



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Kroměříž, Komenského náměstí 440

Komenského náměstí 440, 767 01 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 118 576

Termín konání inspekce: 18. – 21. leden 2005

Čj.:	o5-1009/05-11106
Signatura:	oo2cy113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Kroměříž, Komenského náměstí 440 je úplnou základní školou s 16 třídami a celkovým počtem 358 žáků. Ve škole pracuje 29 pedagogických pracovníků. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola, současně je realizován i projekt Zdravá škola.

Zřizovatel – Město Kroměříž - zřídilo školu jako samostatný právní subjekt od 1. ledna 2001.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávací činnosti v českém jazyce na prvním stupni, českém jazyce, matematice, zeměpisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- ❖ Materiálně technické podmínky vzdělávací činnosti v českém jazyce na prvním stupni, českém jazyce, matematice, zeměpisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni, českém jazyce, matematice, zeměpisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, sledovaným obdobím byl školní rok 2003/2004 a školní rok 2004/2005 do doby inspekce.
- ❖ Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk na prvním stupni vyučuje pět učitelek, které splňují podmínky odborné kvalifikace. V první třídě se na výuce integrovaného žáka podílela asistentka pedagoga, která absolvovala střední pedagogickou školu a rekvalifikační kurz se zaměřením na práci s postiženými žáky.

Jazyk český na druhém stupni v tomto školním roce vyučují čtyři učitelky, jejichž vysokoškolské vzdělání odpovídá odborné kvalifikaci pro práci na tomto stupni školy. Dvě z nich mají navíc zkušenosti dané několikaletou praxí.

Výuku matematiky na 2. stupni školy zajišťuje pět vyučujících. Všichni mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu. Kromě jedné začínající učitelky, uváděné do praxe zkušenou kolegyní, jsou ostatní vyučující matematiky pedagogové s praxí od 7 do 29 let.

Zeměpis je vyučován dvěma učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, učitelka má i dlouholetou pedagogickou praxi.

Fyziku vyučují tři kvalifikovaní pedagogové. Výuka chemie je zajištěna vyučující s odbornou kvalifikací.

Oblast didaktické a metodické spolupráce, rozvržení učiva formou časově tematických plánů, jejich pravidelnou kontrolu a garanci plnění osnov zabezpečují předmětové komise. Předmětové komise mají zpracovány plány práce.

Mezi hlavní úkoly předmětové komise matematiky patří realizace projektu Zdravá škola, zejména v oblasti zdravého učení. Učitelé matematiky podporují a připravují žáky k účasti v soutěžích.

Předmětová komise českého jazyka poskytuje svým členům i vhodné náměty pro zkvalitnění přímé práce se žáky. Dokáže samostatně organizovat práce spojené s návaznými aktivitami – vydávání školního časopisu i soutěže.

Učitelé zeměpisu, fyziky a chemie jsou členy přírodovědné předmětové komise. I tato komise se vedle plnění hlavních úkolů zaměřuje na aktualizaci materiálního vybavení, uplatňování mezipředmětových vztahů, zajišťování soutěží, olympiád, exkurzí a zájezdů.

Vyučující českého jazyka na prvním stupni si zkušenosti a poznatky ze školení i praxe předávají prostřednictvím vzájemných náslechlů a v rámci metodického sdružení.

Další vzdělávání vyučujících sledovaných předmětů akcentuje oblast informační gramotnosti, dále je zaměřeno na zvyšování odbornosti - získávání nových poznatků v metodice práce a způsobu rozvoje komunikativních dovedností žáků, na vzdělávání v oblasti přípravy na tvorbu školských vzdělávacích programů, na prohloubení znalostí v péči o integrované žáky. Takto získané nové poznatky si nejen sdělují na jednáních předmětových komisí, ale také je prezentují při vzájemných hospitačních ve vyučovacích hodinách.

Při své kontrolní a hospitační činnosti vychází ředitelka školy i její zástupkyně ze svého celoročního plánu, ve sledovaném období navštívila ředitelka dvě hodiny českého jazyka na prvním stupni. Kontrolní a hospitační činnost v hodinách matematiky je přiměřená a výstupy z nich jsou prokazatelné. Hospitační činnost v zeměpise, fyzice a v chemii ve sledovaném období školního roku 2004/2005 nebyla provedena.

Vedení školy kontroluje pravidelně písemné výstupy i přímou práci učitelů se žáky. Dokládají to zápisy v třídních knihách i hospitační záznamy ředitelky školy.

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy pochází z roku 1905, v letošním školním roce oslaví 100 let trvání. V posledních letech zřizovatel školy velkoryse investoval do průběžné rekonstrukce budovy školy. Postupně byl opraven exteriér školy – nová střecha, vyměněna okna, nová fasáda. Obdobně byl opraven i interiér budovy – nové omítky a renovace parket ve třídách, nová kotelna a sociální zařízení, rozvody, vyměněna dlažba na chodbách, nové síťové propojení kabinetů a ředitelny s učebnou informatiky atd. Ve všech 16 třídách je vhodné osvětlení a nový školní nábytek, jsou zde zpravidla umístěny i televizor s videorekordérem, starší PC a zpětný projektor. Didaktická technika, kterou škola disponuje, je funkční. Pro sportovní vyžití jsou k dispozici tělocvična a školní hřiště s umělým povrchem.

Prostory školy jsou vybaveny novým školním nábytkem, estetický dojem dotváří výtvarné práce žáků, zajímavé exponáty a květinová výzdoba.

Výuka českého jazyka na prvním stupni probíhala v kmenových třídách, které byly svou výzdobou podnětné vzhledem ke sledovanému předmětu (obrazový materiál k probíraným tématům, ukázky dětské literatury, vyrobený materiál jednotlivých vyučujících, audovizuální technika aj.). V každé třídě byl umístěn počítač, kterého však žáci využívali především k relaxačním činnostem. Vyšší ročníky prvního stupně navštěvují učebnu výpočetní techniky, kde pracují s výukovými programy pro český jazyk. Pomůcky pro český jazyk na prvním stupni jsou uloženy v kabinetu prvního stupně (materiál k doplnění učiva, soubor doplňkové četby, soubory písmen, pohádek atd.).

Výuka českého jazyka na druhém stupni probíhala převážně v kmenových třídách. V dělených hodinách mohly učitelky využívat počítačové učebny. Výzdoba byla spíše než k výukovým potřebám směřována k tematice zajímavější danou třídu a k aktuálnímu ročnímu

období. Vyučující i žáci mohou využívat poměrně bohatý školní knižní fond žákovské knihovny, která je umístěna v jedné z učeben, a rovněž pracovnu informatiky, která je vybavená 15 žákovskými stanicemi s výukovým softwarem.

Vybavení kabinetu českého jazyka je na velmi dobré úrovni. Vyučující mají k dispozici odbornou literaturu, videokazety, velké množství učebních pomůcek a zejména počítač připojený na lokální školní síť s přístupem na internet.

Pro výuku českého jazyka mají žáci vhodně zvolené učebnice a cvičebnice, často v navazujících řadách. Množství dalších podpůrných materiálů a pracovních listů si připravují učitelky pro jednotlivé hodiny samy. Chybí však soubor aktuálního vydání Slovníků spisovného jazyka českého, s nímž mají žáci pracovat podle osnov školou přijatého vzdělávacího programu zejména v 6. a 9. ročníku.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, bez speciálního vybavení. Pro výuku mají žáci a učitelé k dispozici učebnice, sbírky příkladů, modely těles, stavebnice a rýsovací potřeby. Výpočetní technika se pro výuku matematiky nepoužívá. Individuální pomůcky pro skupinovou formu vyučování si vyučující připravují sami. Aktuální informace z problematiky výuky matematiky čerpají pedagogové z odborného časopisu.

Sledovaná výuka fyziky a chemie byla realizována ve společné odborné učebně. Pracovna je účelně vybavena demonstračním stolem, školními lavicemi s rozvody a vhodnou audiovizuální technikou (televizor, videopřehrávač, zpětný projektor). Některé hodiny fyziky probíhaly také v kmenových, klasicky uspořádaných třídách. Vybavení kabinetů fyziky a chemie je na velmi dobré úrovni. Vyučující mají k dispozici odbornou literaturu, videokazety, fólie pro zpětný projektor, výukové počítačové programy a dostatečné množství učebních pomůcek k jednotlivým tématům. Pro oba předměty mají žáci vhodně zvolené učebnice.

Zeměpis je vyučován v kmenových třídách, které však neposkytují dostatečně podnětné prostředí pro výuku. Názorné pomůcky (zejména nástěnné mapy) jsou do tříd přinášeny. Zeměpisný kabinet je přehledně uspořádán, je vybaven standardními pomůckami, ale i bohatým fondem videokazet a map, pro přípravu výuky mají učitelé k dispozici počítač. Žáci používají učebnice ucelené řady a školní atlasy.

Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku sledovaných předmětů jsou vedení školy předkládány především prostřednictvím předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů podporují rozvoj osobnosti žáků, byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vzděláváni podle platných osnov a učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinové dotace sledovaných předmětů uvedené v rozvrhu hodin korespondovaly v době inspekce s učebním plánem.

Kontrola třídních knih školního roku 2003/2004 prokázala, že v zeměpise v 7. ročníku nebyl probrán tematický celek Střední Evropa. Dále kontrolou třídních knih ve 4. a 5. ročníku školního roku 2003/2004 a 2004/2005 v době inspekce bylo zjištěno, že v českém jazyce není doloženo, že byla vyučována jeho složka „Psaní“. Nebyly tak splněny osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Pravomoci delegované na zástupkyni ředitelky, výchovné poradkyně, školníka a vedoucí předmětových komisí jsou písemně

stanoveny v pracovních náplních. Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny, ve třídách 8. a 9. ročníků jsou některé hodiny půleny, což zvyšuje kvalitu výuky.

Škola vede povinnou dokumentaci. Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov je převážně dostatečně průkazná s výjimkou zeměpisu, kde jednotlivé zápisy kopírují názvy kapitol z používané učebnice a nelze vždy dovést skutečné plnění osnov.

Školní řád je zpracován podle platného právního předpisu, obsahuje i práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou.

Potřebné informace žákům jsou předávány prostřednictvím třídních učitelů a školního rozhlasu, předávání informací o jejich prospěchu a chování probíhá prostřednictvím třídních schůzek, celoškolských konzultací, případně individuálních konzultací po dohodě s učiteli. Komunikaci mezi rodiči a školou napomáhá i Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, které také organizačně a finančně podporuje mimoškolní aktivity školy. Rada školy není ustanovena. Škola má zřízeny vlastní webové stránky, vůči zřizovateli a veřejnosti města se prezentuje prostřednictvím místního i regionálního tisku, aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění ve městě.

V době inspekce navštěvovalo školu 28 integrovaných žáků. Na základě Doporučení žáka k integraci vydané Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži byly integrovaným žákům zpracovány individuální vzdělávací programy. Stanovená zdravotní postižení byla kompenzována v příslušných vyučovaných předmětech. Všechny vzdělávací plány obsahují pedagogickou diagnostiku učitelů, popisy metod v jednotlivých předmětech, vypočítávají nezbytné kompenzační a učební pomůcky. Tyto dokumenty podepsali ředitelka školy, zákonní zástupci a třídní učitelé. Individuální vzdělávací programy byly pravidelně třídními učiteli hodnoceny a konzultovány s jednotlivými učiteli a výchovnou poradkyní pro první stupeň, která se na péči o integrované žáky podílí. Spolupracuje s lékařskými odborníky, sociálním odborem, policií, zajišťuje na základě souhlasu rodičů vyšetření žáků. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň se zabývá poradenskou činností pro žáky a rodiče v oblasti volby povolání. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vychází při organizování besed, přednášek a dalších aktivit školy ze svého zpracovaného plánu, který se zaměřuje nejen na spolupráci s rodiči, ale i na jejich aktivní účast v životě školy.

Český jazyk na prvním stupni

Sledovaná výuka byla realizována v souladu s cíli základního vzdělávání, výchovně vzdělávací cíle jednotlivých sledovaných hodin byly stanoveny přiměřeně k individuálním schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na již osvojené znalosti žáků.

Prostředí učeben bylo motivující, převládalo množství nástěnného materiálu s přehledy probíraného učiva. Ve všech hodinách žáci pracovali s drobnými pomůckami, které většinou připravily učitelky (kartičky se slovy pro tvorbu vět, skládací abeceda, slovní domino). Výuku doplňovaly také úkoly na tabuli, písmena a slabiky při tvoření slov, nakopírované texty pro opakování vyjmenovaných slov, ukázky dětské literatury. V jedné hodině bylo využito audovizuální techniky a kazety při písemném procvičování vyjmenovaných slov.

V navštívených hodinách se střídala frontální, samostatná, výjimečně skupinová práce a individuální procvičování. Převážně v nejnižších ročnících se promyšleně střídaly činnostní metody a didaktické hry na koberci s vhodně volenou relaxační činností. Psaní bylo procvičováno po motorickém rozcvičení rukou, před čtením nechyběla dechová a artikulační cvičení. V některých hodinách byly zadávané úkoly diferencovány v obtížnosti vzhledem k rozdílným schopnostem žáků, především u jedinců s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. Vyučující v první třídě citlivým způsobem vřazovala integrovaného žáka do práce třídního kolektivu i menších skupinek.

Úvodů hodin bylo využíváno k navození daného tématu básněmi, vyprávěním a opakováním probraného učiva. Průběžně byl zájem žáků podporován změnami v činnostech (využití pantomimického vyjádření určených podstatných jmen, povolání), soutěžemi (křížovka, slovní domino, aj.) a slovním povzbuzením za pokrok.

Ve sledovaných hodinách vládla klidná atmosféra, založená na vzájemné důvěře učitelek a žáků, stanovaná pravidla vzájemné komunikace byla akceptována. Ve většině hodin měli žáci dostatek prostoru k vyjádření vlastních pocitů a názorů, a tím byla posilována jejich sebedůvěra, vzájemná tolerance i komunikativní dovednosti. Správné žákovské odpovědi a čtenářské dovednosti hodnotily učitelky slovní pochvalou, sebehodnocení či vzájemného hodnocení nebylo využito. Jen některé vyučující si v závěru hodin vytvořily časovou rezervu ke zhodnocení práce celého kolektivu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

Svědomitá příprava všech vyučujících se většinou pozitivně odrazila ve vhodném stanovení výukových cílů, v promyšlené stavbě a obsahové návaznosti jednotlivých vyučovacích hodin a převážně (i vzhledem k probíranému učivu) ve vhodné volbě výukových metod. Pozitivní vliv na kvalitu výuky mělo i odborné a pedagogické vzdělání všech učitelek, poznatky získané v rámci dalšího vzdělávání a osobní kreativita většiny z nich.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně.

Žáci běžně používali mluvnické učebnice a čítanky, v některých hodinách předem připravené texty pro samostatnou i skupinovou práci. Didaktická technika byla využita pro reprodukci uměleckého textu. Největším pozitivem bylo využití výukových programů v počítačích pro individuální procvičení jazykových jevů.

Ve většině sledovaných hodin dokázaly vyučující účelně využít vyučovací čas. Zejména dobře byly z tohoto pohledu realizovány tzv. půlené hodiny. Pozitivně se projevila cílená snaha vyučujících podporovat úsilí žáků o samostatný projev a logické myšlení.

V některých vyučovacích hodinách byly užity pouze frontální formy práce se žáky (opakování, výklad, zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem a samostatnou prací. V jiných byla vhodně užívána práce skupinová a ve dvojicích, kdy již při dělení žáků do skupin probíhalo nenásilné opakování poznatků. Až na jednu hodinu literatury byly všechny formy práce použity efektivně a účelně. V mluvnických hodinách byl správně kladen důraz na pochopení a zdůvodnění pravopisných jevů. Literární výuka byla v jedné hodině zaměřena nejen na faktografické informace, ale i na čtenářský prožitek. V jiné byl preferován pouze obsah čteného textu, zadávané úkoly v ní podceňovaly věk žáků. Použité výukové metody ve slohu, i když byly pestré a zaměřené na činnostní učení, málo rozvíjely delší jazykový projev žáků.

Na začátku vyučovacích hodin se učitelky snažily vzbudit zájem žáků racionálním sdělením, co bude obsahem výuky. Rolí průběžné motivace plnilo pozitivní hodnocení výkonů jednotlivých žáků, ale i netradiční formy práce.

Zjišťování žákovských znalostí probíhalo písemnou i ústní formou. Hodnocení bylo vždy zdůvodněné, většinou obsahovalo i rozbor chyb. Vzájemné hodnocení žáků bylo použito méně často. Výraznější prvky sebehodnocení žáků nebyly pozorovány.

V hodinách se učitelkám většinou dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. Chovali se přirozeně a většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Průběh výuky předmětu matematika byl sledován v sedmi hodinách 6. - 9. ročníku u pěti vyučujících. Odborná kvalifikace, erudice a pečlivá příprava se u většiny vyučujících projevila pozitivně na organizaci a průběhu hodin.

Vzdělávací cíle byly většinou stanoveny přiměřeně aktuální úrovni vědomostí žáků ve třídách, plynule navazovaly na předcházející učivo a částečně plnily funkci vstupní motivace.

Sledovaná výuka u zkušených pedagogů byla vedena věcně, odborně i metodicky bez závad, s vysokým podílem skupinové a individuální práce žáků. Ti byli vedeni k tvořivému myšlení, nové poznatky navazovaly na jejich kompetence. Často byla zřetelná snaha vyučujícího využít zkušeností a znalostí žáků při vytváření nových struktur poznání a snaha využívat mezipředmětové vztahy. Zvolené formy práce odpovídaly schopnostem žáků a zřetelně posilovaly koordinační roli učitelů. U začínajících nebo méně zkušených učitelů převládala frontální forma výuky s vlastní dominantní rolí. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní a vyučující byli k žákům vstřícní. Časová struktura hodin nebyla vždy optimální, scházely větší prostor pro shrnutí, utřídění a zopakování nových poznatků.

Využívané pomůcky podporovaly zvýšenou aktivitu a zájem žáků. Ti nové informace akceptovali a často s vyučujícím aktivně spolupracovali při řešení nových úloh.

Sledované hodnocení žákovských znalostí bylo zdůvodněné a objektivní. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována v 6. - 9. ročníku. Nové učivo průběžně navazovalo na předchozí. Kvalita přípravy, zejména promyšlenost a provázanost jednotlivých kroků a postupů stejně jako materiální podpora výuky názornými pomůckami měly rozdílnou úroveň.

Zeměpis vyučují dva plně kvalifikovaní učitelé. Kvalitu sledované výuky kladně ovlivnily zejména životní zkušenosti a dlouholetá pedagogická praxe učitelky. Oba učitelé mají zpracovány přehledné tematické plány učiva, obsah sledované výuky byl v souladu s těmito plány i s jejich časovým harmonogramem.

Ve sledovaných hodinách nebyla potřebným způsobem akcentována názorná složka, do většiny hodin byly doneseny jen nástěnné mapy a připravené texty pro skupinovou a samostatnou práci. Didaktická technika ani výukové programy na PC nebyly využity.

Sledované hodiny měly ustálenou strukturu s aktivní rolí učitele, převládaly frontální metody práce a metoda řízeného rozhovoru. Učivo bylo podáváno odborně a věcně správně, v úvodní části bylo opakováno formou individuálního zkoušení a souběžně zadanou samostatnou prací s mapou nebo připraveným textem. Dovednosti pohotové orientace na mapách byla věnována potřebná pozornost. V hodinách 8. ročníku převažovala tendence učivo spíše diktovat a zapisovat než vyvozovat na základě znalostí žáků, absentovalo činnostní učení. V dalších hodinách byli žáci vedeni k vyvozování nových poznatků, k hledání souvislostí a vzájemných vztahů s důrazem na základní učivo. Hledali správné odpovědi v atlasech a učebnicích, mohli uplatnit i své aktuální znalosti a životní zkušenosti. Učitelé průběžně korigovali výsledky výuky, formou zpětné vazby si ověřovali získané vědomosti. S výjimkou 8. ročníku byl vyučovací čas převážně účelně a efektivně využit.

Vstupní motivaci byla věnována malá pozornost, učitelé se snažili získat zájem žáků prostřednictvím dřívějších znalostí a zkušeností, v některých hodinách se dařilo propojit výuku s výchovnou složkou učiva. Hodnocení výkonů žáků bylo věcné a objektivní, průběžné hodnocení mělo charakter pochvaly.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování, verbální i neverbální komunikace učitelů byla vstřícná, založená na vzájemné důvěře. Osobnost žáků byla respektována. Celková atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovala vzdělávací proces.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise byly hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika a chemie

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou svědomitá a promyšlená, což se projevilo při stanovení výukových cílů, volbě výukových forem a metod a ve výběru učebních pomůcek ve všech hodinách chemie a některých hodinách fyziky. Vhodně stanovené výukové cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a skupinovou prací. Vyučujícím se většinou dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky (ve fyzice demonstrační pokusy realizované učitelem, v chemii videoukázky a pokusy realizované žáky) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což zároveň vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Učební pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi. V chemii zapojení žáků do aktivního učení formou skupinové práce s ověřováním získaných vědomostí při řešení praktických úkolů bylo pro žáky motivující a plně se odrazilo na efektivitě výuky.

Pracovní prostředí ve třídách bylo většinou příznivé, žáci projevovali o výuku zájem, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Žáci byli vedeni k dodržování odborné terminologie. V jedné ze sledovaných hodin byly žákovské výkony hodnoceny známkou. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo využito v chemii a některých hodinách fyziky. V závěru některých vyučovacích hodin fyziky chybělo shrnutí a zopakování učiva a zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice byly hodnoceny jako dobré, v chemii jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má v českém jazyce na druhém stupni velmi dobře propracované vlastní autoevaluační mechanismy, které jsou východiskem pro plánování její výchovně vzdělávací práce. Pravidelně jsou prováděny rozbory písemných prací z českého jazyka a matematiky.

Kvalitu výsledků vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech si vedení školy zjišťuje pomocí externích srovnávacích testů. K porovnání výsledků dochází také při soutěžích. Žáci řeší úkoly Matematického Klokana a Pythagoriády, účastní se školních, případně okresních kol olympiád z českého jazyka, matematiky, chemie a zeměpisu.

Rozbory příčin neúspěchu žáků slouží pro další práci metodických orgánů a jednotlivých vyučujících. Je sledována úspěšnost žáků nejen v soutěžích a olympiádách, ale i při přijímacím řízení na střední školy. Pravidelnou součástí autoevaluační je také kontrola pedagogické dokumentace včetně žákovských knížek, je analyzováno hodnocení a klasifikace, frekvence známek. Nedílnou součástí autoevaluační je také přímá hospitační činnost vedení. Z výsledků analýz jsou prováděny závěry. Tento způsob autoevaluační je plně funkční a má vysoce pozitivní vliv na činnost a rozvoj školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni, v českém jazyce, matematice, zeměpisu a chemii na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré, ve fyzice jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.
- ❖ V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem Přijímací zkoušky na střední školy. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 761/01-21 s účinností od 1. prosince 2002
2. Školní řád ze dne 29. srpna 2003
3. Plán školy pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
4. Měsíční plány – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
5. Týdenní plány – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
6. Třídní knihy 1. – 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
7. Třídní knihy 1. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005 do doby inspekce
8. Personální dokumentace – nejvyšší dosažené vzdělání vyučujících sledovaných předmětů a občanské výchovy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Tematické plány předmětu občanská výchova (6. – 8. ročník) – školní rok 2003/2004
10. Tematické plány sledovaných předmětů a občanské výchovy (9. ročník) – školní rok 2004/2005
11. Rozvrh pravidelných úkolů – školní rok 2003/2004 a 2004/2005
12. Řád žakovského parlamentu ze dne 15. září 2004
13. Zápisy z jednání žakovského parlamentu – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
14. Program podpory zdraví ve škole – školní rok 2003/2004
15. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2004/2005
16. Záznamy z hospitací ředitelky školy – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
17. Plán práce výchovného poradce – školní rok 2004/2005
18. Dokumentace výchovného poradce – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
19. Záznamy z výchovné komise – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
20. Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005
21. Pedagogicko-organizační informace – školní rok 2004/2005
22. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce
23. Požadavky žáků – schránka důvěry – školní rok 2003/2004 a 2004/2005 do doby inspekce

24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
25. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005 do doby inspekce
26. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka
27. Podkladová dokumentace vyplněná ředitelkou školy
28. Dotazník pro ředitelku školy
29. Plán práce předmětové komise přírodních věd ve školním roce 2004/2005
30. Plán práce předmětové komise matematiky ve školním roce 2004/2005
31. Zápis z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů dne 16. září 2004
32. Přehled hospitací pro školní rok 2004/2005
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
34. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
35. Žáci s výukovými obtížemi ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
36. Doporučení žáka k integraci (28 žáků) ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
37. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
38. Hodnocení integrovaných žáků za první pololetí ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
39. Celoroční plán hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
40. Plán metodického sdružení prvního stupně ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
41. Seminář a cvičení z českého jazyka – volitelný předmět ve třídách IX. A, C, VIII. A, C, VIII. B a VIII. A, C(2) ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
42. Seminář a cvičení z matematiky – volitelný předmět ve třídách IX. A, IX. B, IX. A, C, IX. C, VIII. A, C a VIII. B ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
43. Záznamy o práci v doučování z českého jazyka ve třídách VI. A, VII. C, VIII. B a IX. C ve školním roce 2003/2004 v době inspekce
44. Kontrolní písemné práce z matematiky ze školního roku 2003/2004 a ze školního roku 2004/2005 do doby inspekce

ZÁVĚR

Personální podmínky pro zajištění výuky sledovaných předmětů jsou velmi dobré. Organizační struktura je funkční, odpovídá velikosti zařízení. Systém operativního řízení je propracovaný včetně zabezpečení toku informací směrem k pracovníkům školy. Systematické řízení v oblasti výchovně vzdělávací práce se kladně projevuje v plánování výuky, v zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání a ve fungování autoevaluačních mechanismů školy. Problematikou integrace, pomoci žákům a rodičům se průběžně zabývají třídní učitelé, výchovná poradkyně pro první stupeň i vedení školy. Individuální vzdělávací programy žáků byly vytvořeny na základě Doporučení žáka k integraci. Budova školy poskytuje velmi dobré zázemí žákům i pracovníkům školy pro výchovně vzdělávací práci. Materiální vybavení učeben, kabinetů i dalších prostor školy je postupně obměňováno a modernizováno, je z pohledu sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

Materiální zázemí, kterým škola disponuje, nebylo vždy ve sledovaných hodinách dostatečně využíváno.

Metodika přímé výchovně vzdělávací práce je nápaditá a názorná zejména na prvním stupni a v českém jazyce na druhém stupni, kde zvolené metody a formy práce podporovaly aktivitu žáků, ve většině případů respektovaly i jejich individuální výkony. Pro ostatní předměty na druhém stupni byly charakteristické klasické metody s převahou frontální a samostatné práce a metoda řízeného rozhovoru. V části sledované výuky scházely činnosti a aktivizační metody, které by zvýšily zájem o probírané učivo, méně byla akcentována názorná složka výuky.

Personální i materiální podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 4. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Marie Viktorinová, ředitelka školy

Marie Viktorinová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 6 měsíců.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž	2005-03-11	o5-1009/05-11106
Školská rada	Zatím nebyla zřízena.	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

