



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Záboří nad Labem, okres Kutná Hora**

285 74 Záboří n. Labem č. 71

Identifikátor školy: 600 046 281

Zřizovatel: Obec Záboří nad Labem, 285 74 Záboří n. L., č. 164

Školský úřad Kutná Hora, Komenského 6, 284 01 Kutná Hora

Termín konání orientační inspekce: 5. - 6. října 1999

Čj.	031 188/99-2163
Signatura	oc2bt102

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk, prvouka, anglický jazyk

Týdenní hodinová dotace uvedených předmětů odpovídá ve všech čtyřech ročnících zvolenému vzdělávacímu programu (Základní škola čj. 16 847/96-2). Členění učiva v češtině na jazykové vyučování, sloh, čtení a psaní odpovídá učebním osnovám. Kontinuitu výuky zajišťují obě paní učitelky vzájemnou spoluprací na tematických plánech, kontrolou plnění osnov a také tím, že jsou ve škole do tříd spojováni žáci prvního a třetího ročníku (II. třída) a žáci druhého a čtvrtého ročníku (I. třída). Integrovaní žáci ve škole nejsou. Obě vyučující absolvovaly kurzy pro nápravu specifických vývojových poruch, svých znalostí využívají v práci s dětmi se symptomy specifických poruch. Anglický jazyk se učí v kontinuitě s výukou na dvou spádových školách, kam žáci odcházejí do pátého ročníku. Osobním kontaktem s učiteli těchto škol si ředitelka zajišťuje zpětnou vazbu. Plánování a příprava výuky jsou ČŠI hodnoceny velmi dobře.

Ředitelka školy i paní učitelka jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku na prvním stupni ZŠ, obě také absolvovaly jazykové semináře a kurzy anglického a německého jazyka určené pro učitele. Bez odborné způsobilosti je vyučována prvouka vychovatelkou. Učební prostředí je podnětné a estetické, účelně vybavené, prostory obou tříd odpovídají psychohygienickým zásadám. Sociodemografické podmínky ovlivňují výuku, neboť 50 % dětí ve škole pochází buď z neúplného rodinného prostředí, anebo byly děti soudním rozhodnutím svěřeny do péče prarodičů, anebo vyrůstají v nepodnětném rodinném prostředí. Při výuce zaznamenala ČŠI ve všech sledovaných hodinách vsřícný, důsledný a milý přístup vyučujících. Vybavení učebnicemi a pracovními sešity je dostačující, vybavení didaktickou technikou je více než sporadické. Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako dobré.

Organizačně je vyučování zajišťováno účelně - na výuku českého jazyka jsou spojovány první a třetí a druhý se čtvrtým ročníkem, prvouku se učí společně žáci prvního a druhého ročníku. Anglický jazyk čtvrtého ročníku se vyučuje současně s psaním a čtením druhého ročníku. Ve výuce byla pravidelně zařazována samostatná práce a práce s učebnicí a pracovními sešity, učební proces byl řízen účelně, ne vždy byly pokyny vyučující jasné a dětem srozumitelné. Formy a metody práce byly vyučujícími využívány rozdílně. Děti byly aktivizovány vždy, avšak v některých hodinách přerostla aktivizace v nekázeň, v jiných hodinách byly děti důsledně zapojovány do činnostního učení, mohly si porovnávat svůj výkon s výkony ostatních, byl jim dán prostor k odstranění nedostatků, řešily jednoduché problémové úkoly. Části některých hodin ovlivnilo nezvládnutí nekázně některých žáků. Individuální potřeby a schopnosti žáků byly zohledňovány. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Organizace, formy a metody výuky jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Vstupní i průběžné motivační metody byly zaznamenány ve všech hodinách, měly povzbuzující charakter. Při opakování - převládala frontální forma - se procvičovalo převážně pamětní zvládnutí učiva, v některých hodinách se také ověřovala schopnost učivo aplikovat. Drobné nedostatky se vyskytly při ověřování pochopení látky a pomoci při řešení úkolů především v souvislosti se zadáním samostatné práce jedné skupině a aktivní práci s druhým oddělením. Hodnocení bylo převážně normativní. Sporadicky bylo v závěrech hodin zařazeno celkové hodnocení splnění cíle hodiny a hodnocení výsledků práce žáků. Motivace a hodnocení je na dobré úrovni.

V oblasti interakce a komunikace je situace nevyvážená a je dána osobnostními předpoklady jednotlivých učitelek. Ve dvou sledovaných hodinách byla úroveň spolupráce a komunikace hodnocena jako průměrná, v jedné hodině spíše vyhovující a ve dvou jako vynikající. Rozdíly jsou především v akceptaci dohodnutých pravidel komunikace, v respektování pokynů a vytvoření

pracovních i společenských návyků. Celkově je oblast interakce a komunikace hodnocena jako průměrná.

***Při hodnocení sledovaných oblastí v českém a anglickém jazyce a prvouce byly plánování a příprava a podmínky výuky na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace v českém jazyce a prvouce byly na dobré úrovni, v anglickém jazyce byla úroveň spíše nadprůměrná. Rozdíly ve výuce českého jazyka jsou dány osobnostními předpoklady a úrovní důslednosti v přístupu jednotlivých vyučujících k práci s žáky. Celkově je výuka českého jazyka a prvouky hodnocena dobře, výuka anglického jazyka velmi dobře.***

## **Matematika**

Ve výuce matematiky se škola striktně řídí schváleným učebním plánem, časová dotace v týdenních plánech je dodržena, úpravy učebních osnov čj. 25 018/98-22 jsou respektovány. Výukou podle metodických příruček k používaným učebnicím (ředitelka nepožaduje zpracování časově tematických plánů) je vyloučena obsahová duplicita. Užitím shodného vzdělávacího programu (Základní škola) se dvěma úplnými školami, na které přechází žáci do pátého ročníku, je zajištěna návaznost učiva a plynulý přechod. Stanovené výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení žáků v jednotlivých ročnících a k organizaci výuky operativně přizpůsobovány. Veškerá sledovaná výuka byla učitelkami pečlivě připravená. Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré.

Obě učitelky matematiky jsou odborně i pedagogicky plně způsobilé pro výuku na prvním stupni základní školy. Sociodemografické podmínky výuky jsou i pro výuku matematiky ztíženy - nevyrovnané (schopnostmi, domácími podmínkami, osobnostními vlastnostmi žáků). Výhodou jsou nízké počty žáků ve třídách (12 a 13). Obě kmenové třídy jsou svými estetickými i psychohygienickými vlastnostmi vhodné. Vybavení učebnicemi, pracovními sešity a dalšími učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni. Modely, názorné pomůcky, drobný materiál jsou uloženy dosažitelně ve třídě, nikoli však přímo v lavicích žáků. Velmi užitečnou a využívanou je kopírka. Modernější didaktickou techniku však škola nemá (zpětný projektor, kalkulátory, výpočetní techniku s výukovými programy...). Hodiny matematiky jsou z hlediska psychohygieny výhodně umístěny v denním rozvrhu. Byla procvičována jemná motorika, promyšlená byla metodická stavba hodin, střídala se samostatná a frontální práce. Poměrně málo bylo užíváno manipulace s předměty, pohyb žáků v hodině byl omezený, málo účinné bylo sledování a pokyny ke správnému držení těla a polohy pomůcek při psaní. V hodnocení podmínek výuky jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Organizace hodin odpovídá systému práce se dvěma odděleními ve třídě. Spojení prvního ročníku s třetím a druhého se čtvrtým je promyšlené. Cíle hodin byly jednoznačně stanoveny, většinou žákům zveřejněny, bylo jich vždy dosaženo. V polovině sledovaných hodin však byly poměrně nízko stanovené, učivo není vždy dostatečně procvičeno, vznikaly časové prostoje v práci jednotlivých oddělení. Nižší počty žáků ve třídách umožňují individuální péči – obě učitelky respektují osobní tempo práce žáků, pracují s každým po zjištění problémů v samostatné práci. Pracovní návyky žáků (zejména ve třídě s prvním + třetím ročníkem) dosud nejsou ideální. Dochází tak k narušování práce oddělení či třídy. Zaznamenáváme také operativní reakce učitelky na okamžitou situaci - změnu tempa práce, návrat k opakování předcházejícího učiva. Ve sledované výuce bylo jen málo využíváno bezprostřední zpětné vazby, většina samostatné práce žáků byla opravena a zhodnocena učitelkami až po skončení výuce (opravou sešitů, výběrem kopií apod.). Většina výuky je přímo řízená, menší prostor je vytvářen pro samostatné aktivní učení. Také příležitostí pro souvislejší vyjadřování žáků bylo otevíráno velmi málo. Organizace, metody a formy výuky jsou dobré.

Výuka a hodnocení probíhá v příznivé a vstřícné atmosféře. Žáci nejsou stresováni, hodnocení je pozitivní, častá jsou povzbuzení a průběžná slovní pochvala. Učivo je probíráno v logickém sledu, nová látka je vyvozována na základě upevněné předcházející znalosti. Vstupní a průběžná motivace je užívána spíše ojediněle. Značná je vazba na učebnice a pracovní sešity (ve znázornění složitějších příkladů, slovních úloh apod.), méně je využíváno vlastních zkušeností žáků, aktualizace a činnostních metod výuky (dramatizace, manipulace s modely, alternativní znázornění...). V práci s chybou jsou mezi jednotlivými hodinami (i vyučujícími) značné rozdíly. Skupinové aktivity, kooperativní techniky zaznamenány nebyly. Motivace a hodnocení v matematice jsou celkově průměrné.

Komunikace je založena na vzájemné důvěře. V akceptaci dohodnutých pravidel jednání a komunikace jsou v obou třídách zřetelné rozdíly, částečně dané teprve jedním měsícem na jejich utváření pro žáky prvního ročníku. Dalším ovlivňujícím prvkem je rozdíl v důslednosti učitelek při vyžadování plnění těchto pravidel. Žáci pasívněji (jedním slovem nebo jednoduchou větou) reagují na návodné otázky a úkoly učitelky, složitější vyjádření jsou vyžadována spíše ojediněle. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce, přesto se v každé třídě vyskytuje nejméně jeden v tomto ohledu „problémový“ žák. Interakce a komunikace je celkově dobrá.

***Výuka matematiky je velmi dobře plánována, promyšlena a připravována. Personální podmínky jsou vynikající, prostory a vybavení učebnicemi a pomůckami velmi dobré. Ve vybavení didaktickou technikou pro výuku matematiky jsou však výrazné nedostatky. Také využití stávajících přístrojů ve sledované výuce bylo omezeno jen na použití kopírky. Sociodemografické podmínky mají na výuku zřetelný záporný vliv. V organizaci a metodách výuky jsou pozitiva a negativa v rovnováze, v hodnocení převažuje pozitivní přístup, motivace má průměrnou úroveň stejně jako interakce a komunikace. Výuku matematiky celkově hodnotí ČŠI jako dobrou.***

## **Tělesná výchova**

Výuka tělesné výchovy je promyšlená a plánovitá. Dvouhodinová dotace a koedukovaná výuka odpovídá schváleným učebním dokumentům a metodickým doporučením. V hodinách nejsou opomíjeny zásady dodržování pravidel kázně a pořadové přípravy. Se vzhledem ke skutečnosti, že většina hodin probíhá mimo budovu školy, byly pomůcky a tělocvičné náčiní připraveny předem. Doplněním povinné výuky jsou organizované kurzy plavání, zimní pobyty ve škole v přírodě a organizace olympijského dne a cvičení v přírodě. Příprava a plánování výuky jsou velmi dobré.

Personální zajištění výuky je dobré - jedna z vyučujících má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá (vychovatelka školní družiny) je pedagogicky způsobilá. Každá učí polovinu hodinové dotace tělesné výchovy. V materiálních podmínkách výuky jsou ve škole dva extrémy: poměrně dobré vybavení venkovních používaných prostor (travnatý malý areál v okolí školy vybavený základním tělocvičným náradím, využívaná další sportoviště v obci - fotbalové hřiště, hřiště na odbíjenou), zcela prostorově nevyhovující vnitřní prostor (herna školní družiny) využívaný pouze při velmi nepříznivých povětrnostních podmínkách. Vedení školy již několik let usiluje o zprovoznění tělovýchovného a kulturního sálu v obci (viz část hodnocení řízení - kap. plánování). Vybavení pomůckami a náčiním je na dobré úrovni. Ve výuce jsou podmínky a vybavení optimálně využívány.

Pro výuku tělesné výchovy jsou ročníky odlišně (od obou hlavních předmětů) spojovány - první s druhým, třetí se čtvrtým. To je výhodné z hlediska stupně tělesného vývoje žáků. Organizace a členění samotné výuky je promyšlené, střídají se zátěžové činnosti s relaxačními, motivujícím prvkem je navozování herních činností. Střídají se činnosti řízené a spontánní,

individuální i skupinové aktivity. Sledovaná výuka byla efektivní, žáci měli prostor pro úspěšné uplatnění. Vyskytly se i drobnější nedostatky metodického charakteru (nedotažení některých cviků všemi žáky, neznalost či nezopakování správné techniky provádění úkonu). Organizace a používané formy a metody jsou hodnoceny jako velmi dobré.

V úvodu i v průběhu hodin jsou zřetelné motivační výzvy, převažuje pozitivní přístup, účinné jsou i korektivní zásahy učitelky. Žáci jsou povzbuzováni, výsledky výuky jsou sledovány, zaznamenávány a objektivně hodnoceny. Ve sledovaných činnostech se projevíly značné individuální odlišnosti v úrovni žáků, především v obratnosti a tělesné zdatnosti jsou velké rozdíly.

Úroveň interakce a komunikace odpovídá specifickým požadavkům tělesné výchovy. Projevy nežádoucího chování žáků jsou zvládnuty dobře, přesto je respektována osobnost žáka.

***Tělesná výchova je velmi dobře plánována a připravována, celkově jsou podmínky dobré (výše zmíněný rozdíl v úrovni užívaných prostor a vybavení). V organizaci a používaných metodách zaznamenána výrazná převaha pozitiv, podobně je velmi dobře hodnocena motivace, hodnocení a úroveň komunikace. Celkově je výuka tělesné výchovy velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Výuku českého jazyka a prvouky hodnotí ČŠI průměrně, stejně jako výuku matematiky. Tělesná výchova a anglický jazyk jsou vyučovány velmi dobře.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry jsou výsledkem zohlednění několika skutečností (charakteru školy, zhodnocených podmínek, návaznosti na přechod žáků na úplné školy, dosavadních dosahovaných výsledků). Jednotící myšlenkou veškeré činnosti je láska k dětem. Škola plynule pokračuje v úkolech, které si stanovila již v předcházejících letech, dochází pouze k dílčím korekcím a inovacím zejména v oblasti mimovyučovacíh aktivit - umožněna je výuka hry na hudební nástroje v prostorách školy. Pro realizovanou výuku v tomto školním roce má škola povolenu MŠMT ČR výjimku z § 6 odst. 3 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších změn - minimálního počtu žáků ve třídě. Podle současného stavu vývoje populace (počtu dětí v mateřské škole) bude ještě několik let situace podobná. Koncepční záměry jsou v posledním období bez výraznějších změn, odpovídají požadavkům rodičovské veřejnosti a podmínkám školy, v oblasti volnočasových a doplňkových aktivit je škola nadstandardem.

Časový plán pro školní rok se řídí zavedenými postupy, využíván je metodický materiál *Školní kalendář ředitele školy*. Dílčí cíle jsou v souladu s hlavními, odpovídají jim i metody jejich naplňování. Také v oblasti materiálního rozvoje školy zůstává stejná priorita jako v posledním hodnoceném období (únor 1998): rekonstrukce sportovního a kulturního sálu obce pro výuku tělesné výchovy. Střednědobé a krátkodobé plánování je neformální, participují na něm všichni pedagogičtí pracovníci, odpovídá velikosti školy, zpětná vazba plnění je účinná. Vzhledem k nadprůměrné nabídce zájmových aktivit nejsou ve škole zavedeny nepovinné ani volitelné předměty. Škola nevykazuje žáky s vývojovou poruchou učení, s žáky s výukovými problémy pracují učitelky operativně - buď přímo individuální péčí v hodinách, nebo péčí nad rámec povinné výuky. Škola dosud nemá a tudíž nepracuje s příručkou pro učitele základních a středních

škol *Ochrana člověka za mimořádných situací* - pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj.: 34 776/98-22.

***Koncepční záměry jsou již delší dobu stanoveny, jsou reálné, byly projednány se zřizovatelem. Plánování je jednoduché a účelné, splňuje velmi dobře požadavky provozu školy.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy je jednoduchá. Ředitelka si ponechala většinu rozhodovacích a řídicích kompetencí. Povinnosti pracovníků jsou jednoznačně stanoveny sepsanými pracovními náplněmi a prokazatelně projednaným *Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení* (čj.: 16 969/96-42). Řízení školy i tok informací jsou operativní a účinné. V řídicí práci je dodržována profesionální etika.

Ve vedené povinné dokumentaci školy inspekce zjistila několik drobnějších nedostatků (neúplné zápisy ve třídních knihách, početní nesrovnalosti mezi jednotlivými materiály, chyba v počtu žáků se sníženou známkou z chování v třídním výkazu). V sestavení rozvrhu hodin pro čtvrtý ročník bylo porušeno ustanovení § 9 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších úprav (sedm vyučovacích hodin v jednom dni). Vnitřní *Řád školy* nestanovuje pravidla uvolňování žáků (porušení § 3 odst. 8 výše citované vyhlášky o základní škole). Dále nebyl respektován *Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních* čj.: 16 227/96-22 nedoplněním řádu školy o tuto tematiku. Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 obsahem odpovídá požadavkům zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších úprav, její nižší analytická úroveň je v intencích hodnocení inspekční zprávy z roku 1998 - průměrná.

Škola se velmi pěkně prezentuje na veřejnosti. V počtu a kvalitě aktivních kulturních vystoupení žáků a účastí na kulturních, sportovních a ozdravných akcích je škola nadstandardní. Přestože není oficiálně ustanovena rodičovská organizace, spolupráce a informovanost zákonných zástupců žáků je velmi dobrá.

***Organizace školy je účinná, organizační struktura odpovídá požadavkům zabezpečení chodu školy a zdárného průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Nadstandardní výsledky a aktivity vykazuje škola v mimovyučovacích činnostech. V naplňování výše uvedených školských předpisů shledala inspekce nedostatky, některé z nich se v porovnání s poslední inspekci opakují (kvalita řádu školy, výroční zprávy). Velmi dobrá je prezentace školy na veřejnosti. Celkově jsou kvalita, funkčnost organizačního uspořádání a informační systémy dobré.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Do motivačních kritérií se promítá celková koncepce školy. Ředitelka preferuje kvalitu výchovně vzdělávací práce, sleduje a hodnotí přístup k žákům, oceňuje aktivity nad rámec vyučovací povinnosti (zájmová činnost, další vzdělávání pracovníků, osobnostní vklad). Jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, sama ředitelka je příkladem - výukou nad rámec svého úvazku, participací na provozu školní družiny v ranních hodinách, zapojením do veřejného života v obci. Lidský potenciál je ve škole optimálně využíván. Pracovníci znají kriteria hodnocení, to je v daných časových intervalech upravováno v závislosti na jejich naplňování.

Systematickou sebeevaluaci škola neprovádí.

***Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy provádí přímou kontrolní činnost kvality výchovně vzdělávací práce hospitační činností. V minulém školním roce sledovala pouze čtyři hodiny, jejich hodnocení, projednání a závěry z nich jsou relevantní. Jsou předem stanovené cíle - zaměření hospitace, ve všech hodinách je sledováno plnění učebních osnov. Společná hospitace ČŠI a ředitelky školy prokázala, že úroveň metodického vedení, schopnost vystihnout podstatné skutečnosti je velmi dobrá. Na neformální úrovni i při jednáních pedagogické rady je prováděna analýza výsledků kontrol. Zadávané úkoly jako výsledek kontrolní činnosti jsou plněny v závislosti na osobnostních vlastnostech a možnostech jednotlivých pracovníků.

Kontrola dokumentace školy je prováděna průběžně, opatření jsou okamžitě prováděna. Výše uvedené administrativní nedostatky svědčí o mírné formálnosti kontrol.

Škola nevyužívá všech možností pozitivního hodnocení žáků. Poměrně častá slovní povzbuzení nejsou doplňována udělováním písemných pochval. V průběžném hodnocení žáků učitelky používají i nestandardní postupy - klasifikace s mínusy. Pro tento školní rok je připravováno použití širšího slovního hodnocení v jednom odůvodněném případě.

Práce provozních pracovníků je sledována průběžně, stav školních prostor (pořádek, čistota, estetická úroveň) dokládají dobrou práci a účinnost kontrol.

Pro hodnocení výsledků vzdělávací práce nejsou využívány vnější evaluační nástroje (testy, srovnávací prověrky apod.).

***Kontrolní činnost ředitelky školy a její výsledky mají průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitelka školy prokazuje způsobilost vést danou skupinu v daných podmínkách optimálním stylem vedení. Má schopnost inspirovat lidi, posiluje prestiž školy na veřejnosti. Pomocí nadstavbových činností škola vhodně ovlivňuje afektivní cíle vzdělávací práce. Plánování, rozhodování, vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré. Organizování a kontrolní systém jsou průměrné. Celkově je řízení dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- inspekční zpráva čj.: 032 48/98-2050
- podkladová inspekční dokumentace základní školy + dotazník ředitele před inspekcí
- hospitační záznamy ředitelky školy a ČŠI
- výběr žakovských sešitů, žakovských knížek

## **ZÁVĚR**

### **Zásadní pozitiva:**

- osobnostní kvality ředitelky školy
- flexibilita pedagogického sboru
- podpora zřizovatele

- prezentace školy na veřejnosti
- mimovyučovací a nadstavbové aktivity
- nízké počty žáků ve třídách - realizovaná individuální péče

#### **Zásadní negativa (nebezpečí):**

- počty žáků v regionu (výuka s výjimkou MŠMT ČR pro současnost a pravděpodobně pro blízkou budoucnost)
- sociodemografické složení žáků a z toho plynoucí osobnostní vlastnosti a kázeňské problémy
- zastaralý fond didaktické techniky
- málo zřetelný kvalitativní posun ve srovnání s poslední inspekcí (stejná nebezpečí)

#### **Doporučení:**

- zaměřit se na identifikaci všech pedagogů s účinnými metodami ve zvládnání problémových situací (kázeň žáků), plnění skupinových cílů (výcvik, instruktáž)
- zefektivnit a objektivizovat evaluaci

*Příprava a plánování výuky sledovaných předmětů je celkově velmi dobrá. V podmínkách výuky českého jazyka, anglického jazyka výrazně převládají pozitivní nad negativy. Pro matematiku chybí moderní didaktická technika, pro tělesnou výchovu vhodné vnitřní prostory, podmínky jsou průměrné. Organizace a metody výuky jsou kvalitativně nevyrovnané (rozdíly ve zvládnutí problémových situací), celkově jsou metody dobré, stejně jako úroveň motivace, hodnocení žáků a komunikace. Sledovanou výuku hodnotí ČŠI celkově jako dobrou.*

*Organizace školy je účinná, organizační struktura odpovídá požadavkům zabezpečení chodu školy a zdárného průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Nadstandardní výsledky a aktivity vykazuje škola v mimovyučovacích činnostech. Koncepce školy je reálná, používané prostředky a metody jejího naplňování jsou velmi dobré - účinné. Řízení, organizování a kontrolní systém jsou dobré. Vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré. Celkově je řízení dobré.*

*Od poslední inspekce (únor 1998) nedošlo k podstatným změnám.*

*V efektivitě využití státních finančních prostředků neshledala kontrola závažnějších nedostatků. Dotace na pomůcky je čerpána převážně na nákup učebnic a pracovních sešitů (ty jsou poměrně nákladné, nicméně pro práci v odděleních potřebné). Méně efektivní (z finančního hlediska) je oddělená výuka výtvarné výchovy pěti žáků čtvrtého ročníku.*

#### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kumstýř	Kumstýř v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Grušová	.Eva Grušová v. r.

V Kolíně dne 1999-10-15



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1999-10-19

Razítko

Ivana Snížková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kutná Hora	99-11-09	031 225/99-2163
Zřizovatel Obec Záboří n. L.	99-11-09	031 226/99-2163
Rada školy nezřízena	-	-

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nepodány