

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 062 43/99-3411
Signatura: bf4fs301

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Obchodní akademie InterDACT s. r. o. Dělnická 21, 434 80 Most- Velebudice
Identifikátor ředitelství:	600 011 127 IZO 108 007 057
Ředitel školy:	Dr. Bernd Schneider
Zřizovatel:	Ing. Gerd Einert
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Most
Termín inspekce:	9. - 10. únor 1999
Inspektoři:	M. Zavoralová, Mgr. R. Dlouhý
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT ČR, učební plány, učební osnovy, tematické plány, třídní knihy, školní řád, kniha úrazů, zápisy kontrol jiných orgánů, předepsané kontrolní písemné práce, výroční zpráva

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna ve správní budově ISŠT - COP Most - Velebudice. Má k dispozici jedno samostatné uzavřené patro, což umožnilo vytvořit tradiční školní prostředí. Kromě funkčně a esteticky pěkně řešených kmenových tříd /moderní nábytek, koberce, záclony/ má škola dobře vybavenou učebnou výpočetní techniku s 10 PC /z toho polovinu tvoří Pentia s CD - ROMem a zvukovou kartou/ a pro potřeby výuky vyhovujícím softwarem. Velmi dobře je vybavena i učebna administrativy s 20 el. psacími stroji. Vybavení moderním kancelářským nábytkem a stojany na písemnosti svědčí i o pozornosti vedení školy věnované psychohygieně práce. Funkčně je vybavena i učebna fiktivních firem. Pro výuku všech předmětů zajistila škola učebnice, které jsou žákům zapůjčeny zdarma. K dispozici je video a meotar, přístup mají žáci i vyučující ke kopírce a internetu. Pozitivně je třeba hodnotit fakt, že prostory školy a její vybavení jsou žákům přístupné i mimo vlastní vyučování. Na víkendy a na prázdniny mají žáci i možnost zapůjčení psacích strojů domů.

Z pomůcek chybí vybavení pro některé neprofilující předměty /fyzika, chemie/, což však vzhledem ke koncepci osnov těchto předmětů nemá zásadní vliv na jejich plnění. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičnách ISŠT - COP.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a hodnotíme je celkově jako velmi dobré.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Za dodržování podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků zodpovídá ředitel školy, zásady BOZ jsou v organizaci chodu školy uplatňovány. Pro rok 1998 byla zpracována souhrnná zpráva BOZ dne 10. 3. 1998, ve které je řešeno provádění revizí a oprav budovy vyplývající z nájemní smlouvy. Kontrola Školského úřadu v Mostě týkající se počtu žáků proběhla 11. 12. 1997. Závazný posudek hygienika byl vydán 9. 8. 1995 a obsahuje souhlas OHS s rozšířením provozu soukromé školy InterDACT s. r. o. z důvodu zajištění výuky.

Rozvrh hodin odpovídá hygienickým zásadám ve znění vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. § 13, 14 a 15. Stavba rozvrhu zohledňuje potřebu na odpočinek a občerstvení žáků a zároveň vychází z potřeb dojíždějících. Vybavení pracovních míst žáků a učeben je standardní, světelné a tepelné podmínky jsou zajištěny podle hygienických norem. Škola se nachází v jednom uzavřeném patře výškové budovy, ve velmi klidném a příjemně působícím prostředí. Žáci nemají povinnost se přezouvat, věci odkládají na věšáky ve třídách, ale vzhledem k celkově nízkému počtu žáků (33) a permanentnímu úklidu jsou prostory školy čisté a upravené. Výzdoba odpovídá odbornému zaměření vzdělávacího programu. Žáci mají možnost stravování v budově, pitný režim je zajištěn.

Celkově lze psychohygienické podmínky školy hodnotit jako velmi dobré.

3 Hodnocení personálních podmínek

Zajištění personálních podmínek bylo posuzováno ve vztahu k posuzovaným předmětům a realizovanému vzdělávacímu programu školy. Škola ve své koncepci klade důraz na výuku odborných ekonomických předmětů a zvládnutí odborné problematiky v cizím jazyce. Odborné ekonomické předměty nejsou zajištěny vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou, ale jedná se o odborníci z praxe vlastníci firmu, takže vhodně využívá svou profesní aktivitu ve výuce. Pojetí jazykové výuky spočívá na kombinaci vlivů rodilého mluvčího /v letošním školním roce se jedná o výuku německého jazyka ředitelem školy, ale v loňském školním roce ve škole působil i lektor anglického jazyka/ a působení dvou českých učitelů cizích jazyků. Oba tyto učitelé nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dané vyhláškou. Matematika a fyzika je vyučována odborně způsobilou vyučující bez pedagogické způsobilosti pro střední školy. Výuka českého jazyka a výpočetní techniky je zajištěna v souladu s vyhláškou o odborné a pedagogické způsobilosti.

Personální zajištění výuky je hodnoceno jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola realizuje studijní obor 63-17-6, denní studium je určeno absolventům 9. tříd základní školy. Základem jsou odborné ekonomické předměty, dále je důraz kladen na výuku cizích jazyků. Vedení školy předložilo funkční učební plány podrobně rozpracované do všech ročníků. Při jejich kontrole v porovnání s oficiálním učebním plánem pro obchodní

akademii nebyly shledány nedostatky. Ani při hospitacích v hodinách a kontrolou třídních knih nebylo zjištěno porušení učebního plánu nebo neplnění osnov.

V této oblasti je činnost školy hodnocena jako velmi dobře fungující.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Všeobecně vzdělávací předměty /český jazyk, cizí jazyky/

Český jazyk je zajištěn odborně a pedagogicky způsobilou vyučující, která zároveň vykonává funkci zástupkyně ředitele školy. Hospitace v hodinách nebyla realizována vzhledem k rozvržení práce zástupkyně a umístění hodin v rozvrhu. V českém jazyce proběhla kontrola předepsaných písemných prací. Zadaná témata odpovídala předepsanému učivu učebních osnov, práce byly detailně opraveny. Zpracování obsahu žáky bylo osobité, z jejich přístupu je patrné vedení vyučující k vyjadřování vlastního postoje a k samostatnému uvažování. Určitým nedostatkem se jeví množství pravopisných i mluvnických chyb. Dle kontroly plnění osnov podle zapsané látky v třídních knihách je zřejmé, že vyučující českého jazyka především v 1. ročníku věnuje zvýšenou pozornost správnému písemnému projevu žáků, má také zavedené procvičovací sešity, kde jsou obecně konstatované nedostatky správného písemného vyjadřování žáků sledovány a permanentně procvičovány.

Výuka cizích jazyků je realizována 3 vyučujícími, z nichž 1 je rodilý mluvčí /ředitel školy/, další dva učitelé nejsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti kvalifikováni pro střední školu, i když mají oba vysokoškolské vzdělání. Výuka je koncipována tak, že v nižších ročnících je ve cizích jazycích kladen důraz na vytvoření předpokladů pro pozdější zvládnutí složitějšího odborného učiva. Ve 4. ročníku v rámci lepšího uplatnění v praxi je zaveden volitelný předmět cizojazyčná korespondence. Žáci se seznamují s funkcemi a formami německé a anglické obchodní korespondence, která se značně liší od českých zvyklostí. Žáci pak zvládají v cizím jazyce obchodní dopisy, nabídky, reklamace, objednávky. Předpokládá se uplatnění těchto znalostí při jednání s cizími partnery a při připravovaném vstupu České republiky do EU. Dobré výsledky tohoto působení byly školou konstatovány především v německém jazyce, jak bylo ověřeno při praxi v německých podnicích.

Hospitace cizích jazyků proběhly v hodině německého a anglického jazyka a ve volitelném předmětu obchodní korespondence. Žáci používají současně moderní učebnice pro výuku cizích jazyků doplňované dalším materiálem. Učebnice jsou školou zapůjčovány. Hospitace v hodinách proběhly u českých vyučujících. Hodiny byly zaměřeny na výuku mluvnických jevů, proběhla i práce s textem z cvičebnice nebo z poslechu magnetofonové nahrávky. Výuka byla vedena převážně česky nebo bylo patrné, že žáci nejsou zvyklí v hodině důsledně dodržovat pravidla cizojazyčné komunikace. Převládaly tradiční reproduktivní formy práce /viz doporučení k další činnosti školy/. Hodina obchodní korespondence byla zaměřena na procvičování odborné terminologie a na její uplatnění v textu. V průběhu hodiny byli opět žáci vedeni pouze k reproduktivní práci s textem.

Zajištění výuky českého jazyka je hodnoceno jako velmi dobré. Realizace pojetí výuky cizích jazyků funguje dobře, jak bylo ověřeno při výměnné praxi v zahraničí, výuka ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako průměrná.

Přírodovědné a technické předměty /matematika, fyzika a výpočetní technika/

Matematika je vyučována odborně způsobilou vyučující bez pedagogické způsobilosti pro střední školy. Osnovy jsou plněny, žáci mají učebnice a další materiály pro procvičování zajišťuje ve velké míře vyučující. Vlastní výuka je založena na osvojování vědomostí formou praktického osvojování algoritmů a důkladném soustavném procvičování učiva. Málopočetné třídy umožňují zároveň individuální práci s žáky, čehož vyučující hojně využívá. Zhlédnuté hodiny vykazovaly dobrou efektivitu práce a rovněž prokázané vědomosti žáků v těchto hodinách lze hodnotit jako dobré.

Z hlediska personálního je stejně zajištěna i výuka fyziky. Výuka probíhá v souladu s osnovami. Vhodně jsou zvoleny učebnice, určené pro obory SOU a SŠ s menší hodinovou dotací fyziky, kde má vlastní výuka poskytovat fyzikální vzdělání pouze na úrovni odpovídající přípravě pro praktický život. Pro výuku chybí vybavení vhodnými pomůckami, osnovy toto ovšem ani nepředpokládají a pouze doporučují zařazovat improvizované demonstrační pokusy. Ve vlastní výuce pak je patrný fakt, že koncepce tohoto předmětu, daná osnovami, příliš nekoresponduje s vlastním odborným zaměřením školy. Nové poznatky jsou žákům předávány nejčastěji formou výkladu a řízeného rozhovoru, vhodně je využíváno mezipředmětových vztahů /matematika, chemie/, dostatečný prostor je pro procvičování a opomíjena opět není individuální práce s žáky.

Výuka výpočetní techniky byla sledována pouze organizačně. Výuka je zajištěna plně způsobilým vyučujícím. Materiální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou vzhledem k celkovému počtu žáků školy velmi dobré /5 ks PC 486, 5 ks Pentii s CD - ROMem a zvuk. kartami, tiskárna - to vše v moderní, esteticky pěkně řešené učebně, možnost využívání moderní laserové tiskárny a internetu v prostorném a žákům přístupném sekretariátu školy/. Vlastní koncepce výuky je přehledně zpracována a přechází od základního kurzu práce na PC, přes starší programy M602, T602 k práci v prostředí Windows 98 a MS Office. Celkově lze konstatovat, že výuka je orientována uživatelsky a v souladu s odborným zaměřením školy.

Kvalitu vyučování výše uvedených předmětů hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

Odborné ekonomické předměty /účetnictví, ekonomika, fiktivní firmy/

Výuka těchto předmětů sice není zajištěna vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti daných vyhláškou, nicméně se jedná o odborníci, vlastníci účetní firmu. Škola tak vhodně využívá mimoškolní profesní aktivitu vyučující a tento fakt se i pozitivně promítá do kvality vlastní výuky. Zde je patrná jasná a promyšlená celková koncepce výuky všech tří předmětů /v souladu s osnovami/ a jejich vzájemná návaznost a logická propojenost. Teorie je vhodně doplňována praktickými příklady, pružně je reagováno na legislativní změny. Pro přípravu na vstup do praxe je ideální přípravou práce žáků ve fiktivních firmách, kde si získané vědomosti ověří při praktických činnostech, téměř identických jako při práci v reálných firmách. Žáci jsou schopni samostatně pracovat a komunikovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Pozitivně lze hodnotit zajištění odborných stáží pro žáky v SRN, s velmi dobře připraveným programem, jehož hlavní částí je právě práce i v německé cvičné firmě. I u žáků 2. ročníku, kteří tuto stáž absolvovali v prosinci 1998, bylo patrné, že jsou schopni aplikovat poznatky na stáži získané a porovnávat systémy v SRN a ČR. Nezanedbatelný je přínos těchto stáží i pro rozvoj odborného jazyka žáků.

Kvalitu vyučování těchto předmětů hodnotíme jako velmi dobrou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z hlediska zjišťování vědomostí žáků neprováděla ČŠI vlastní testování. Byly předloženy údaje o prospěchu a chování v uplynulém školním roce. Průměrný prospěch tříd se pohyboval od 1,79 do 2,09 klasifikační stupnice. V loňském školním roce maturovalo ve škole 34 žáků, z toho 6 žáků prospělo s vyznamenáním a 3 žáci neprospěli. Tito žáci podstoupili v loňském roce rovněž testování v rámci Sondy Maturant, jejíž výsledky dalo vedení školy ČŠI k dispozici. Lze konstatovat, že vyjma výsledků v matematice pro nematuranty dosáhli žáci lepších výsledků, než jaké by odpovídaly výsledkům v testování obecných studijních předpokladů. V českém a německém jazyce skončila škola v horní třetině všech středních škol České republiky, v anglickém jazyce pak dokonce byla v první pětině. Mezi soukromými školami ČR se škola umístila na 5. místě v anglickém jazyce, na 8. v matematice pro maturanty a na 12. v českém jazyce.

Chování žáků bylo během inspekce kultivované a zdvořilé. Ze zápisů z pedagogických rad a z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že hlavní problémy se v uplynulém období týkaly kouření žáků a absence. Pozitivně je třeba hodnotit fakt, že škola si vzniklé problémy uvědomuje a snaží se je řešit, čemuž napomáhá i „rodinná atmosféra“ malé školy. V letošním školním roce se škola pokusila řešit problém kouření zřízením malé kuřárny pro zletilé žáky čtvrtých ročníků /není dosud zakotveno ve školním řádu/, pro ostatní žáky dále platí zákaz kouření v prostorách školy. Rovněž docházce žáků je v současné době věnována pozornost obdobně jako na vysoké škole. Kontrolou třídních knih lze konstatovat, že v nižších ročnících je docházka žáků celkem dobrá, ve vyšších ročnících absence narůstají. Pokud se objeví vyšší průměr absence na žáka, je toto způsobeno většinou dlouhodobou absencí 1 - 2 žáků, což se při málopočetných třídách musí zákonitě promítnout do statistického údaje.

Atmosféra v hodinách, vztahy vyučujících a žáků, pomoc žákům ze strany vyučujících, „otevřené dveře“ žákům k vedení školy dokládají jednoznačně demokratický ráz života školy. K těmto zjištěním však příliš nezapadá školní řád /zpracovaný k 1. 9. 1997/, který je formou výčtu povinností. Paradoxně pak v těchto povinnostech jsou pak začleněny i možnosti zapůjčení administrativní techniky domů, učebnic zdarma apod. Doporučujeme řád přepracovat, zahrnout do něj i práva žáků /která ve škole ve skutečnosti respektována jsou/, vycházející z Úmluvy práv dítěte. Žákovská samospráva vzhledem k velikosti školy ustanovena není, každá třída má svého mluvčího. Pro upevnování pocitu sounáležitosti se školou organizuje škola maturitní plesy, na které žákům jednou třetinou i přispívá. Žáci školy vydávají i školní „necenzurovaný“ časopis /občasník/.

Podmínky pro odborný rozvoj osobnosti žáků se utvářejí v 7 - 9 volitelných předmětech, připravených /a realizovaných/ během každého čtyřletého cyklu. Žáci školy se zapojují i do olympiád a odborných soutěží. Nejvýznamnějšího úspěchu škola dosáhla v konkurenci 21 firem na Mezinárodním veletrhu fiktivních firem v Mostě - 1. místo. Zúčastnila se i mezinárodního veletrhu v SRN. Další významnou aktivitou školy je realizace Zrcadlového projektu přeshraniční spolupráce v oblasti praktického odborného vzdělávání jako doplňku výuky na obchodní akademii v rámci Euroregionu Krušnohoří. Na projekt, vycházející ze spolupráce se vzdělávacím institutem v Annabergu od roku 1996, získala škola i příspěvek z Fondu malých projektů programu CBC Phare. Veškerá dokumentace tohoto projektu, včetně programu prosincové stáže, dohod s vyučujícími a souhlasů rodičů žáků s výjezdem byla doložena. Náplň stáže tvořily přednášky z ekonomie, kultury a historie regionu, výuka hovorové němčiny pro cizince, výuka obchodní němčiny, účetnictví a německé právo. Těžiště spočívalo ve vlastní práci ve cvičné firmě. Účast žáků na těchto akcích je zdarma, veškeré náklady hradí škola. Získané zkušenosti byli žáci schopni aplikovat i při práci ve své fiktivní firmě ve škole.

Z hlediska výsledků vyučování hodnotíme činnost školy jako dobrou. Pozitivně je třeba hodnotit demokratický ráz života školy a vytvářené podmínky zvláště pro odborný rozvoj osobnosti žáků.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s požadavky zákona č. 139/1995 Sb., ale nepostihuje všechny jím stanovené oblasti. Uvedeny nebyl učební plány, informace o přijímacím řízení a výsledky inspekční činnosti. *Tento zjištěný nedostatek je řešen protokolem.*

Výroční zpráva byla hodnocena jako průměrná.

ZÁVĚRY

Celkově lze konstatovat, že škola plní dobře své poslání. Záměry vzdělávací koncepce školy ve vztahu k potřebám trhu práce v regionu jsou naplňovány, velmi dobře je hodnocena příprava na vstup do praxe pomocí fiktivních firem a funkční systém stáží v německých podnicích. Ve sledované oblasti je škola hodnocena jako velmi dobře fungující.

Nedostatek řešený protokolem:

Výroční zpráva nepostihuje všechny oblasti stanovené zákonem č. 139/1995 Sb.

Doporučení k další činnosti školy:

- do školního řádu začlenit práva žáků dle Úmluvy o právech dítěte,
- ve výuce cizích jazyků se zaměřit na tvořivé činnosti, produktivní typy cvičení a na výukové metody vedoucí k zvládnutí komunikativních dovedností.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

M. Zavoralová v. r.

členové týmu

Mgr. R. Dlouhý v. r.

V Litoměřicích dne 12. února 1999

Přílohy: --

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. února 1999.....

razítko

Podpis ředitele školy

Dr. Bernd Schneider v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Ing. Gerd Einert	2. března 1999	062 55/99-3411
Školský úřad: Most	2. března 1999	062 53/99-3411
MŠMT ČR Praha	2. března 1999	062 54/99-3411

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	Nebyly vzneseny.