



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-210/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Klíč s. r. o.
Sídlo	Klášterní 2490, 470 01 Česká Lípa
E-mail právnické osoby	zs@skolaklic.cz
IČO	25013564
Identifikátor	600023176
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Ing. Lucií Dolejší, ředitelkou školy
Zřizovatel	Soukromá podnikatelská střední škola Česká Lípa v. o. s., Pražská 3061, 470 01 Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Klášterní 2490 a Pražská 3061, Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	7. – 10. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).



Inspekční činnost byla uskutečněna na dvou pracovištích školy. Na pracovišti v Klášterní ulici 2490 a na odloučeném pracovišti v Pražské ulici 3061. Druhé zmiňované místo poskytovaného vzdělání není dosud uvedeno v Rejstříku škol a školských zařízení. Žádost ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení byla prokazatelně podána.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Klíč je soukromou školou zařazenou do sítě škol MŠMT ČR. Sdružuje základní školu (dále „školy“ nebo „ZŠ“) s kapacitou 154 žáků, mateřskou školu (dále „mateřské školy“ nebo „MŠ“) s kapacitou 40 dětí, školní družinu s kapacitou 72 žáků a školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 168 stravovaných osob. Ke vzdělávání přijímá zejména děti a žáky z České Lípy případně zájemce z okolních obcí – Kravaře, Skalice u České Lípy, Provodín aj.

V letošním školním roce se v devíti třídách základní školy celkem vzdělává 131 žáků, tím je celková kapacita školy aktuálně naplněna na 85 %. Škola se zaměřuje na vzdělávání běžných žáků, ale i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V tomto školním roce aktuálně vykazuje 29 individuálně integrovaných žáků. Šest žáků druhého stupně je vzděláváno dle ŠVP ZV - Příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV - LMP“). Do tří oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 72 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu.

Mateřská škola je dvoutřídní. Obě třídy jsou heterogenní a navštěvují je děti od 3 do 6 let. Celková hygienická kapacita je 40 dětí. Maximální počet zapsaných dětí v každé třídě na aktuální školní rok je 20 dětí, z toho dvě děti jsou před nástupem povinné školní docházky a dvě děti s odkladem. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Klíč k životu“ případně dle Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. V mateřské škole jsou děti vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V rámci dalších aktivit škola dětem a žákům nabízí i mimo pravidelné vyučování řadu kulturních a poznávacích akcí a pestrou zájmovou činnost v kroužcích, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV s motivačním názvem „Klíč k životu“ je zpracován pro 1. – 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizací změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. ŠVP ZV zpracovaný podle Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením vychází RVP ZV zpracovaného podle Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní



družinu je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Učební plány ŠVP ZV i ŠVP ZV - LMP jsou naplňovány v souladu s RVP ZV případně RVP ZV - LMP a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v učebním plánu zpracovány. Šest hodin z disponibilní časové dotace na druhém stupni škola použila na povinnou výuku dalšího cizího jazyka (německý jazyk, ruský jazyk), zařazeného od 7. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Organizování bohaté mimoškolní činnosti v zájmových kroužcích a společných školních akcích podporuje profilaci žáků v oblasti jejich individuálních zájmů a vytváří náležité podmínky pro rozvoj osobnosti všech zapsaných jedinců.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Na strategickém řízení a hodnocení subjektu se vedle ředitelky školy a zástupkyně podílejí další pracovníci, metodické orgány a zřizovatel. Nastavená organizační struktura reflektuje typ, velikost, strukturu a aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K účelnému systému řízení přispívá fungující informační systém, transparentní delegování rozhodovacích pravomocí na vedoucí pracovníky včetně stanovení jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Systém kontrol zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy a rozdělení pravomocí mezi kompetentní pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s dlouhodobými cíli školy.

Pedagogický sbor ZŠ v současné době tvoří 24 pedagogů (22 žen a 2 muži) včetně tří asistentek pedagoga a tří vychovatelek školní družiny. Jedna z vychovatelek je současně učitelkou na prvním stupni základní školy. Jedna učitelka je v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Profesionálně zkušený učitelský sbor je věkově vyvážený a stabilizovaný. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňují pouze dvě učitelky. Jedna si svoji odbornou kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole s potřebným zaměřením. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru školy je velmi dobrá. Tato skutečnost se pozitivně odrážela i v úrovni sledované výchovné a vzdělávací činnosti pedagogů. Vzdělávání ve školní družině zajišťují tři vychovatelky. Jedna je odborně kvalifikovaná. Zbývající dvě tuto kvalifikaci nemají, ale doplňují si ji studiem, případně chtějí studium zahájit.

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. Tři jsou plně kvalifikované, jedna je nekvalifikovaná. Rozvržení přímé pedagogické činnosti odpovídá potřebám provozu školy a přispívá k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Případná personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Na odbornou kvalifikovanost pedagogů je kladen značný důraz. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je uskutečňován podle dokumentu „Plán



dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2013/2014“. Je podmíněn organizačními a především finančními možnostmi organizace. Další vzdělávání je především zaměřeno na jazykové vzdělávání, vzdělávání v oblasti ICT, inovativní metody a formy práce a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Studia k získání odborné kvalifikace se v současné době zúčastňují dvě pedagogické pracovnice školy. Zvolený systém vzdělávání je v souladu s vizí organizace, vedením školy je podporován a plně přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola sídlí ve dvou budovách, vzdálených od sebe cca 25 minut chůze. Budova v Klášterní ulici 2490 je lokalizována v centru města. Nachází se v ní ředitelství školy, mateřská škola, první stupeň základní školy, školní družina a školní jídelna. Výuka žáků zde probíhá v pěti kmenových třídách, v počítačové učebně s 18 žakovskými stanicemi a v jazykové učebně. V budově v Pražské ulici 3061, nacházející se v sídlištní zástavbě v okrajové části města, jsou vzděláváni ve čtyřech kmenových učebnách žáci druhého stupně. Výuka informatiky a dle potřeby i dalších předmětů je uskutečňována ve dvou počítačových učebnách s 18 žakovskými stanicemi. Žákům jsou k dispozici i další odborné učebny – chemicko-fyzikální, jazyková a výtvarné výchovy, školní dílna. V současnosti má škola dvanáct interaktivních tabulí s dataprojektorem. Tělovýchovné zázemí škola nemá, pronajímá si je proto od blízkých základních škol. Materiálně -technické a prostorové podmínky vytvářejí dostatečné předpoklady pro zajištění výuky, umožňují realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů. Organizace plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek vhodných pro realizaci ŠVP ZV v souladu s proklamovanou profilací. Ředitelka má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektu školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje.

Vybavení mateřské školy hračkami, pomůckami a různými materiály je na požadované úrovni. Dětské stoly a židličky ve třídách neodpovídaly antropometrickým požadavkům. Po upozornění ČŠI začala ředitelka školy uskutečňovat neprodleně požadovanou nápravu. Ve třídě „Šmoulíků“ je nainstalována interaktivní tabule, která nebyla v průběhu inspekční činnosti využita. Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě a úpravě interiéru mateřské školy, čímž spoluvytvářejí příznivé klima školy.

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření, předloženého finančního vypořádání a účetní závěrky za rok 2013. Porovnáním celkových zdrojů za rok 2013 a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu (dotace a účelová dotace Asistenti pedagogů), byl ve výši 76 %. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny převážně mzdy, zákonné odvody, služby např. nájemné, dále provozní náklady např. spotřeba energií a nákupy např. učebnice a učební pomůcky. Druhým největším zdrojem financí byly vlastní příjmy školy, tj. především za školné a stravné. Tyto zdroje se na financování školy podílely 22 %. Škola též obdržela finanční prostředky na projekty spolufinancované z rozpočtu EU, tyto zdroje se na financování školy podílely 2 %.

Spolupráci se všemi partnery školy hodnotí ředitelka jako vstřícnou a přínosnou. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, velmi dobře je hodnocena spolupráce se zřizovatelem. Škola pravidelně informuje na třídních schůzkách zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání žáků, další informace poskytuje na školních webových stránkách. Dle potřeby subjekt spolupracuje se speciálními poradenskými zařízeními v Liberci a v České Lípě, s DYS-Centrem v Litoměřicích. Mezi další zmiňované spolupracující subjekty škola řadí mj. Policii ČR a Městskou policii v České Lípě, Úřad práce v České



Lípě, různé ekologické organizace z regionu i v rámci republiky. Škola je otevřená jak rodičům žáků, tak veřejnosti i dalším partnerům. Spolupráce s rodiči byla ohodnocena udělením certifikátu „Rodiče vítáni“.

Spolupráce s rodiči dětí v mateřské škole je zaměřena na spolupodílení se na oslavách kulturních tradic v průběhu roku, na účasti na třídních schůzkách a na denních rozhovorech s učitelkami o pokrocích dětí. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ formou nástěnek v šatně a na webových stránkách školy.

Z hospodaření školy je zřejmé, že jsou vytvářeny dostatečné finanční zdroje pro její chod a tím dochází k zajištění dobrých podmínek pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů. Dostatek finančních prostředků pozitivně ovlivňuje funkční chod a příkladný rozvoj školy. Materiální i finanční předpoklady vykazují požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka na prvním stupni základní školy probíhala v souladu se stanovenými osnovami jednotlivých předmětů. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala kvalitní a efektivní přípravou. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Cílem bylo dosahování očekávaných výstupů ŠVP ZV a tím i naplňování výstupů RVP ZV. Vhodná motivace a promyšlená, citlivá práce s textem prohlubovala rozvoj všech gramotností. Žáci byli nenásilnou formou podněcováni k formulování vlastního názoru a ve vyšších ročnících k vzájemné komunikaci. Časové rozvržení hodin umožnilo žákům smysluplnou spolupráci a efektivní práci ve skupinách, byli důsledně vedeni k vzájemné toleranci a respektu. Sledovaná výuka v první a druhé třídě byla charakteristická respektováním individuálních dispozic žáků vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Učitelky oceňovaly zájem, snahu a pokrok, upozorňovaly je na nedostatky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků, což se pozitivně odráželo v atmosféře ve třídách, ale především ve zvládnutí učiva a osvojování si potřebných návyků. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

S výukou anglického jazyka žáci začínají již od 1. ročníku. Navazuje na kroužek anglického jazyka, který navštěvují děti v mateřské škole. Žáci tím získávají potřebné základy před jeho povinným zařazením od 3. ročníku. Tento model výuky se dle sdělení vedení školy osvědčuje a rodiči žáků je vítán. Ve sledované hodině anglického jazyka ve čtvrtém ročníku byly zvoleny efektivní metody a formy práce, výrazně byla podporována vzájemná komunikace vedená ve vyučovaném jazyce. Vhodně byla využívána i interaktivní technika. Vyučovací jednotka se vyznačovala gradací a efektivitou.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni převládala vstřícná a nestresující atmosféra. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem a snahu, upozorňovali je na nedostatky.

Výuka se ve většině zhlédnutých hodin vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Dle



možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek, v hodině chemie pozorováním a zařazováním pokusů prováděných žáky, podporovali názornost výuky. Pozitivem bylo v několika hodinách využití ICT pro jednoduchou prezentaci učiva, využití softwarových aplikací a přímá práce žáků s ICT. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Dílčí rezervy se projevíly v absenci závěru některých zhlédnutých hodin.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický plánovitým střídáním činností, které na sebe přirozeným způsobem navazovaly. Žáci se dle svého zájmu zapojovali do nabízených aktivit, jejichž námětem bylo většinou právě probíhající roční období jaro a blížící se Velikonoce. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely řízenými činnostmi jednotlivé gramotnosti žáků.

Průběh vzdělávání v ZŠ pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění ŠVP ZV a vzdělávacích cílů školy.

Z průběhu vzdělávání v obou třídách mateřské školy byla zřejmá příjemná a vstřícná atmosféra. Děti měly dostatek času a prostoru ke spontánním činnostem. Byla pro ně vytvořena široká nabídka aktivit souvisejících s probíhajícím integrovaným blokem a jeho podtématem. Současně preferovaly zejména skupinové hry na kobereci, kde se věnovaly konstruktivním činnostem rozvíjejícím jejich matematické představy. Vzhledem k promyšlenému přístupu učitelek s přihlédnutím k věku dětí a individuální podpoře jednotlivců i celých skupin prohlubovaly děti komunikační i sociální dovednosti. Prokázaly schopnost respektovat druhé, prosadit se nebo naopak podřídit se. V obou třídách děti využívaly didaktické skládky, přičemž učitelky kontrolovaly individuálně s dětmi správnost zpracování úkolu a zároveň je cíleně hodnotily. Zařazené pohybové aktivity u mladších dětí byly vhodně motivovány a jejich náročnost odpovídala věku. Starší děti v pohybových aktivitách pohotově reagovaly na pokyn učitelky, dobře se orientovaly v prostoru. Cílených nelokomočních pohybů (změny postojů a poloh) se zaměřením na jednotlivé svalové skupiny bylo méně, a tím cvičení postrádalo fyzickou náročnost. Při stolování jsou děti v oblasti sebeobsluhy aktivní a samostatné. Do jídla nebyly nucené, jedí ve vlastním tempu, rychlejší děti pak využily vhodné nabídkové aktivity. Při řízených výtvarně - pracovních činnostech (vztahovaly se k velikonočním tradicím) pracovaly samostatně ve vlastním tempu. Prokázaly, že umí pracovat s různými technikami (kreslení, malování) i materiálem (papír, textil, přírodniny) a vhodně je kombinovat. Pracovní výsledky svoje i druhých uměly starší děti zhodnotit. Průběh vzdělávání v obou třídách respektoval věk, u nejstarších dětí se záměrem kvalitní přípravy na vyšší stupeň vzdělávání. Podporu zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu doplňuje pravidelný pobyt dětí venku, jak na přilehlé školní zahradě umožňující pohybové a relaxační aktivity, tak při vycházkách do okolí MŠ.

Vzdělávací nabídka v MŠ korespondovala s integrovanými bloky v ŠVP a podporovala rozvoj funkčních gramotností u všech dětí. Učitelky u dětí systematicky podporují dosahování klíčových kompetencí.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, na informačních letácích, současně je otevřená předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole. V rámci subjektu spolupracuje s mateřskou školou. Trvalou tradicí se před zápisem do prvních tříd staly od října jednou měsíčně organizované tzv. „dílničky“ pro rodiče a děti. Do vyšších ročníků jsou přijímáni žáci zejména na základě doporučení poradenského zařízení a zájmu rodičů. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Je dodržován rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i pro přijímání cizinců. Škola respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu, pro přijaté žáky vytváří dle potřeby osobní studijní plán, pracuje s nimi individuálně.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně na sledovaném pracovišti vykazuje 29 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka, v současné době je v tomto směru šetřen jeden žák. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Škola má vytvořenu preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, jejímž cílem je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování u žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.

Škola zpracovala minimální preventivní program včetně přehledu programů primární prevence pro jednotlivé ročníky. Aktivity jsou směřovány k efektivní prevenci a k včasné intervenci při eventuálních nepředvídaných krizových situacích. Pro žáky druhého stupně je pravidelně uskutečňován pobytový adaptační kurz s názvem „Jsme kamarádi“ zaměřený na osobnostní, sociální a environmentální výchovu.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných. Pro žáky se SVP je zavedena pravidelná reedukace. V průběhu výuky i za pomoci asistentů pedagoga zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy práce jsou přizpůsobeny věku a individuálním možnostem žáků. V mateřské škole je u dětí jiných národností případně u dětí s poruchou výslovnosti zajištěna intenzivní logopedická péče klinickým logopedem. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Poradenské služby v oblasti výchovného poradenství zajišťují od školního roku 2012/2013 tři pedagogické pracovnice (výchovná poradkyně, kariérová poradkyně a externě školní psychologka), které spolupracují s metodičkou prevence a ostatními pedagogickými pracovníky. Prvořadým úkolem je ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťovat a poskytovat péči žákům se SVP a dle požadavků poradenské služby žákům a zákonným zástupcům. Škola zabezpečuje pro žáky rovněž pravidelnou logopedickou



pěči, dyslektickou nápravu i nápravu dyskalkulie. V rámci kariérového poradenství je škola zapojena do projektu „Volím správnou kariéru“ realizovaného pro žáky 8. a 9. ročníku. Školou realizované poradenské služby jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole. V minulých dvou školních letech se škola zapojila do celostátního externího testování žáků 5. a 9. ročníku, v předešlém období využívala externí komerční testování žáků. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zapojených žáků. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývají metodické orgány a pedagogická rada, zčásti jsou obsaženy ve výročních zprávách. Z provedeného rozboru tří posledních klasifikačních období vyplývá, že s vyznamenáním prospělo na prvním stupni v průměru 74 % žáků, na druhém stupni 24 % žáků. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.

Mimořádným úspěchem bylo ohodnocení pedagogické práce Mgr. Petry Plíhalové, která obdržela z rukou ministra školství, mládeže a tělovýchovy ocenění „Evropský učitel jazyků roku 2012“.

Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Náležitým přístupem k žákům se SVP jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Poradenské služby zabezpečuje na velmi dobré úrovni.

Cíle ŠVP PV a výsledky vzdělávání MŠ projednává ředitelka pravidelně na pedagogických radách. Z předložené dokumentace i průběhu vzdělávání vyplývá, že škola věnuje pozornost individualizaci vzdělávání u dětí s odkladem povinné školní docházky a adaptaci dětí při nástupu do MŠ a přechodu do ZŠ). Otázky školní zralosti škola konzultuje s rodiči případně s pedagogicko psychologickou poradnou. Spolupráce s logopedem vychází z úvodní depistáže a v případě potřeby je další náprava řeči realizovaná klinickým logopedem. Mateřská škola podporuje rozvoj funkčních gramotností u všech dětí. K jednotlivým tématům je vytvořena široká vzdělávací nabídka podpořená školními a mimoškolními akcemi MŠ. U dětí jsou nejvíce oblíbené návštěvy ekologických center Střevlík v Oldřichově v Hájích a Divizny v Liberci. Kulturně vzdělávací akce v oblastní galerii v Liberci také obohacují výchovně vzdělávací činnost v MŠ. Dobře nastavená a sledovaná sociální gramotnost byla patrná ze sledovaných činností (her, řízených činností i pohybových aktivit).

Mateřská škola naplňuje cíle stanovené v ŠVP PV, výsledky vzdělávání dětí jsou na nadstandardní úrovni.



Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.

Silnou stránkou školy je vysoká odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků, zájem o DVPP včetně studia k získání odborné kvalifikace a zabezpečení pestré nabídky mimoškolních aktivit a akcí pro žáky. Pozitivně lze hodnotit i citlivé a bezproblémové začleňování žáků se SVP do žákovských kolektivů.

Celkově lze kladně hodnotit organizaci vzdělávání i inovativní formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV a individuální přístup k žákům se SVP. Subjekt vytváří příznivé emocionální, sociální a pracovní klima.

Využívané metody a formy práce v MŠ respektují specifika předškolního vzdělávání a přispívají k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech oblastech vzdělávání dětí. Průběh a výsledky vzdělávání jsou nadstandardní.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2008, došlo ke změně ředitelky školy, která úspěšně navázala na práci své předchůdkyně. Vize nové ředitelky spočívá především v udržení úrovně školy a v individuálním přístupu při práci s dětmi a žáky dle jejich nadání a talentu. Od září 2013 došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání. Škola se přestěhovala z nevyhovujících prostor odloučeného pracoviště v Bendlově ulici 1969 do nových v Pražské ulici 3061. Tím došlo k výraznému zlepšení zázemí jak pro žáky, tak i pro pedagogy.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zakladatelské listiny společnosti Základní škola a Mateřská škola Klíč s. r. o., identifikační číslo 250 13 564
2. Usnesení Krajského soudu v Ústí nad Labem o zápisu do obchodního rejstříku, oddíl C vložka 11279 ze dne 19. 12. 1996
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 11729, ze dne 11. 1. 2010
4. Stejnopis, Notářský zápis NZ 149/2008, N 163/2008 – rozhodnutí o změně zakladatelské listiny ze dne 27. 8. 2008
5. Živnostenský list čj.: 59770/96/3; Ev. č.: 350101-8704-03 ze dne 18. 10. 2005 (pedagogická činnost)
6. Rozhodnutí KÚLK čj.: OŠMTS-007/09-RZS, Spis. zn. OŠM 72/2009 OVRS ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 3. 2009, s účinností od 4. 3. 2009 [online: 4. 4. 2014, <http://www.uiv.cz>]
7. Změna v Rejstříku škol ze dne 25. 8. 2013 (žádost o změnu místa vzdělávání – 2. stupeň ZŠ: Bendlova 1969, Česká Lípa)



8. Jmenování ředitelky Základní školy a mateřské školy Klíč s.r.o. ze dne 22. 12. 2008, s účinností od 1. 1. 2009
9. Osvědčení o absolvování „Funkčního studia řídicích pracovníků škol a školských zařízení“ vydané vzdělávacím zařízením Fakta s.r.o. dne 17. 3. 2010 pod čj. 303/2010
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 10. 3. 2014
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 10. 3. 2014
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2013/2014
13. Plán školy na školní rok 2013/2014
14. Dlouhodobé cíle školy (nedatováno)
15. Organizace školního roku 2013/2014
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2013/2014
17. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2013/2014
18. Tematický plán práce výchovného poradce – školní rok 2013/2014
19. ICT plán ve školním roce 2013/2014
20. Koncepce logopedické péče
21. Minimální preventivní program školy
22. Plán osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2012/2013
23. Plán osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2013/2014
24. Zápisy z jednání metodických sdružení ve školním roce 2013/2014
25. Stanovené cíle pro školní rok 2013/2014
26. Rozpis akcí základní školy na školní rok 2013/2014
27. Plán školní družiny na rok 2013 - 2014
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 8. října 2012
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 ze dne 9. 10. 2013
31. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
32. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2013-2014
33. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“ platný od 1. 9. 2007 včetně aktualizčních úprav k 1. 9. 2013
34. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“ upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2009 včetně aktualizčních úprav
35. Učební plán základní školy pro školní rok 2013/2014
36. Učební plán pro 2. stupeň – integrování žáci s LMP pro školní rok 2013/2014
37. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2012
38. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2013/2014 – 29x
39. Knihy úrazů vedené na obou pracovištích školy
40. Školní žakovský řád platný od 1. 9. 2013
41. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků - KLASIFIKACE a KRITERIA platná od 1. 9. 2013
42. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
43. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2013/2014
44. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014
45. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Klíč č. j. DO 03/2012
46. Školní řád Základní a mateřská škola Klíč s.r.o. platný od 1. 9. 2013
47. Zápis z třídních schůzek ze dne 13. 9. 2013
48. Zápis z provozní rady ze dne 4. 9. 2013



49. Přehled pedagogických pracovníků v MŠ 2013/2014
50. Čestné prohlášení o studiu – 3 kusy (TUL)
51. Hospitační záznam – MŠ
52. Přehled docházky dětí 2012/2013, 2013/2014
53. Třídní knihy – MŠ 2012/2013 – 2 kusy
54. Třídní knihy – MŠ 2013/2014 – 2 kusy
55. Portfolia dětí – MŠ – 40 kusů
56. Evidenční list pro dítě v MŠ Klíč – 40 kusů
57. Třídní vzdělávací programy 1. a 2. třídy MŠ na školní rok 2012/2013, 2013/2014
58. Osnova poučení dětí o bezpečnosti v budově MŠ, při pobytu venku, na školní zahradě, při cestování MHD a ČSAD, při saunování, před školním výletem a při práci v keramické dílně.
59. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne (nedatováno)
60. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 7. 10. 2013
61. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013 ze dne 8. 10. 2013
62. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013 ze dne 7. 11. 2013
63. Účtový rozvrh pro rok 2011, 2012 a 2013
64. Hlavní účetní kniha rok 2011, 2012 a 2013
65. Kniha analytické evidence 2011, 2012 a 2013
66. Vyúčtování státní dotace rok 2011, 2012 a 2013
67. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

Vrabec v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Červová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Trejtnarová v. r.

V Liberci 18. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lucie Dolejší, ředitelka školy

Dolejší v. r.

V České Lípě 23. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.