



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá střední odborná škola a SOU MAJA, s. r. o.**

**Adresa: Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav**

**Identifikátor školy: 600 007 464**

**Termín konání inspekce: 2. - 3. říjen a 6. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	023 200/03-5119
<b>Signatura:</b>	oc4fx304

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, výpočetní technika a v bloku ekonomických předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, výpočetní technika a v bloku ekonomických předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, výpočetní technika a v bloku ekonomických předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Soukromá střední odborná škola a SOU MAJA, s. r. o. sdružuje dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 30 182/02-21 střední odborné učiliště s kapacitou 300 žáků a soukromou střední odbornou školu s kapacitou 220 žáků. Tato právní forma školy vznikla sloučením obou součástí k 1. září 1997. Ve školním roce 2003/2004 jsou vyučováni 63 žáci ve čtyřech třídách studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, v pěti třídách učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník je 75 žáků a ve dvou třídách oboru 69-41-L/004 Kosmetička jsou celkem 34 žákyně.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Obě vyučující předmětu český jazyk a literatura ve školním roce 2003/2004 ve třídách 1 H až 4 H studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující předmětu občanská nauka ve třídách 1 H, 2 H a 3 H téhož studijního oboru nemá požadované odborné a pedagogické vzdělání. Výuka matematiky ve třídách 2 H a 4 H je zabezpečena pedagogicky a odborně způsobilým učitelem ve třech hodinách v týdnu a učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti (studující nepedagogického technického oboru) ve třídách 1 H a 3 H v šesti hodinách v týdnu. Vysoké procento vyučovacích hodin je realizováno učitelem bez příslušného vzdělání, což se negativně promítá do organizace výuky a metodických postupů. Personálně je výuka předmětu práce s počítačem a výpočetní technika zabezpečena sice jedním vyučujícím bez pedagogické a odborné způsobilosti (jedná se o studenta vysoké školy oboru výpočetní technika), ale u sledované výuky byly zjištěny pouze drobné nedostatky v organizaci hodin, ostatní sledované jevy měly velmi dobrou nebo dobrou úroveň. Ekonomika je vyučována zkušenou vyučující bez pedagogické způsobilosti. Účetnictví vyučuje učitelka, která nemá příslušné pedagogické a odborné vzdělání, doplnění potřebné kvalifikace realizuje dalším studiem. Při sestavování úvazků vychází vedení školy z personálního obsazení pedagogického sboru. Výchovná poradkyně byla jmenována do funkce na počátku školního roku 2003/2004 a nemá dosud požadovanou kvalifikaci získanou kvalifikačním studiem.

Jednoduchá a účelná je organizační struktura školy. Ředitelka školy má dvě zástupkyně, které organizují teoretické a praktické vyučování. Ekonomické otázky jsou řešeny zejména se zřizovatelkou školy. Vzhledem k malému počtu pedagogických pracovníků je přenos informací řešen při denním setkávání učitelů a prostřednictvím informačních tabulí a vitrín na obou pracovištích školy. Celé vedení školy sdílí sborovnu v Železné ulici s dalšími učiteli, a tak je tok informací oboustranný a bezprostřední. Ve škole je šest předmětových komisí pracujících s vlastními plány činnosti. Z jednání pravidelně zasedající pedagogické rady jsou pořizovány stručné zápisy, jejichž součástí jsou přesně vymezené úkoly pro pedagogické pracovníky. Na následujícím jednání je prováděna důsledná kontrola plnění. Provoz školy ve dvou školních budovách klade zvýšené nároky na všechny zúčastněné.

Při vedení pedagogických pracovníků je uplatňován demokratický styl řízení. Dobré vztahy panující ve škole byly zřejmé. Nedostatek kvalifikovaných pracovníků komplikuje vedení začínajících učitelů. Nejen pro tyto vyučující organizuje a zařazuje zástupkyně ředitelky do rozvrhu hodiny s ukázkami netradičních přístupů k výuce. Hospitační činnost všech členek vedení školy je plánována, ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že se plánované počty hospitovaných hodin daří plnit. Slabým místem je kontrola plnění učebních plánů: ve sledovaných předmětech nebyl ve školních letech 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003 splněn stanovený minimální počet vyučovacích hodin daný učebními osnovami v předmětech občanská nauka, matematika, ekonomika a účetnictví. Škola podporuje další vzdělávání pracovníků. Čtyři členové pedagogického sboru zvyšují studiem svoji kvalifikaci, ostatním je nabízena a umožňována účast na vzdělávacích akcích se vztahem k vyučovaným oborům a předmětům.

Hodnocení pracovníků provádějí ředitelka školy i obě zástupkyně. K sebehodnocení zaměstnanci školy vedení nejsou.

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm dobrý.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Provoz školy je zajišťován ve dvou nájemných budovách. K realizaci odborného výcviku učebních oborů a odborných praktických předmětů oboru Hotelnictví a turismus slouží zázemí ve Viničné ulici. Učebna třídy I H zde umístěná nepůsobí příjemným a motivujícím dojmem. Další teoretická výuka tříd oboru Hotelnictví a turismus probíhá v Železné ulici. Učebny v této budově jsou vyzdobeny a působí motivujícím a optimistickým dojmem. Informační centrum v Železné ulici využívají ke své práci žáci i pracovníci školy.

V českém jazyce a literatuře žáci pracovali s učebnicemi, okopírovanými texty, vyučující vhodně podpořily výuku poslechem magnetofonu. Využívané materiální zázemí přispělo k naplnění cílů výuky. Pro výuku občanské nauky byla žákům doporučena vhodná učebnice, kterou však ve vyučovacích hodinách nepoužili. Učitelka využívala též vlastní namnožené texty. Materiální podmínky pro výuku matematiky byly hodnoceny jako nevyhovující. Vyučující mají k dispozici pouze dvě pravítka a kružítko pro rýsování na tabuli. Ve škole není zavedena pro výuku ucelená řada odpovídajících učebnic, nejsou k dispozici žádné pomůcky ani materiál pro využívání didaktické techniky. Učebna výpočetní techniky je standardně vybavena 13 počítači. Nedostatkem je, že nejsou propojeny do jedné společné sítě. Programové vybavení není zcela úplné pro naplňování učebních osnov, chybí zástupce programů využívaných v restauračních, hotelových či lázeňských zařízeních. Výuku ekonomických předmětů podporují odborné časopisy, které vyučující odebírají, dále sbírka učebnic a odborných publikací. Pravidelně jsou zajišťovány novelizované zákony, které

souvisejí s problematikou odborných předmětů ekonomika a účetnictví. Vyučující ve vyučovacích hodinách používají vzory daňových formulářů, účetních dokladů a dalších tiskopisů. Ve vyučovacích hodinách pracují vyučující se zpětnými projektory.

Snaha o vylepšování materiálního zázemí je zřejmá z přístupu zřizovatelky školy. Reaguje na podněty předané ředitelkou školy a potřebné učební pomůcky, publikace a materiály pro potřeby vyučujících nakupuje. Veřejnost využívá převážně služeb učebních oborů Kadeřník a Kosmetička, které škola nabízí na odborných pracovištích ve Viničné ulici.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny stupněm dobrý.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

Ve škole jsou vyučovány učební obory 69-51-H/001 Kadeřník, 69-41-L/004 Kosmetička a studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus.

***Vyučované studijní a učební obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Studijní obor Hotelnictví a turismus, který byl předmětem inspekční činnosti, je vyučován ve všech ročnících podle platných učebních dokumentů. Týdenní hodinová dotace v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, výpočetní technika a v bloku ekonomických předmětů je ve všech ročnících v souladu s učebními dokumenty. Počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin zpracovaném pro sudý a lichý týden odpovídají učebním plánům vyučovaného studijního oboru Hotelnictví a turismus. Nesoulad byl zjištěn v celkovém počtu odučených hodin ve sledovaných předmětech ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003. V předmětu občanská nauka nebylo ve školním roce 2001/2002 ve třídě 2 H odučeno 34 hodin (skutečnost 23 hodin) a ve třídě 1 H ve školním roce 2002/2003 33 hodin (skutečnost 27 hodin). Obsah výuky důsledně nerespektoval platnou učební osnovu platnou pro toto období. Minimální počet 68 vyučovacích hodin nebyl odučen v předmětu matematika ve školním roce 2002/2003 ve třídě 3 H (skutečnost 63 hodin). Předmět ekonomika nebyl odučen v minimálním počtu 68 hodin ve školním roce 2001/2002 ve třídě 2 H (skutečnost 63 hodin), ve třídě 3 H ve školním roce 2002/2003 (skutečnost 55 hodin) a ve třídě 2 H v témže roce nebylo odučeno 66 hodin (skutečnost 58 hodin). Také předmět účetnictví nebyl ve školním roce 2002/2003 ve třídě 3 H odučen v požadovaném rozsahu 68 hodin (skutečnost 57 hodin). Učební osnovy jednotlivých předmětů nejsou vyučujícími rozpracovány na celé studijní období jednotlivých tříd. Plány učiva učitelé školy zhotovují, provedení však neusnadňuje vedení školy možnost kontroly naplňování učebních osnov. V třídních knihách jsou vedeny přehledné a srozumitelné záznamy o probíraném učivu.

***Výuka není realizována v souladu s učebními dokumenty.***

Hospitace, které mají ve svém plánu kontrolní činnosti všichni vedoucí pracovníci, nejsou na kontrolu plnění učebních osnov zaměřeny. V třídních knihách vedených pro školní roky 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003 jsou zápisy dostatečného počtu hospitací uskutečněných ředitelkou školy a oběma zástupkyněmi.

***Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.***

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky příslušné vyhlášky a odpovídá psychohygienickým zásadám. Školou zpracovaný školní řád je vyvážený, práva žáků jsou respektována a jejich povinnosti popsány. Informace zákonným zástupcům žáků škola

predává na třídních schůzkách, které se konají před ukončením každého čtvrtletí. Třídní učitelé komunikují se zákonnými zástupci písemně i prostřednictvím telefonátů. K osobnímu projednávání jsou rodiče zváni v případě problémů žáka. Zástupci samosprávy jednotlivých tříd se setkali s vedením školy na počátku školního roku 2003/2004. Na těchto setkáních se vyjadřují žáci k chodu školy a přináší k řešení své problémy.

### ***Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovná poradkyně byla jmenována ředitelkou školy do funkce v září 2003. Třebaže vyučující dosud neabsolvovala předepsané studium, má pro zastávanou funkci příznivé osobnostní předpoklady, neboť je klidná, pečlivá, přemýšlivá a má vstřícný vztah k dětem. Její plánovaná činnost v oblasti informační, poradenské a diagnostické pro žáky, jejich rodiče a učitele je zachycena v plánu práce na školní rok. Po své předchůdkyni převzala též systém práce se žáky se specifickými poruchami učení. Rozsah, obsah i organizace její práce odpovídají charakteru a potřebám školy. Škola věnuje též pozornost oblasti sociálně patologických jevů, dne 1. října 2003 proběhla pro žáky právě akce z této oblasti.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Výuku českého jazyka a literatury zajišťují ve školním roce 2003/2004 ve třídách 1 H až 4 H studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus dvě vysokoškolsky vzdělané učitelky s předmětovou specializací pro výuku mateřského jazyka. Získaná kvalifikace obou vyučujících se pozitivně projevila ve všech sedmi sledovaných hodinách věcnou a odbornou správností sledované výuky i respektováním didaktických zásad.

Obsah výuky předmětu vychází z platné učební osnovy. Požadavek osnovy na provedení rozpisu učiva do jednotlivých ročníků na počátku výuky a doporučení dodržovat orientační proporce mezi jazykovým vzděláváním, komunikační výchovou a literárním vzděláváním a výchovou realizovala škola v podobě tzv. tematických plánů. Jejich vypovídací hodnota je snížena tím, že nerespektují názvy předepsaných tematických celků, neuvádějí plánované hodinové dotace a jsou mnohdy rámcovější než vlastní osnovy. Osnovou požadované rozplánování učiva je tak provedeno spíše formálně. Rovněž základní cíl předmětu, kterým je výchova žáků ke kultivovanému jazykovému projevu, není zcela zřejmý vzhledem k důrazu, jaký je kladen na literární složku výuky. Zodpovědná příprava obou učitelek se nejvíce projevila v promyšlené organizaci všech hodin.

Výuka probíhala ve čtyřech menších kmenových učebnách s rozdílnými prostorovými parametry, estetickou výzdobou i vybavením didaktickou technikou a pomůckami. Potřebné větrání vydýchaného vzduchu snižovalo vzájemnou slyšitelnost vzhledem k hluku z přilehlých ulic. Pouze výzdoba jedné třídy byla motivující ve vztahu k hodnocenému předmětu. Žáci pracovali s učebnicemi, okopírovanými texty, ve dvou případech byla sledovaná výuka velmi vhodně podpořena poslechem magnetofonu. Využívané materiální zázemí přispělo k naplnění cílů výuky.

Velmi dobrá až příkladná účelnost vnitřního členění hodin s častým zastoupením individuálních i skupinových aktivit a promyšleným střídáním jednotlivých činností dokázala udržet potřebnou pozornost žáků. Přiměřené tempo výuky, zařazení relaxačních prvků i individuální přístup k žákům přispěly k příznivé psychohygieně navštívených hodin. Obě vyučující kladly veliký důraz na časté zastoupení žákovských činností, které měly předem pečlivě připravené (např. žákovské referáty, zpracování projektů). Nedostatkem literárně zaměřených hodin byl důraz na literárně historická fakta na úkor práce s konkrétním textem,

prestože osnovou předepsané pojetí výuky uvádí na prvním místě četbu, rozbor a interpretaci uměleckých děl či jejich ukázek. V polovině literárních hodin absentovala výchova ke čtenářství a estetickému vnímání uměleckého textu. Prostor pro zprostředkování estetického prožitku z četby nebo poslechu umělecké literatury tak byl velmi omezen, jelikož dominoval důraz na zvládnutí faktografie. V závěru hodin nescházelo zhodnocení cílů stanovených v úvodu, v malé míře bylo prováděno shrnutí nových poznatků.

Pro žáky motivující byl v úvodu sdělovaný program plánovaných činností. Vyučující využívaly předem zadaných referátů k probíranému tématu, vytvářely problémové situace, vedly žáky k týmové spolupráci a cíleně podněcovaly jejich aktivitu. Pozitivně laděné hodnocení obsahu i formy žákovských výkonů prováděly obě vyučující objektivně. Žáci byli vedeni ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení, učitelky dokázaly ocenit pokrok.

Činnost obou vyučujících směřovala k vytváření příznivého klimatu výuky, což mělo pozitivní dopad na žáky, kteří přirozeně respektovali dohodnutá pravidla jednání. K diskusi, vyjádření vlastního názoru a hodnocení byli žáci cíleně vybízeni. Vzájemná interakce byla otevřená, ze strany učitelek přiměřeně tolerantní. Osnovou doporučené zařazování krátkých mluvních cvičení na aktuální téma nebylo v navštívených hodinách zaznamenáno. Dílčí rezervy spočívají v pojetí výuky vzhledem k naplnění hlavního cíle předmětu, kterým je rozvoj komunikativních dovedností žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka**

Vyučující předmětu občanská nauka ve studijním oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus ve školním roce 2003/2004 nesplňuje vyhláškou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce občanské nauky ve středních školách. Absence požadovaného vzdělání se projevila dílčími nedostatky v odborné i metodické úrovni hodnocených hodin.

Platnou učební osnovou požadované rozdělení učiva do jednotlivých ročníků (po předchozím projednání v předmětové komisi, s využitím mezipředmětových vztahů a případnou redukcí obsahu učiva) nebylo provedeno. Neuvádění názvů tematických okruhů a zamýšleného počtu hodin i scházející podrobnější rozpis učiva činí z předložených plánů formální dokumenty, které zcela nevypovídají o obsahu výuky a neumožňují vedení školy provádět efektivní kontrolu. Přes zjevnou snahu začínající učitelky (v době inspekce pracovala ve škole jeden měsíc) připravit se na jednotlivé hodiny zodpovědně byly zaznamenány dílčí nedostatky zejména v pojetí výuky a efektivitě zvolených výukových postupů.

Velmi chudé materiální zázemí poznamenalo průběh navštívených hodin. Žákům byla doporučena vhodná učebnice, se kterou však ve sledovaných hodinách nepracovali, jelikož ji většina z nich neměla s sebou. Učitelka využívala vlastní namnožené texty. Výzdoba kmenových učeben nebyla ve vztahu k hodnocenému předmětu motivující.

Navštíveným hodinám scházely motivující úvod, v dalších fázích výuky byly motivační prvky zařazovány častěji. Zejména při skupinové práci projevovali žáci přirozený zájem o výuku, naopak při výkladu jejich míra zájmu výrazně klesala.

V klasické stavbě hodin dominoval verbální výklad učitelky, současně provázený zápisem na tabuli. Plánovitě bylo využíváno předem zadaných žákovských referátů. V dalších fázích výuky následovala skupinová práce spojená s praktickou aplikací teoretických poznatků. Rezervy spočívají ve vhodnosti zadané práce a jejím organizačním zajištění i v přípravě metod a forem práce, které vedou k naplnění cílů výuky. Nedostatkem sledované výuky bylo její příliš naukové pojetí. Naopak výchovný akcent předmětu, který spočívá v pozitivním

ovlivňování hodnotové orientace žáků, byl zastoupen v menší míře. V průběhu navštívených hodin vyučující respektovala zásady psychohygieny práce.

Hodnocení žáků prolínalo sledovanou výukou s dostatečnou četností. Dílčí nedostatky spočívají ve formě (např. někdy nejasná formulace otázek pro žáky) i obsahu hodnocení žákovských výkonů (např. nepostižení všech částí odpovědi).

Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány, vyučující působila klidně, se žáky komunikovala přirozeně. V navštívených hodinách se snažila vyvolat diskusi a žákům dala možnost vyjádřit vlastní stanoviska.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Personálně je výuka ve sledovaných ročnících studijního oboru zajištěna dvěma vyučujícími, z nichž je jeden odborně a pedagogicky způsobilý k výuce odborných předmětů na střední škole, druhý je studující pátého ročníku technické vysoké školy, a tudíž nesplňuje v současné době požadavek pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku matematiky na střední škole. Výše popsané dosažené vzdělání, které není zaměřené na výuku matematiky, se částečně negativně projevilo v oblasti plánování učiva a v organizaci sledovaných hodin. Nepromyšlená byla návaznost učiva v jednotlivých ročnících a ve všech hodinách převládala přednášková činnost vyučujících.

Výuka matematiky je vyučujícími plánována bez potřebné koordinace, každý plánuje odděleně výuku v ročníku, ve kterém momentálně vyučuje. Z prováděné výuky ve školním roce 2003/2004 a předložených plánů nelze prokazatelně zjistit naplňování učebních osnov (viz chybějící téma funkce exponenciální a logaritmická). Stanovené cíle vyučovacích hodin byly vyučujícími naplňovány, ale zpětnou vazbou v následných hodinách při kontrole domácích úkolů bylo zjištěno časté nepochopení probíraného učiva. Příprava vyučujících byla velmi dobře propracována z pohledu stanovení věcných cílů a návaznosti učiva, ale pouze vyhovujícím způsobem vzhledem k formám a metodám práce. V matematických cvičeních v prvním ročníku není plánováno učivo vždy v souladu se zaměřením na procvičování probraného učiva a jeho aplikaci v praxi. Vyučující nepříliš vhodně zařazuje další rozšiřující učivo (např. výrokovou logiku).

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, které měly velmi dobrou estetickou úroveň, ale postrádaly prvky podnětnosti vztahující se k matematice. Tabule byly plošně malé, pro zápisy a řešení úloh nevhodné (časté mazání, neucelenost zápisů). Pro výuku matematiky nejsou ve škole k dispozici žádné učební pomůcky (vyjma dvou trojúhelníků a kružítko pro rýsování na tabuli), ani žádný materiál pro využívání didaktické techniky. Ve sledovaných hodinách používali žáci pouze svůj školní sešit, často jim chyběly rýsovací potřeby pro zobrazení grafů funkcí. Učebna výpočetní techniky není pro výuku matematiky využívána. Žáci nemají zaveden systém používání ucelené řady učebnic. Vyučující využívali pro svou přípravu některé učebnice matematiky z řady pro gymnázia (ve škole však není k dispozici žádná ucelená řada učebnic matematiky).

Převládající frontální práce vyučujících vedla žáky hlavně k přijímání poznatků. Pouze jednou byla využita práce ve skupinách ve třetím ročníku. Tempo výuky bylo přiměřené stanoveným cílům. V prvním a ve třetím ročníku chybělo vnitřní členění hodin, které by odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Vyučující nepoužívali vstupní motivace a minimálně aktualizovali učivo ve vztahu k zaměření studijního oboru žáků. Přesto byli žáci ve sledovaných hodinách ukázněni a plně

akceptovali způsob vedení sledovaných hodin. Zadávané úkoly se snažili plnit. Vyučující nevyužívali v dostatečné míře možnost okamžité zpětné vazby ke korekci svých postupů.

Ve sledovaných hodinách převládala pasivní práce žáků (opisování z tabule, zápisy diktovaných definic nebo matematických vět do školních sešitů). Vždy byl řešen jeden společně zadaný příklad, a tím byli žáci vedeni k jednotnému řešení. I když by jim to klima třídy umožňovalo, vyučující velmi málo využívali prostoru pro otevřenou diskusi s uplatněním vlastního názoru žáků na jiný, byť chybný, způsob řešení. Málo četné vyjadřování žáků k matematické problematice a neucelené odpovědi nerozvíjely jejich komunikativní dovednosti.

Pouze v jedné hodině ve druhém ročníku bylo provedeno velmi dobře hodnocení práce žáků s klasifikací a s příslušným slovním zdůvodněním (jednalo se o krátkou písemnou opakovací práci žáků z předcházející hodiny). V ostatních hodinách vyučující prováděli slovní drobné povzbuzování a snažili se přitom respektovat individuální dispozice žáků. Plánované jsou pravidelné čtvrtletní písemné práce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny stupněm vyhovující.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu práce s počítačem**

Předměty práce s počítačem a výpočetní technika jsou vyučovány v souladu se schváleným učebním plánem ve druhém až čtvrtém ročníku sledovaného studijního oboru (ve druhém a třetím se jedná o práci s počítačem a ve čtvrtém ročníku o výpočetní techniku). Výuka byla sledována ve dvou třídách a byla zabezpečena jedním vyučujícím. Ten byl v době inspekční činnosti studujícím výpočetní techniky v posledním ročníku vysokoškolského studia. Výuka byla prováděna s odpovídající věcnou a odbornou správností.

Obsah a rozvržení jednotlivých tematických celků do ročníků a hodin odpovídá schváleným učebním osnovám, velmi dobře na sebe v jednotlivých ročnících navazují. Celkově stanovené cíle i cíle v jednotlivých sledovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu stavu tříd, byly vhodně zvoleny a také vždy splněny.

Výuka probíhala v počítačové učebně, která je standardně vybavena třinácti počítači, dvěma laserovými tiskárnami a zpětným projektorem. Zjištěným nedostatkem je, že sedm nově zapojených počítačů je propojeno do sítě, včetně napojení na Internet (projekt Internet do škol), šest zbývajících starších počítačů je propojeno do jiné sítě (již bez připojení na Internet) a obě sítě spolu nekomunikují. Veškerá dostupná technika byla při výuce velmi dobře využívána. Při promítání textů zpětným projektorem na bílou lesklou tabuli citelně chybělo promítací plátno. Lavice a židle žáků neumožňují nastavení vhodné výšky při práci s počítačem. Programové vybavení je na dobré úrovni (Microsoft Windows 2000, případně 98, Microsoft Office, počítačové encyklopedie, program pro výuku jazyků), zatím není používáno programové vybavení se zaměřením na aplikaci studovaného oboru. Učebna měla velmi dobrou úroveň estetickou a byla i pro výuku podnětná.

Řízení výuky bylo promyšlené a materiálně připravené (folie pro promítání, předtištěné texty pro žáky). Žáci aktivně přistupovali k řešení úkolů. Zvolené tempo odpovídalo spíše pomalejším žákům, nebyla využívána možnost diferencovat a zadávat i složitější úkoly. Zjištěným nedostatkem v organizaci práce žáků bylo, že i přes dostatečný počet pracovních míst pracovali dva žáci u jednoho počítače.

Žáci zvládali dobře předkládané úkoly. Jejich zadávání však nebylo vždy dostatečně konkretizováno („zkuste si“, „vyzkoušejte si“, atd.) a vyučujícím nebylo jejich plnění pak důsledně kontrolováno. Při činnosti ve dvojicích se v práci s počítačem žáci přiměřeně nestřídali.



Klima třídy bylo příznivé a vytvářelo dobrou pracovní atmosféru. Vyučující i žáci mezi sebou bez problému komunikovali. Vyučující však důsledně nevedl žáky k přesně formulovaným odpovědím a nevyžadoval od nich souvislé vyjadřování.

Klasifikace ve sledovaných hodinách při ústním zkoušení byla mírně nadhodnocená. Hodnocení písemných prací žáků, které jsou standardním způsobem archivovány v příslušném diskovém prostoru (v rámci sítě má každý žák svůj adresář), je prováděno standardním způsobem a odpovídá předvedenému výkonu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu práce s počítačem byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětů ekonomika a účetnictví**

Pro výuku předmětů ekonomika a účetnictví mají obě vyučující zpracované časové tematické plány. Učivo dané učební osnovou je popsáno v plánech mnohdy pouze heslovitě bez rámcových hodinových dotací a není transparentně rozděleno do jednotlivých ročníků. Příprava vyučujících byla zaměřena převážně na obsah. Názorné učební pomůcky připravila vyučující účetnictví a efektivně je použila při ověřování pochopení probíraného téma v závěru vyučovací hodiny ve třídě 3 H. Pro skupinovou samostatnou práci žáků v hodině ekonomiky vyučující ve třídě 2 H uchystala zadání úkolů k řešení.

Předmět ekonomika vyučuje vysokoškolsky vzdělaná učitelka, která nemá požadované pedagogické vzdělání. Vyučující předmětu účetnictví nemá požadované vzdělání, avšak tato skutečnost neměla na průběh vzdělávání negativní vliv. Výuka obou byla vedena odborně i věcně správně.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou vybaveny zpětným projektoem a trvale instalovaným videem. Obě třídy působily motivujícím dojmem. Vyučující mají pro svoji potřebu učebnice, používají odborné publikace z vlastní i školní knihovny, odebírají odborné časopisy (Ekonom a Euro) a pracují s denním tiskem. Pro specificky zaměřenou problematiku ekonomika turismu není na trhu dostupná učebnice, pro žáky proto obě vyučující připravují studijní materiály, které usnadňují domácí přípravu.

Ve výuce byly rovnoměrně zastoupeny části aktivní samostatné činnosti žáků ve skupinách i tradiční metodické postupy. Nové učivo se obě učitelky snažily nepředkládat hotové, žáci mohli vycházet z předchozích poznatků a znalostí. Snadnějším pochopení napomáhaly vyučující volbou praktických příkladů z denního života.

Úvodní část s motivujícím uvedením do probírané problematiky byla součástí všech vyučovacích hodin. V průběhu výuky byli často žáci motivováni pochvalou a zapojování do hodin. V pracovních týmech studující aktivně spolupracovali a byla patrná snaha o úspěšné zvládnutí zadaného úkolu.

Příznivá atmosféra panovala ve všech navštívených hodinách. V interakci mezi vyučujícími a žáky převažovala pozitiva, vysoká byla četnost vzájemné komunikace. Pozornost je věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Výkony zkoušených žáků byly učitelkou veřejně a objektivně hodnoceny. Třídní kolektiv sledující zkoušení nebyl k hodnocení vyzván. Pochopení nové učební látky bylo ověřováno v účetnictví prací žakovských týmů při vyplňování účetních dokladů a v ekonomice řešením variant příkladů, které byly ve vyučovací hodině řešeny.

***Průběh vzdělávání a výchovy byl v odborných předmětech ekonomika a účetnictví celkově hodnocen stupněm velmi dobrý.***

### ***Výsledky vzdělávání zjišťované školou***

Výsledky vzdělávání učitelé ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Žáci učebních oborů (kadeřník, kosmetička) se zúčastňují profesních soutěží, jejichž výsledky škola zaznamenává. Značný zájem má veřejnost o služby, které škola nabízí v rámci produktivní práce žáků při odborném výcviku v oboru kadeřník a kosmetička. Ve školním roce 2003/2004 je škola přihlášena k Maturitě nanečisto.

***Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupině předmětů úroveň hodnocenu stupněm dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve zřizovací listině soukromé školy jsou shodné s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 30 182/02-21 ze dne 12. prosince 2002.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 30 182/02-21 ze dne 12. prosince 2002 s účinností od 1. září 2003.
2. Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl C., vložka 51477 ze dne 15. dubna 1997.
3. Učební plány studijního oboru 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus sestavené pro třídy 1 H, 2 H, 3 H a 4 H.
4. Učební osnovy předmětů matematika, práce s počítačem, výpočetní technika, český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika a účetnictví.
5. Tematické plány zpracované pro předměty matematika, práce s počítačem, výpočetní technika, český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika a účetnictví.
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro sudý a lichý týden školního roku 2003/2004.
7. Plán výchovně vzdělávací činnosti školy pro školní rok 2003/2004.
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy a jejích zástupkyň pro školní rok 2003/2004.
9. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004.
10. Třídní knihy za školní roky 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004.
11. Třídní výkazy.
12. Zápisy z pedagogických rad školního roku 2002/2003 a 2003/2004.
13. Plán činnosti předmětových komisí na školní rok 2003/2004.
14. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
15. Hospitační záznamy školního roku 2002/2003.
16. Podkladová inspekční dokumentace
17. Dotazník pro ředitele před inspekcí
18. Inspekční zpráva č.j.: 036 115/99-03017 ze dne 7. května 1999
19. Organizační řád SSOŠ a SOU MAJA s. r. o.
20. Pracovní řád SSOŠ a SOU MAJA s. r. o.

21. Školní řád SSOŠ a SOU MAJA s. r. o.
22. Personální dokumentace vyučujících předmětů: matematika, práce s počítačem, výpočetní technika, český jazyk a literatura, občanská nauka, ekonomika a účetnictví.
23. Personální dokumentace výchovné poradkyně.
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003.
25. Mimoškolní akce plánované pro školní rok 2003/2004.

## ZÁVĚR

*Výuka sledovaných předmětů je po personální stránce zajištěna učiteli s požadovaným vzděláním i učiteli nekvalifikovanými. Škola podporuje tyto pracovníky a umožňuje jim studium vedoucí ke zvýšení a doplnění kvalifikace. Výchovnému poradenství je věnována ze strany vedení školy náležitá pozornost. Organizační činnost školy a informační systém jsou funkční.*

*Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek hodnoceny stupněm dobrý. Ve vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou pro výuku sledovaných předmětů byly zjištěny rezervy zejména v matematice.*

*Ve zhlédnuté výuce byly použity různé formy a metody práce, převažující byly klasické metody vycházející z frontální výuky, které upřednostňují informativní složku vzdělávání. Pouze nižší počet vyučujících využíval metody rozvíjející klíčové dovednosti žáků. Jako hlavní ukazatel a evaluační nástroj je brána klasifikace.*

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Složení týmu</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Ivana Nová v.r.	I. Nová v.r.
Členové týmu	PaedDr. Václav Skála v.r.	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl v.r.	R. Spiegl v.r.
	Alena Paulová, Marie Albrechtová	

V Kladně dne 27. října 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení:

Podpis

Mgr. Jana Vydrová

J. Vydrová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI nám. 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-03	023 147/03-5119
Zřizovatel: Mgr. Jana Dyršmíková	2003-12-03	023 148/03-5119
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.