



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jince

Slavíkova 26, 262 23 Jince

Identifikátor školy: 600 054 802

Termín konání inspekce: 23. – 24. a 28. dubna 2003

Čj.	025 115/03-2026
Signatura	ob5cw110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jince je úplnou základní školou s právní subjektivitou od 1. července 1996. Školu navštěvuje v patnácti třídách cca 308 žáků ze šesti obcí. 78 žáků dojíždí z okolních obcí. Škola vykazuje sedm integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Ve škole se v současné době nevzdělávají žádní žáci s cizí státní příslušností. Součástí školy jsou dlouhodobě školní družina a školní jídelna. Od 1. ledna 2003 je součástí školy nově i mateřská škola. Činnost součástí školy nebyla při inspekci sledována.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Jince.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a fyzika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a fyzika.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Výuku českého jazyka v prvním až devátém ročníku zajišťuje deset vyučujících. Z celkového týdenního počtu hodin českého jazyka (tj. 102 hodiny) je odučeno vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí cca 90 %.

Ve škole je zřízeno metodické sdružení a předmětová komise českého jazyka. Tyto metodické orgány napomáhají vyučujícím při plánování učiva, zabývají se materiálním zabezpečením předmětu, prací s integrovanými žáky, projednávají organizaci předmětových soutěží a projektu Comenius, jsou místem pro výměnu zkušeností apod. Méně je řešena otázka využívání didaktické techniky i moderních metod a forem práce při výuce.

Matematiku ve škole vyučuje deset vyučujících. Jedna z učitelek druhého ročníku není pro výuku odborně a pedagogicky způsobilá, v současné době je ale v závěru vysokoškolského studia pedagogického zaměření. Vyučující v šestém ročníku je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku odborných předmětů ve středních školách. Vyučující v osmém a devátém ročníku nemá dokončeno vysokoškolské vzdělání. Z celkového počtu 69 týdně odučených hodin je plně kvalifikovaně vyučováno ve 43 hodinách, tj. 62 %. Učitelky prvního stupně pracují v rámci metodického sdružení. Na druhém stupni jsou vyučující sdružení v předmětové komisi matematika, fyzika a informatika. Práce komise je pravidelná. Ze zápisů vyplývá zaměření komise na plnění učebního plánu a osnov, na zajištění výuky učebnicemi a rýsovacími pomůckami, přípravu žáků na soutěže a přijímací zkoušky a na další vzdělávání pedagogů.

Výuku anglického jazyka zajišťují celkem čtyři učitelky. Tři z těchto vyučujících mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro první stupeň základních škol, jedna učitelka absolvovala studium ruštiny a němčiny na filozofické fakultě. Vyučující se podle možností zúčastňují dostupných seminářů, dvě učitelky se významně zapojují do mezinárodních akcí. Z 27 hodin odučených týdně je pouze 9 hodin, což je 33,3%, vyučováno plně kvalifikovaně. Vyučující angličtiny se scházejí v metodickém sdružení jazyků, kde jsou projednávány aktuální organizační otázky, příprava akcí, zajištění předmětových soutěží, plnění osnov, koordinace tematických časových plánů učiva, nákup či opravy pomůcek, výběr učebních textů apod. Soustavná metodická osvěta v práci tohoto orgánu chybí.

Vzhledem k personální situaci na škole je přidělení předmětu optimální.

Veškerou výuku fyziky zajišťuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku odborných předmětů na středních školách. Předmětová komise matematiky, fyziky a informatiky neposkytuje učitelce fyziky potřebnou metodickou pomoc.

Ředitel má písemně vypracovanou koncepci školy na roky 2002 – 2004. S rozšířením o mateřskou školu byla koncepce k 1. lednu 2003 doplněna dodatkem. Řízení nového subjektu je v počáteční zkušební etapě. Konkrétní měsíční plány jsou vypracovány na základě podrobného ročního plánu činnosti. Plány obsahují vedle plánování akcí školy i hlavní zásady a úkoly pro učitele ve výchovně-vzdělávací činnosti, plán kontrolní činnosti a hlavní úkoly pro vedoucí předmětových komisí. Organizace školy vychází z vnitřního řádu vypracovaného ke dni 25. srpna 1998.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté škole na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v roce 2002 vyčerpány. Vyučující se podle možností a nabídek účastnili převážně akcí pořádaných pobočkou Středočeského pedagogického centra v Příbrami, ale i akcí pořádaných Pražským pedagogickým centrem. Vzdělávání v roce 2003 je plánováno, vychází z plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků.

Ve škole je v tomto školním roce jedna vyučující, která pracuje třetím rokem. Její metodické vedení spočívá zejména v neformální spolupráci s předsedkyní předmětové komise. Ředitel věnuje méně zkušené učitelce větší pozornost při kontrolní činnosti.

Úsilí vedení školy motivovat učitele k využívání moderních informačních technologií je zatím bez většího výsledku, přestože jsou postupně zlepšovány podmínky (zejména dalším vzděláváním). Využití počítačové učebny je limitováno možnostmi projektu Internet do škol.

Rozvrh hodin i školní řád odpovídají příslušným legislativním předpisům. Do školního řádu jsou zapracována práva žáků. Pedagogické rady se konají podle plánu, zápisy z nich svědčí o jejich velmi dobré úrovni.

Vnitřní informační systém je založen na plánovaných pedagogických radách, měsíčních provozních poradách, každodenním neformálním styku vedení školy se zaměstnanci, informační tabuli umístěné ve sborovně. Vnější informační systém zahrnuje pravidelné třídní schůzky rodičů formou konzultací třikrát ročně. Podle potřeby rodiče mají možnost získat informace po domluvě kdykoliv. Při příležitosti úvodních třídních schůzek škola vydává informační leták o činnosti, plánu a personálním zajištění školy. Na webových stránkách je škola představována na adrese www.zsjince.cz. Pravidelné informace o škole jsou v obecním tisku Jinecký zpravodaj. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu školy.

Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2001/2002 obsahuje všechny náležitosti, je vypovídající a byla předána zřizovateli. Rada školy není zřízena. Ve škole pracuje žákovská samospráva, která se schází s ředitelem pravidelně jedenkrát měsíčně. K řízení školy využívá ředitel pedagogické rady, činnost předmětových komisí, porady užšího vedení školy, kterých se účastní zástupci ředitele školy, výchovný poradce případně hospodářka školy. Kontrolní

mechanismy jsou nastaveny a realizovány, individuálně či společně na pedagogických radách je se zjištěními pracováno. Přijatá opatření nejsou dostatečně účinná, což se odráží v kvalitě sledované výuky.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů je průměrná.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ -TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Výuka probíhá na dvou místech. K dispozici je celkem osmnáct tříd. V hlavní budově je obsazeno třináct tříd, v sousední menší budově jsou umístěny dvě třetí třídy a školní družina. Škola má jednu novou a jednu starší počítačovou učebnu a pracovnu přírodopisu. Pro ostatní předměty nejsou odborné učebny zřízeny. V současné době jsou některé třídy v hlavní budově nevyužity. Dále jsou k dispozici dílny, sborovna, ředitelna, kancelář, posilovna, prostor na aerobik. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Počet místností, naplňování učeben do průměru dvaceti žáků, zajišťuje dostatečné prostorové zázemí. Interiér navštívených tříd je někde zastaralý a opotřebovaný. Jen v některých třídách bylo vytvořeno esteticky a didakticky podnětné prostředí. Vybavení nábytkem je postačující. Nábytek je udržovaný a opravovaný. Z hlediska psychohygienického a bezpečnostního je vybavení na dobré úrovni.

Z audiovizuální techniky škola disponuje televizory, videorekordéry, zpětnými projektory, videokamerou, digitálním fotoaparátem. Dříve zařízená učebna informatiky je vybavena staršími počítači řady 486 a je využívána příležitostně žáky nižších ročníků. Nová učebna vybavená z akce Internet do škol má deset počítačů a tiskárnu. Vzhledem k tomu, že do těchto počítačů nelze instalovat zakoupené vzdělávací softwary, není využívání učebny systematické a slouží pouze k práci na internetu.

Škola nemá samostatné prostory pro školní knihovnu. Knihy jsou částečně umístěny ve třídě VI. A , částečně v kabinetě výchovné poradkyně a u jednotlivých vyučujících. Knižní fond je dle finančních možností školy průběžně doplňován.

Ve škole není zřízena odborná pracovna českého jazyka. Výuka probíhá v kmenových učebnách, na prvním stupni jsou pěkně upravené a poskytují prostor pro relaxaci; výzdoba tříd na druhém stupni je z hlediska estetického méně podnětná.

Materiální zajištění předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni je celkově průměrné. K dispozici jsou různé textové pomůcky, magnetofonové nahrávky, videokazety i výukové programy aj. Vyučující používají ve vyučovacím procesu českého jazyka také své vlastní zhotovené materiály a publikace.

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách, které většinou nejsou vybaveny názorným materiálem. Vyučující na prvním stupni v některých hodinách používali doplňující pomůcky vlastní výroby. Vybavení pomůckami a didaktickým materiálem je tradiční, převážně z dodávek bývalého „Komenia“, to jsou různé stavebnice, modely těles, modely shodných zobrazení, číselné osy, nástěnné obrazy, kartičky s procvičovacími příklady a jiné.

Výuka anglického jazyka probíhá často v běžných kmenových učebnách, kde převážně chybí výzdoba zaměřená na aktualizaci předmětu. Výjimkou je počítačová pracovna vybavená mapami, obrazovými materiály i nástěnnými přehledy učiva angličtiny, kde mohou žáci procvičovat jazykové učivo pomocí výukových programů.

K dispozici je přenosná reprodukční technika, nahrávky anglických písní a projevů rodilých mluvčích, slovníčky, popř. alternativní publikace.

Pracovna pro výuku fyziky ve škole chybí. Všechny zhlédnuté hodiny probíhaly v běžných kmenových třídách, mnohdy značně vzdálených od kabinetu vybaveného spíše staršími pomůckami.

Pro výuku sledovaných předmětů jsou používány schválené učebnice popř. pracovní sešity.

Vedení školy průběžně kontroluje využívání pomůcek a dalších materiálních zdrojů. Účinnost kontroly odráží kvalitu sledované výuky.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÉM OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* v souladu se schválenými učebními dokumenty. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. V souladu s platnými učebními osnovami tohoto vzdělávacího programu probíhá výuka sledovaných předmětů a skupin předmětů. V sedmém až devátém ročníku jsou vyučovány volitelné předměty – informatika, domácnost a pohybové a sportovní aktivity. Vzdělávací program školy rozšiřuje množství zájmových kroužků: hudebně pohybový, ruční práce, míčové hry, hra na flétnu, zdravotnický, výtvarný, chovatelství-pěstitelství, gymnastika, cvičení z českého jazyka, informatika, cvičení z matematiky, keramika, práce ve skleníku, florbal a kroužek pěvecký. Na vedení kroužků se podílejí vyučující.

Povinná dokumentace vedená školou většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Drobnější nedostatky byly zjištěny v některých nekonkrétních zápisech v třídních knihách. Vedení školy průběžně kontroluje naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je plánovaný, jeho účinnost má rezervy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Bylo hospitováno v jedenácti hodinách. Chybějící příslušná odborná a pedagogická způsobilost u jedné vyučující neovlivnila negativně kvalitu výuky.

Vstupní motivace byla zařazena ve všech sledovaných hodinách, jednalo se o seznámení s průběhem vyučovací jednotky nebo tématem probíraného učiva, uplatnil se také řízený rozhovor. V obsahově bohatých hodinách byli žáci průběžně motivováni různými herními prvky, básněmi, říkadly, četbou, knihami z oblasti umělecké literatury apod., v dalších hodinách zůstávala cílená motivace opomíjena. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy, v menší míře byla zaznamenána aktualizace učiva, při slohovém výcviku se vhodně uplatnily prvky z praktického života. Během vyučovacího procesu byli žáci hodnoceni slovní pochvalou a známkou, méně byli vedeni k hodnocení výkonů svých spolužáků a k sebehodnocení. Průběžná klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená, převažují známky z mluvnického učiva, rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků z dalších složek jazyka (např. ve třídě II. B chybělo hodnocení ze slohového výcviku). Objevuje se i nestandardní klasifikace – známky se znaménkem mínus. Celkové zhodnocení v závěru hodin zůstávalo často opomíjeno.

Vyučující mají sestavené časové tematické plány, které se opírají o obsah používaných učebnic, jsou většinou zpracovány formálně, neplní funkci kvalitní pomůcky pro učitele. Některé plány (např. ve čtvrtém ročníku) nerespektují Úpravy a doplňky vzdělávacího

programu Základní škola. Bezprostřední příprava vyučujících byla zodpovědná, v plánování se objevily dílčí nedostatky v zaměření na zadávání diferencovaných úkolů, ve využívání didaktické techniky; patřičná pozornost nebyla věnována zařazování aktivizujících prvků.

Z činnostního pojetí vycházela hodina ve třetím ročníku, žáci pracovali ve skupinách, o učivo projevovali zájem a měli radost z učení. Jejich znalosti a dovednosti byly velmi dobré. Střídáním různých činností se vyznačovala třetina hodin, nedostatkem byl převažující mluvní projev vyučujících; v jednom případě zařazení krátkých žákovských scének nesplnilo sledovaný záměr, neboť žáci byli unaveni. Výuka probíhala v lavicích i mimo ně. Ve vyšších ročnících prvního stupně a na druhém stupni měla výuka frontální charakter. Učitelky uplatňovaly různé formy společného opakování a procvičování, též začlenily samostatnou práci, v menší míře činnosti ve skupinách nebo dvojicích. Nejčastější metodou byl řízený rozhovor, zařazen byl výklad, práce s učebnicí i samostatné písemné činnosti. Některým hodinám chyběla dynamičnost, činnosti byly jednotvárné. Zadávání diferencovaných úkolů podle náročnosti bylo spíše ojedinělé. Učitelky většinou využívaly zásadu názornosti a individuálního přístupu, vedly žáky k aplikaci získaných vědomostí. Dostatek času byl věnován procvičování učiva, žáci mohli pracovat podle osobního tempa. Pozitivně je hodnoceno vedení žáků k individuální četbě ve čtvrtém ročníku i jejich velmi dobrá orientace v textu. V závěrečné fázi hodin nebyla věnována patřičná pozornost celkovému shrnutí.

Základní psychohygienické zásady byly dodržovány, přesto se v této oblasti objevily dílčí nedostatky - např. zasahování výuky do přestávky, nezařazování relaxačních aktivit, v některých třídách chyběly žaluzie (nebylo možné provést zastínění).

Výuka byla převážně podpořena učebnicemi, pracovními listy, žákovským referátem, knihami z umělecké literatury, obrazovým materiálem, různými kartičkami, připravenými úkoly či záznamy na tabuli apod. K zefektivnění vyučovacího procesu byla v jednom případě zařazena hra na hudební nástroj, didaktická technika nebyla využita vůbec.

V hodinách panovala klidná atmosféra, učitelky měly u žáků přirozenou autoritu. Žáci dodržovali pravidla kulturního jednání a chování. Při skupinových činnostech a práci ve dvojicích byli vedeni ke spolupráci a k toleranci. Žáci měli možnost vyslovit svůj názor a obhajovat ho, nabízený prostor pro komunikaci využili jen částečně. Ve vyjadřování žáků se občas objevovaly nespisovné prvky. Velmi pěkně formulovali své odpovědi žáci ve čtvrtém ročníku. Mluvní technika vyučujících i jejich projev byl celkově na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Výuka byla sledována v deseti hodinách od druhého až do devátého ročníku.

Vyučující mají zpracovány časové tematické plány, které jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kvalita zpracování plánů je rozdílná. Při přípravě na jednotlivé hodiny vyučující z plánu vycházejí, plnění plánu individuálně i v rámci předmětové komise vyhodnocují. Odborná a pedagogická nezpůsobilost dvou učitelek respektive způsobilost jedné z vyučujících pro vyšší stupeň školy neměla zásadní negativní vliv na kvalitu výuky.

Úroveň předávání poznatků byla ve sledovaných hodinách u jednotlivých vyučujících odlišná a odrážela bezprostřední přípravu výuky. Ve zdařilých hodinách měly učitelky připraveno množství podnětů, didaktických pomůcek a názorného materiálu. V samotném průběhu hodiny byly promyšleně střídány činnosti, metody a formy. Frontální práce byla doplňována prací skupinovou a prací samostatnou. Vyučující dbaly, aby se žáci aktivně na výuce účastnili. Při zavádění nového učiva se dedukcí vycházelo ze životních zkušeností žáků.

Pomocné učební materiály si učitelky většinou zhotovovaly samy. V aktivně vedených hodinách se vyučujícím dařilo udržet stálou pozornost a zájem žáků. V některých hodinách se učitelky snažily uplatňovat zásadu diferencovaného přístupu k žákům podle jejich schopností. Pro méně zdařilé hodiny bylo charakteristické nízké pracovní tempo, monotónní činnosti, frontální práce učitele bez adresné aktivizace žáků. Učitelka se většinou soustředila pouze na žáka u tabule, ostatní žáci pracovali podle zájmu, některým žákům stačilo pouze opisovat z tabule.

Sledované vyučovací hodiny byly většinou věnovány procvičování a opakování probrané látky s návazností na učivo již dříve probrané. Učivo bylo předkládáno věcně správně.

Výuka probíhá v běžných třídách, škola nedisponuje odbornou učebnou, didaktické pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách prvního stupně, na druhém stupni musí vyučující pomůcky přenášet. V průběhu hospitací nebyla využívána žádná audiovizuální technika. Počítačová učebna není pro výuku systematicky využívána, výukové programy nejsou instalovány. Příležitostné, nárazové využití je pouze pro práci na internetu, zde žáci nejčastěji řeší úlohy na adrese www.zaskolou.cz. Hodiny matematiky jsou v souladu s psychohygienickými zásadami náročnosti předmětu zařazovány na dopolední vyučování. Žádná z hodin není dělená.

V úvodu některých sledovaných hodin se učitelkám stanovením cíle podařilo žáky vhodně zaujmout a motivovat k aktivitě pro další průběh výuky. Kladné hodnocení, povzbuzení a získávání pozitiv bylo běžným motivačním prvkem kvalitně vedené výuky. Méně často se již objevovalo závěrečné shrnutí a upevnění získaných poznatků. Ojedinele, při špatném rozvržení hodiny, přesahovala práce do přestávky. Četnosti klasifikace a stupně hodnocení jsou přiměřené. Některé z vyučujících si provádějí podrobnou písemnou analýzu shrnujících písemných prací.

Sledované hodiny byly vedeny v bezkonfliktní atmosféře, vyučující respektovaly osobnost a schopnosti žáků, žáci respektují postavení vyučujících. Interakce a komunikace je většinou založena na vzájemné důvěře, ze strany vyučujících i na znalosti sociálního zázemí žáků. Přátelské prostředí a účelově vedená rozsáhlejší komunikace je výraznější na prvním stupni.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Ve všech třídách čtvrtého až devátého ročníku se v souladu s učebním plánem vyučuje po třech hodinách anglického jazyka týdně. Probírané i plánované učivo odpovídá příslušným osnovám předmětu. Hospitováno bylo u všech vyučujících, celkem v sedmi hodinách. Všechny učitelky byly na výuku zodpovědně připraveny a prokázaly potřebné jazykové kompetence. Z hlediska metodických dovedností se ve zhlédnutých hodinách projevíly mezi jednotlivými učitelkami podstatné rozdíly.

Rozdílnou úroveň měla také motivace žáků k práci. Vesměs účinně byli motivováni žáci na prvním stupni, kde se učitelky alespoň zčásti snažily využít různé hry, písničky a soutěže. Velmi pěkně pracovali žáci v šestém a devátém ročníku, zájem projevovali také žáci osmé třídy při práci na počítačích. Ve dvou hodinách naopak setrvali žáci někdy až ve značné pasivitě. Při hospitovaných hodinách se jen výjimečně objevila klasifikace. Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, u některých vyučujících však převažuje klasifikace slovní zásoby či písemných testů nad hodnocením dialogu a komunikace. Nedostatkem je výskyt demotivující pololetní klasifikace u žáků čtvrtých a pátých tříd, které má škola pro studium cizího jazyka naopak získat a motivovat. O patřičné pozornosti ze strany vyučujících nesvědčí také zanedbané sešity některých žáků.

Společnou předností všech hodin bylo srozumitelné strukturování exponovaného učiva a převažující snaha o jeho dostatečné procvičení. Ve všech hodinách se také objevily funkčně

zařazené samostatné činnosti žáků; modelové hry a situace většinou chyběly. Hlavním nedostatkem organizace větší části hodin bylo minimum prostoru pro mluvní činnosti žáků, pro tvoření vlastních vět, otázek a reakcí. Přes výskyt čtyřek a pětek v pololetní klasifikaci mnohých žáků nebyla v hodinách pozorována diferenciací učiva podle obtížnosti, ani potřebná individuální pomoc či přístup k žákům s diagnostikovanými poruchami učení. Výjimkou mezi hodinami na druhém stupni byla zejména hodina pozorovaná v devátém ročníku, založená hlavně na řízeném dialogu dětí mezi sebou, do něhož se učitelka zapojovala jako partner.

K oživení výuky byly v různé míře využity magnetofonové nahrávky, učebnice či pracovní sešity, slovníčky, časopisy, kopírované texty, obrázky a pod. Při jedné hodině děti pracovaly na počítačích. Základní psychohygienické podmínky byly většinou dodrženy, v jedné hodině měla část žáků nedostatek světla na vyhledávání slov v malých slovníčcích. Jen asi v polovině hodin žáci účinně a v potřebné míře relaxovali. Při jedné hodině přesahovala výuka na úkor přestávk.

Při výuce převažovala v některých hodinách zdvořilá, v jiných až radostná atmosféra. Vžitá pravidla vzájemné komunikace žáci dodržovali. Projevy nekázně se nevyskytly. Cílený rozvoj komunikace se objevil zhruba v polovině sledovaného vyučování, s největším úspěchem byl využit v deváté třídě.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám celkově hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu je v šestém až osmém ročníku vyučováno po dvou hodinách, v devátém ročníku jedna hodina fyziky týdně. Rozvržení učiva je řádně plánováno, probírané učivo odpovídá požadavkům učebních osnov. Rezervy jsou v plnění doporučených laboratorních prací. Hospitováno bylo ve třech hodinách. Po stránce obsahu probíraného učiva byla učitelka na všechny hodiny zodpovědně připravena. Chybějící pedagogická způsobilost vyučující však měla negativní vliv na výběr použitých metod a forem práce.

Motivace žáků k práci měla celkově jen průměrnou úroveň. Učitelka vždy uvedla cíl hodiny a snažila se děti v průběhu hodin chválit a slovně aktivizovat; nadanější žáci měli alespoň částečně možnost reagovat na většinou verbálně formulované problémové otázky. Vzhledem k jednotvárným postupům však značná část žáků zůstávala v pasivitě. Frekvence známek v kontrolovaných vzorcích žákovských knížek je přiměřená, klasifikace není extrémně strohá. V některých případech chybí důslednější kontrola grafické úrovně poznámkových sešitů.

Všechny zhlédnuté hodiny měly obdobnou organizační strukturu. Zpočátku proběhlo ústní nebo písemné klasifikační zkoušení, expozice nového učiva se potom děla formou výkladu a řízeného rozhovoru. Učivo bylo ilustrováno pouze schémata kreslenými na tabuli nebo prací žáků s knihou. V průběhu expozice byl vyvozován zápis do poznámkových sešitů.

Materiální podpora výuky byla minimální. Chybělo využití demonstračních i frontálních pomůcek, didaktická technika, alternativní literatura nebo výukové počítačové programy. Základní psychohygienické podmínky v učebnách byly vytvořeny a dodrženy. Po většinu vyučovacího času vykonávali žáci jednotvárné intelektuální a verbalizované činnosti.

Přesto byla atmosféra ve všech třídách pozitivní a nasvědčovala přátelským vztahům mezi žáky a vyučující. Projevy nežádoucího chování se nevyskytovaly. Ačkoliv se učitelka snažila zapojit žáky do diskuse, většinu komunikačního prostoru vyplňovala svým projevem.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm průměrný.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vyučující sledovaných předmětů si pravidelně zjišťují výsledky vzdělávání dílčími či shrnujícími písemnými pracemi. Z předložené dokumentace nelze u všech vyučujících jednoznačně zjistit kvalitu analýzy výsledků a její užití v další práci.

Škola využívá komerčních testů v českém jazyce a matematice v pátém, sedmém a devátém ročníku. Z posledního testování v letošním školním roce škola zatím obdržela výsledky úspěšnosti v devátém ročníku z českého jazyka s úspěšností 46,1 %, to je o 7 % pod celostátním průměrem, z matematiky 42,5 %, což je o 10 % pod celostátním průměrem.

Příležitostně jsou využívány testy i v jiných předmětech. Výsledky jsou vždy analyzovány a vyhodnocovány jak s jednotlivými vyučujícími, tak i v rámci pedagogické rady. S výsledky je dále pracováno.

Zpětnou vazbu získává vedení školy také porovnáváním výsledků žáků při olympiádách, soutěžích a přijímacím řízení na střední školy.

Celkově jsou výsledky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

K 1. lednu 2003 se součástí školy stala i mateřská škola. *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení*, které by bylo v souladu se *Zřizovací listinou*, nebylo škole do doby inspekce MŠMT vydáno. Škola má k dispozici pouze *Zřizovací listinu* (Obec Jince, 9. prosince 2002).

Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003

Program je zpracován písemnou formou a v hlavních kapitolách obsahuje a popisuje: analýzu současného stavu a zhodnocení uplynulého školního roku, spolupráci s dalšími organizacemi, aktivity školy, návrh rozpočtu, projekt, který škola realizuje, metodické pomůcky, řešení a evidenci přestupků žáků, adresy organizací a odborníků. Za provádění a koordinaci zodpovídá výchovná poradkyně. Program je průběžně vyhodnocován. Smysluplné trávení volného času žáků se škola snaží naplnit nabídkou řady zájmových kroužků.

Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků

Ve škole je vedeno celkem sedm integrovaných žáků. Všichni žáci mají zpracovány individuální vzdělávací plány. V rámci vyučování je k žákům přistupováno s častou dopomocí a individuálně. Mimo vlastní výuku se jedna z vyučujících, která má odpovídající kvalifikační předpoklady, zabývá reedukací jednou týdně v rozsahu jedné hodiny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy prvního až devátého ročníku ze školního roku 2002/2003
2. Zápisy z jednání předmětových komisí učitelů matematiky, českého jazyka, fyziky a anglického jazyka ze školního roku 2002/2003
3. Zápisy z jednání metodického sdružení učitelů prvního stupně ze školního roku 2002/2003
4. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ze školního roku 2002/2003

5. Školní řád ze dne 20. června 1998
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
7. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2002/2003
8. Minimální preventivní program ze dne 10. září 2002
9. Koncepční záměry pro období 2002 – 2004 ze dne 29. srpna 2000 s doplňkem ze dne 1. ledna 2003
10. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
11. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
12. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2002/2003
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 2. září 2003
14. Hospitační záznamy vedení školy
15. Vnitřní řád školy ze dne 25. srpna 1998
16. Provozní řád ze dne 1. ledna 2000
17. Hospitační záznamy školních inspektorů
18. Časové tematické plány sledovaných předmětů
19. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
20. Vzorek žákovských písemností a žákovských knížek
21. Zřizovací listina Základní škola Jince ze dne 9. prosince 2002
22. Žádost o zařazení předškolního zařízení a školského zařízení do příspěvkové organizace Základní škola Jince ze dne 20. prosince 2002
23. Inspekční zpráva (Česká školní inspekce, čj. 022 105/99-2157)

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Sledovaným předmětům vyučují převážně kvalifikovaní učitelé. Kvalita výuky vyučujících, kterým chybělo odpovídající odborné nebo pedagogické vzdělání, výrazně neovlivňuje celkově průměrnou kvalitu vzdělávání a výchovy. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Plánování je na velmi dobré úrovni, kontrolní mechanismy jsou realizovány, na kvalitě výuky se však přijatá opatření neprojevují.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

Škola je průměrně materiálně vybavena, předností je dostatečné prostorové zázemí. Rezervy jsou ve využívání didaktické a audiovizuální techniky v průběhu výuky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Sledovaná výuka byla hodnocena v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a fyzika jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jana Muzikářová	
	Jana Jungerová	

V Příbrami dne 20. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. června 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jiří Havlát	J. Havlát v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	26. 6. 2003	025 115/03-2026
Zřizovatel	17. 6. 2003	025 137/03-2026

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
13. 6. 2003	025 135/03- 2026	Připomínky byly podány.

