

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Zvláštní škola a Pomocná škola, Praha 9 – Horní Počernice,
Bártlova 83**

Bártlova 83, 193 00 Praha 9, Horní Počernice

Identifikátor školy: 600 021 271

Termín konání komplexní inspekce: 11. a 14. – 16. října 2002

Čj.:	019 296/02-5103
Signatura:	ka9nw509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zvláštní škola a Pomocná škola, Praha 9 – Horní Počernice, Bártlova 83 byla zřízena usnesením Rady Hlavního města Prahy č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva Hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001 a ve znění usnesení Zastupitelstva Hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001.

Škola je umístěna v klidném prostředí mimo hlavní komunikace. Budova je ve správě Městské části Praha 20. Organizace má odloučené pracoviště v Dětském centru Paprsek, Svěpravická 701, 198 00 Praha 14, Hloubětín. Na tomto pracovišti jsou umístěny 2 třídy pomocné školy, a jedna třída přípravného stupně pomocné školy ve kterých jsou vzděláváni klienti denního stacionáře Dětského centra Paprsek. Jedná se zpravidla o děti a žáky se středním a těžkým nebo kombinovaným postižením.

Dle rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení č.j. 27 814/01-21 ze dne 4.12. 2001 škola sdružuje:

1. Zvláštní školu (kapacita 76 žáků)
2. Pomocnou školu (kapacita 24 žáci)
3. Přípravný stupeň pomocné školy (kapacita 6 žáků)
4. Školní družinu (kapacita 10 žáků)
5. Školní jídelnu (kapacita 50 jídel)

Dle výkazu Škol (MŠMT) V 4-01 škola k 30. září 2002 vzdělávala 53 žáků v šesti třídách zvláštní školy, 23 žáků ve čtyřech třídách pomocné školy a 6 dětí v přípravném stupni pomocné školy. Školní družinu navštěvuje 8 žáků. Kapacita zařízení nebyla překročena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve zvláštní škole, pomocné škole a v přípravném stupni pomocné školy
- efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Většina pedagogů zvláště školy splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemají tři vyučující. Z výše uvedených mají dvě pedagožky střední pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi a cíleným dalším vzděláváním si rozšiřují své odborné znalosti. Jeden začínající učitel je vedením školy metodicky řízen a motivován k započítí studia speciální pedagogiky. Požadavek odborné a pedagogické způsobilosti nespĺňuje v oblasti své specializace výchovný poradce. Nedostatky v oblasti OPZ významně negativně neovlivňují kvalitu vzdělávání.

Všechny učitelky vyučující v pomocné škole splňují podmínky úplné odborné a pedagogické způsobilosti. Ve dvou třídách se na částečný úvazek na výuce podílí pomocná vychovatelka.

Vedení pedagogických zaměstnanců při naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy je realizováno především neformálním způsobem. Metodické orgány ve škole nejsou zřízeny. Ředitelka i zástupce provádějí pravidelné hospitace ve výuce a následné rozboru sledovaných hodin formou řízeného rozhovoru. Přístup vedení k pedagogům je demokratický, taktní a citlivý. Uvádění začínajících pedagogů je upraveno vnitřním předpisem a je funkční. Činnost výchovného poradce vychází částečně z ročního plánu a zčásti z aktuální situace a je na velmi dobré úrovni. Organizační struktura funkčně zajišťuje oblast provozu školy. Vzhledem k malé velikosti školy i ke kvalitnímu učitelskému sboru lze usoudit, že činnost managementu je v oblasti vedení zaměstnanců efektivní, přesto že se opírá především v oblasti metodického vedení o menší počet tradičních organizačních forem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě ročního plánu. Obsahově je zaměřeno především na oblast speciální pedagogiky, méně už na oblast aktuálních trendů v oblasti metod a forem výuky. Vyučující využívají především nabídky Pedagogického centra.

Organizační struktura řízení školy je jasně a přehledně stanovena. Kompetence zaměstnanců jsou vymezeny podrobnými pracovními náplněmi. Školní řád je v souladu s Úmluvou o právech dítěte a obsahuje srozumitelně stanovená práva i povinnosti žáků. Vnitřní informační systém je funkční. Navenek se škola výrazně prezentuje v místním tisku, žáci i vyučující se aktivně účastní kulturních a společenských akcí v rámci obce. Škola pořádá pro veřejnost pravidelné výstavy prací žáků.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí v rozměrově i dispozičně vyhovující původně dvoupodlažní budově. Víceúčelový, na několik místností členěný prostor, využívaný mimo jiné např. jako ateliér pro výuku výtvarné výchovy je dodatečně vybudován v podkroví. Dílna na výuku pracovního vyučování a jedna učebna pomocné školy jsou umístěny v menším vedlejším domku. Součástí areálu je velká zahrada se skleníkem.

Všechny kmenové učebny školy jsou dostatečně prostorné. Jsou účelně a podnětně vybaveny výpočetní a audiovizuální technikou i množstvím názorných pomůcek a jsou vkusně vyzdobeny přírodninami, podpůrnými materiály pro výuku a pracemi žáků. Tělocvična školy je poměrně malá, s nižším stropem a nedostačuje zejména v zimním období při souběhu více

tělesných výchov svou kapacitou potřebám školy. Na jaře a na podzim využívají vyučující sousedícího obecního hřiště. Toto hřiště je travnaté, vhodné k realizaci sportovních her. Na výuku atletických disciplín není vybaveno. Menší cvičná kuchyň stejně jako dílna pro výuku pracovního vyučování rámcově vyhovuje potřebám výuky. Pro výuku pěstitelských prací je vhodně využívána zahrada školy.

Na odloučeném pracovišti jsou pro potřebu PŠ vyčleněny dvě menší místnosti, prostorná chodba a sociální zařízení. Vzhledem k ryze individuálnímu způsobu výuky v těchto třídách jsou prostory pro výuku vyhovující.

Účelové vybavení obou pracoven je nadstandardní (nový koberec, kvalitní nový nábytek, rehabilitační stavebnice, polohovací pytel) a jejich další doplnění je vkusné. Zařízení působí příjemným a estetickým dojmem. Materiální vybavení, včetně počítačového vybavení s programy pro těžce mentálně i zdravotně handicapované žáky je velmi dobré. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství odborné literatury, učebnic, ale i kvalitních pomůcek a her, které jsou průběžně dokupovány dle požadavků a potřeb jednotlivých vyučujících.

Veškeré vybavení školy je dokupováno účelně, vedení školy sleduje jeho využívání a další rozvoj v této oblasti plánuje na základě analýzy zjištěných skutečností.

Materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola vzdělává žáky dle Vzdělávacího programu zvláštní školy a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Tato skutečnost je v souladu se Zařazením školy do sítě škol a školských zařízení.

Výuka je realizována v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů i s učebními osnovami. U části žáků pomocné školy probíhá výuka v souladu s obecně závaznými právními předpisy dle individuálních vzdělávacích programů (dále IVP).

Kontrolou pedagogické dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Dílčí nedostatky jsou v oblasti IVP. Jejich obsahem je zpravidla pouze diagnostika a zhodnocení stávajícího stavu. Plány neobsahují konkrétní cíle a další náležitosti doporučené ve směrnici MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Částečně IVP nekorelují s časově-tematickými plány jednotlivých předmětů, chybí průběžná a pravidelná kontrola a zhodnocení i podpisy dalších participujících odborníků a rodičů žáka. Rezervy zjištěné v oblasti tvorby IVP a v některých případech i jejich absence (především ve třídách na odloučeném pracovišti) vedou k nesystematičnosti ve vzdělávání handicapovaných žáků.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je ve zvláštní škole funkční, výsledky jsou analyzovány pro potřebu dalšího pedagogického plánování. Dílčí nedostatky byly zjištěny v pomocné škole, kde rezervy v oblasti tvorby IVP návazně negativně ovlivňují možnost kontroly naplňování učebních plánů a analýzu výsledků vzdělávání.

Realizace vzdělávacích programů je v souladu se schválenými závaznými dokumenty a s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol a Školských zařízení.

Průběh a výsledky vzdělávání v ZvŠ

V rámci inspekce proběhly hospitace u všech vyučujících. Sledována byla výuka českého jazyka, matematiky, pracovního vyučování, tělesné výchovy, hudební výchovy a přírodopisu. Dílčí nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti se neprojeví negativně v kvalitě sledované výuky.

Vstupní motivace není ve výuce systematicky využívána. V průběhu hodin vyučující žáky motivují především využíváním názorných pomůcek a v nižších ročnících pomůcek navozujících soutěživé a hravé pojetí práce. Využívána je i aktualizace učiva. Hodnocení učitelů je objektivní a zdůvodněné, není příliš využíváno sebehodnocení žáků, zpětná vazba a další formy vedoucí žáky k aktivní hodnotící reflexi a sebereflexi. Výrazným pozitivem i přirozeným motivačním prvkem je celkově vstřícná, přátelská a pracovní atmosféra výuky, přátelské vztahy mezi žáky a empatický přístup vyučujících.

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami, konkrétní časové a obsahové rozložení výuky učitelé rozpracovávají do funkčních časově-tematických plánů. Bezprostřední příprava na výuku je na velmi dobré úrovni.

Výuka probíhá ve většině hodin frontálním způsobem, dle potřeby se učitelé v rámci možností individuálně věnují jednotlivým žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Použité slovní, názorně demonstrační a praktické metody výuky jsou účelné vzhledem k dosahování stanovených kognitivních cílů, méně už rozvíjí kompetence žáků v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje. Ve sledovaných hodinách nebyly využity skupinové a kooperativní a další formy vyučování podporující u žáků schopnosti komunikace a spolupráce, žáci nebyli stimulováni k samostatnému vyhledávání informací a práci s nimi. Role žáka ve třídě je spíše pasivní, výrazná je verbální dominance vyučujících.

Psychohygienu výuky kladně ovlivňuje pozitivní atmosféra ve třídě a celková estetičnost a útulnost prostředí školy. O hlavní přestávce žáci využívají možností, které nabízejí prostory členěné školní zahrady (hry, sběr ořechů, ochočený kozel Matěj). Dílčí rezervy jsou v oblasti systematického zařazování prvků podporujících psychohygienu přímo do výuky.

Materiální podpora výuky je na velmi dobré úrovni. Učitelé systematicky využívají při výuce didaktickou techniku a především kvalitní fundus názorných pomůcek.

Průběh a výsledky vzdělávání v PŠ a přípravném stupni PŠ

Úplná odborná a pedagogická způsobilost pedagogů spolu se zájmem o novinky v oboru příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Menší pedagogické zkušenosti jsou u absolventky SPPG nahrazeny detailní promyšlenou přípravou na výuku.

Průběžné kladné hodnocení sebemenších úspěchů žáků vede k udržení jejich zájmu o další aktivity. Vyučující jsou nadáni schopností empatie, porozumění a citlivého přístupu k žákům.

V tvorbě střednědobých a dlouhodobých IVP byly zjištěny rezervy. Bezprostřední příprava na výuku je na velmi dobré úrovni.

Kvalitní bezprostřední příprava na výuku se projevuje v pestrosti používaných metod a forem práce. Časté střídání krátkodobých činností, výběr různorodého materiálu a průběžný popis konané činnosti spolu s neustálou pozitivní motivací udržují pozornost žáků a jejich schopnost soustředit se alespoň na dílčí úkol v krátkém časovém úseku. Na odloučeném pracovišti se pozitivně projevuje dobrá znalost chodu celého zařízení a kooperace všech zainteresovaných pracovníků. Díky kvalitní spolupráci se zaměstnanci soukromého zařízení se daří realizovat společné tělovýchovné chvíle, kulturní programy a výlety. (Tyto aktivity jsou možné pouze při dostatečném počtu personálu, neboť jeden dospělý může zpravidla spolupracovat pouze s jedním žákem s kombinovaným postižením.) Převážně individuální způsob výuky a přizpůsobení se momentálnímu zdravotnímu stavu umožňuje navázání úzkého kontaktu s handicapovanými žáky.

Materiální podpora výuky je na velmi dobré úrovni, vyučující aktivně využívají všech dostupných pomůcek a materiálů, speciální výpočetní i didaktické techniky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacích programů jsou ve zvláštní i pomocné škole na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola dlouhodobě využívá tam, kde to míra postižení žáků umožňuje, srovnávací testy. Orientační porovnávání je realizováno mezi konkrétními ročníky v jednotlivých letech, tzn. výsledky jsou používány v následujících letech jako srovnávací vzorek. Vzhledem k tomu, že ve škole nejsou paralelní třídy a specifika jednotlivých speciálních škol prakticky neumožňují validní srovnávání, není využíváno porovnání mezi třídami ani s jinými školami. Výsledky testů jsou využívány jako jeden z podkladů pro plánování vzdělávacího procesu ve škole.

Nástrojem zjišťování výsledků vzdělávání v PŠ a přípravném stupni PŠ je průběžné a pravidelné individuální hodnocení žáků. Toto hodnocení je zpravidla realizováno a využíváno především jako motivační prvek. Systém objektivní evaluace výsledků vzdělávání není v pomocné škole vytvořen. Vzhledem k nedostatkům v obsahu individuálních vzdělávacích programů a k neexistujícímu objektivnímu a průkaznému hodnotícímu systému chybí učitelům podklady pro strukturované posouzení vývoje žáka v krátkém i delším časovém horizontu a následně k dalšímu krátkodobému i střednědobému plánování.

Vzdělávání ve zvláštní škole je celkově realizováno na velmi dobré úrovni. Výuka je realizována frontálním způsobem s podporou kvalitního fundusu názorných pomůcek a didaktické techniky. Prostor pro zkvalitňování výuky je ve využívání metod výuky zaměřených na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Výuka v pomocné škole probíhá převážně individuálním způsobem. Materiální podmínky vhodně podporují efektivitu výuky. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti struktury a obsahu individuálních vzdělávacích programů a návazně v systematickosti vzdělávání.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Závazné limity regulace mzdových prostředků, tj. limit finančních prostředků na platy a limit počtu zaměstnanců nebyly ve sledovaném období roku 2001 překročeny.

Zúčtování přidělených státních prostředků proběhlo v termínu podle platné legislativy a pokynů zřizovatele - Magistrátu hl. m. Prahy.

Státní prostředky byly použity v souladu s jejich přidělením na platy, odvody a neinvestiční přímé náklady. Investiční dotace přidělená na nákup rehabilitační pomůcky byla plně vyčerpána a zúčtována se státním rozpočtem. Nedočerpané finanční prostředky z platů a odvodů byly odvedeny na účet zřizovatele v určeném termínu.

Výroční zpráva o hospodaření Zvláštní školy a Pomocné školy k 31. prosinci 2001 byla součástí Výroční zprávy školy za školní rok 2001/2002 a splňovala požadavky platných právních předpisů. Ekonomická část obsahovala údaje o hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky podle zdrojů, ze kterých byla škola v kontrolovaném období financována a podle jednotlivých položek, jejichž členění vyžadují platné právní předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 27 814/01-21 z 4. 12. 2001
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 26. října 2001 – zřizovatel Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2
3. Vybrané katalogové listy
4. Evidence žáků
5. Zápisy z pedagogických rad
6. Rozvrh hodin
7. Osobní dokumentace žáků s postižením
8. Třídní knihy, třídní výkazy
9. Výroční zpráva školy za rok 2001/2002
10. Školní řád rok 2002/2003
11. Pracovní náplně vybraných zaměstnanců
12. Týdenní plány
13. Řády odborných pracoven
14. Plán na školní rok 2002/2003
15. Záznamy o práci ve volitelných předmětech (plavání, didaktické hry, základy německého jazyka, výtvarný kroužek)
16. Zápisy z provozních porad

17. Plán výchovného poradenství
18. plán vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Plán kontrolní činnosti
20. Plán aktivit a akcí v Paprsku, plán soutěží na školní rok 2002/2003
21. Plán pro uvádění do praxe začínajícího učitele
22. Plán akcí na školní rok (mikulášská besídka, vánoční výstava s živým betlémem, masopustní průvod, čarodějnice, dětský den, stanování na školní zahradě)
23. Zápis o seznámení pracovníků s vnitřními předpisy
24. Pracovní náplně zaměstnanců
25. Časově tematické plány na jednotlivé předměty
26. Rozbor výsledku hospodaření za rok 2001 ze dne 4. února 2002, rozbor nákladů a výnosů z hlavní a doplňkové činnosti za období 2001
27. Výroční zpráva o hospodaření za sledované období jako součást Výroční zprávy školy za školní rok 2001/2002
28. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II. za rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
29. Výkaz zisku a ztráty a účetní rozvaha školy v roce 2001
30. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001
31. Vypořádání přeplatku dotací a ostatních závazků se státním rozpočtem dopisem MHMP Odboru rozpočtu a účetnictví ze dne 28. ledna 2002
32. Výpis z běžného účtu pořadové č. 29 – odvod nedočerpaných finančních prostředků SR
33. Kniha faktur, hlavní kniha, pokladní kniha roku 2001
34. Platová inventura a mzdová dokumentace roku 2001
35. Personální složky pedagogických zaměstnanců aktuální stav
36. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, výrazným pozitivem obou sledovaných součástí školy je osobní zaujetí vyučujících pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich empatický a přátelský vztah k žákům. Dílčí nedostatky v oblasti odborné a pedagogické způsobilosti výrazně negativně neovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiálně technické podmínky výuky podporují realizované vzdělávání. Škola je účelně a dostatečně vybavena pomůckami pro výuku i audiovizuální a výpočetní technikou. Především v zimním období ovlivňuje negativně kvalitu výuky tělesné výchovy kapacitně nevyhovující tělocvična.

Realizace vzdělávacích programů je v souladu se schválenými závaznými dokumenty a s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol a školských zařízení. Vzdělávání je celkově realizováno na velmi dobré úrovni. Výuka ve zvláštní škole probíhá převážně frontálním způsobem a je systematicky podporována využíváním názorných pomůcek, audiovizuální a výpočetní techniky. Prostor pro zkvalitňování výuky je v oblastech využívání kooperativních metod výuky, rozvoje komunikačních dovedností a rozvoje schopnosti žáků aktivně využívat další zdroje informací. Výuka v pomocné škole probíhá individuálním způsobem. Dílčí rezervy jsou v oblasti struktury a obsahu individuálních vzdělávacích programů a návazně v systematickosti vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené Zvláštní škole a Pomocné škole, Praha 9 – Horní Počernice, Bártlova 83 ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně. V kontrolovaném období nebylo zjištěno nehospodárné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kaprálek	Karel Kaprálek v. r.
Členové týmu	Mgr. Marie Šrámková	Marie Šrámková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jitka Koutová

Ing. Karel Bína

V Praze dne 5. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Alžběta Cibochová

Alžběta Cibochová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství	2002-11-25	019 306/02-5103
Zřizovatel: Hlavní město Praha	2002-11-25	019 306/02-5103

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.