



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997

Černoleská 1997, 256 01 Benešov

Identifikátor školy: 600 170 098

Termín konání orientační inspekce: 17. – 20. března 2003

Čj.:	025 97/03-05019
Signatura:	ob1hw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V roce 1994 byla zřízena Integrovaná střední škola technická Benešov. Vzniku této školy předcházelo sloučení dvou středních odborných učilišť: SOU strojírenského Týnec nad Sázavou se sídlem v Ostředku, které vzniklo v roce 1981, a SOU strojírenského Benešov, které vzniklo v roce 1988.

Zřizovatelem Integrované střední školy technické, Benešov, Černoleská 1997 je k 1. říjnu 2001 **Krajský úřad Středočeského kraje**. Zřizovací listina byla vydána Středočeským krajem dne 6. prosince 2001. Formou hospodaření je příspěvková organizace. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2002 vydané pod č. j. 32 911/01-21 ze dne 30. ledna 2002 uvádí součásti školy shodné se zřizovací listinou. Škola sdružuje **Střední odborné učiliště** s kapacitou 462 žáci, **Střední odbornou školu** s kapacitou 188 žáků, **Domov mládeže** s kapacitou 200 lůžek, **Školní jídelnu** s kapacitou 800 jídel. Praktická výuka probíhá na dvou odloučených pracovištích školy (Černoleská 1600, Černoleská 1930), která jsou zařazena v Rozhodnutí MŠMT ČR.

Současný trend školy je co největší prostupnost oborů učebního a studijního charakteru. Nynější nabídka oborů zařazená v Rozhodnutí v síti škol tuto skutečnost umožňuje. Struktura **učebních oborů** zahrnuje *oblast autoopravárenství*: Automechanik (23-68-H/001), Autoelektrikář (26-57-H/001), Klempíř – strojírenská výroba (23-55-H/002). *Oblast elektro* oborů je zastoupena následujícími učebními obory: Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003), Elektromechanik - stroje a zařízení (26-52-H/002), Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001), elektro obory rozšiřuje nabídka **studijního oboru** Mechanik elektronik (26-43-L/001), doplněný v současné době o dobíhající studijní obor Mechanik elektronik pro číslicovou a řídicí techniku (26-43-L/005) a Mechanik elektronik pro spotřební elektroniku (26-43-L/004). Třetí profilovou studijní oblastí školy je nabídka učebního oboru Zámečnick (23-51-H/001). Poptávka trhu ze strany žáků i rodičů je velmi malá, a tak učební obor není v současnosti otevřený. Všechny výše uvedené učební obory mají tříletou délku studia, formou jejich zakončení je úspěšně složená závěrečná zkouška. Studijní obory mají čtyřletou dobu trvání studia, formou zakončení je úspěšně složená maturitní zkouška. Absolventi učebních oborů získávají střední odborné vzdělání, studijních oborů úplné střední odborné vzdělání. Na studijní obory navazuje **nástavbové studium** Provozní technika (23-43-L/506), Provozní elektrotechnika (26-41-L/506) v trvání dvouletého denního studia zakončeného maturitní zkouškou.

Střední odborná škola s nabízeným studijním oborem Management elektrotechniky (64-42-M/013) není otevřena.

Škola je kompletní školou nabízející vedle školy pro teoretické vyučování, domova mládeže a školní jídelny vlastní dílny, kde probíhá odborný výcvik. Praktické vyučování probíhá především na pracovištích školy nebo na smluvních pracovištích.

Ve školním roce 2002/2003 se ve Středním odborném učilišti v osmnácti třídách vzdělává 443 žáků, z toho 3 dívky. Škola nevykazuje žáky se specifickou poruchou učení.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů Automechanik (23-68-H/001), Autoelektrikář (26-57-H/001), Klempíř – strojírenská výroba (23-55-H/002), Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003),

Elektromechanik – stroje a zařízení (26-52-H/002), Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001) pro všeobecně vzdělávací předměty český jazyk a literatura, matematika, pro odborné teoretické předměty, pro odborný výcvik

- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům učebních oborů Automechanik (23-68-H/001), Autoelektrikář (26-57-H/001), Klempíř – strojírenská výroba (23-55-H/002), Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003), Elektromechanik – stroje a zařízení (26-52-H/002), Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001) pro všeobecně vzdělávací předměty český jazyk a literatura, matematika, pro odborné teoretické předměty, pro odborný výcvik
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebních oborech Automechanik (23-68-H/001), Autoelektrikář (26-57-H/001), Klempíř – strojírenská výroba (23-55-H/002), Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003), Elektromechanik – stroje a zařízení (26-52-H/002), Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001) ve všeobecně vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura, matematika, v odborných teoretických předmětech, v odborném výcviku

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM UČEBNÍCH OBORŮ AUTOMECHANIK (23-68-H/001), AUTOELEKTRIKÁŘ (26-57-H/001), KLEMPÍŘ – STROJÍRENSKÁ VÝROBA (23-55-H/002), ELEKTRIKÁŘ – SILNOPROUD (26-51-H/003), ELEKTROMECHANIK – STROJE A ZAŘÍZENÍ (26-52-H/002), MECHANIK ELEKTRONICKÝCH ZAŘÍZENÍ (26-53-H/001) PRO VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, PRO ODBORNÉ TEORETICKÉ PŘEDMĚTY, PRO ODBORNÝ VÝCVIK

Předmětu český jazyk a literatura vyučující tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Předmětu matematika vyučují ve sledovaných učebních oborech tři vyučující, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna odborně způsobilá vyučující si v současné době doplňuje chybějící pedagogickou způsobilost.

Odborným teoretickým předmětům v učebních oborech autoopravárenství (opravárenství a diagnostika, automobily, elektrotechnika, elektropříslušenství) vyučují dva učitelé, z nichž jeden je odborně a pedagogicky způsobilý, druhý vyučující s letitou odbornou praxí nemá pro výuku požadované vysokoškolské a pedagogické vzdělání.

Odborným teoretickým předmětům v učebních oborech elektro (elektronika, elektrické stroje a přístroje, základy elektrotechniky) vyučují čtyři pedagogové, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva vyučující splňují pouze odbornou způsobilost, jeden pedagog je pro výuku nezpůsobilý.

Předmět odborný výcvik u sledovaných učebních oborů autoopravárenství zajišťuje sedm mistrů odborného výcviku. Čtyři mistři jsou odborně a pedagogicky způsobilí, jeden mistr odborného výcviku má pouze odbornou způsobilost a dva mistři odborné výcviku nesplňují podmínky odborné a pedagogického vzdělání stanovené zákonným předpisem.

Předmět odborný výcvik u sledovaných učebních oborů elektro zajišťuje šest mistrů odborného výcviku, z nichž pouze jedinému chybí pedagogická způsobilost, pět mistrů má úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost.

V uplynulém roce dokončili tři pracovníci doplňkové pedagogické studium, dva pedagogové budou studovat v dalším roce, v současné době si jedna vyučující doplňuje chybějící

pedagogickou způsobilost. Další vzdělávání pedagogů včetně získání potřebné odborné a pedagogické způsobilosti je plánováno.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradenství. Její činnost ve výchovném poradenství je obsáhlá a efektivní. V oblasti výchovné se zabývá ovzduším školy a klimatem ve třídách, v oblasti pracovní se zabývá poradenskou a informační činností pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiu, v oblasti diagnostické spolupracuje s pedagogickou poradnou, eviduje žáky se specifickými poruchami učení, zabývá se zpracováním jejich individuálních plánů, spolupracuje s třídními učiteli. Velmi často řeší problém záškoláctví. O své činnosti vede písemnou agendu (žakovská a rodičovská kartotéka s výchovnými záležitostmi). Roční plán své činnosti vyhodnocuje a seznamuje s ním kolegy a vedení školy. Výchovná poradkyně je komunikativní typ, umí se žáky velmi dobře jednat a především jí nejsou jejich problémy lhostejné, má snahu je řešit nejen profesionálně, ale i lidsky.

Funkcí protidrogového koordinátora je pověřen vyučující, který se o tuto problematiku intenzivně zajímá, studuje ji a zkoumá. Úzce spolupracuje s K-centrem Benešov. Žáci při vstupu do školy procházejí vstupním dotazníkem a na konci studia dotazníkem výstupním mapující protidrogový stav žáků. Během studia se škola snaží na žáka působit propagandou (besedy, dobře koncipované tabule s protidrogovou tematikou ve vstupní hale, pohovory atd.). Škola získává od protidrogového koordinátora vyhodnocení dotazníků, které poskytuje celkový obraz k rizikovým oblastem ve vztahu k návykovým látkám. Na základě studie se vedení školy snaží přijmout určitá opatření. Materiály jsou po celý školní rok poskytovány též učitelům, mistrům, vychovatelům. Plán protidrogové prevence je pravidelně vyhodnocován, jeho závěry přináší výroční zpráva školy. *Minimální preventivní plán školy* se zaměřuje především na využití volného času žáků. Práce protidrogového koordinátora je obsáhlá.

Ředitel školy, který stojí v jejím čele od roku 1990, má jasnou představu o budoucnosti školy. *Koncepce rozvoje ISSŠT Benešov* přináší zhodnocení současného potenciálu školy, pojmenování její filozofie, určení strategických kroků a rozpracování rozvojového plánu do realizačních etap. Škola chce držet krok se začleněním České republiky do evropských hospodářských struktur a zabudovává do výchovně vzdělávací práce zkoušky dle mezinárodních standardů. Management školy postupuje moderními formami řízení a má snahu ustát současný rychlý hospodářský a ekonomický rozvoj společnosti. Základním materiálem vnitřního systému vedení pracovníků školy je *Harmonogram úkolů ISSŠT Benešov na školní rok 2002/2003*. Dokument charakterizuje plánování výchovně vzdělávacího procesu v ročních a měsíčních periodách s přesně vymezenou zodpovědností a určením termínů pro jednotlivé úseky, oblast organizační, administrativní, BOZP. Výbornou vypovídací hodnotu umocněnou přehledností informací o škole samotné zvýrazňuje vypracování plánů a hodnotících stanovisek po jejich realizaci. Vedení školy (ředitel školy, zástupce pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování) má jasně rozdělené kompetence. Ředitel školy má o práci svých podřízených velmi dobré znalosti, sám se o jakékoli dění ve škole zajímá a řeší je. Řídící pracovníci ve svých úsecích pracují podobným stylem práce, od konkrétně rozdělených úkolů se stanovením zodpovědnosti (písemně zaznamenaných) až po jejich vyhodnocení s pojmenováním slabých a silných stránek. Výsledky práce jsou kontrolovány, kontrolní činnost je podrobně plánovaná, zpětně vyhodnocovaná. Hospitační činnost je pravidelně prováděna, vedoucí pracovníci prokázali přehled o konkrétní práci pedagogů a mistrů ve výuce. Pro její moderní pojetí namířené především k žákovi a ve snaze pomoci mu vypracovali návodný didaktický materiál, jak učit efektivněji (*Základní typ vyučovací hodiny*). Řada učitelů svoji výuku na základě doporučení řídicích pracovníků zkvalitnila. Pojmenované a písemně dokladované nedostatky v práci svých podřízených jsou finančně řešeny. Jedním z motivačních stimulů je využívání hmotné zainteresovanosti. Konkrétní reálné řešení nadtarifních složek je v současné době v předstihu za písemným

materiálem *Zásady odměňování pedagogických pracovníků v ISS technické Benešov*, který je příliš obecný. Ředitel se ve své práci opírá o poradní orgány (pedagogická rada, porady vedení školy, předmětové komise). Všechna společná jednání jsou písemně zaznamenávána. Úzká spolupráce s pěti předmětovými komisemi, v jejichž čele stojí jmenovaní předsedové, není v několika případech příliš efektivní. Vedoucí pracovníci umějí dobře pojmenovat klady a zápory obsahové náplně předmětové komise, avšak realizace v praxi má svá negativa především v oblasti vzájemných hospitací, metodické a didaktické pomoci jednotlivých členů. Komise plní v současnosti organizační a koncepční funkci pro jednotlivé předměty. V jejich rámci jsou jmenováni vedoucí učitelé pro učitele začínající. Jakékoliv otázky výchovného charakteru jsou konzultovány s ředitelem školy, který má velmi dobrý přehled o práci výchovného poradenství a protidrogové tematiky. Aktivně se o ně zajímá a oba pracovníky těchto důležitých oblastí podporuje. V systému vedení pracovníků školy není zapomenuto na personální otázky. Značná část pedagogů si postupně doplnila a doplňuje pedagogické vzdělání, důraz je kladen i na další vzdělávání, které vedení školy podporuje a má zájem o jeho produktivní využívání ve vzdělávání. Celkově tvoří vedení školy kompatibilní tým, který vyniká dobrými manažerskými schopnostmi a uměním flexibility. Kontrolní systém je v současnosti dobře nastartován, je funkční, avšak jeho výsledná výtěžnost má rezervy. Systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy má velmi dobrou úroveň.

Organizační struktura školy je zakotvena v *Organizačním řádu školy*. V něm jsou jasně stanoveny kompetence ředitele, jeho zástupců, popsána činnost vnitřních organizačních jednotek (úseků teoretického vyučování a výchovy, praktického vyučování a ekonomického úseku). Skutečnosti zjištěné ve škole dokládají, že se tento řád realizuje. Vedením uvedených úseků jsou pověřeni zástupci pro teoretické, resp. praktické vyučování a ekonomika školy. Všechny tři úseky mají písemně zpracované roční harmonogramy činností vycházející z materiálu *Harmonogram úkolů ISS T Benešov na školní rok 2002/2003*. Pravidelně jedenkrát za čtrnáct dní se koná porada vedení, zabývající se organizačními problémy, analýzou kontrolní činnosti a plánováním. Z porad jsou pořizovány zápisy a úkoly přenášejí vedoucí úseků k vyučujícím a zaměstnancům školy. Ve škole pracuje pět předmětových komisí, na jejichž předsedy jsou přeneseny další kompetence a povinnosti v oblasti organizace, plánování a kontroly. Jako statutárního zástupce pověřeného provozem školy, mimoškolní výchovou a vedením domova mládeže jmenoval ředitel svého zástupce pro praktické vyučování. Z ustanovení školního řádu je ve škole ze zvolených zástupců tříd vytvořena tzv. *Rada žáků*. Škola jako celek je z pohledu jejích členů hodnocena kladně. *Rada školy* zřízena není, ve škole pracuje tradiční sdružení rodičů a přátel dětí a školy (*SRPŠD*). Přenos informací ve škole je zajištěn obvyklým způsobem (porady, osobní kontakt, nástěnky); s prospěchem a chováním žáků jsou zákonní zástupci seznamováni na pravidelných třídních schůzkách a písemně prostřednictvím žakovské knížky. Veřejnost je o škole, jejích aktivitách a výsledcích informována v regionálním tisku, stálou „výstavkou“ v centru města, na webových stránkách školy, dnu otevřených dveří a burze škol.

Odborná a pedagogická způsobilost pracovníků školy má celkově průměrnou úroveň, v systému vedení pracovníků školy je výrazná převaha pozitiv, organizační a informační systém funguje nadprůměrně. Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje velmi dobře realizovat vzdělávací programy.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM UČEBNÍCH OBORŮ AUTOMECHANIK (23-68-H/001), AUTOELEKTRIKÁŘ (26-57-H/001), KLEMPÍŘ – STROJÍRENSKÁ VÝROBA (23-55-H/002), ELEKTRIKÁŘ – SILNOPROUD (26-51-H/003), ELEKTROMECHANIK – STROJE A ZAŘÍZENÍ (26-52-H/002), MECHANIK ELEKTRONICKÝCH ZAŘÍZENÍ (26-53-H/001) PRO VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, PRO ODBORNÉ TEORETICKÉ PŘEDMĚTY, PRO ODBORNÝ VÝCVIK

Integrovaná střední škola technická patří k nejnovějším školám benešovského regionu, její výstavba byla dokončena v devadesátých letech dostavbou budovy teoretického vyučování. Areál školy se skládá ze dvou budov teoretického a praktického vyučování a domova mládeže. Je vybavena moderní výukovou technikou. Škola vlastní tři odborné učebny výpočetní techniky s velmi dobrým vybavením.

V původní části školy (stará budova) je umístěno 13 učeben teoretického vyučování, jedno patro využívá domov mládeže, další patro úsek praktického vyučování na dílny pro elektro obory. První patro budovy je pronajato Střední odborné škole Benešov, ostatní prostory jsou pronajaty České školní inspekci, soukromé firmě, která provozuje školní jídelnu, atd. V nové budově je umístěno ředitelství školy, v přízemí jsou čtyři dílny pro praktické vyučování oboru elektro, v 1. a 2. patře je patnáct učeben pro výuku školy. Učebny mají standardní vybavení – klasický nábytek moderního typu, jsou světlé a dostatečně prostorné.

V odloučeném pracovišti školy (areál Best s. r. o. Benešov) vlastní ISŠT Benešov na svém pozemku výrobní halu, ve které jsou vyučovány v praktické výuce učební obory 1. ročníků v praktické výuce. Zde je provozována pro potřeby žáků a veřejnosti svářecí škola, která má oprávnění výuky svařování podle norem EU a pro svařování hliníku a nerezových ocelí. V odloučeném pracovišti školy (areál VHS spol. s r. o. Benešov) vyučuje škola v pronajatém servisu autoopravárenské obory.

Vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou, učebnicemi:

a) V oblasti výuky sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů:

Pro český jazyk a literaturu škola vlastní videotéku, magnetofonové nahrávky, dostatečný počet slovníků, pravidel českého pravopisu ve větším množství. Odborná literatura je uložena v kabinetě vyučujících. Zpětné projektory a videa jsou pro výuku zajištěny v dostatečném množství. Žáci mohou využívat knihovnu domova mládeže, kde je provozní doba vytvořena pro jejich potřeby. Každý žák vlastní aktuální sadu učebnic. Sbírká pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční rýsovací soupravy, stereometrické modely, kapesní kalkulátory, tabulky a sady fólií do zpětných projektorů.

Materiálně-technické podmínky sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů mají průměrnou úroveň.

**b) V oblasti výuky sledovaných odborných teoretických předmětů:
učební obory autoopravárenství:**

Předmětem kontroly byla výuka předmětů opravárenství a diagnostika (ODA) a automobily (AUT) u obou výše jmenovaných oborů, výuka předmětů elektrotechnika (ELT) u oboru Automechanik a výuka předmětu Elektropříslušenství (ELP) u oboru Autoelektrikář.

Vedle jedné odborné učebny jsou při výuce sledovaných předmětů využívány i další učebny se standardním školním vybavením. Odborná učebna je koncipována zejména pro výuku předmětů AUT a ODA oboru Automechanik. Je dostatečně prostorná, esteticky dobře vyřešena, k dispozici je TV přijímač. Úložné skříně s prosklenými dveřmi poskytují ideální místo pro vystavení a současně i pro zabezpečení učebních pomůcek.

Pro předměty ELT a ELP není žádná z používaných učeben vhodným způsobem vybavena. V učebnách i v kabinetech je poměrně velké množství učebních pomůcek, přičemž počet pomůcek pro předměty AUB a ODA výrazně převyšuje vybavení pro předměty elektrotechnické. Téměř žádná z pomůcek však není použitelná pro výuku konstrukce, diagnostiky a oprav vozidel moderní konstrukce.

Na úseku teoretického vyučování není k dispozici dostatečný počet dílenských příruček, které jsou nutné ke kvalitní výuce předmětu ODA i obou elektrotechnických předmětů. Nejsou rovněž k dispozici specializované odborné publikace (Autodata), ani schémata elektrické instalace vozidel publikovaná některým z netradičních, dnes však jedině používaných, způsobů.

Materiálně-technické podmínky odborných autoopravářských předmětů jsou průměrné.

učební obory elektro:

Pro oblast elektrotechniky má škola k dispozici v teoretickém úseku dvě odborné učebny a laboratoř DOMINO systému. Učebny jsou vybaveny regulovatelnými rozvody, vždy dvojice žáků má samostatné pracoviště. V laboratoři mají žáci k dispozici moduly firmy RC. V laboratoři je dále instalován systém DEGEM. Jako výstupní zařízení slouží počítače s tiskárnami. Žáci dále mohou pracovat s programem Elektronical workbench. Dále mají studenti k dispozici tři moderně vybavené učebny výpočetní techniky s přístupem k Internetu.

Materiálně-technické podmínky odborných elektro předmětů jsou velmi dobré.

c) V oblasti výuky sledovaného odborného výcviku:

učební obory autoopravářství:

Dílny pro výuku odborného výcviku pro I. ročníky výše popsaných oborů se nacházejí spolu se svářečskou školou a dílnou pro strojní obrábění v areálu strojíren v blízkosti školy. Dílny jsou dostatečně prostorné i osvětlené, avšak není plně vyřešena tepelná izolace a vytápění objektu. Dle seznamu vybavení pracovišť pro výuku odborného výcviku pro obor Automechanik je zde k dispozici přibližně 90% zařízení, přičemž vybavení pro výuku tematických celků strojní obrábění a svařování výrazně překračuje předepsaný objem.

Dílny pro výuku odborného výcviku pro II. a III. ročníky stejných oborů jsou situovány v Autoservisu ISŠT Benešov, v pronajatém objektu vodohospodářské společnosti rovněž v blízkosti školy. Pro výuku skupin s vyšším počtem žáků klade malá podlahová plocha dílen velké nároky na udržení pořádku a organizaci výuky. V těchto dílnách se v týdenních intervalech střídají skupiny žáků druhých a třetích ročníků.

Dle seznamu vybavení pracovišť pro výuku odborného výcviku je k dispozici přibližně 80% zařízení pro výuku žáků druhých ročníku a přibližně 40% zařízení pro výuku žáků třetích ročníku. (Nižší procento vybavenosti pro třetí ročník je způsobeno vysokou hodnotou několika málo chybějících zařízení, která však nemají pro výuku odborného výcviku rozhodující význam.)

Vybavenost pracovišť pro výuku oprav elektrického zařízení motorových vozidel používaná rovněž pro výuku žáků oboru Autoelektrikář je dle seznamu vybavení pracovišť úplná, tj. 100%.

V dílnách je rovněž k dispozici odpovídající množství učebních pomůcek a dílenských příruček včetně databáze technických údajů pro opravy moderních automobilů a příruček fy Autodata. Výuka diagnostiky motorů probíhá na přístroji špičkových parametrů.

Procentuální posouzení hodnoty vybavení pracovišť bylo provedeno dle ceníků dílenského vybavení od firem Břenda, BOSCH a KH Trading platných v době inspekce.

Materiálně-technické podmínky odborného výcviku pro učební autoopravářské obory jsou velmi dobré.

učební obory elektro:

Výuka probíhá v odborných dílnách. Každý žák má k dispozici pracoviště vybavené běžným dílenským nářadím a digitálním multimetrem. Na každé dílně jsou k dispozici měřicí přístroje

(stabilizované regulovatelné zdroje, osciloskopy, generátory nf signálu, generátory TV signálu, logické sondy, generátory logických signálů, měřicí přijímač TV a SAT signálů se spektr. analýzou, pájecí a odpajovací stanice, Wobbler, měřiče RLC.

V rámci teoretické výuky je na pracovišti odborného výcviku k dispozici učebna se zpětným projektořem a pro mechanické práce mechanická dílna (vrtačky, stoly se svěráky).

Ve třetím ročníku dochází žáci na externí pracoviště do Fa Autoelektrika TRW, kde pracují na špičkově technologicky vybavených pracovištích.

Materiálně-technické podmínky odborného výcviku pro elektro obory jsou velmi dobré.

Finanční prostředky jsou v oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy pro sledované všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a odborný výcvik vynakládány efektivně.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy hodnocených učebních oborů jsou velmi dobré a podporují učení žáků.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH AUTOMECHANIK (23-68-H/001), AUTOELEKTRIKÁŘ (26-57-H/001), KLEMPÍŘ – STROJÍRENSKÁ VÝROBA (23-55-H/002), ELEKTRIKÁŘ – SILNOPROUD (26-51-H/003), ELEKTROMECHANIK – STROJE A ZAŘÍZENÍ (26-52-H/002), MECHANIK ELEKTRONICKÝCH ZAŘÍZENÍ (26-53-H/001) VE VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, MATEMATIKA, V ODBORNÝCH TEORETICKÝCH PŘEDMĚTECH, V ODBORNÉM VÝCVIKU
--

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory integrované střední odborné školy technické, které škola realizuje, jsou zařazeny v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol vydaném 30. ledna 2002. Ředitel školy má vypracovaný dokument *Učební plány pro školní rok 2002 – 2003 upravené v povoleném rozsahu dle potřeb ISŠT* ze dne 2. září 2002.

Všechny vyučované učební a studijní obory ISŠT jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol.

Orientační inspekce sledovala realizaci a naplňování následujících učebních oborů ve Středním odborném učilišti:

Skupina autoopravářských učebních oborů:

Učební obor Automechanik (23-68-H/001) je vyučován v denním tříletém studiu (1., 2., 3. ročník) dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 6. února 1998 č.j. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor Autoelektrikář (26-57-H/001) je vyučován v denním tříletém studiu (1., 2. ročník) dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 27. července 1999, č. j. 26 219/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor Klempíř – strojírenská výroba (23-55-H/002) je vyučován v denním tříletém studiu (1., 2., 3. ročník) dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 24. června 1999, č. j. 24 160/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.

Skupina elektro učebních oborů:

Učební obor Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001) je vyučován v denním tříletém studiu (1., 2., 3. ročník) dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 4. března 1997, č. j. 14 856/97-97 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003) je vyučován v denním tříletém studiu (1. ročník) dle učebního plánu schváleného MH ČR dne 20. března 1996, č. j. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem.

Učební obor Elektromechanik – stroje a zařízení (26-52-H/002) je vyučován v denním tříletém studiu (2., 3. ročník) jako dobíhající učební obor dle učebního plánu schváleného MH ČR dne 20. března 1996, č. j. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem.

Další povolené učební obory MŠMT ČR Zámečnick (23-51-H/001), Nástrojař (23-52-H/001), Obráběč kovů (23-56-H/001), Mechanik opravář – silniční motorová vozidla (23-68-H/003), jako dobíhající obor, škola v letošním školním roce nevyučuje.

Studijní obory vyučované ve školním roce 2002/2003 nebyly předmětem inspekční činnosti:

Čtyřletý studijní obor Mechanik elektronik (26-43-L/001), Mechanik elektronik – spotřební elektronika (26-43-L/004), Mechanik elektronik – číslicová a řídicí technika (26-43-L/005); nastavbové studijní obory Provozní technika (23-43-L/506), Provozní elektrotechnika (26-41-L/506).

Výuka sledovaných učebních oborů elektrotechniky a autoopravárenství je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR a MH ČR.

Plnění učebních osnov ve všeobecně vzdělávacích předmětech český jazyk a literatura a matematika, odborných teoretických předmětech opravárenství a diagnostika, automobily, elektrotechnika, elektropříslušenství, elektronika, elektrické stroje a přístroje, základy elektrotechniky a odborném výcviku učebních oborů elektro a autoopravárenství:

Výše uvedené předměty jsou vyučovány dle platných učebních osnov. Každý vyučující má učební osnovu předmětu rozpracovanu do časového tematického plánu dobré vypovídací úrovně. Plány jsou reálně plněny, jak dokazují zápisy v třídních knihách.

Učební osnovy sledovaného teoretického a praktického vyučování jsou plněny.

V letošním školním roce probíhala výuka sledovaných předmětů v souladu s platnými učebními osnovami. Učebním plánům odpovídá rozvrh hodin sledovaných předmětů a úvazky učitelů a mistrů odborného výcviku. Vedení školy při hospitacích prostřednictvím časově tematických plánů dohlíží na plnění osnov, hospitační záznamy o plnění osnov přinášejí informaci. Výsledky kontrol jsou na všech úsecích řízení analyzovány, vyhodnocovány, jsou přijímána opatření nejen písemná, ale i finanční. Hospitační činnost je plánována a realizována. Směrem k naplňování učebních plánů a učebních osnov je velmi dobře zajištěna.

Způsob kontroly učebních plánů a učebních osnov je účinný včetně kontroly didaktické a pedagogické práce pracovníků školy.

Povinná dokumentace je řádně vedena a zachycuje průběh vzdělávání. *Třídní knihy, katalogové listy* jsou příkladně vedeny. *Evidence žáků* obsahuje náležitosti požadované zákonem. *Školní řád* není aktualizovaný, pochází z roku 1999. Udává pokyny pro studijní obor Management elektrotechniky, který škola v letošním školním roce nevyučuje. Má pouze průměrnou kvalitu, po úvodních ustanoveních deklaruje převážně jen povinnosti žáků. *Rozvrh hodin* obsahuje nedostatky v délce přestávek po 1., 2., 5., 6., 7. vyučovací hodině, jelikož doba trvání je pouze pět minut. Pro žáky je tato doba krátká na přesun ze třídy do třídy a přípravu na výuku podobně jako pro vyučující, kteří mnohdy přecházejí z jedné budovy do

druhé. *Záznamy z pedagogických rad* mají dobrou vypovídací hodnotu, jsou přehledné, obsahují závěry, doporučení. *Protokoly o přijímacím řízení* ve školním roce 2002/2003 obsahují všechny náležitosti včetně požadovaných kritérií. *Výkazy a protokoly o ukončování studia* jsou příkladně vedeny. V *protokolech o komisionálních zkouškách* se vyskytly formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. *Osobní dokumentace žáků* se specifickými poruchami učení je uložena u výchovné poradkyně, která zajišťuje i povinnost zachování mlčenlivosti. *Personální dokumentace* obsahovala dílčí nedostatky, které byly během inspekce odstraňovány (chybějící diplomy o ukončeném studiu u některých vyučujících). *Hospodářská a účetní evidence* je vedena, byla předložena a kontrolována. *Výroční zpráva o činnosti školy* za školní rok 2001/2002 je podrobně zpracována, obsahuje hodnotící stanoviska, má dobrou grafickou úroveň.

Povinná dokumentace je vedena a zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v učebních oborech autoopravářských a elektro ve Středním odborném učilišti:

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Výuka předmětu byla hospitována u všech sledovaných učebních oborů celkem v jedenácti hodinách u tří vyučujících českého jazyka. Úplná odborná a pedagogická způsobilost učitelek měla pozitivní vliv jak na odbornost výuky, tak na metodickou stránku vyučování. Vyučující měly profesionální vystupování a příkladný vztah k žákům.

Učitelky hojně využívaly cílenou vstupní motivaci. Právě tato účelově připravená motivace žáky zaujala a přivedla je k oboustranné spolupráci. Aktualizací, vhodným názorným materiálem, uváděním příkladů byla v hodinách udržována průběžná motivace. Práce žáků byla oceňována, snaha i výkon byly hodnoceny. Především ve třídě E 2.M jako motivační prvek byla využívána pochvala. Žáci pracovali, jelikož motivačními prvky byl vyvoláván a udržován jejich zájem. Rozsah kvalifikace byl dostatečný, učitelky využívaly možnosti aktuálního hodnocení.

Mezi vyučujícími a žáky byl otevřený vztah. Žáci se nebáli vyjádřit k problému, zeptat se. Výuku charakterizovalo demokratické klima, vyučující nenuceně vedly žáky k dodržování pravidel chování. Všechny tři učitelky měly profesionální projev a pozitivní interakcí ovlivňovaly klima vyučování. Mnohým žákům působil obsáhlejší slovní projev značné problémy, volili strohé jednoduché vyjadřování. Avšak v každé třídě se vyskytovala část žáků s obratným slovníkem, která uměla obhájit své názory a postoje, tyto žáci udržovali otevřenou diskuzi.

Z hlediska časové dotace předmětu probíhá vzdělávání v souladu s učebním plánem. Vyučující se řídí časově tematickými plány, které kopírují učební osnovy předmětu. Zápisy v třídních knihách dokládají plnění učební osnovy. Koncepčnímu plánování a přípravě předmětu slouží i práce předmětové komise jazyků, kam je český jazyk a literatura zařazen. Příprava na výuku respektovala nové pojetí osnov především v oblasti rozvoje vyjadřovacích dovedností a schopností, v práci s textem a jeho interpretací. Vyučování bylo kvalitně připraveno, dílčí nedostatky byly shledány v použití moderních technických prostředků, popřípadě i pomůcek.

Při volbě vyučovacích metod převažovalo činností učení a kooperativní forma práce především ve třídě E 2.M. V organizaci hodin převládal kreativní přístup vyučující k volbě aktivizujících metod a forem práce. Žáci projevovali k výuce velmi dobrý vztah, pracovali se zájmem. Důležitým prvkem této výuky bylo spojení vyučovaných témat s učebním oborem, který žáci studují. Výuka dalších dvou vyučujících probíhala formou společné práce s metodami řízeného rozhovoru. Ve třídě A 2.K vyučující volila příliš tradiční metodické

postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím s její dominantní rolí. Ve všech sledovaných hodinách ve větším či menším množství byly uplatněny přímé výchovné prvky, práce s chybou, problémové zadávání úkolů, aktualizace. Způsob vyučování a zvolené metody práce podpořily aktivní učení. Cíle sledovaných hodin byly v jejich úvodu zřetelně formulovány. V závěru hodin byl věnován prostor pro shrnutí probraného učiva a zhodnocení.

Zvolené pracovní metody pozitivně ovlivňovaly psychohygienu vyučování. Tempo výuky odpovídalo skladbě žáků a úrovni jejich znalostí.

Materiální podmínky pro výuku českého jazyka měly standardní úroveň. Výuka probíhala v kmenových třídách klasického vybavení. Estetická podnětnost se vztahovala především k třídním záležitostem. Žáci vlastnili nejnovější řadu učebnic jazykových i literárních. Práce s informacemi byla podpořena vhodnými jazykovými příručkami v dostatečném množství a odbornými tituly. Vyučování podporovali sami žáci zpracovanými referáty z odborné, umělecké literatury, použitím informací z Internetu. Při výkladových částech hodin citelně chybělo využití zpětného projektoru, audiovizuální techniky tak, aby byla podpořena názornost výuky. Pouze ve dvou sledovaných hodinách byla využita magnetofonová nahrávka. Vyučující dobře znají žáky se specifickou poruchou učení a během výuky s nimi individuálně pracovali.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Kontrolní hospitace byly realizovány v sedmi hodinách. Týdenní časové dotace matematiky byly ve sledovaných učebních oborech v souladu s platnými učebními plány, s výjimkou oboru Klempíř-strojírenská výroba, kde ředitel školy navýšil v rámci svých kompetencí celkovou časovou dotaci předmětu o 1,5 hodiny. V době inspekce bylo možno navštívit výuku jedné plně kvalifikované a jedné částečně kvalifikované učitelky. Rozdílná kvalifikovanost i délka praxe vyučujících neměly na kvalitu výuky rozhodující vliv, v práci obou učitelek se při hodnocení sledovaných jevů vyskytovala pozitiva i negativa.

Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probranou látku, hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelky získávaly podklady pro klasifikaci především z písemných prací, četnost jejich zadávání byla standardní. Při výkladu nové látky byli žáci málo motivováni a zapojování do práce. Většina hodin postrádala zásadu zopakování a upevnění nového učiva. Časté bylo i ukládání domácích úkolů.

Plánování výuky je dokladováno časově tematickými plány, které kopírují učební osnovy. Při jejich tvorbě sehrála pozitivní úlohu předmětová komise matematiky. Po obsahové i formální stránce mají plány velmi dobrou úroveň, jejich soulad s realitou dokládají zápisy v třídních knihách. V bezprostřední přípravě učitelek na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou.

Sledované hodiny byly organizačně založeny na metodě frontální práce, variabilnější přístup k výuce zaznamenán nebyl. Pozitivem byla evidentní snaha učitelek předat žákům co nejvíce poznatků, jejich práce byla systematická. Avšak žákům byl ponecháván malý prostor pro jejich aktivitu, byli silně vedeni. Byly jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů. Při výkladu se nové učivo předkládalo žákům axiomaticky, platnost výroků a tvrzení se nedokazovala, ale jen demonstrovala na příkladech. Styl práce učitelek rozvíjel málo myšlenkovou samostatnost žáků.

Výuka předmětu probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a úprava jsou standardní, v některých učebnách jsou nevhodné malé tabule. Hodiny byly většinou monotónní, zaměřené

především na procvičování. Nebyl v nich vytvořen prostor pro relaxaci, chyběla změna tempa a jeho gradace. Výuka matematiky je řazena na produktivní dopolední vyučovací hodiny.

Atmosféra vyučovacího procesu byla vždy bezkonfliktní, obě vyučující se prezentovaly profesionálním přístupem k žákům s respektováním jejich osobnosti. Přestože je sbírka pomůcek pro výuku předmětu ve škole poměrně chudá, snažily se vyučující výuku materiálně vhodně podporovat; pracovalo se s barevnými křídami, používaly se rýsovací potřeby, kalkulátory, prostorové modely těles, tabulky, namnožené texty úloh, projekční rámeček, atd.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných teoretických předmětech učebních oborů autoopravárenství – opravárenství a diagnostika, automobily, elektrotechnika, elektropříslušenství

Předmětem kontroly byla výuka předmětů opravárenství a diagnostika (ODA) a automobily (AUT) u obou výše jmenovaných oborů, výuka předmětů elektrotechnika (ELT) u oboru Automechanik a výuka předmětu Elektropříslušenství (ELP) u oboru Autoelektrikář. Další odborné předměty nebyly v průběhu této orientační inspekce kontrolovány. Ve všech případech hospitací se jednalo o třídní kolektivy žáků druhých ročníků.

Hospitováno bylo u dvou učitelů, z nichž jeden má jak pedagogickou, tak i odbornou způsobilost. Druhý učitel nemá ani pedagogickou ani odbornou způsobilost, ale tato skutečnost se na jeho činnosti ve sledovaných hodinách neprojevila. Tento učitel se prezentoval výrazným projevem a přirozenou schopností zaujmout a motivovat žáky.

Ve třídách byla odpovídající kázeň, až na řídké výjimky žáci sledovali výklad učitele. Učitelé rovněž dbali o pořádek v učebnách a případné prohřešky v tomto směru byly okamžitě napravovány.

Učební osnovy byly plněny. Učitelé měly zpracované časové tematické plány, které kopírují znění učebních osnov. V několika sledovaných hodinách se záporně projevovala absence písemné přípravy vyučujících. Pouhé přepsání znění osnov do hodinové dotace není při dnešní technické úrovni motorových vozidel postačující.

V předmětech ODA a AUB byly znalosti žáků ověřovány ústním přezkoušením jednoho nebo dvou žáků. V průběhu zkoušení byl žák vhodným způsobem učitelem podporován, nedostatky v jeho vědomostech však nebyly využity ke komunikaci s ostatními žáky. V jednom případě se v předmětu ODA zkoušela látka příslušející výhradně předmětu AUB. V předmětech ELT a ELP nebyli žáci individuálně zkoušeni, bylo realizováno skupinové řešení nenásilně prezentovaných technických problémů. Ve všech hodinách byla provedena rekapitulace předešlého učiva, nebyla však dostatečně využita pro žádoucí komunikaci se žáky.

Verbální provedení výkladu bylo vždy podepřeno využitím učebních pomůcek. Kvalita předávaných informací byla však nepříznivě limitována skutečností, že žáci v naprosté většině případů neměli učebnice. Při výuce nebyl v žádné z hodin použit zpětný projektor, přestože jej učitelé měli k dispozici.

V předmětech AUB, ELT a ELP výklad látky probíhal v reálném rámci daného předmětu. Pojetí výuky předmětu ODA ve sledovaných hodinách pokrývalo problematiku oprav a diagnostiky pouze velmi okrajově. Žákům nebyly předávány, ani na nich nebyly vyžadovány obecné znalosti v rozsahu potřebném pro praktické provedení oprav konkrétních konstrukčních celků. S výjimkou jediného případu nebyla s odpovídajícím důrazem, ani zápisem do sešitu zmíněna problematika bezpečnosti práce. Kladem výuky učitele předmětu ELP bylo použití vhodného grafického znázornění daného elektrického obvodu.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve výše uvedených odborných předmětech učebních oborů autoopravárenství celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných teoretických předmětech učebních oborů elektro - elektronika, elektrické stroje a přístroje, základy elektrotechniky

Týdenní časová dotace výše uvedených předmětů je v souladu se schválenými učebními plány. Sledováno bylo sedm vyučovacích hodin u čtyř pedagogů, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnou právní normou, dva vyučující splňují pouze odbornou způsobilost a jeden pedagog je pro výuku nezpůsobilý. Tento nedostatek se projevil v organizační stránce sledované hodiny.

Nedůsledná vstupní a průběžná motivace ve dvou hospitovaných hodinách zapříčinila pasivní přístup žáků k výuce. U zbývajících hodin mezi motivační faktory patřilo především zdůraznění významu získaných znalostí pro praktické využití. Zkoušení (ústní i písemné) mělo zpětnovazební charakter jak pro učitele, tak i pro samotné žáky. K pozitivům patřilo především podrobné zhodnocení výkonů žáků po zkoušení a zřetelná klasifikace ze strany pedagogů.

Časová dotace v hospitovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků vychází ze schválených učebních osnov, učivo na sebe navazuje a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle v některých hodinách byly vyšší než úroveň žáků v učebních oborech. Učitelé prokazovali vysokou míru odborné připravenosti, někteří kladli menší důraz na metodickou stránku výuky.

Většina vyučujících preferovala klasickou stavbu vyučovacích hodin. Tradiční verbální styl výuky předáváním hotových informací byl provázen frontálně kladenými otázkami. V menší míře vyučující využívali dostupnou didaktickou techniku a názorné učební pomůcky. V některých hospitovaných hodinách nebylo provedeno závěrečné hodnocení a shrnutí, popř. bylo provedeno v minimálním rozsahu bez většího významu. Psychohygienické zásady byly ve většině hodin dodrženy.

Výuka probíhá v kmenových, pro výuku méně podnětných, třídách a velmi dobře vybavených odborných učebnách a laboratoři. Žáci mají k dispozici regulovatelné rozvody na stejnosměrný a střídavý proud, zabudované panely určené k samostatné práci při domovních instalacích, měření a silových zapojení, alarm systém apd.

Ve všech hospitovaných hodinách převažoval kultivovaný a přátelský projev vyučujících. V některých částech vyučovacích hodin měl projev učitelů příliš rychlé tempo a byl pro slabší žáky méně srozumitelný. Pozitivním zjištěním byla patrná snaha pedagogů o rozvíjení komunikativních schopností žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve výše uvedených odborných předmětech učebních oborů elektro celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu odborný výcvik učebních oborů autoopravenství

Hospitováno bylo u mistra s úplnou způsobilostí, pouze odbornou a s nevyhovující odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzhledem k délce odborné praxe (23, 28 a 31 let) se rozdíly v průběhu výuky neprojevíly.

Výuka probíhala v souladu s učebním plánem a učebními osnovami ve všech ročnících. Výuka odborného výcviku prvních ročníků probíhala frontálním způsobem. V dílnách i v ostatních prostorách byla čistota kázeň a pořádek. Činnost žáků a mistrů odpovídala náročnosti prováděných prací. Byla věnována pozornost správné výšce pracovní plochy pro žáky nestandardních postav. Používané nářadí bylo udržováno v dobrém stavu a vykonávaná práce odpovídala učebním osnovám. Při kontrole povinné dokumentace nebylo zjištěno podstatných závad.

Výuka žáků třetích ročníků probíhala nejen frontálním způsobem, ale i v pracovních skupinách. Mistři odborného výcviku dokázali vyváženým způsobem skloubit výuku probíraných témat s produktivní prací na vozidlech zákazníků. Práce probíhaly v souladu s technologickými postupy a zásadami bezpečnosti práce. Výklad mistrů byl věcně správný a dostatečně podrobný. Pořádek v dílnách byl v některých případech nepříznivě ovlivněn nedostatečným prostorem pro odložení demontovaných součástí. Při kontrole dokumentace nebylo nalezeno podstatných závad.

Jako výhodnější alternativa současného způsobu výuky je postrádána specializace jednotlivých dílen dle témat učebních osnov obou oborů.

Průběh vzdělávání a výchovy byl v předmětu odborný výcvik učebních oborů autoopravárenství celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy předmětu odborný výcvik učebních oborů elektro

Výuka odborného výcviku byla sledována u učebních oborů Elektromechanik (26-52-H/002) a Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001) celkem ve dvanácti vyučovacích hodinách u šesti mistrů odborného výcviku, z toho je pět vyučujících odborně a pedagogicky způsobilých a jeden pedagog pouze odborně způsobilý.

Ve většině hodin vládla pracovní atmosféra navozená vhodnou motivací. Mistři odborné výchovy průběžně ověřovali úroveň osvojených dovedností. K významným pozitivům v hodnocení patřilo zohlednění individuálních dispozic, snahy a zájmu žáků. Průběžně bylo sledováno zvládnutí jednotlivých dílčích úkolů, zásadní nedostatky byly správně identifikovány, žákům vysvětleny a opraveny. V závěru mistrů odborného výcviku provedli závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu učebního dne.

Výuka výše uvedeného profilujícího předmětu je zajišťována v souladu s obsahem a časovou dotací předložených učebních dokumentů (osnov odborného výcviku a učebních plánů jednotlivých učebních oborů). Osnovy jsou rozpracovány do přehledných a podrobných tematických plánů. Při jejich sestavování byla respektována zejména zásada přiměřené náročnosti, soustavnosti a propojení teorie s praxí. Mistři odborného výcviku byli na sledované hodiny zodpovědně připraveni.

Během výuky byla zaznamenána velmi dobrá pracovní atmosféra i snaha o dodržování psychohygienických zásad. Učební dny odborného výcviku zahrnovaly ranní nástup žáků, kontrolu pracovního oblečení, poučení o bezpečnosti práce, instruktáž, přípravu potřebného náradí, plnění přidělených úkolů, přestávky a závěr s hodnocením. Mistři odborného výcviku používali metody a formy výuky adekvátní věku žáků a stanoveným cílům.

Materiální podmínky pro výše uvedené učební obory jsou na velmi dobré úrovni. Odborné dílny vybavené běžným dílenským náradím, digitálním multimetrem a měřicími přístroji (osciloskopy, generátory nf signálu, generátory TV signálu atd.) umožňují splnění předepsaných osnov.

Dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a mistry odborného výcviku jsou respektována. Drobné projevy nežádoucího chování byly účinně eliminovány. Výrazná většina žáků v hospitovaných hodinách projevovala k výuce pozitivní vztah.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách odborného výcviku celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro vlastní potřebu si výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v jednotlivých třídách vyučující zjišťují dílčími prověrkami učiva, běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace je zaznamenávána v klasifikačním archu jednotlivých tříd, počet známek je dostatečný. Oblast hodnocení žáků včetně frekvence klasifikace je sledována při kontrolní činnosti.

Škola má zaveden systém ředitelských vědomostních testů. Vstupní znalosti žáků 1. ročníků jsou sledovány z předmětů český jazyk, matematika, fyzika na počátku školního roku. Ředitelské prověrky jsou připravovány v součinnosti s předmětovými komisemi z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a německého jazyka. Výsledky jsou vyhodnocovány. V poslední době jsou kontrolní práce porovnávány s partnerskou školou COP Praha Letňany ve formě srovnávacích prověrek.

V rámci bilaterální spolupráce mezi Českou republikou a Nizozemím vznikl Projekt IQ pro Českou republiku. V rámci tohoto projektu mohou žáci podstoupit zkoušku podle mezinárodních standardů v oborech elektro. V každém školním roce ji konají žáci 3. ročníků učebních oborů Mechanik elektronik a Elektromechanik - průměrně 50 žáků.

Škola využívá vlastní evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech. Další používanou formou jsou vstupní porovnávací testy, ředitelské prověrky, srovnávací prověrky s jinou školou. Důležitým prvkem je možnost získání mezinárodních zkoušek dle mezinárodních standardů (holandské zkoušky).

Škola využívá variabilní škálu pro výsledky vzdělávání a výchovy.

Průběh vzdělávání a výchovy byl celkově ve sledovaném teoretickém vyučování hodnocen jako průměrný, v odborném výcviku jako velmi dobrý.

Průběh vzdělávání a výchovy byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (vydané MŠMT ČR dne 30. ledna 2002 pod č. j. 32 911/01-21) svým obsahem odpovídá Zřizovací listině Integrované střední školy technické, Benešov, Černoleská 1997 (vydané Středočeským krajem dne 6. prosince 2001 pod č. j. OŠMS/5910/2001). Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti jsou čtyři součásti školy Střední odborné učiliště, Střední odborná škola, Domov mládeže, Školní jídelna. Přílohou ke zřizovací listině je vymezení majetku ve vlastnictví Středočeského kraje, který byl předán do správy škole ke dni 1. října 2001.

Mezinárodní spolupráce

ISŠT Benešov je od roku 2001 členem Okresní hospodářské komory Benešov. Přes hornorakouskou hospodářskou komoru v Linci v Rakousku navázala spolupráci s Vyším technickým učilištěm ve Steyru. Tato škola vychovává odborníky v automobilovém průmyslu. V rámci mezinárodního vzdělávacího programu Leonardo da Vinci škola připravila projekt, s jehož podporou se nejlepší učni oboru Automechanik mohou účastnit odborné stáže a získat osvědčení.

Škola má navázanou spolupráci s odbornými školami z Holandska, zaměřenými na výuku elektro oborů. V rámci Projektu IQ – plus mohou žáci získat zkoušku podle mezinárodních standardů v oborech elektro.

Škola úzce spolupracuje se školami podobného zaměření v České republice – Praha, Kroměříž, Pardubice, Brno apod.

Dotazníkové šetření

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikální sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Integrované střední školy technické, Benešov, Černoleská 1997 ze dne 6. prosince 2001 vydaná středočeským krajem pod č. j. OŠMS/5910/2001;
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 30. ledna 2002 pod č. j. 32 911/01-21;
3. Učební dokumenty učebního oboru Automechanik (23-68-H/001) vydané MŠMT ČR dne 6. února 1998 čj. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem;
4. Učební dokumenty učebního oboru Autoelektrikář (26-57-H/001) vydané MŠMT ČR dne 27. července 1999, čj. 26 219/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem;
5. Učební dokumenty učebního oboru Klempíř – strojírenská výroba (23-55-H/002) vydané MŠMT ČR dne 24. června 1999, čj. 24 160/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem;
6. Učební dokumenty učebního oboru Elektromechanik – stroje a zařízení (26-52-H/002) vydané MH ČR 20. března 1996 čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem;
7. Učební dokumenty učebního oboru Elektrikář – silnoproud (26-51-H/003) vydané MH ČR dne 20. března 1996 čj. 4266/96-74 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem;
8. Učební dokumenty učebního oboru Mechanik elektronických zařízení (26-53-H/001) vydané MŠMT ČR dne 4. března 1997 čj. 14 856/97-97 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem;
9. Učební plány zpracované ředitelem školy a upravené v povoleném rozsahu dle potřeb ISŠT ze dne 2. září 2002;
10. Školní řád ISŠT Benešov ze dne 28. srpna 1999;
11. Organizační řád a pracovní řád ISŠT Benešov ze září 1997;
12. Pracovní řád ze dne 16. září 1997;
13. Kolektivní smlouva – Zásady odměňování pedagogických pracovníků v ISŠ technické Benešov ze dne 16. března 2001;
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003;
15. Harmonogram úkolů ISŠT Benešov na školní rok 2002/2003;

16. Potvrzení ve funkci ředitele ISŠT Benešov, č. j. OŠMS/7851/2002/Mf ze dne 18. března 2002;
17. Koncepce rozvoje ISŠT Benešov, nedatován;
18. personální dokumentace zaměstnanců školy;
19. časově-tematické plány sledovaných předmětů;
20. třídní knihy a katalogové listy učebních oborů školního roku 2001/2002, 2002/2003;
21. Protokoly o závěrečných a maturitních zkouškách školního roku 2001/2002;
22. Protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2001/2002, 2002/2003;
23. Protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003;
24. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003;
25. zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad vedení školy jednotlivých úseků;
26. dokumentace výchovné poradkyně;
27. dokumentace školního protidrogového koordinátora, dotazníková agenda;
28. Minimální preventivní program ISŠT Benešov;
29. Inspekční zpráva č. j. 035 214/99-5085 ze dne 26. listopadu 1999;
30. podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy:

Systém vedení pracovníků je dobře manažersky propracovaný, má pevně stanovaná pravidla, která se opírají o funkční organizaci a rychlý tok informovanosti. Kontrolní systém je plánovaný, následně realizovaný. Nastolený vzdělávací systém školy je jejím vedením pravidelně analyzován a vyhodnocován. Při zjištěných nedostatcích jsou přijímána opatření. Otázky personálního charakteru jsou cíleně sledovány jak v oblasti získané odborné a pedagogické způsobilosti, tak v dalším vzdělávání pedagogů, které je ze strany vedení podporováno.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy:

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy podporují učení žáků, umožňují realizovat vyučované obory. Pro sledované všeobecně vzdělávací a odborné teoretické autoopravárenské předměty je vybavení průměrné. Pro odborné teoretické předměty elektro a odborný výcvik učebních oborů autoopravárenských a elektro je velmi dobré. Žákům je zajištěno stravování a ubytování v areálu školy, velmi dobře jsou vybaveny tři učebny výpočetní techniky.

Hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy:

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově ve sledovaném teoretickém vyučování hodnoceny jako průměrné, v odborném výcviku jako velmi dobré. Pozitivně hodnocenými oblastmi byly plánování, interakce ve výuce. Tradičnost a konzervatismus převládaly v metodách a formách práce. Učitelům chyběla metodická a didaktická zdatnost vedoucí k aktivnímu vyučování. Výjimku tvoří výuka českého jazyka, ve které učitelky nejvíce rozvíjely klíčové kompetence žáků. Mistři odborného výcviku podporovali zájem žáků o obor vhodným členěním výuky a variabilními metodami práce. Žáci si aktivně prohlubovali profesní přípravu.

Vývoj uplynulý od poslední inspekce:

Orientační inspekce proběhla v listopadu 1999, jejím obsahem bylo hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných předmětech teoretického vyučování a hodnocení kvality řízení školy (Inspekční zpráva č. j. 035 214/99-5085 ze dne 6. prosince 1999). Nesrovnalost v oblasti plánování byla odstraněna. Všechny vyučované obory jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol. Vedení školy pracuje nadále systematicky s prvky moderního managementu, které jsou stále více zabudovávány do vzdělávacího systému školy. Podmínky vzdělávání jsou neustále zlepšovány. Sledované vzdělávání je v teoretické výuce stejně hodnoceno jako průměrné. Výuka odborného výcviku, kterou minulá inspekce nesledovala, je hodnocena jako velmi dobrá. Celkově má škola vzestupnou tendenci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Členové týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
	Mgr. Pavel Kába	P. Kába v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Muzikářová
Ing. Zdeněk Vlasák, externí pracovník ČŠI

V Příbrami dne 10. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Jiří Kotouč, ředitel školy	J. Kotouč v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: KÚ Středočeského kraje	30. května 2003	Předáno osobně VrŠI.
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.