



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola
vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480**

Zátíší 480, 389 19 Vodňany

Identifikátor školy: 600 020 291

Termín konání inspekce: 7. - 11. a 15. - 17. únor 2005

Čj.:	g6-1029/05-5166
Signatura:	kg6zy501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích jako příspěvkovou organizaci. Sdružuje střední rybářskou školu s kapacitou 123 žáků v denním studiu a 80 žáků v dálkovém studiu, vyšší odbornou školu s kapacitou 90 studentů v denním studiu a 25 studentů v dálkovém studiu, domov mládeže s kapacitou 157 ubytovaných žáků a školní jídelnu. Školní pokusnictví je odloučeným pracovištěm. K zajištění praktické výuky je Jihočeským krajem zřízeno samostatné účelové zařízení Školní rybářství Protivín.

V době konání inspekce docházelo do čtyř tříd studijního oboru 41-43-M/001 Rybářství 113 žáků v denním a do jedné třídy 16 žáků v dálkovém studiu. Vyšší odborná škola poskytovala ve studijním oboru 16-01-N/003 Vodní hospodářství a ekologie vzdělání ve třech studijních skupinách 86 studentům v denním studiu. Kapacita školy je zcela využita.

Škola má výrazně nadregionální charakter. Spolupracuje s podobně zaměřenými školami v Evropě. Je členem Rybářského sdružení České republiky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v celé škole a průběhu a výsledků vzdělávání v oborech 41-43-M/001 Rybářství a 16-01-N/003 Vodní hospodářství a ekologie v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, fyzika, práce s počítačem, informatika, rybníkářství, nemoci ryb, hydrobiologie, vodní hospodářství, ekonomika, hygieny prostředí, etologie, technologie a zařízení vodního hospodářství v denním studiu.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku zajišťuje 26 převážně kvalifikovaných učitelů. Požadovanou odbornou kvalifikaci nemají učitelka matematiky a fyziky, učitel informatiky a obě učitelky cizích jazyků. Výuku ve vyšší odborné škole zabezpečují odborníci z praxe a vyučující střední školy. Ředitel školy je plně kvalifikovaný. Výchovu mimo vyučování v domově mládeže zajišťují vedoucí vychovatel a čtyři vychovatelé s příslušným vzděláním kromě jednoho, který nemá odbornou kvalifikaci. Při sestavování vyučovací povinnosti ve střední škole je respektována odborná kvalifikace učitelů. Jejich odborné zkušenosti měly až na jednu výjimku příznivý vliv na kvalitu vzdělávání. Při sestavování vyučovací povinnosti ve vyšší odborné škole byly optimálně využity odborné zkušenosti a vzdělání vyučujících.

Organizace činnosti školy je podrobně zpracována v organizačním řádu. Vedení tvoří ředitel školy, učitel pověřený zastupováním ředitele v době nepřítomnosti, učitelka koordinující činnost vyšší odborné školy, vedoucí učitel praxe a vedoucí vychovatel. K poradám se schází aktuálně podle potřeb. Pracovníci školy mají stanovenou pracovní náplň a přesně vymezenou odpovědnost. Ředitel školy si ponechal rozhodovací pravomoci. Roční plán práce vychází z analýzy výsledků žáků v uplynulém školním roce.

Pedagogická rada se schází čtyřikrát ročně podle plánu, dále jako klasifikační a v mimořádných případech. Jsou z ní pořizovány zápisy, které nejenom informují o výsledcích vzdělávání, ale ukládají řešení problémových situací. Aktuální informace jsou předávány rychle a efektivně na poradách vedení, při osobním kontaktu a na nástěnkách.

Ve škole pracují dvě předmětové komise - všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Scházejí se podle plánu a operativně. Zabývají se metodikou výuky, koordinují činnost

jednotlivých vyučujících, připravují pro ředitele školy úpravy učebních plánů a osnov, vybírají a doporučují učebnice, podílejí se na tvorbě vlastních odborných učebnic, připravují maturitní zkoušky a absolutoria, navrhnou doplňování pomůcek, podílejí se na organizování školních akcí a exkurzí. Ze svých jednání vyhotovují zápisy dostupné všem jejím členům. Ředitel školy delegoval správu kabinetů a odborných učeben pověřeným učitelům, řízení nepedagogických pracovníků svěřil ekonomce školy. Spolupracuje se studentskou radou, v níž každou třídu reprezentují tři zástupci.

Hospitační a kontrolní činnost probíhá podle plánu, s dostatečnou četností. Ředitel školy z ní vede přehledné zápisy obsahující cíl a průběh hodin. Závěry a případná opatření jsou projednávány s vyučujícími.

Plnění plánovaných termínů je vedením vyhodnocováno na pedagogických radách a provozních poradách. V personální oblasti postupuje ředitel školy podle dlouhodobého plánu. Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů se daří zajišťovat odborně kvalifikovanými a aprobovanými učiteli jen zčásti. Vyučující postupně získávají kvalifikaci (učitelka německého jazyka dokončila bakalářské studium). Získávání nových učitelů odborných předmětů komplikuje specializované zaměření školy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Soustřeďuje se především na vzdělávání v oblasti informačních technologií, akce Pedagogického centra v Českých Budějovicích a Střediska vzdělávání, informací a služeb v Prachaticích. Učitelé odborných předmětů získávají aktuální poznatky v odborných seminářích.

Ředitel školy získává podklady pro hodnocení při každodenním kontaktu s učiteli, z výsledků hospitací a kontrol, umístění žáků a studentů v soutěžích. Zpracoval kritéria osobního hodnocení pracovníků školy. Zohledňuje v nich činnosti nad rámec běžných pracovních povinností. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti bezprostředně projednává s příslušným pracovníkem, ale plnění uložených opatření nesleduje důsledně. Závěry využívá jako jeden z podkladů při stanovování výše nenárokové složky platu.

Personální podmínky vzdělávání umožňují velmi dobře realizovat vyučované obory.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz školy je zajištěn ve vlastních prostorách. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené, většinou působí příjemně. Zázemí budovy tvoří šatny a místnosti k uskladnění a sušení pracovních oděvů a pomůcek. Učebny, šatny a sociální zařízení jsou plně využívány. Stravování žáků zabezpečuje vlastní školní jídelna.

Kmenové třídy střední rybářské školy poskytují průměrné, málo podnětné pracovní prostředí, nepůsobí estetickým dojmem. Vybavené jsou novým nebo starším udržovaným žákovským nábytkem. V moderně vybavené multimediální učebně probíhá část výuky odborných předmětů, cizích jazyků a informatiky. K demonstraci učiva slouží dataprojektor připojený k osobnímu počítači, zpětný projektor a videopřehrávač. Žáci využívají výborně vybavené laboratoře – biologickou a chemickou. Informatika a práce s počítačem se vyučují ve velmi dobře vybavené odborné učebně výpočetní techniky. Žáci pracují s 10 počítači nepřetržitě připojenými k internetu. K dispozici mají dataprojektor, tiskárnu, digitální fotoaparát a scanner. Přístup do učebny v době mimo vyučování je možný po dohodě. Učitelům, studentům a žákům slouží dvě knihovny. V informačním středisku se postupně buduje a vybavuje odborná knihovna. V žákovské je možné půjčovat beletrii, poezii, doporučenou literaturu. V současné době nejsou její fondy pravidelně rozšiřovány. Škola má vlastní tělocvičnu, posilovnu a saunu. Disponuje prostornými sklady strojů a techniky. Rozsáhlé akvarijní sítě se využívají při odborné výuce a zájmové činnosti žáků.

Praktická výuka probíhá ve zmodernizovaném a po povodních v roce 2002 zrekonstruovaném školním pokusnictví s dvaceti rybníčky a s rybí líhni, ve třech sportovních rybářských revírech (pstruhový, mimopstruhový a zatopený důl) a v účelovém zařízení Školní rybářství Protivín s 300 rybníky o celkové výměře téměř 1 500 ha rybníční plochy.

Vyšší odborná škola našla zázemí v nově vybudovaných, prostorných a esteticky zdařilých posluchárnách, informačním středisku s knihovnou a ve studovně s počítači připojenými k internetu. Didaktickou i estetickou funkci mají odborně zaměřené pomůcky. Do studovny mají studenti a žáci střední školy přístup po dohodě a zaplacení poplatku za internet kdykoliv odpoledne i během sobot a nedělí. Vyšší odborná škola využívá s výjimkou kmenových učeben všechny prostory společně se střední školou.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech žáci pracovali se základními učebnicemi. Některé z nich (dějepis) nejsou pro výuku vhodné. Pro výuku odborných předmětů mají žáci učebnice a studenti vyšší odborné školy učební texty a jednotlivé studijní materiály zpracované učiteli a vydávané školou. Učebnice doplňují audiovizuální nahrávky, slovníky, nakopírované texty, mapy, obrázkový materiál, odborné časopisy. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v literatuře i na internetu.

Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů má škola k dispozici starší základní pomůcky, málokdy obnovované a doplňované novými. Část sbírek vyučující vedou systematicky, některé (fyzika) jsou uskladněny nepřehledně. Výuka odborných předmětů je pomůckami velmi dobře podpořena.

Domov mládeže je umístěn v samostatné šestipatrové budově. Žáci jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním umyvadlem a sprchou, vybavenými novým, zčásti i starším udržovaným nábytkem. Sociální zařízení jsou společná. Ubytování žáci využívají klubovnu, kuchyňku, posilovnu, saunu, kulečnický, stolní tenis. Po vyučování se mohou věnovat sportovnímu rybolovu na účelových revírech školy.

Kontrola materiálně-technického vybavení je součástí povinností vedení školy. Požadavky vyučujících na další vybavování školy včetně literatury a pomůcek jsou vyhodnocovány a podle možností plněny. Pomůcky jsou pravidelně modernizovány. Vyhovující starší se soustavně udržují. Dlouhodobě je větší pozornost věnována výuce odborných předmětů a vybavování výpočetní technikou. Širší veřejnost využívá materiálně-technické vybavení domova mládeže a učebnice odborných předmětů vydávané školou.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují velmi dobře realizovat vyučované obory.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Obory jsou vyučovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR. V souladu s učebním plánem jsou zařazována dělená cvičení. Výjimku tvoří matematika a fyzika vyučované vzhledem k možnostem školy bez dělení do skupin. Praktická výuka je organizována formou individuální praxe ve dvojicích v týdenních blocích. Praxe celých tříd se zařazuje do rozvrhu v závislosti na organizaci práce v podnicích rybářství a je podmíněna vývojem počasí. Nutnost aktuálně zařazovat praxi ztěžuje plánování učiva zvláště v předmětech s nízkou týdenní hodinovou dotací. Povinná dokumentace školy byla vedena průkazně a úplně na předepsaných tiskopisech.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel při hospitační činnosti a při kontrole třídních knih. Sleduje písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Při kontrole předmětů ekonomika

a vodní hospodářství ředitel sice přijal opatření k nápravě zjištěných nedostatků a zadal úkoly vyučujícímu, jejich plnění však důsledně nesledoval.

Rozvrh hodin je sestaven podle učebních plánů schválených MŠMT ČR. Sledované předměty byly do rozvrhu vhodně zařazeny. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Doplnují jej řady odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována.

Činnost výchovného poradce vykonávají především třídní učitelé a třídní vychovatelé (většina žáků je ubytovaných v domově mládeže). Zaměřena je na spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na další profesní orientaci žáků. Učitelé a vychovatelé spolupracují podle potřeby s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry. S koordinátorem preventivní péče se podílí na tvorbě programu specifikovaného podle potřeb žáků. Školního psychologa ani speciálního pedagoga škola nezaměstnává.

Rodiče nezletilých žáků získávají informace na plánovaných třídních schůzkách (dvakrát ročně), případně telefonicky, písemně nebo osobně. Mají možnost informovat se kdykoliv na prospěch a chování svých dětí. Zletilí žáci jsou informováni především osobně.

Český jazyk a literatura, dějepis

Výuka je plánována v souladu s deklarovanými cíli školy. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Tematické plány vyučující obsahují závazná témata učebních osnov. Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá vzhledem k nepravděpodobnému zařazení praxe opětovně i několik týdnů po sobě jen v dotaci jedna vyučovací hodina za týden. Vzdělávací cíle předmětu lze proto plnit obtížně zvláště v maturitním ročníku. Časová rezerva neslouží k opakování a procvičování učiva, ale k výuce základního učiva.

Výuku předmětů český jazyk a literatura a dějepis zajišťuje kvalifikovaná učitelka. Aprobovaná je pouze pro český jazyk a literaturu. Učební látka navazovala podle zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků na předcházející témata.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových třídách. Žáci pracovali s nakopírovanými texty a učebnicemi. Čítanky a učebnice mluvnice vyhovují potřebám výuky. Stručná příručka pro dějepis není vhodná pro přípravu žáků, i když obsahuje mapky a kresby, neboť v ní je mnoho faktografických chyb. Vyučující pracovala v obou předmětech s nakopírovanými texty a obrazovým materiálem. Ke zvýšení efektivity vyučování využila v obou předmětech zpětného projektoru, k orientaci v prostoru a čase historických map. Historická období dokumentovala promítáním diapositivů. Domácí přípravu pro oba předměty zadávala tak, aby žáci hledali informace v literatuře i na internetu.

Audiovizuální ukázky doplňující výuku literatury a dějepisu zajišťuje vyučující nahráváním ze sdělovacích prostředků. Kabinet dějepisu je zásoben převážně starými vytříbenými pomůckami, novými historickými mapami, videokazetami, vlastními nahranými zvukovými záznamy. Materiálně-technické zabezpečení výuky je dobré.

Učitelka výuku plánovala jako práci s celou třídou. Učivo převážně sdělovala. Volila individuální zkoušení, frontální opakování, výklad, při němž diktovala poznámky, řízený rozhovor, hlasité a tiché čtení, v jednom případě dramatizaci úryvku z dramatické tvorby. Někdy ukládala úkoly skupinám. Výstup z jejich práce se nezdařilo vždy efektivně využít. Snažila se, aby se žáci podíleli na vyučování tematicky zaměřenými referáty. Zadávala domácí přípravu. Učitelka přizpůsobovala tempo výuky žákům. Zdrojem informací pro žáky ve škole byl převážně výklad nebo četba z učebnice. Pro domácí přípravu učebnice, sešity a internet. Použité metody výuky se nejevily pokaždé jako úspěšné. Závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny probíhalo pravidelně.

Snaha o sebehodnocení žáků po individuálním zkoušení vycházela v některých třídách naprázdno. Žáci si spíše říkali o známku, než aby své odpovědi hodnotili.

Zadávané úkoly i výuka nepropojovaly danou problematiku s vlastními zkušenostmi žáků, se studovaným oborem. Nemotivovaly je, aby hledali své vlastní zdroje pro přípravu, nepodněcovaly k dalším otázkám. Rozvoj komunikativních dovedností nedostával potřebný prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a dějepis byl dobrý.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Ve střední rybářské škole je základní tříhodinová dotace doplněna nepovinným předmětem konverzace v cizím jazyce. Ve vyšší odborné škole je cizí jazyk zařazen do pěti semestrů. Každý je zakončen zkouškou. Výuka navazuje na střední školu. Důraz je kladen na odbornou terminologii. Studenti zpracovávají ke své absolventské práci resumé v cizím jazyce.

Cizí jazyky vyučují dvě učitelky s rozdílnou délkou praxe bez odborné kvalifikace. Obě absolvovaly studijní i pracovní pobyty v zahraničí. Chybějící kvalifikace negativně ovlivnila výuku anglického jazyka. Vyučující má krátkou praxi a v její práci se přes veškerou snahu zatím projevovaly nedostatky v oblasti didaktiky a organizace výuky.

Výuka cizích jazyků probíhá zpravidla ve kmenových třídách, popř. v multimediální učebně. Žáci a studenti pracují se základními učebnicemi, do hodin si přinášejí slovníky. Pro výuku ve vyšší odborné škole vycházejí učitelky z odborných textů. K dispozici mají základní didaktickou techniku, využívají internet, v hodinách konverzace také časopisy.

Hospitace proběhly v obou součástech školy. Navštívené hodiny německého jazyka učitelka zodpovědně připravila. Vedla je v přiměřené míře v cizím jazyce a věcně správně. Cíle hodin a způsoby práce odpovídaly aktuální úrovni žáků a studentů a charakteru studia. V hodinách byly kromě základních učebnic využity kopírované pracovní materiály a slovníky. Výuka byla názorná, s nezbytnou zpětnou vazbou. Vyučující postupovala logicky a systematicky. Její výklad respektoval didaktické zásady. Následné aktivity volila vhodně tak, aby se nový gramatický jev procvičoval různými způsoby. Ve vyšší odborné škole studenti pracovali s odborným textem, který si měli v rámci domácí přípravy doplnit o další informace prostřednictvím internetu nebo jiných informačních zdrojů. Žáci a studenti dostali vždy prostor pro samostatnou práci. Vyučující je vedli k používání slovníků. Jednotlivé činnosti průběžně hodnotili. Závěrečné shrnutí prováděli žáci a studenti. V obou hospitovaných hodinách s vyučující spolupracovali, ochotně se zapojovali do nabízených činností.

Výuka anglického jazyka byla ve sledovaných hodinách zaměřena na opakování gramatiky. Žáci pracovali s učebnicemi, popř. pracovními kopiemi. V jedné hodině byl využit magnetofon a zpětný projektor. Hodiny byly vedeny v anglickém jazyce. V 1. ročníku střední rybářské školy však převažovala čeština i v případě jednoduchých pokynů. Drobné věcné nepřesnosti nesnižovaly kvalitu výuky. Hodiny učitelka velmi dobře připravila po stránce obsahové. Málo pozornosti věnovala vlastní organizaci a metodám výuky. Převažovaly frontální formy práce. V některých částech hodiny nebyl čas efektivně využit. Zvolené postupy u začátečníků v 1. ročníku střední rybářské školy nebyly vždy adekvátní. Sledované hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. V obou navštívených hodinách byl patrný vzájemný kontakt mezi vyučující a žáky, ve sledované hodině ve vyšší odborné škole studenti živě reagovali a ochotně komunikovali.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce byly hodnoceny jako průměrné, v německém jazyce jako velmi dobré.

Matematika, fyzika, informatika, práce s počítačem

Výuku sledovaných předmětů zajišťují dva učitelé bez odborné kvalifikace. Chybějící vzdělání se projevilo menšími metodickými nedostatky a odbornou nejistotou vyučující v hodinách matematiky a fyziky. Výuku informatiky a práce s počítačem negativně neovlivnilo. Zvolené výukové cíle odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a studentů. Výuka postupovala v souladu s tematickými plány, zpracovanými podle platných učebních dokumentů.

Hodiny matematiky a fyziky probíhaly v kmenových třídách. Škola disponuje základními pomůckami pro výuku matematiky. Pomůcek pro výuku fyziky je dostatek. Nepřehledné a nesystematické uložení v kabinetu znesnadňuje jejich využívání. Žáci pracovali s matematicko-fyzikálními tabulkami, učebnice jsou jim pouze doporučeny. Společné hodiny informatiky a práce s počítačem se konaly v multimediální učebně, dělená cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Učitelé vhodně využívali didaktickou techniku a veškeré potřebné školní pomůcky. Efektivně demonstrovali pracovní postupy za pomoci dataprojektorů. Žáci a studenti pracovali s doplňkovými nakopírovanými materiály.

Při organizaci výuky brali vyučující v úvahu příslušný obor, úroveň výsledků učení žáků a studentů, složení tříd a obsah probíraného učiva. V hodinách matematiky a fyziky učitelka preferovala tradiční metody postavené na frontální práci. Nové poznatky odvozovala z předchozích znalostí žáků, postupovala od jednoduchého k obecnému. Výuka nepostrádala systematičností. Nevytvářela žákům dostatečný prostor pro aktivitu. Průběh vyučování byl stereotypní. Velmi dobře byly vedené hodiny informatiky a práce s počítačem. Pracovní činnosti se v nich střídaly, žákům a studentům, vedeným ke konstruktivnímu myšlení a vlastnímu úsudku, se dostávalo zpětné vazby, pozitivní motivace. Hodiny měly dynamiku a bohatý obsah. Učivo všech předmětů bylo interpretováno věcně správně. Vyučující dodržovali základní psychohygienické zásady a přiměřené tempo. Během samostatné práce se individuálně věnovali jednotlivcům.

Prvky pozitivní motivace provázely výuku informatiky a práce s počítačem. Učitelům se dařilo propojovat teoretické poznatky se zkušenostmi žáků a studentů, kteří aktivně plnili zadané úkoly. V hodinách matematiky a fyziky byla oblast motivace žáků opomíjena.

Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům a studentům. Jejich projev byl jasný a srozumitelný, používali odbornou terminologii, měli zájem projevit svůj názor, s vyučujícími spolupracovali. Pravidla komunikace byla stanovena a oboustranně akceptována.

Podklady pro klasifikaci v matematice a fyzice získávali učitelé ústním a písemným zkoušením, v informatice a v práci s počítačem především ověřováním praktických dovedností. Při hodnocení zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků a studentů. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení dostatečně nepodporovali. Málo využívali průběžné hodnocení. Závěry většiny hodin postrádaly shrnující a hodnotící část.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice, informatice a práci s počítačem byly velmi dobré.

Odborné předměty oboru Rybářství

Při inspekci bylo sledováno vzdělávání v předmětech rybníkářství, nemoci ryb, hydrobiologie, vodní hospodářství a ekonomika. Učitelé zařadili do výuky témata na školní rok v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Nedostatečně byla naplánována cvičení z ekonomiky. Učitel nepromyšleně zařazoval témata, která nebyla ještě vyložena. Cíle vzdělávání byly v souladu s učebními dokumenty, odpovídaly standardu středoškolského

vzdělávání. Ve sledovaných hodinách navazovala výuka na probrané učivo, učitelé byli většinou dobře připraveni a vhodně využili názorné pomůcky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž prostředí nepodněcovalo zájem žáků o učení. Učitelé účelně pracovali s názornými pomůckami, didaktickou technikou, kvalitními mikroskopy a dalšími pracovními materiály.

Výuka probíhala formou hodin teorie a formou cvičení. V hodinách teorie vyučující většinou střídali výklad s řízeným rozhovorem, motivovali žáky k využívání znalostí i zkušeností z praxe. Vhodně volili příklady na procvičení vyložené látky. Žáci je zpracovávali samostatně, museli vyvozovat závěry a využívat dosavadních znalostí. Poté prezentovali a odůvodňovali výsledky své práce. Výuka předmětu vodní hospodářství probíhala formou přednášky, bez názorných pomůcek a žáci byli nuceni pasivně přijímat informace. Při výuce ekonomiky prezentoval učitel některé části nesprávně, některá témata nevyložil se všemi souvislostmi. Při cvičeních pracovali žáci samostatně na zadaných úkolech. Řešení zaznamenávali v podobě protokolu. Takto pojatá výuka umožňovala prohlubovat a procvičovat učivo jednotlivých předmětů. Žáci při ní mohli uplatňovat mezipředmětové vztahy i své znalosti z odborné praxe.

Ve většině sledovaných hodin měli žáci prostor pro uplatnění svých názorů, učitelé je motivovali k prezentaci vlastních názorů a k argumentaci nad vyučovacími tématy. Prostor pro komunikaci žáci ve většině hodin využili, jejich komunikativní dovednosti byly na dobré úrovni.

Pokud probíhalo prověřování znalostí, pak bylo ze strany učitelů promyšlené. Otázkami zjišťovali vždy širší souvislosti. Hodnocení odpovídalo znalostem žáků.

Vzdělávání v předmětech rybníkářství, nemoci ryb a hydrobiologie probíhalo na vynikající úrovni, vzdělávání v předmětech ekonomika a vodní hospodářství bylo vyhovující.

Odborné předměty oboru Vodní hospodářství a ekologie

Během inspekční činnosti probíhaly přednášky z předmětů hygiena prostředí, etologie, technologie a zařízení vodního hospodářství. Mimo předmět etologie, který je průpravný, jsou sledované předměty součástí absolutoria. Vyučující připravili všechny přednášky v návaznosti na probrané učivo a v souladu se vzdělávacími programy jednotlivých předmětů. Stanovené výukové cíle programům odpovídaly.

Studenti mají pro některé předměty k dispozici skripta, se kterými při přednáškách pracovali. Jinde ucelené učebnice chybějí, vyučující proto poskytují studentům studijní texty a doporučují další literaturu. V posluchárnách mají učitelé k dispozici zpětné projektory, které při výuce využívali.

Učitelé doplňovali při přednáškách výklad a řízený rozhovor názornými ukázkami, prospekty, obrázky a grafy promítanými zpětným projektorem. Účelně vytvářeli studentům prostor k diskusi a studenti jej využívali. Z otázek byl zřejmý jejich zájem o přednášená témata. Učitelé je podporovali a motivovali k využívání všech dosavadních znalostí i zkušeností z praxe. Významnou měrou tak rozvíjeli komunikativní dovednosti studentů a podporovali jejich sebedůvěru. Při přednášce z etologie využil vyučující referáty připravené studenty. Prezentovanou problematiku vhodně rozvinul při dalším výkladu.

Vzdělávání v odborných předmětech oboru Vodní hospodářství a ekologie probíhalo na vynikající úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou podrobně analyzovány a projednávány pedagogickými radami. Vedení školy posuzuje výsledky vzdělávání také na základě kontrol žakovských a studentských prací, písemností, maturitních a absolventských prací. Sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a v dalším studiu. Ucelený systém evaluace není vytvořen.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola navázala velmi úzkou spolupráci s jednotlivými podniky rybařství v České republice a na Slovensku. Spolupráce s maďarskou učňovskou rybářskou školou umožňuje výměnnou praxi a exkurze žáků do takových provozů, které u nás dosud nejsou. V rámci spolupráce s rybářskou školou v Polsku mají žáci možnost získat zkušenosti s hospodařením na jezerech a s Naturbruksgymnasiet Osby v rybářských provozech ve Švédsku. Od roku 2001 se úspěšně rozvíjí spolupráce se školou obdobného zaměření ve Francii. Spolupráce probíhá i se školami v Německu, Řecku, Španělsku, Skotsku a Norsku v rámci programu Sokrates – Comenius. Úzký kontakt s Výzkumným ústavem rybářským a hydrobiologickým ve Vodňanech umožňuje žákům a studentům získávat nejnovější poznatky rybářského výzkumu a podílet se na výzkumu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 ze dne 27. 11. 2001 včetně Přílohy č. 1 a 2, bez čísla jednacího.
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny ze dne 16. 4. 2002, Dodatek č. 2 zřizovací listiny ze dne 30. 3. 2004, bez čísla jednacího.
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 25 663/02-21 ze dne 17. 9. 2002.
4. Evidence žáků ve školním roce 2004/2005.
5. Osobní spisy ubytovaných žáků ve školním roce 2004/2005.
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005.
7. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2004/2005.
8. Školní řád školy s účinností od 1. 1. 2005.
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
10. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2003/2004 ze srpna 2004.
11. *Organizační řád školy* ze dne 2. 1. 2005.
12. *Vnitřní řád domova mládeže* ze dne 1. 12. 1998.
13. *Rozdělení úkolů ve školním roce 2004/2005* ze dne 30. 8. 2004.
14. *Organizace školního roku 2004/2005*.
15. *Program rozvoje školy na 5 let s výhledem do roku 2010* ze srpna 2004.
16. *Pokyn ředitele č. 2/2005 k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků*.

17. *Vnitřní platový předpis* s platností od 1. 1. 2004 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 3. 2004.
18. Učební plán oboru 41-43-M/001 Rybářství schválený MŠMT ČR dne 26. 8. 2002, čj. 21 460/2002-23.
19. Učební plán oboru 41-43-M/001 Rybářství schválený MŠMT ČR dne 13. 11. 1991, čj. 26 473/91-21.
20. Učební plán oboru 16-01-N/003 Vodní hospodářství a ekologie schválený MŠMT ČR dne 28. 6. 2001, čj. 20 727/2001-23.
21. Učební osnovy předmětů uvedených v předmětu inspekce.
22. Tematické plány předmětů uvedených v předmětu inspekce.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Kvalitu výuky většiny odborných předmětů příznivě ovlivnila odpovídající odborná kvalifikace vyučujících. Chybějící vzdělání učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů se většinou projevilo metodickými a didaktickými nedostatky ve výuce. Organizační zabezpečení chodu školy je funkční a odpovídá velikosti školy. Většinu rozhodovacích pravomocí si ponechal ředitel, část úkolů delegoval pověřeným zaměstnancům. Ředitel poznatky z výsledků vzdělávání získané hospitační a kontrolní činnostmi analyzuje, ale nekontroluje důsledně plnění uložených opatření.

Provoz školy je zajištěn v dostatečně velkých učebních prostorách, které jsou zcela naplněny. Některé kmenové třídy jsou vybaveny pomůckami a didaktickou technikou, část nepodněcuje zájem žáků o výuku. Odborné funkčně vybavené učebny jsou promyšleně modernizovány. Prostory využívané vyšší odbornou školou odpovídají potřebám studentů, působí motivačně a esteticky. Ve výuce nalézala uplatnění didaktická a výpočetní technika. Učitelé zpracovali učebnice a studijní texty pro výuku některých odborných předmětů.

Výuka probíhala podle schválených učebních dokumentů. Učivo bylo žákům a studentům podáváno obvykle věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal jejich věku a schopnostem. Kvalitu výuky odborných předmětů s jednou výjimkou příznivě ovlivnily odborné znalosti vyučujících, jejich zájem o vyučovaný obor, funkční využívání didaktické a výpočetní techniky. Většina učitelů volila efektivní metody práce, které podporovaly samostatné vyhledávání informací, objevování vlastních řešení a rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a studentů. V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převažoval verbální projev vyučujících a frontální formy práce. Motivaci žáků a rozvoji jejich komunikativních dovedností nebyla vždy věnována dostatečná pozornost. Učitelé měli k žákům a ke studentům partnerský vztah.

V době od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálně-technického vybavení zvláště pro výuku odborných předmětů. Vzniklo prostorné a estetické zázemí pro výuku i samostudium studentů vyšší odborné školy. Zlepšilo se využívání výpočetní techniky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eva Klasová
Člen týmu	Ing. Jana Grammetbauerová
	Jiří Horák, promováný historik
	PhDr. Marie Stolbenková
	Jitka Mauzerová
	Jaroslava Moserová
	Jan Příbyl

Ve Strakonicih dne 23. března 2004

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 29. 3. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslav Merten

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	21. 4. 2005	g6-1029/05-5166
Školská rada	Zatím není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.