ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373

Českolipská 373, 190 00 Praha 9

Identifikátor školy: 600 006 115

Termín konání komplexní inspekce: 11. – 15. února 2002

Čj.	010 180/02-5117
Signatura	ka9dv516

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Praha 9, Českolipská 373 je podle právní formy příspěvkovou organizací, kterou zřídilo s platností od 1. dubna 1994 MŠMT ČR. Zřizovací listina je ze dne 25. února 1994 pod čj. 22017/93-26. Dodatkem ke zřizovací listině doplnilo MŠMT ČR dne 15. května 1996 pod čj. 19588/95-60 organizaci o školní jídelnu s účinností od 1. srpna 1996. Další dodatek čj. 13229/99-21 ze dne 3. února 1999 upravuje název organizace na stávající znění. Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 34013/2000-14 ze dne 1. ledna 2001 přešla organizace k tomuto datu do působnosti kraje Hlavní město Praha. Zřizovací listina je ze dne 3. dubna 2001, její úplné znění je ze dne 26. října 2001 na základě usnesení č. 550 ze dne 3. dubna 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva HMP č. 30/41 ze dne 31. května 2001 a ve znění usnesení Zastupitelstva HMP č. 33/10 ze dne 4. října 2001. Pedagogická fakulta UK udělila dne 20. května 1998 Gymnáziu Českolipská, Praha 9 status fakultní školy PF UK.

Škola je umístěna v dvoupatrové budově, kterou má pronajatou od Městské části Praha 9 na základě nájemní smlouvy uzavřené dne 19. července 1994 ve znění jejích pozdějších dodatků na dobu neurčitou.

Pro výuku má škola k dispozici celkem 29 učeben, které zahrnují mimo klasických kmenových tříd učebnu výpočetní techniky s možností připojení na internet, odborné pracovny a laboratoře pro přírodovědné předměty a jazykové učebny vybavené audiovizuální technikou, dokončovací práce probíhají v nové školní knihovně. Škola má dále k dispozici nově zrekonstruovanou tělocvičnu (velká, malá) včetně tanečního sálu, venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem (atletický ovál, hřiště na odbíjenou, kopanou, basketbal a tenis).

V souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32106/01-21 ze dne 10. ledna 2002 škola s účinností od 1. září 2002 sdružuje:

- Gymnázium, kapacita 720 žáků
- Školní jídelna, kapacita 800 jídel

Studijní obory podle KKOV:

Gymnázium

79-41-K Gymnázium

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné
  (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky (počínaje 1. zářím 2002)
- 79-41-K/701 Gymnázium – všeobecné
  (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 7 roků (dobíhající obor)
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné
  (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků

V době konání komplexní inspekce studovalo ve škole 494 žáků v 16 třídách (primy až sexty osmiletého studia – 13 tříd, maturitní ročníky sedmiletého dobíhajícího studia – 3 třídy).

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh a výsledky vzdělávání byly sledovány v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd, anglický jazyk, dějepis, matematika, fyzika, biologie, chemie, informatika a výpočetní technika současně s hodnocením podmínek vzdělávání.

Blok předmětů s humanitním zaměřením (český jazyk a literatura, základy společenských věd)

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty, vyučující mají vypracované tematické plány, které jsou podrobné a funkční. Osmileté studium má v tomto školním roce nejvyšší ročník sextu, pro zbývající dva ročníky zatím není provedeno rozvržení učiva. Dobíhající sedmileté studium má pouze maturitní třídy, ve kterých dochází v českém jazyce ke kumulaci učiva, která přináší časový tlak zejména pro probrání české a světové literatury 2. pol. 20. st. Celkově je kontinuita sledované výuky zajištěna. Maturitní témata k ústní zkoušce jsou zodpovědně zpracována, bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny je vynikající. V obou předmětech mají žáci možnost navštěvovat semináře, škola se účastní olympiády v českém jazyce, recitační soutěže Pražské vajíčko, studenti sext připravují v rámci základů společenských věd (ZSV) práce pro SOČ. Ve škole funguje Klub mladého diváka, v rámci dramatické výchovy realizují studenti každoročně divadelní vystoupení.

Všichni vyučující bloku humanitních předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V oblasti materiálních podmínek byla ve sledované výuce využita audiotechnika, v hojné míře je používána tabule, učebnice (v jazykové složce občas na úkor jiných forem práce), sešity jsou pečlivě vedené a slouží jako výborný studijní pramen, vyučující vedou žáky i k práci s odbornou literaturou (PČP, slovníky). V současné době probíhají práce na vybavení již zmíněné nové knihovny a studovny, rekonstruované prostory vytvářejí ideální podmínky pro daný účel. Výuka probíhá v esteticky zařízených učebnách s bohatou květinovou výzdobou, v hodinách panuje přátelská atmosféra bez zátěžových situací na psychiku žáků. V některých učebnách jsou podmínky mírně zhoršené menším prostorem a rozložením lavic.

Výuka se vyznačuje vysokou odborností a náročností, samozřejmostí je používání (i vyžadování) odborné terminologie. Vyučující vydávají jasné a srozumitelné pokyny, žáci se podílejí na organizaci hodiny. Výklad je občas příliš faktografický, obdobně pak i zkoušení (návodné otázky potlačují kreativitu). Ve sledované výuce byla zaznamenána skupinová výuka, práce ve dvojicích s prostorem pro kooperaci, komparativní metoda v literatuře i ZSV. V úvodu jsou žáci seznamováni s obsahem a cílem hodiny, pravidelně probíhá závěrečné shrnutí. V průběhu hodin není vždy prováděno ověřování pochopení učiva a sledována úplnost a správnost zápisů do sešitů, úroveň těchto základních studijních materiálů však svědčí o samostatnosti a schopnosti žáků účelně zaznamenávat důležité údaje. Ve výuce obou předmětů byly použity odkazy k širším souvislostem společenským, historickým i uměleckým. Individuální zkoušení bylo časté, náročné, vedené formou řízeného dialogu, hodnocení bylo objektivní.

Interakce je na vynikající úrovni (až na výjimku), motivačně působí kontakt verbální i neverbální, výuka probíhá ve velmi přátelském vztahu mezi učiteli a žáky. Výrazným pozitivem je sympatické společenské chování žáků v průběhu celého školního dne.

Z hlediska výsledků výuky prokázali studenti gymnázia velmi dobré znalosti i vyjadřovací schopnosti.

Blok předmětů s humanitním zaměřením (český jazyk a literatura, základy společenských věd) je hodnocen jako velmi dobrý.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou plněny, členění učiva do jednotlivých ročníků je promyšlené a je zajištěna kontinuita v průběhu studia, ve výuce je nezbytná návaznost učiva samozřejmá. Stanovené výukové cíle odpovídají složení tříd. Vyučující postupují podle rozpracovaných tematických plánů. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla pečlivá a koncepční.

Ve škole působí pět vyučujících anglického jazyka, z nichž jeden nemá pedagogickou způsobilost - vzhledem k jeho nepřítomnosti v době konání komplexní inspekce nebylo možno posoudit, zda tato skutečnost ovlivňuje úroveň výuky, ČŠI měla možnost hospitovat u třech učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pro výuku anglického jazyka má škola vyhrazen dostatek prostorných a k jazykové výuce vhodně zařízených učeben, které odpovídají psychohygienickým a estetickým požadavkům. Účelné vybavení je nepochybným stimulačním faktorem ve výuce. Samozřejmostí je používání magnetofonů; slovníky, časopisy a další studijní materiály mají žáci k dispozici. K vybavení kabinetu anglického jazyka patří i video, v době inspekce však nebyly videonahrávky využity.

V sledovaných hodinách byla znatelná snaha přizpůsobit formy a metody práce věku žáků. V maturitním ročníku byly zařazovány aktivity, směřující k samostatnému mluvenému projevu, v dostatečné míře byl zastoupen poslech (motivační píseň s následnou kontrolou porozumění formou doplňovacího cvičení), v částech hodin určených k opakování jazykových struktur byla využívána metoda práce s chybou. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. V hodinách se střídaly frontální a párové formy práce, dialog a monolog, část hodin byla věnována reáliím anglicky mluvících zemí. V konverzačním tématu Sport a hry bylo plně motivačně využito konání ZOH. Téma bylo zpracováno neotřelým, metodicky promyšleným způsobem, využívajícím zkušenosti žáků z vlastního sportování a zájmů. Ve třídách nižšího gymnázia převažoval dialog učitel - žák, byla zřetelná snaha o systematizaci slovní zásoby, o důslednou kontrolu a ocenění aktivity žáků. Vyučovací čas byl plně využit. Hodnocení žáků bylo převážně pozitivní a odpovídalo vysoké úrovni jejich jazykových znalostí a dovedností.

Ve všech hodinách se dařilo podporovat spontánní komunikaci žáků. Atmosféra ve vyučování se vyznačovala oboustranným respektem. V prostředí přiměřené tolerance a důvěry se učitelkám dařilo vytvářet klima vhodné pro diskusi, žáci se neostýchali vyjadřovat vlastní názory. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla příkladná

Vzhledem k uvedeným skutečnostem je výuka anglického jazyka hodnocena jako vynikající.

Dějepis

Výuka dějepisu probíhá v souladu s učebním plánem, osnovy předmětu jsou dodržovány. V maturitním ročníku mají žáci možnost volby maturitního či nematuritního volitelného předmětu dějepis a kromě toho ještě volitelného dějepisného semináře.

Ve škole působí tři učitelky dějepisu, splňující odbornou a pedagogickou způsobilost pro stupeň gymnázia, kde vyučují. U všech se projevovala vysoká míra profesionality a pečlivost v bezprostřední přípravě na vyučování. Hodiny dějepisu byly vyučovány v kmenových učebnách, které mají vysokou estetickou úroveň. Ve všech hodinách byla samozřejmostí mapa probírané oblasti, žáci kromě učebnic používali historický slovník, encyklopedii a další doplňkový materiál.

Hodiny byly rozděleny na část opakovací se zkoušením a na výklad nové látky, který organicky navazoval na předcházející učivo, množství informací bylo přiměřené věku žáků i náročnosti

učiva. Převažovala frontální forma výuky. Dominantní metodou byl dialog vedený ve směru učitel - žák. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně, vyučovací doba byla plně využita. Rezervy se projevily v přípravě, zadávání a další práci s referáty žáků („čtené“ referáty, bez uvedení literatury, nedoplněné obrazovým materiálem a bez následné diskuse). Nebyly organickou součástí hodin ani po stránce motivační ani vědomostní. Výjimkou v tomto směru byla hodina volitelného dějepisu, na níž žák přednesl referát vypracovaný na základě důkladného studia s postihnutím dějinných souvislostí i dopadu pro současnost. Z jeho přednesu byla patrná suverenita podložená celkovou znalostí problematiky dané oblasti. Následné doplňující otázky učitelky byly podnětem k dalšímu zamyšlení pro ostatní studenty.

Hodnocení výkonu žáků při zkoušení bylo většinou zdůvodněné a objektivní. Učitelky sledovaly zejména pochopení historických souvislostí, bylo využíváno mezipředmětových vztahů. V závěru hodin bylo vždy prováděno hodnocení práce třídy i jednotlivců. Z průběhu hodin bylo patrné, že žáci dodržují dohodnutá pravidla jednání, při vyučování panovala vzájemná důvěra. Učitelky podporovaly žáky ve formulování vlastních myšlenek, názorů, postřehů a v jejich prezentaci. Velice pozitivní byl důraz kladený na správné jazykové vyjadřování.

Výuka dějepisu je hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

Matematika

Předmět je vyučován v souladu se schváleným učebním plánem. Zpracované časové rozvržení učiva zajišťuje kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky a respektuje jeho logickou návaznost. Stanovené výukové cíle a rozsah i obsah maturitních otázek odpovídají standardu vzdělávání. Někteří jednotlivci se účastní matematické olympiády a jsou mezi nimi i úspěšní řešitelé. Žáci septim sedmiletého studia jsou na výuku povinné matematiky rozděleni do tří skupin podle svého zájmu a mají navíc možnost vybrat si volitelný předmět seminář z matematiky (v tomto školním roce realizovaný ve dvou skupinách). Další skupina matematického semináře je určena pro žáky sext osmiletého studia.

Všech pět učitelů vyučujících matematiku splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a všichni byli na výuku velmi dobře připraveni odborně i metodicky. Výuka probíhala v esteticky upravených učebnách zaměřených na předmět (modely těles, galerie matematiků, obrazy s matematickými vztahy aj.) a odpovídajících psychohygienickým požadavkům. Odborná literatura je učitelům k dispozici ve školní knihovně.

Učitelé měli promyšlenou strukturu hodin vzhledem k náročnosti učiva, specifickým podmínkám třídy a výukovým cílům. Vhodně bylo využito didaktické techniky a na nižším stupni gymnázia i názorných pomůcek, učebnic a dalších pracovních materiálů. Ve většině sledovaných hodin měli žáci vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení s individuální pomocí učitelů, kteří správná řešení oceňovali. Při výkladu nového učiva byli žáci vedeni k aplikování dříve probíraného učiva, k vyvozování platných matematických vztahů a k formulaci obecných závěrů, které učitelé opravovali a upřesňovali. Čas v hodinách byl efektivně využit.

Žáci byli průběžně motivováni pozitivním hodnocením jejich práce. V úvodní části hodin učitelé prověřovali znalosti a dovednosti formou orientačního nebo ústního zkoušení, na které pak navazovalo probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo objektivní a obsahovalo analýzu chyb. Žáci paralelních tříd píší každé pololetí srovnávací písemné práce, všechny byly pečlivě opravené a objektivně oklasifikované. Žákům jsou pravidelně zadávána domácí cvičení a jejich kontrole je věnována náležitá pozornost.

Verbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni, formulace úkolů jasná a přesná. Žáci pracovali se zájmem a jejich komunikativní dovednosti byly systematicky rozvíjeny.

Výuka matematiky je hodnocena jako vynikající.

Fyzika

Předmět se vyučuje dle platných učebních dokumentů. V kvintě a sextě osmiletého studia jsou navíc zavedeny laboratorní práce, v ostatních třídách se konají v rámci vyučovacích hodin. Žáci septim sedmiletého studia si mohou volit fyziku (v tomto školním roce probíhá ve dvou skupinách) a ještě seminář z fyziky. Zpracované časové plány učitelů respektují návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky, dílčí nedostatky se objevily v rozvržení učiva dobíhajícího sedmiletého studia. Perspektivní příprava učitelů na výuku je zajišťována mj. jejich účastí na dalším vzdělávání (různé semináře, cykly přednášek apod.). Jednotliví žáci se účastní fyzikální olympiády. Maturitní otázky odpovídají standardu vzdělávání.

Fyziku vyučují tři učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učebna fyziky a laboratoř je vybavena elektrickým rozvodem, pomůcky jsou umístěné převážně v uzamykatelných skříních v místnosti mezi učebnou a laboratoří, která slouží též jako přípravna pokusů. Vybavení vyhovuje pro demonstrační pokusy i laboratorní práce.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, které byly učiteli jasně formulovány. Výběr a množství informací a tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků a náročnosti probírané látky. Výklad nového učiva byl na velmi dobré odborné úrovni, v některých hodinách byl doplněný demonstračními pokusy, modely, obrázky a didaktickou technikou. Vynikající byla hospitovaná hodina v tercii, kde učitelka dokázala střídáním metod a forem práce s využitím řady demonstračních pokusů zapojit všechny žáky tak, že po celou dobu pracovali se zájmem a pochopením. Zhlédnuté laboratorní práce byly velmi dobře připravené, žáci pracovali samostatně, učitel kontroloval jejich práci a v případě potřeby jim radil. Zpracování protokolů věnují učitelé patřičnou pozornost, opravují je, klasifikují a hodnocení obsahuje i analýzu chyb. Ve většině hodin probíhalo závěrečné shrnutí učiva a učitelé měli zpětnou vazbu, jak žáci učivo pochopili.

V průběhu výuky byli žáci motivováni pochvalou, využitím mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Výsledky učení učitelé průběžně kontrolují formou orientačního opakování, ústního a písemného zkoušení. Ústní zkoušení žáků bylo přiměřeně náročné, klasifikace vždy zdůvodněná, ale ostatní žáci byli při něm většinou pasivní.

Přístup učitelů k žákům byl vstřícný a přátelský. Žáci měli vytvořen prostor pro diskusi a učitelé jejich názory a dotazy dále rozvíjeli. Chování žáků bylo slušné, převládala pracovní atmosféra.

Výuka fyziky je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. V kvintách a sextách osmiletého studia jsou pro praktika z biologie, fyziky a chemie využívány disponibilní hodiny (pro každý předmět 12 hodin za školní rok). Předmětová komise má zpracované rozložení učiva do jednotlivých ročníků a měsíců (včetně učebními osnovami předepsaných laboratorních cvičení a exkurzí), které zajišťuje jeho návaznost. I když se kontroluje jeho plnění, v několika třídách bylo zjištěno určité zpoždění. Žáci septim si mohou volit seminář z biologie a v rámci bloku volitelných předmětů maturitní či nematuritní variantu biologie. Žáci se pravidelně zúčastňují školního kola biologické olympiády (úspěšní řešitelé postupují do vyšších kol).

Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám (včetně názorných materiálů), která odpovídají úrovni daného typu školy a postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla pečlivá.

Předmět vyučují čtyři učitelky (v průběhu inspekce se jedna účastnila lyžařského kurzu s žáky sekund), všechny splňují kvalifikační podmínky příslušné vyhlášky MŠMT, jedna z nich působí jako fakultní učitelka.

Výuka probíhá především ve dvou odborných učebnách, laboratorní cvičení v biologické laboratoři. Úroveň materiálního zajištění výuky je vysoká, učební pomůcky jsou průběžně doplňovány. Vybavení pro laboratorní cvičení je rovněž velmi dobré (kvalitní mikroskopy, pitevní soupravy atd.).

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Při zkoušení byl zadán úkol, jehož splnění bylo zkontrolováno. V jednom případě byl žákům oznámen výsledek předchozího testu, neměli však bezprostřední možnost si testy prohlédnout, a nebyla tak využita zpětná vazba ani analýza chyb. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti, byl srozumitelný, s vysokou odbornou úrovní výuky, věcně správný s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích informací, pořizovali si poznámky, pracovali s učebnicemi, o výuku daného předmětu projevovali zájem. Žáci, zvláště v nižších ročnících, byli bezprostřední, přirození, byli vedeni k toleranci. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo vzhledem k probíranému učivu velmi dobré. Závěrečné shrnutí učiva bylo v některých hodinách realizováno v úvodních minutách přestávek.

Motivačně působí i činnosti konané v laboratoři. Výuka v laboratorním cvičení vhodně propojovala teoretické poznatky s praktickými (demonstrační pitva kapra, práce s mikroskopem). Výstupem jsou protokoly, které učitelé kontrolují a hodnotí. Znalosti žáků učitelky prověřovaly formou ústního i písemného zkoušení - ve sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné. V rámci semináře z biologie zpracovávají žáci ročníkovou práci (téma vybírají z nabídky připravené učitelkou či navrhují vlastní). Některé předložené práce měly velmi dobrou úroveň.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou korektní, přátelské, učitelky jsou vždy ochotné žákům pomoci. Snaží se rozvíjet jejich komunikativní dovednosti a vytvářejí jim k tomu dostatečný prostor. Žáci především nižších ročníků projevovali o předmět spontánní zájem, který je výrazně posilován pozitivním přístupem všech vyučujících.

Výuka biologie je hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Hodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků zajišťuje jeho kontinuitu a je v souladu s požadavky učební osnovy. Součástí zpracovaných plánů jsou i předepsaná laboratorní cvičení (dle zápisů v třídních knihách realizovaná) a exkurze. V kvintách a sextách jsou pro praktika z chemie využívány disponibilní hodiny. Žáci maturitních ročníků si mohou volit seminář z chemie a v rámci bloku volitelných předmětů také chemii. Témata pro ústní maturitní zkoušku z chemie zahrnují v žádoucím rozsahu učivo platných osnov. Učitelé připravují pro žáky školní kolo chemické olympiády (do obvodního kola postoupili tento školní rok zatím tři žáci). Jejich příprava na výuku byla svědomitá.

Personálně je výuka velmi dobře zajištěna dvěma učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všichni pedagogové, kteří pracují s chemikáliemi, jsou proškoleni o nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky, učitel chemie je k této činnosti

autorizovanou osobou.

Vyučování je realizováno převážně v odborné učebně a v chemické laboratoři, která je vhodně vybavená pro laboratorní cvičení. Materiální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni, vyučující mají k dispozici didaktickou techniku (přenosné video, videokazety, zpětné projektory i počítačové výukové programy) a další názorné pomůcky.

Učitelé hodiny velmi dobře strukturovali, při výkladu nového učiva vedli žáky k vyvozování příslušných vztahů, k vyslovování hypotéz a jejich dokazování a rozvíjeli jejich logické myšlení. V hodinách se ve značné míře uplatňovala samostatná práce žáků a učitelé vhodně využívali mezipředmětových vztahů. I na nižším stupni vedli žáky k uvědomování si souvislostí s dříve probíraným učivem a k řešení příkladů různými postupy. Dostatečný prostor byl věnován analýze výsledků testů a diskusi. Z hlediska obsahu a organizace vyučování předmět velmi dobře plní svou funkci, ve sledovaných vyučovacích hodinách byla výuka efektivní jak z hlediska naukových, tak výchovných cílů. Neuplatňuje se žádné memorování a pasivní přijímání informací. Učitelům se daří získávat žáky ke spolupráci a k aktivnímu podílu na vyučování. Ve všech sledovaných hodinách byl výklad srozumitelný, odborně na výši, vycházel ze znalostí žáků. Učitelé zadávali žákům problémové otázky, vyžadovali přesné zdůvodnění. Důraz kladli na zobecnění probíraných jevů (zvláště v hodině věnované opakování většího celku). V průběhu vyučování střídali metody a formy práce přiměřeně náročnosti učiva a věku žáků, výuka nepostrádala dynamiku, spád. Učitelé účelně používali názorné pomůcky, nákresy i didaktickou techniku. Bylo pracováno i s chybou, na základě její analýzy byly vyvozovány příslušné závěry. Žáci pracovali s učebnicemi, materiály připravenými vyučujícími a periodickou soustavou prvků.
Cílem laboratorního cvičení z chemie bylo ověření teoretických poznatků v laboratorní praxi. Úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly vysoké, žáci pracovali samostatně a zodpovědně, stanovený výukový cíl byl splněn. Z provedených laboratorních prací zpracovávají žáci protokoly, část z nich na počítači, učitelé je opravují a hodnotí. Některé pokusy, probíhající delší dobu, jsou instalované na okenním parapetu v laboratoři.
Prověřování znalostí je uskutečňováno formou ústního zkoušení u tabule, písemných testů a orientačního zkoušení. V hospitované výuce bylo hodnocení objektivní, přiměřeně náročné, žákům vždy zdůvodněné.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, který často využívali k vyjádření vlastních názorů. Vyučující vedli žáky ke schopnosti aplikovat znalosti chemie na konkrétní situace z praxe, vhodně využívali jejich osobních zkušeností, žáci pracovali s výrazným zájmem. Úroveň verbálního projevu učitelů byla vysoká, vztah k žákům přátelský, snaží se, aby předmět byl pro žáky zajímavý, přínosný.

Výuka je promyšleně koncipovaná, preferuje obsah, samostatnost a zodpovědnost. Vhodná aktivizace, pozitivní motivace a přátelská atmosféra zvyšovaly zájem žáků o předmět.

Kvalita vzdělávání v chemii je hodnocena jako vynikající.

Informatika a výpočetní technika

Předmět je vyučován v souladu s platnými učebními dokumenty. Informatika a výpočetní technika je v sekundě až kvartě povinným, v primě nepovinným a v kvintě až septimě volitelným předmětem (několik skupin s různým obsahovým zaměřením – např. tvorba WWW stránek, programování ve Visual Basicu, Pascalu atd., které si žáci vybírají dle svého zájmu a časových možností). Učitelé mají vypracované tematické plány s časovým rozvržením učiva, které postupně naplňují. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je promyšlená a jsou v ní zejména zohledněny organizační členění výukové jednotky a kontinuita učiva.

Převážnou část výuky předmětu zajišťuje učitel s rozsáhlými odbornými znalostmi a bohatou pedagogickou praxí. Skutečnost, že nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neměla vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Ostatní hodiny vyučuje pedagogicky způsobilý učitel. Výuka se realizuje v odborné učebně s přehledně uspořádanými 18 síťově propojenými počítači, z nichž většina byla pořízena dříve a má nižší výkonnostní a kapacitní parametry. PC jsou připojeny k internetu pevnou linkou. K dispozici je také laserová tiskárna, stolní scanner, demonstrační ukázky hardwarových prvků a nástěnné schéma s internetovou problematikou, informace související s aktuálním učivem zde nejsou. Softwarové vybavení umožňuje naplnění platné učební osnovy.

Výuka probíhá skupinovým i individuálním řešením zadaných příkladů, kdy žáci aplikují získané poznatky a vyvozují alternativní postupy. Úkoly jednotlivých skupin jsou různé a jsou voleny s ohledem na kapacitní možnosti jednotlivých PC (aby nedocházelo k časovým prodlevám zpracováváním informací) a maximální zapojení všech žáků s využitím veškerého materiálního vybavení. Učitelé si vedou přehled témat probraných jednotlivými žáky i skupinami. Zvolené příklady mají přiměřenou náročnost vzhledem k věku a schopnostem žáků, organizační uspořádání umožňuje průběžnou kontrolu a poskytnutí rady nebo ukázky dílčího řešení. Částečné rezervy v efektivním využití učebního času se ve sledované výuce vyskytly při závěrečném hodnocení komplexnějších prací žáků. Ti nemají učebnice, zápisy v sešitech nejsou vždy dostatečným studijním materiálem. U žáků s předcházející absencí učitelé uplatňují individuální přístup.

Ve sledované výuce byli žáci motivováni zejména praktickým využitím zadávaných příkladů a soustavnou aktualizací probíraného učiva. Významná je možnost výběru volitelného předmětu s konkrétní softwarovou náplní. K aktivnímu přístupu žáků během výuky napomáhá pravidelné a převážně pozitivní hodnocení jejich výsledků.

Učitelé vedou žáky k dodržování pravidel stanovených ve Vnitřním řádu učebny, jejich vstřícný přístup vytváří příznivé pracovní klima s interakcí nejen mezi nimi a žáky, ale i mezi žáky navzájem.

Úroveň výuky informatiky a výpočetní techniky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, stejně tak materiální vybavení. Vynikající úroveň vykazují psychohygienické podmínky. V oblasti organizování, metod a forem práce výrazně převažují pozitiva, velmi dobrou kvalitu má motivování a hodnocení. Interakce mezi učiteli a žáky je příkladná.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Tato část podmínek vzdělávání vychází z propracovaného Plánu činnosti, který obsahuje dlouhodobou koncepci školy a plán na školní rok 2001/2002. Na něho navazují podrobné měsíční a týdenní plány. Cílem vedení školy je stabilizace počtu tříd na 20, výrazným posunem je schválené čtyřleté studium od školního roku 2002/2003. Mezi priority školy patří vedle kvalitní výchovy, vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek (např. knihovna) i vybudování tradice a upevnění postavení gymnázia s přesahem rámce regionu.

Na plánování se podílejí i poradní orgány školy – pedagogická rada, metodická rada a provozní rada. S návrhem celoročního plánu jsou pracovníci seznamováni na 1. pedagogické radě školního roku, jejich připomínky a návrhy jsou akceptovány. Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol (viz Charakteristika školy). Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu, z hlediska optimálního plánování se objevily drobné nedostatky (viz Průběh a výsledky vzdělávání).

Spektrum nabízených a realizovaných volitelných a nepovinných předmětů je velmi široké. V kvintě a sextě osmiletého studia si žáci mohou vybrat 1 volitelný předmět ze šesti, maturanti sedmiletého studia 3 semináře ze dvanácti nabízených. Nepovinné předměty zahrnují vedle šesti sportovně zaměřených (sportovní hry, aerobik, šerm) i informatiku, keramiku a základy fotografie.

O žácích se specifickými poruchami učení (SPU) jsou vyučující informováni a uplatňují individuální přístup, zejména v jazycích.

Významnou roli při plnění výchovných cílů gymnázia sehrává výchovné poradenství. Plán činnosti zahrnuje všechny důležité oblasti (zjišťování SPU u studentů 1. ročníků, zajištění psychotestů pro zájemce z kvart, uplatnění absolventů, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, s rodiči, konzultace, vzdělávací akce). Zpráva výchovné poradkyně za 1. pololetí zcela konkrétně hodnotí výsledky ve zmíněných bodech.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Vedení školy má vypracovaný Organizační řád, který jasně vymezuje kompetence pracovníků, ředitelka školy a její zástupkyně mají své úkoly rozděleny do 5 oblastí – práce spojená s koncepcí školy, personální práce, organizační a kontrolní činnost, ekonomická činnost a kompetence v rozhodnutích. Systém řízení přehledně zobrazuje organizační „pavouk“. Pro nejbližší horizont je zpracován dokument Organizace školního roku 01/02, který uvádí termíny hlavních akcí resortních i interních. Vnitřní řád školy zahrnuje práva i povinnosti studentů. Dalšími dokumenty pro tuto oblast jsou dále např. Pracovní řád nebo Vnitřní předpis G Českolipská k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada, metodická rada (vedení školy, předsedové předmětových komisí, výchovný poradce) a provozní rada (vedení školy, ekonom, hospodářka, školník) a studentská rada. Informovanost pedagogů je zajišťována na poradách, prostřednictvím metodické rady, časovými plány, nástěnkami a osobním kontaktem s vedením školy. Žáci jsou na počátku školního roku seznámeni s jeho organizací a vnitřním řádem školy, dále získávají informace prostřednictvím studentské rady, studijními průkazy, nástěnkami (primární protidrogový program, informace o VŠ atd.) a od třídních učitelů. Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky (primy 4x ročně, ostatní 3x ročně), informačním pramenem jsou studijní průkazy, písemné informace o klasifikaci a konzultační hodiny učitelů. Ve škole funguje sdružení rodičů.

Prezentace školy na veřejnosti je realizována Dny otevřených dveří, články v tisku (Praha 9), pořádáním přijímacích zkoušek „nanečisto“, mimořádný význam má spolupráce s Domovem sv. Rodiny.

Organizování má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vypracovaný systém vedení pracovníků vychází operativně z potřeb řízení školy. Pokyny

ředitelky a její zástupkyně jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy. Každý zaměstnanec stvrzuje svým podpisem, že se s danou informací či pokynem seznámil. Významnou roli plní předmětové komise, jejichž předsedové mají ve svých kompetencích předkládání návrhů a doporučení svých sekcí ředitelce školy. Rovněž odpovídají za pomoc a metodické vedení nových a začínajících pedagogů. Každý zaměstnanec má možnost kdykoliv projednat s ředitelkou školy své návrhy, dotazy, eventuelně problémy, ať osobní nebo pracovní. Vstřícný přístup k zaměstnancům je jedním z motivujících prvků, které ovlivňují výkonnost a pracovní pohodu učitelského sboru. Uznání a pochvala za práci, vysoké pracovní nasazení a osobní příklad vedení školy působí jako silný stabilizační faktor. Ředitelka školy uplatňuje na základě vnitřního platového řádu pro své zaměstnance nenárokové složky platu. Osobní příplatky jsou stanoveny zpravidla na školní rok a jejich výše se odvíjí od kvalifikace zaměstnanců a kvality odváděné pedagogické i nepedagogické práce. Zaměstnanci mohou pobírat vedle svého platu i odměny, zpravidla po uplynutí čtvrtletí. Odměny jsou diferencované rozpětím a limitované svou výší. Pro odměny jsou vypsaná kritéria, která spočívají především v činnostech nad rámec běžné pracovní náplně pedagoga.

Vedení školy podporuje soustavné vzdělávání učitelů. Ve škole je vypracován systém vzdělávání pedagogů. Učitelé se zúčastňují zejména akreditovaných kurzů Pražského pedagogického centra, výchovná poradkyně je frekventantkou Specializačního studia výchovných poradců na pedagogické fakultě UK, další vyučující dokončuje magisterské studium. Učitelé anglického jazyka mají možnost využívat služeb knihovny Britské Rady. Učitel chemie je autorizovanou osobou, získal Osvědčení č. 500/1261/01 o autorizaci k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky podle zákona č. 157/1998 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Náklady školení plně hradila škola.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanizmy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen a je zakotven do kompetencí jednotlivých řídících pracovníků. Zahrnuje kontrolu pedagogického procesu (hospitace), základní pedagogické dokumentace i provozu školy. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jasná a adresná.
Kontrolu kvality výchovně vzdělávací práce sledují hospitováním ve vyučovacích hodinách ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Hospitační činnost je prováděna průběžně a cíleně. Výsledky kontroly jsou s pracovníkem projednány. Při rozborech hospitovaných hodin jsou učitelé vhodně volenými otázkami vedeni k sebereflexi a analýze příslušné vyučovací hodiny. Vedoucím pracovníkům se daří hospitované hodiny zhodnotit a vyslovit konkrétní (i kritické) závěry. Při kontrole výuky je sledováno plnění učebních osnov a tematických plánů. Hospitace v předmětu, který neodpovídal odborné způsobilosti příslušného člena vedení, se zúčastnil předseda příslušné předmětové komise.
Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna, v třídních knihách a třídních výkazech byly zjištěny pouze drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Dílčí rezervy byly zjištěny v kontrole rozvržení učiva fyziky do posledních ročníků sedmiletého studia.
Evaluace školy se pravidelně uskutečňuje na pedagogických poradách, kde jsou hodnoceny třídy i nejlepší žáci.
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 informuje odpovídajícím způsobem o působení školy v daném školním roce a komplexně charakterizuje celou školu.

Kontrolní mechanizmy jsou velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je koncepčně propracované z hlediska nejen krátkodobého, ale i dlouhodobého horizontu. Organizační systém je zcela funkční, oblast vedení a motivování vychází z demokratického způsobu řízení a z cíleného vytváření příjemného klimatu na škole. Účinnost kontrolních mechanizmů má vysokou úroveň.

Podmínky vzdělávání jsou ČŠI hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení čerpání NIV

Předmětem kontrolní činnosti bylo zjistit účel použití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů školy souvisejících s výchovou a vzděláváním v roce 2000 a jejich vyúčtování v souladu s platnou legislativou. Přidělené finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši. Finanční prostředky na neinvestiční výdaje použila škola v kalendářním roce 2000 v následném členění:

- platy 50,1 %
- ostatní platby za provedenou práci 0,6 %
- zákonné odvody 18,7 %
- ostatní neinvestiční výdaje 30,6 %

Podíl státního příspěvku na celkových nákladech školy činil za sledované období 99,2 % a jeho čerpání bylo řádně vykázáno ve statistické a účetní evidenci. Jednotlivé účetní položky hrazené ze státního rozpočtu byly analyticky rozlišeny a ekonom školy o nich vede přehlednou evidenci podle účelu jejich použití.

Z předložených dokladů pro vedení účetní a statistické evidence je zřejmé čerpání a použití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Příslušná účetní evidence je vedena v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení čerpání mzdových prostředků, personální oblasti a odměňování

Škola zpracovala vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy, který byl průběžně v roce 2000 využíván k usměrňování jejich čerpání. Prostředky na platy a ostatní platby za provedenou práci byly vyčerpány v plné výši a včetně zdravotního a sociálního pojištění a FKSP řádně vykázány v účetní a statistické evidenci školy. Z celkového rozpočtu činily náklady na mzdové prostředky se zákonnými odvody 69,4 %.

Škola dodržela závazné ukazatele mzdové regulace. Limit počtu zaměstnanců nebyl v jednotlivých čtvrtletích roku 2000 překračován. Limit prostředků na platy byl vyčerpán v plné výši a v rámci sledovaných období nebyla porušena mzdová regulace čerpání. Limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen. Kontrola ověřila vykazované čerpání mzdových prostředků podle statistického výkazu P1 – 04 za kalendářní rok 2000 v návaznosti na účetní evidenci organizace a neshledala nesrovnalosti. V tomto výkazu škola eviduje odděleně pedagogické a nepedagogické zaměstnance.

Při kontrole správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů nebylo zjištěno porušení platné legislativy.

Tvorba a čerpání FKSP bylo v souladu s vyhláškou č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů.

V personální oblasti se kontrola zaměřila na dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, na pracovní smlouvy zaměstnanců a na jmenování statutárního orgánu. Škola má se všemi zaměstnanci uzavřen pracovní poměr v souladu s platnou legislativou. Personální dokumentace jednotlivých zaměstnanců školy je úplně a přehledně vedena. Kontrolou pracovních smluv a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr nebylo zjištěno porušení pracovně právních předpisů. Jednotliví zaměstnanci školy mají zavedeny osobní složky, které obsahují pracovní smlouvu, platový výměr, doklady o kvalifikaci, výpis z rejstříku trestů a doklad o vstupní lékařské prohlídce. Zaměstnancům jsou včas a se všemi náležitostmi vystavovány platové výměry. Statutárním orgánem je ředitelka školy, která byla do funkce jmenována MŠMT ČR jmenovacím dekretem čj. 31235/99-26 ze dne 21. října 1999. V souvislosti se změnou zřizovatele byla ve funkci potvrzena se všemi pravomocemi statutárního orgánu. Kontrolou pracovních smluv a dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr nebylo zjištěno porušení pracovně právních předpisů. Personální dokumentace zaměstnanců školy je řádně a přehledně uložena a zabezpečena před zneužitím. V rámci komplexní inspekce byla provedena kontrola pedagogické a odborné způsobilosti celého pedagogického sboru gymnázia. Z 35 pedagogů nesplňovali ustanovení platné vyhlášky 3 učitelé.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy, ostatní platby za provedenou práci a zákonné odvody je řádně vykázáno v účetní a statistické evidenci školy v souladu s platnou legislativou. Při kontrole pracovně právních vztahů zaměstnanců školy nebylo zjištěno porušení platných pracovně právních předpisů. Při odměňování zaměstnanců je postupováno v souladu s obecně závaznými mzdovými předpisy a kontrolou nebyly shledány nedostatky.

Hodnocení čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje tvořily úhrady nákladů spojených se zajištěním provozu školy (el. energie, pára, vodné a stočné, plyn, telefon, pošta) a nájemné, na které škola obdržela finanční prostředky účelově. Dále pak byly v rámci těchto výdajů pořízeny učebnice a učební pomůcky. Z dostupných dokladů bylo zjištěno, že pořizované učebnice a učební pomůcky byly v souladu se schválenými učebními dokumenty školy. Na vzdělávání zaměstnanců byly použity prostředky pouze v omezené míře na nejnutnější úhradu položek souvisejících s výkonem povolání pedagogických zaměstnanců. Z celkového rozpočtu obdržela škola na krytí ONIV finanční prostředky ve výši 30,6 %. V souvislosti s kontrolou čerpání ostatních neinvestičních výdajů byla ke kontrole předložena účetní evidence organizace. V denících byly účetní zápisy za sledované období uspořádány v časovém sledu a prokazovaly zaúčtování příslušných účetních případů.

Čerpání a použití finančních prostředků ze státního rozpočtu na hrazení položek ostatních neinvestičních výdajů bylo ve sledovaném období řádně a přehledně vykázáno, náklady spojené s pořizováním učebnic a učebních pomůcek se vynaložily účelně, účetní operace byly provedeny v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení čerpání účelových prostředků

Jedinou účelově sledovanou položku ostatních neinvestičních výdajů ze strany zřizovatele tvořilo nájemné. Účelově přidělené prostředky byly v plné výši vyčerpány.

Škola dodržela podmínky stanovené zřizovatelem v oblasti čerpání ostatních neinvestičních

výdajů a v účetní evidenci vykázala náklady za nájemné jako účelovou položku.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva vypovídá o hospodaření školy za rok 2000 a o použití finančních prostředků ze státního rozpočtu. Za sledované období byl vytvořen zlepšený hospodářský výsledek, který byl na základě návrhu školy odsouhlasen Školským úřadem do rezervního fondu. Ekonomické údaje o hospodaření školy uváděné ve výroční zprávě mají potřebnou vypovídající schopnost a korespondují s údaji v účetní evidenci školy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Škola jako příspěvková organizace obdržela ve sledovaném období prostřednictvím svého zřizovatele finanční prostředky ze státního rozpočtu, které použila k financování své hlavní činnosti. Finanční prostředky jsou v organizaci členěny na provoz školy a školní jídelny. Dílčí rozpočty tvoří dohromady rozpočet celé organizace. Jednotlivé rozpočty sestavuje ekonom školy. Finanční prostředky jsou dány normativy pro školu na jednoho studenta a pro školní jídelnu na jednoho strávníka. Škola tyto finanční prostředky ze státního rozpočtu použila k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním žáků ve studijních oborech uvedených v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Využití finančních prostředků ze státního rozpočtu bylo ve sledovaném období kalendářního roku 2000 účelné a hospodárné v souladu s platnou legislativou pro přidělování státních prostředků příspěvkovým organizacím. Tyto prostředky byly použity k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním.

Při vyúčtování finančních prostředků ze státního rozpočtu v návaznosti na účetní postupy a předložené dokumenty nebylo zjištěno porušení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky ČR a obcí v ČR, ve znění pozdějších předpisů.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany(dále jen PO).

- Požadovaná dokumentace (viz Výčet dokladů) z oblasti BOZP a PO je vedena přehledně a systematicky.
- Předepsané revize VTZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Kontrolní zápisy do karet o stavu přenosných elektrospotřebičů jsou prováděny (poslední v říjnu 2001). Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření odstraňovány (viz plán ozdravných opatření z května 2001).
- Je zpracován traumatologický plán o poskytování první pomoci. Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců jsou k datu kontroly platné. Organizace má uzavřenu smlouvu s lékařem pro výkon závodní preventivní lékařské péče. Proškolení učitelů fyziky a chemie je platné k datu komplexní inspekce. Jeden učitel chemie je proškolen (září 2001) na statut autorizované osoby, oprávněné školit ostatní vyučující chemie.

- Přidělování ochranných pracovních prostředků je poskytováno v souladu se zpracovaným seznamem a směrnicí ředitele školy.
- Vyhledávání a prevence rizik je realizována prostřednictvím vypracovaného seznamu rizik a současně přijetím opatření k omezení rizik úrazů a provozních nehod prostřednictvím vnitřních řádů všech specializovaných učeben a prostorů. Kategorizace prací pedagogických pracovníků byla provedena.
- Rozbor úrazovosti neprokázal porušování předpisů ani zavinění cizí osobou. V kalendářním roce 2000 bylo evidováno 19 školních úrazů a pět z toho odškodněno částkou 2800 korun. V roce 2001 bylo evidováno 23 školních úrazů, k datu kontroly byly odškodněny tři celkovou částkou 2000 korun.
- Preventivní protipožární organizace práce je zajištěna pověřeným preventistou a vychází z měsíčních kontrol a zápisů o zjištěných závadách do požární knihy. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná. Byl vypracován posudek zvýšeného požárního nebezpečí, který bude aktualizován, dle nové platné legislativy.
- Fyzickou kontrolou vybraných prostor školy (učebna výpoč. techniky č.116, tělocvična, učebna a laboratoř chemie, fyzikální laboratoř a jídelna školní kuchyně) nebyly shledány zjevné nedostatky v dodržování zásad BOZP a PO.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 22017/93-26 ze dne 25. února 1994 ve znění pozdějších dodatků
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 34013/2000-14 ze dne 1. ledna 2001
- Zřizovací listina HMP ze dne 3. dubna 2001 v konečném znění ze dne 26. října 2001
- Usnesení Rady hl. m. Prahy č. 550 ze dne 3. dubna 2001
- Usnesení Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 30/41 ze dne 31. května 2001
- Usnesení Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 33/10 ze dne 4. října 2001
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32106/01-21 ze dne 10. ledna 2002
- Učební plány a osnovy
- Učební osnovy seminářů (biologie, chemie) a volitelné biologie a chemie
- Maturitní témata k ústní zkoušce
- Povinná dokumentace škol podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro školní rok 2001/2002
- Organizační řád, Vnitřní řád školy, Provozní řád, Přehled prospěchu školy, Přehled prospěchu tříd – I. pololetí školního roku 2001/2002
- Plán činnosti školy, Plán kontrolní činnosti, Plán výchovného poradenství, Minimální preventivní program pro školní rok 2001/2002
- Plán hospitační činnosti – školní rok 2001/2002
- Přehled hospitací za I. pololetí školního roku 2001/2002
- Hospitační záznamy vedení školy, hospitační záznamy ČŠI
- Zápisy z jednání předmětových komisí

- Tematické plány
- Dotazník pro ředitele, dotazníky pro studenty
- Vnitřní řád laboratoře chemie
- Návrh na objednávku periodik pro předmětovou komisi přírodovědných předmětů
- Doklad o školení o nakládání s chem. látkami a chem. přípravky podle zákona č: 157/1998 Sb.
- Osvědčení č. 500/1261/01 o autorizaci k nakládání s nebezpečnými chem. látkami a přípravky podle zákona č. 157/1998 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Seminární práce žáků z biologie
- Plán akcí předmětové komise biologie, chemie pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 ze dne 31. srpna 2001
- Status fakultní školy PF UK ze dne 20. května 1998
- Rozvaha příspěvkových organizací 12/00
- Výkaz zisků a ztrát PO 12/00
- Rezortní výkaz nákladů a výnosů PO 12/00
- Organizační řád ze dne 1. září 2000
- Nájemní smlouva ze dne 19. července 1994 ve znění jejích dodatků
- Výkaz Škol (MŠMT) V7-01 o gymnáziu ze dne 4. října 2001
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 k 31. prosinci 2000
- Výpisy z účtů přidělených prostředků ze SR
- Oznámení limitů výdajů (měsíční) pro rok 2000
- Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců pro rok 2000
- Podklady pro zpracování rozpočtu NIV roku 2000
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – úprava k 1. listopadu 2000
- Zúčtování a finanční vypořádání finančních vztahů a výsledek hospodaření za rok 2000 ze dne 25. ledna 2001
- Finanční rozvaha na rok 2000 ze dne 15. ledna 2000
- Vnitřní směrnice (oběh účetních dokladů, vedení účetnictví, inventarizace majetku, podpisové vzory) ze dne 3. března 2000
- Vnitřní platový předpis ze dne 1. září 2000
- Platová inventura zaměstnanců 12/00 a 1/02
- Rozpočet FKSP na rok 2000
- Pokladní kniha 2000
- Kniha faktur 2000
- Jmenovací dekret ředitelky školy -MŠMT ČR čj. 31235/99-26 ze dne 21. října 1999
- Potvrzení ve funkci (HMP – Magistrát, odbor školství) čj. SKU-08/746/2001 ze dne 27. srpna 2001
- Personální evidence školy
- Úřad práce HMP – povolení výkonu dohodnuté práce přesčas nad hranici 150 hodin v kalendářním roce ze dne 16. listopadu 2000

- Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr za rok 2000
- Dokumentace ke školení zaměstnanců školy za kontrolované období
- Roční prověrka, kniha úrazů, rozbor úrazovosti, přehled o odškodnění školních úrazů za školní rok 2000/2001
- Dokumentace o poskytování ochranných prostředků
- Doklady o zdravotní způsobilosti
- Revizní zprávy VTZ a doklady k požární ochraně a prevenci za sledované období

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky probíhají v souladu s učebními osnovami, kontinuita vzdělávacího procesu je zajištěna. Dílčí nedostatky se objevily v rozvržení učiva v septimách dobíhajícího sedmiletého studia. Bezprostřední příprava na výuku je vynikající. Materiální zajištění je velmi dobré, k dispozici je dostatek vybavených učeben, učitelé využívají didaktickou techniku i další pomůcky. Esteticky zařízené třídy spolu s příjemným klimatem při hodinách vytvářejí příkladné psychohygienické podmínky. V oblasti organizace, forem a metod je typickým znakem odbornost a náročnost učitelů, jejich práce směřuje k samostatnosti žáků v jejich činnostech i projevu. Jen občas byla úroveň výuky snížena přemírou faktografie (ČJL) či méně efektivním využitím času při závěrečném hodnocení (IVT). Motivační úlohu plní výborným způsobem využívání společenských i kulturních souvislostí (zejména v humanitních předmětech) a cílené působení na praktickou aplikaci získaných znalostí a dovedností. Nedostatkem je absentující průběžná zpětná vazba v části výuky (ČJL, ZSV, biologie). Interakce probíhá na bázi partnerského vztahu bez sebemenších rušivých momentů, žáci v maximální míře využívají prostor k vyjadřování svých názorů a formulaci myšlenek. Pozitivně působí sympatické chování žáků nejen při vlastní výuce, ale i v průběhu celého školního dne.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

Dlouhodobá koncepce školy je propracovaná, od školního roku 2002/2003 má škola schváleno i čtyřleté studium. Nabízí a realizuje široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů, v rámci své činnosti preferuje rozvoj estetického cítění a pohybových dovedností, v oblasti jazykové přípravy studentů spolupracuje s gymnáziem v Hamburku a pořádá studijní a tematické zahraniční zájezdy.

Organizační systém je přehledný a plně funkční, stejně tak přenos informací. Významnou složkou řízení školy jsou metodická rada a předmětové komise. Ve značné míře je vedením školy podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, stabilizace pedagogického sboru a velmi dobré výsledky vzdělávání svědčí o kvalitní práci v oblasti vedení a motivování pracovníků. Kontrolní mechanizmy jsou využívány účelně a slouží k dalšímu zvyšování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu.

V oblasti řízení sehrává významnou roli osobnost ředitelky, jejíž zodpovědná práce vychází z přesvědčení, že cílem veškerého působení školy je žák.

Podmínky vzdělávání jsou vynikající.

V průběhu komplexní inspekce byly žákům předány dotazníky, ve kterých se mohli anonymně vyjádřit k některým aspektům jejich studia v Gymnáziu Českolipská. Z analýzy jednoznačně vyplývá pozitivní vztah žáků ke škole, velmi dobré hodnocení obsahu a náročnosti výuky a významným zjištěním je jejich kladná odezva na význam a vliv školy na jejich další život.

Od doby konání předchozí komplexní inspekce v roce 1996 došlo k výraznému kvalitativnímu posunu ve všech oblastech činnosti školy (zejména ve vyšších ročnících).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	PaedDr. Vladimír Tenčl	Tenčl v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeháková	Řeháková v.r.
	Mgr. Jitka Žáková	Žáková v.r
	Ing. Milan Chmelař	Chmelař v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Marie Knížová Ing. František Soudil Ing. Karel Bína	

V Praze dne 5. března 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. března 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Věra Ježková – ředitelka školy

Ježková v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	**Širší slovní hodnocení**
Vynikající	*Zcela mimořádný, příkladný*
Velmi dobrý	*Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň*
Průměrný	*Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň*
Pouze vyhovující	*Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa*
Nevyhovující	*Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.*

Plní, je v souladu	*Dodržuje, čerpá účelně, efektivně*
Neplní, není v souladu	*Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně*

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – Magistrát hl. m. Prahy, Novodvorská 1010, Praha 4	4. dubna 2002	010 331/02- 5117
Zřizovatel – Magistrát hl. m. Prahy	4. dubna 2002	010 331/02- 5117

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány