době vybaveny.

Učební pomůcky pro *matematiku* představovaly rýsovací potřeby na školní tabuli a modely jednoduchých geometrických těles. Učitelé využívali i některé názorné pomůcky, určené pro výuku odborných předmětů. Žáci všech vyučovaných oborů vzdělání jsou pro výuku *matematiky* vybaveni učebnicemi, v některých třídách mají k dispozici i matematické tabulky. Ve vyučovacích hodinách jsou využívány i kapesní kalkulátory, které si žáci pořizují na vlastní náklady.

Výuka odborných teoretických předmětů probíhala v učebnách s běžným vybavením, pouze v některých případech s názornými pomůckami a s trvale umístěnou didaktickou technikou. Další techniku a pomůcky mají vyučující v omezeném množství v kabinetech. Pozitivně se však projevuje výše zmíněná provázanost objektu s možností využívat vybavení pracovišť odborného výcviku. Učební pomůcky přes průběžné doplňování a modernizaci zastarávají, jsou staršího data výroby. Materiálně-technické podmínky přesto umožňují realizaci výuky. Pro výuku odborných předmětů jsou žáci převážně vybaveni učebnicemi, v některých případech učebnicemi staršího data vydání. Učebnice jim jsou obvykle zapůjčovány, jiná literatura jim je doporučována. Další odborná literatura je žákům rovněž dostupná na požádání.

Odborný výcvik sledovaných učebních oborů se vyučuje v dílnách členěných na pracoviště pro základy ručního zpracování kovů a specializovaná opravárenská a diagnostická pracoviště, kterými postupně procházejí jednotlivé učební skupiny. Samostatné jsou navazující dílny pro práce svářečské (svářečská škola), kovárna a učebna autoškoly.

Kromě základního vybavení pracovišť funkčním nářadím, stroji, nástroji a množstvím komponentů automobilů jsou jako výukové prostředky využívány osobní a nákladní vozidla, motocykly, traktory a přívěsy včetně specializovaných opravárenských a testovacích zařízení (motortestery, brzdové a seřizovací stolice aj.). Část pracovišť a jejich vybavení nachází uplatnění také pro doplňkovou činnost školy.

V oblasti oborového zaměření na strojírenství a autoopravárenství je vybavenost základním nářadím, stroji a přístroji po stránce kvality i kvantity s ohledem na početní stavy žáků a na přijatý vzdělávací program dostačující.

***Materiálně-technické podmínky jsou dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

- Ve škole jsou vyučovány obory vzdělání v souladu s *Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.*
- Vzdělávání se řídí schválenými učebními dokumenty.
- Povinná dokumentace je vedena a obvykle průkazně zachycovala průběh vzdělávání.

- Obsah učebních osnov je konkrétně rozpracován v tematických plánech, v hospitovaných předmětech nebyly při naplňování učebních osnov v rámci inspekční činnosti zjištěny významné diference.
- Úpravy učebních plánů jsou většinou v rozsahu daném učebními dokumenty. Výjimkou bylo překročení nejvyššího dovoleného týdenního počtu hodin o 0,5 hodiny a to ve 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku oboru vzdělání 23-68-H/001 *Automechanik*.
- Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle odborných posudků z pedagogicko-psychologických poraden. Pedagogičtí pracovníci jsou o těchto žácích prokazatelně informováni, individuální vzdělávací programy pro ně nejsou písemně zpracovány. Využívání informací a zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zaznamenáno pouze u některých pedagogických pracovníků.
- Výchovné poradenství je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, vykazuje prvky spolupráce s pedagogickou radou, zákonnými zástupci žáků a aktivity v profesním poradenství.
- Organizace vzdělávacího procesu (včetně rozvrhu hodin) byla v souladu s právními předpisy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech**

### **Český jazyk a literatura**

Plánování a příprava vyučující na vzdělávací proces zpravidla odpovídaly charakteru a cílům výuky daného všeobecně vzdělávacího předmětu. Individuální přístup k žákům OU však zřejmý nebyl.

Ve výuce převažovalo vhodné materiální vybavení, didaktická technika využita nebyla. Do výuky byly zařazeny činnosti s učebnicemi, kopírovanými materiály, aktuálními knižními tituly i jazykovými příručkami a slovníky. Tabule byla adekvátně využívána po celou dobu trvání vzdělávacího procesu.

Sledované hodiny byly obvyklým způsobem vnitřně diferencovány. Nechyběla počáteční informovanost o náplni hodiny, závěrečné shrnutí a hodnocení výkonu nebylo v některých hodinách zařazeno. Učitelka organizovala výuku prostřednictvím frontální, skupinové i individuální činnosti žáků. Část sledovaných hodin byla věnována kolektivní opravě klasifikovaných písemných prací stylistického nebo mluvnického charakteru. V některých hodinách měli žáci možnost prezentovat připravené referáty a byl jim vytvořen prostor k argumentaci sdělených poznatků. Sledovaná výuka ve většině případů směřovala k jazykovému vzdělávání, rozvoji komunikačních kompetencí a kultivaci mluveného projevu žáků. Aplikované metody byly zčásti účelné, v některých pasážích však výuka nebyla příliš efektivní. Hodiny provázela odborná a věcná správnost předkládaného učiva. Vědomosti žáků byly ověřovány, převládala ústní forma zkoušení.

Pojetí vzdělávacího procesu ve většině sledované výuky směřovalo k naplňování vstřícné komunikace mezi vyučující a žáky. Chování žáků bylo rozdílné. Převažovala ukázněnost, pouze výjimečně žáci neprojevovali zájem o výuku.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.***

## **Matematika**

Příprava obou učitelů na vyučovací hodiny odpovídala charakteru sledovaných oborů vzdělání a předpokladům žáků v jednotlivých třídách.

Absence jejich odborné kvalifikace neměla ve většině případů negativní dopad na kvalitu vzdělávání, byly pouze pozorovány drobné nedostatky v oblasti didaktické. Pozitivně se v průběhu vyučování projevovalo využití znalostí vyučujících z jejich předchozí odborné praxe.

Při výuce *matematiky* byly ve většině hodin vhodně využívány ze strany učitelů učebnice, kapesní kalkulátory a matematické tabulky, popř. jejich písemné přípravy. Žáci ale v některých případech neměli uvedené pomůcky z vlastní viny k dispozici. Všechny sledované hodiny byly zaměřené na prohlubování dříve probraného učiva. Pro procvičování tematických celků, které jsou důležité pro odbornou kvalifikaci žáků a pro praktický život, byly voleny vhodné typy příkladů. Oba vyučující zohledňovali rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Zdůrazňovali, které důležité pasáže učiva musí žáci zvládnout, co bude požadováno v následujících vyučovacích hodinách, popř. žáky upozorňovali na využití matematických znalostí v dalších odborných předmětech. Ve všech hospitovaných hodinách byla ale potlačena důležitá součást procesu vyučování, kterou představuje vizuální vjem. Školní tabule nebyla využívána v dostatečné míře. Chyběly ucelené zápisy řešených příkladů, výpočty postrádaly v některých případech přesné matematické zápisy, prováděné početní operace nebyly místy doplňovány komentářem vyučujících. U žáků tak nebyly vytvářeny návyky pro matematickou přesnost a používání správných odborných termínů.

Ověřování žákovských vědomostí nebylo v průběhu inspekční činnosti prováděno. Pouze v jedné vyučovací hodině byla zaznamenána tzv. motivační klasifikace, kterou byla ohodnocena pracovní aktivita a znalosti jedinců.

Komunikativní schopnosti žáků byly na nižší úrovni, rozvíjeny však byly jen minimálně. Chování žáků bylo přirozené, ale pracovní aktivita některých jedinců byla minimální a o vyučovaný předmět nejevili zájem. Úroveň žákovských vědomostí odpovídala vesměs charakteru vyučovaných oborů vzdělání. V průběhu hospitační činnosti však byly pozorovány u některých jedinců podstatné nedostatky v učivu *matematiky* základní školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově dobré.***

**Odborné předměty vyučovaných oborů vzdělání (technické kreslení, automobily, opravárenství a diagnostika, strojírenská technologie, strojírenství, zemědělské stroje a zařízení, odborné kreslení, technologie oprav, stroje a zařízení, základy strojírenství, technologie, konstrukce automobilů, údržba automobilů)**

Příprava vyučujících a vlastní výuka předmětů obvykle odpovídaly cílům oboru vzdělání a aktuálnímu stavu v jednotlivých třídách nebo skupinách, na které se třídy dělí. V některých případech, např. u pedagoga s krátkou pedagogickou praxí, však nebyly zvolené metody a postupy adekvátní schopnostem a dovednostem žáků. Vyučující dokázali většinou úspěšně řešit problematiku probíraného tématu bez odborných nedostatků a reagovat na ojedinělé dotazy žáků.

Výuka nebyla vedena ve specializovaných učebnách, učebny byly k tematice vyučovaných oborů vybaveny pouze částečně. Vyučující si tak další materiály, názorné pomůcky nebo didaktickou techniku do jednotlivých vyučovacích jednotek dle možností přinášeli.

Ve většině hospitovaných jednotek byl dominantní činností diktát poznámek do sešitů žáků, mnohdy jako téměř jediná forma výkladu. V některých případech byla tato činnost doplňována rozšiřujícím komentářem pedagoga, pouze však ojediněle za většího zapojení

žáků. Samostatná činnost žáků se většinou omezila na pasivní překreslování (zejména z učebnic) některých obrázků do pracovních sešitů místo efektivnějšího využití této doby, např. k diskusi o dané problematice nebo opakování a upevňování předávaných informací. V některých hodinách nebyly využity všechny možnosti ke zvýšení potřebné názornosti výuky, k podpoře logického myšlení žáků. Prostor pro realizaci vlastních postupů nebo skupinová forma výuky byly svým provedením, zejména v případě výuky kreslení, spíše kontraproduktivní. V případě potřeby však byl běžný individuální přístup vyučujících k žákům.

Výklad byl orientovaný zejména na praktickou stránku využití získaných poznatků a byl aktualizovaný dle současných vývojových trendů. Dle možností byla zařazována pro žáky přitažlivá témata. Ojedinele bylo také zřejmé využívání dosavadních znalostí žáků a uplatňování mezipředmětových vazeb. Aktivita žáků se však lišila dle probíraného tématu, přirozené autority a vystupování pedagogů. Žáci byli vesměs pasivními účastníky výuky, minimální byla aktivní spolupráce s vyučujícími a poptávka po dalších informacích.

Projev vyučujících byl obvykle přirozený se snahou vytvořit neformální příjemné pracovní prostředí. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Vystupování žáků se však v několika případech vymykalo obecně platným zásadám slušného chování, a tak negativně ovlivňovalo účinnost vzdělávacího procesu.

Dotazy pedagogů k žákům nebyly vždy zodpovězeny jasně a správně. Úspěšná řešení však byla oceněna, zhodnocení žákovských výkonů mělo často motivační charakter.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných odborných předmětech vyučovaných oborů byly průměrné.***

## **Odborný výcvik**

Je realizován jako povinný vyučovací předmět s integrující funkcí při vytváření profilu absolventa a přípravě k závěrečné zkoušce.

Navštívené výukové prostory školy měly zčásti svým uspořádáním a vybavením charakter profesionálních provozů (autoservis, diagnostika motorových vozidel). Prostorovými podmínkami, technologickým zázemím i atmosférou vynikají v tomto směru pracoviště oboru vzdělání *Automechanik*. Zhlédnuté smluvní provozní pracoviště mělo rovněž materiální vybavení a prostředí odpovídající potřebám výuky a reálnému stavu techniky v daném oboru. Žáci měli zajištěno potřebné sociální zázemí (šatní skříňky k odkládání civilního i pracovního oděvu, prostor pro odpočinek i pro instruktáže). Obsah textu *Smluv o zabezpečení odborného výcviku žáků na smluvních pracovištích* s příslušnými organizacemi na školní rok 2004/2005 měly veškeré potřebné náležitosti dané právním předpisem. Pověřeni pracovníci školy pravidelně navštěvují pracoviště, kontrolují činnost instruktorů a dodržování učiva dle učebních dokumentů. Záznamy o průběhu výuky a docházce v *Denících evidence odborného výcviku* plnily zároveň funkci přeřazovacích plánů.

V dílnách školy je zavedena skupinová forma výuky odborného výcviku pod vedením učitelů OV. Střídání teoretické a praktické přípravy má pravidelný týdenní cyklus s posílením praktické složky výuky v oborech vzdělání odborného učiliště v souladu s učebními dokumenty.

Výuka, po úvodním nástupu žáků, kontrole pracovních oděvů a obuvi, měla dílčí odlišnosti dle probíraného tématu, charakteru pracoviště, učebního oboru i osobnostních předpokladů a zkušeností jednotlivých učitelů OV. Obvykle následoval krátký výklad s přidělováním pracovních úkolů. Realizované výukové cíle vyučovaných jednotek byly přizpůsobeny věku žáků, náročnosti učiva a specifickým podmínkám učebních skupin. Učitelé OV uplatňovali

rozičné vyučovacie metódy (inštruktáže, demonštrácie, osvojovanie a procvičovanie dovedností, návykov apod.).

Výuka bola prováděna z časti na produktívnych a zakázkových prácach s podielom cvičných prác zařazovaných dle potreby. Učitelé OV vhodně doplňovali názornost používáním učebních pomůcek, mnohé z nich jsou výsledkem jejich svépomocné práce. Některé cvičné práce (např. práce se dřevem) byly připravovány bez patřičné invence vyučujících k podchycení motivace a zájmu žáků. U některých nástrojů, náradí, přípravků, sestav byly zaznamenány známky značného opotřebení, přesto plnily svůj účel. Žáci jsou za odvedenou produktivní práci odměňováni podle kritérií stanovených školou, která jsou v souladu s právním předpisem. Podíl prací na zakázkách, jejichž výsledkem jsou výrobky a služby s užitnou hodnotou i kontakt s reálnými zákazníky, je silným motivačním faktorem pro žáky. Zároveň je vytvářen prostor pro samostatné učení a praktické aplikování učiva.

Hodnocení výkonu žáků mělo objektivní základ, někteří učitelé OV respektovali individuální dispozice žáků a vedli je k samostatné tvůrčí práci. V závěru učebního dne docházelo ke zhodnocení výuky s tím, že bylo přihlíženo i k aktivitě a podílu jednotlivých žáků na celkové činnosti v průběhu učebního dne.

Na jednotlivých pracovištích byl patrný pozitivní vztah žáků k práci, zvolenému oboru a jejich ochota podílet se na plnění svěřených úkolů. Komunikativní dovednosti byly na úrovni odpovídající zvolenému učebnímu oboru.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované části výuky odborného výcviku byly velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola nemá účelově zpracovány evaluační nástroje a nepoužívá komerčních evaluačních nástrojů. Systém sebehodnocení školy v současné době spočívá v rozborech klasifikace žáků a hodnocení vzdělávacího procesu v pedagogické radě a ve vyhodnocování úspěšnosti žáků při závěrečných zkouškách. V předmětu český jazyk a literatura jsou každoročně žákům SOU všech ročníků zadávány vstupní prověrky v rámci sledování a analýzy jejich vědomostní úrovně. Porovnávacím kritériem je i úspěšnost v regionálních i celostátních soutěžích odborných dovedností žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání sledované v rozsahu dle předmětu inspekční činnosti byly celkově dobré.***

#### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Dvě ze smluvních pracovišť, ve kterých škola zajišťuje výuku odborného výcviku, mají statut Školního závodu a to na základě *Jmenování školním závodem* vydaným Ministerstvem zemědělství České republiky (MZe ČR). Školním závodům poskytuje MZe ČR na podporu výuky finanční částku ve formě normativu stanoveného na jednoho žáka.
- Ve vybraných oblastech zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech nebylo zjištěno porušení ustanovení právních předpisů.
- Vysokou estetickou, kulturní a užitnou hodnotou se vyznačuje nově vybudovaný objekt školní jídelny s kuchyní.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* ze dne 30. dubna 2004
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol*, čj. 27 342/04-21 ze dne 30. září 2004
3. *Organizační řád* čj. H/10/2003, ze dne 27. října 2003
4. *Vnitřní řád učiliště*, čj. H/9/96 ze dne 1. května 1996
5. *Dodatek k vnitřnímu řádu* ze dne 22. dubna 1996 a 11. dubna 2002
6. *Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU, český jazyk a literatura*, čj. 25625/99-22, s platností od 1. září 1999
7. *Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro odborná učiliště*, schválilo MŠMT dne 1. prosince 1999, čj. 33 848/99 - 24, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
8. *Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik*, schválilo MŠMT ČR dne 6. února 1998, čj. 12 399/98-23, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
9. *Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik*, schválilo MŠMT ČR dne 4. dubna 2003, čj. 17 046/03-2,3 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
10. *Pedagogické dokumenty učebního oboru 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů*, vydalo MH ČR dne 6. srpna 1003, čj. 714 054/93-74, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
11. *Učební dokumenty učebního oboru 41-55-E/002 Opravářské práce*, vydalo MŠMT ČR dne 28. června 1995, čj. 18 274/95-24, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
12. *Učební dokumenty odborného učiliště učebního oboru 69-53-E/001 Práce v autoservisu*, vydalo MŠMT ČR dne 27. listopadu 1996, čj. 30 991/96-22, s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
13. *Učební plány dle oborů vzdělání*, aktuální stav pro školní rok 2004/2005
14. *Tematické plány dle hospitovaných předmětů* pro školní rok 2004/2005
15. *Třídní knihy dle hospitovaných tříd* ve školním roce 2004/2005
16. *Denní řád odborné výchovy*, školní rok 2004/2005
17. *Deníky odborného výcviku dle hospitovaných oborů vzdělání*, ročníků a učebních skupin ve školním roce 2004/2005
18. *Zápisy z porad vedení školy*, poslední zápis ze dne 7. dubna 2005
19. *Zápisy z pedagogických rad*, poslední zápis ze dne 13. dubna 2005
20. *Zápisy z hospitační činnosti zástupce ředitele pro teoretické vyučování* ve školním roce 2004/2005
21. *Zápisy z hospitační činnosti zástupce ředitele pro praktické vyučování* ve školním roce 2004/2005
22. *Jmenování školním závodem*, vydané MZe ČR, čj. 47 015/04-13020, ze dne 14. prosince 2004 (podnik Agro Jesenice)
23. *Jmenování školním závodem*, vydané MZe ČR, čj. 47 015/04-13021, ze dne 14. prosince 2004 (Zemědělské družstvo Mořina)
24. *Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku na smluvním pracovišti pro žáky SOU a OU v Praze – Radotíně učebních oborů Opravář zemědělských strojů a Opravářské práce* uzavřené v období od 23. června 2004 do 18. listopadu 2004 (celkem 12 dokumentů)
25. *Dohody o pověření do funkce instruktora žáků uzavřená mezi SOU a OU Praha – -Radotín, Pod Klapicí 11/15* uzavřené v období od 23. června 2004 do 18. listopadu 2004 (celkem 11 dokumentů)

26. *Pokyn ředitele č. 4/2005 k úhradě nákladů za učebnice, sešity a pracovní oděvy ze dne 29. dubna 2005*
27. *Měsíční výkazy odpracovaných hodin žáků školního závodu za měsíce leden až duben 2005*
28. *Pokyn ředitele č. 1 k vyplácení odměn za produktivní práci ze dne 5. ledna 2005*
29. *Seznam školení instruktorů žáků smluvních pracovišť (doklad bez bližšího určení)*
30. *Předávací protokoly k předání osnov a karet evidence žáků, na smluvní pracoviště (doklad bez bližšího určení)*
31. *Rámcový vzdělávací plán na školní rok 2004/2005 ze dne 17. září 2004*
32. *Plán ICT školy ze dne 26. ledna 2005 (kurzy Z a P počítačové gramotnosti)*
33. *Provozní řád dílny ručního zpracování ze dne 15. dubna 2004*
34. *Podklad pro měsíční výplatu odměn žáků za produktivní práci tříd 2. B a 3. B v měsících březen a duben 2005*
35. *Odměny za produktivní práci žáků SOU a OU na smluvních pracovištích v období březen a duben 2005*

## ZÁVĚR

*Škola si udržela tradiční nabídku oborů vzdělání s výučním listem a s poměrně dobrou uplatnitelností absolventů na trhu práce.*

*Sbor pedagogických pracovníků je stabilní, pro výuku oborů vzdělání středního odborného učiliště má škola dobré personální podmínky. Rezervy jsou v odborné kvalifikaci vyučujících pro výuku oborů vzdělání odborného učiliště spočívající v absenci vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Tato skutečnost je často vyvážena dlouholetou pedagogickou praxí se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odbornými předpoklady získanými v rámci dalšího vzdělávání. Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací program na poměrně dobré úrovni.*

*Vnitroorganizační normy jsou ucelené a funkční. Míra předání kompetencí a pravomocí v řízení jednotlivých součástí školy na zkušené vedoucí pracovníky je optimální.*

*V oblasti materiálně-technického zajištění výuky je zvýšená pozornost věnována rozvoji a komplexnosti vlastních provozů pro výuku praktického vyučování zaměřeného zejména na autoopravenství a výběru kvalitních smluvních pracovišť. Výukové prostředí pro odborný výcvik je dle možností viditelně udržováno a zkvalitňováno. Limitujícím faktorem v této oblasti jsou finanční možnosti školy. Přestože skladba učebních pomůcek po stránce kvalitativní i kvantitativní je v teoretické výuce je skromná, materiálně-technické podmínky zjištěné v rozsahu dle předmětu inspekce umožňují v souhrnu plnit přijatý vzdělávací program.*

*Ve vzdělávací činnosti má škola jasně vymezené cíle, převážná část ukazatelů sledovaných v průběhu vzdělávacího procesu je hodnocena jako velmi dobrá nebo dobrá. Obě složky výuky, teoretická a praktická jsou provázané, učitelé a učitelé OV vzájemně spolupracují. Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální přístup a uplatňování speciálních metod bylo pozorováno jen výjimečně. Kontrolní systém jako celek je funkční, rezervy byly shledány v hospitační činnosti teoretické výuky a v následném uplatňování konkrétních závěrů a opatření. Naplňování profilu absolventa nebylo na základě uvedených skutečností negativně ovlivněno.*

*Motivačním faktorem je pro žáky především produktivní činnost při realizaci odborného výcviku, jejíž výsledkem jsou výrobky a služby s užitnou hodnotou.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vilém Dostál	Dostál v. r.
Členové týmu	Jan Bakeš	Bakeš v. r.
	Ing. Jan Černý	Černý v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	Hýblová v. r..
	Mgr. Eva Škodová	Škodová v. r.

V Pardubicích, dne 20. června 2005

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2005

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Václav Hejda	Hejda v. r.

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství	2005-07-11	01 1705/05-5027

*\* inspekční zpráva po dohodě zaslána Pražskému inspektorátu, který ji zašle zřizovateli a doplní do listinné podoby data a čj. protokolu.*

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.