



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola Příbram I,  
Jiráskovy sady 113**

Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram

Identifikátor školy: 600 019 560

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 119 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Příbram, ul. 28. října 24, 261 02 Příbram VII

Termín konání orientační inspekce: 13. – 16. listopad 2000

Čj.	036 261/00-00001
Signatura	ob5fu234

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Příbram I, je státní škola, která poskytuje ve střední škole vzdělání v oboru *Všeobecná sestra*, ve formě denního čtyřletého studia a dálkového pětiletého studia. Škola k výchovně vzdělávacímu účelu užívá budovu, která byla postavena v roce 1885 původně jako klasické gymnázium. To svoji činnost ukončilo v r. 1949, kdy jej vystřídala Škola pro ženská povolání a následně od roku 1953 stávající Střední zdravotnická škola. V roce 1994 uzavřel ředitel školy s Městským úřadem v Příbrami, který je vlastníkem budovy, smlouvu o pronájmu na dobu neurčitou, v níž je zakotveno i předkupní právo. V školním roce 1999/2000 byla provedena údržba budovy školy a domova mládeže, který spolu se jídelnou je součástí školy. Domov mládeže svým moderním vybavením poskytuje nadstandardní kvalitu ubytování žákyním SZŠ i VZŠ.

## ŠKOLNÍ HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### *Materiálně technické a psychohygienické podmínky školy:*

Vstupní interiér školy je tvořen prostornými a vzdušnými chodbami, umožňujícími bezproblémový komunikační provoz a poskytujícími i dostatek prostranství pro fyzickou i psychickou relaxaci žáků i jejich vyučujících. K odpočinku a interkomunikačním kontaktům slouží v jednotlivých patrech odpočinkový sedací nábytek. Šatny, jsou instalovány suterénu budovy jako samostatné koje s individuálními uzamykatelnými skřínkami. V době konání inspekce měla škola pro své výchovně vzdělávací účely k dispozici 8 standardně vybavených kmenových tříd, odborné učebny pro výuku fyziky a chemie, výpočetní techniky, dvě učebny cizích jazyků, (anglický a německý), tři učebny ošetrovatelství, z nichž jedna má nadstandardní vybavení, tři učebny fyzikální terapie (dvě vybaveny nadstandardně), akutní medicíny, vyšetřovacích metod, psychologie a pedagogiky (všechny tři rovněž nadstandardně vybaveny) a další vzdělávací i konzultační místnosti. Učebny jsou prostorné, světlé, vzdušné a pečlivě udržované po stránce čistoty, hygieny, estetického vzhledu i didaktické funkčnosti. Žákovský nábytek, který byl v posledních letech renovován, plně vyhovuje antropometrickým i hygienickým požadavkům. Živé barvy konstrukcí i pracovních desek lavic výrazně oživují prostředí učeben a spolu s další osobitou úpravou každé třídy je činí útulnějšími a esteticky zajímavými. Uskutečněná renovace učeben spočívala i v jejich vybavení stabilně instalovanou audiovizuální didaktickou technikou. Již dva roky je škola napojena na Internet – počítačová síť pracovní Výpočetní techniky. V rámci výuky tohoto předmětu jsou žáci seznamováni s jeho využitím, což následně permanentně praktikují ve svém volném čase. K dispozici jsou rovněž knihovna, tři studovny, konzultační místnost a posluchárna. Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní malý cvičební sál a velmi kvalitně vybavenou posilovnu, které si sama vybudovala a rovněž i školní hřiště. Vedle toho škola využívá formou sjednaného pronájmu s MěÚ tělocvičnu a plavecký bazén. Smluvně jsou zajištěny i zdravotnická zařízení, v nichž žáci vykonávají praktickou výuku. Tato zařízení svou kapacitou a rozsahem oddělení plně vyhovují potřebám praktického vyučování všech školou realizovaných studijních oborů.

***Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu velmi dobré prostorové podmínky. Odborné učebny jsou funkčně, kvalitně zařízeny a jejich velikost i kapacitní vybavení plně postačuje potřebám školy. Vybavení běžných učeben je rovněž na dobré úrovni. Ředitelství školy se v posledních letech soustředilo především na investiční náklady vynaložené do technického zařízení a materiálního vybavení školy, především***

*odborných pracoven, což se v plné míře zdařilo. Rovněž podmínky na pracovištích, na nichž žáci konají odbornou praxi, jsou na velmi dobré úrovni. ČŠI hodnotí materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků, jako velmi dobré.*

*Personální podmínky školy pro zabezpečení výuky:*

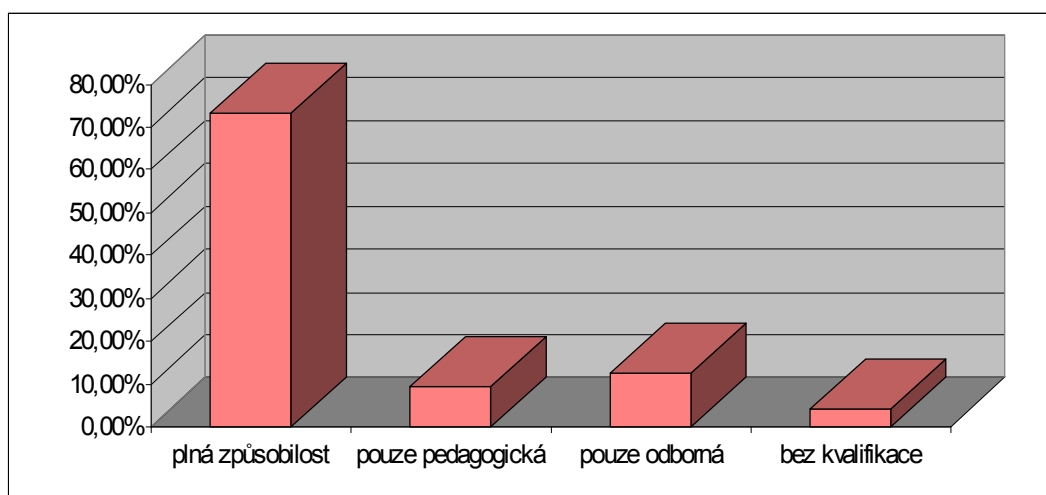
Ve škole působí ve výchovně vzdělávacím procesu 29 interních pedagogů (včetně ředitele školy a jeho zástupkyně) a 19 externích pracovníků, z nichž je 18 lékařů jako učitelů odborných předmětů. Přehled o jejich kvalifikační a odborné způsobilosti skýtá následná tabulka:

		Pedagogická a odborná způsobilost							
		úplná		jen pedagogická		jen odborná		nevyhovující	
Pedagogičtí pracovníci		interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
		23	13	3	0	2	6	1	0

Z uvedeného přehledu je zřejmá velice pozitivní struktura kvalifikačního složení pedagogického sboru školy. 68,42% lékařů – učitelů odborných předmětů má i požadované pedagogické vzdělání, 13 druhou atestaci a 5 první atestaci. Jedna interní učitelka má sice odbornou způsobilost avšak pro nižší stupeň vzdělávacího cyklu než je střední škola. Obdobně příznivá situace je i v počtu hodin vyučovaných předmětů ve škole. Z celkového počtu 460 vyučovaných hodin je 338 vyučováno učiteli s plnou kvalifikací (což je 73,5%), 59 hodin pouze s odbornou a způsobilostí (12,8%), 43 hodin pouze s pedagogickou způsobilostí (9,3%) a 20 vyučovacích hodin je vyučováno neaprobovaně (4,3%). Pokud jde o strukturu mužů a žen je v poměru 1 : 2 a 73% učitelů se nachází v nejproduktivnějším věku. V důchodovém věku pracuje 14,6% učitelů, jejichž podíl na celkovém počtu vyučovaných hodin činí 14,8%, z čehož je 82,4% vyučováno s plnou způsobilostí.

Procento hodiny vyučovaných s			
plnou způsobilostí	pouze pedagogickou	pouze odbornou	bez kvalifikace
73,5%	9,3%	12,8%	4,3%

*Personální struktura odpovídá vzdělávacímu programu a ČŠI ji hodnotí jako velmi dobrou.*



## BLOK SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ

### Český jazyk a literatura

Učební plán předmětu odpovídá vzdělávacímu programu školy. Učební osnovy předmětu schváleného vzdělávacího programu jsou rozpracovány do časových tematických plánů vyučující. Způsob zpracování tematických plánů signalizuje, že vyučující přistupuje k učebním osnovám pečlivě. Plán funkčně mapuje tři základní složky předmětu (jazyk, sloh, literatura) a ve všech částech je sledován obecný cíl předmětu – rozvoj jazykového projevu a rozvoj duchovního života žáků. Nové pojetí výuky, jak jej deklarují nejnovější učební osnovy, dle nichž je vyučováno v 1. a 2. ročnících, je náležitě respektováno. Na škole vyučuje tomuto předmětu jedna učitelka, která oblasti plánování věnovala náležitou pozornost. Sama vyučující se o výuku zajímá a pravidelně se schází s ostatními vyučujícími středních zdravotnických škol, kde konzultuje koncepční, organizační i metodická stránku výuky. Aktuální příprava vyučující na výuku byla z hlediska rozsahu i obsahu velmi dobrá. Plánování metodické struktury sledovaných hodin bylo nápadité, ale v některých fázích výuky nepřiliš umně zvládnuté. Stylem výuky vyučující dokazuje, že sama ve své rané pedagogické praxi (5 let pedagogické praxe) rychle vstřebává progresivní a inovativní metody a formy práce. Plánování a příprava výuky jsou souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.

*Personální podmínky jsou vynikající, jediná vyučující předmětu na škole splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.*

Výuka probíhá v kmenových třídách, jejichž prostory jsou pro stávající počty žáků dostatečné, světlé a větratelné. Učebny mají standardní vybavení i běžnou estetickou úpravu. K dispozici byla audiovizuální technika, která ale využita nebyla. V hodinách se pracovalo pravidelně a efektivně s učebnicí, odbornou literaturou, dostatečným množstvím ukávek z umělecké literatury. Vyučující byla v této oblasti velmi dobře vybavena a připravena. Žákům slouží školní knihovna, jež je umístěna v domově mládeže. Z hlediska psychohygienických zásad byla uvnitř zřetelná snaha o jejich respektování. *Podmínky pro výuku a jejich využití jsou hodnoceny jako průměrné.*

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny. Podstatná část byla velmi dobře zvládnuta, jednotlivé kroky byly logicky a přehledně rozfázovány a navzájem se prolínaly.

Pozitivní vliv na tuto oblast měl bohatý obsah hodin a snaha zaujmout. Vyučující se snažila žáky spontánně vtáhnout do aktivního učení, tvůrčích úloh, vyvozovacích a úvahových problémů; žáci dobře spolupracovali a snažili se. Pojetí vyučování směřovalo k zaměstnávání žáků přiměřenými úkoly a především k jejich správným a jasným vyhodnocením. V literárních hodinách byla vhodně zvolena proporce mezi teorií a konkrétní uměleckou tvorbou. Se žáky se povětšinou pracovalo tradičními metodami práce založenými na řízeném rozhovoru prováděném frontální metodou. Jistá pracovní jednotvárnost byla přehlušována rychlou obměnou úkolů včetně jejich různorodosti. Velmi umně byla zvládnuta část práce s uměleckým textem založená na uměleckém prožitku a vhodné interpretaci textu, jež byla podmalovaná subjektivními vstupy a úvahami. Učivo jazykových a slohových hodin bylo prezentováno prostřednictvím zadávání problémových úkolů s využitím bohatého funkčního pracovního materiálu. Rychlý děj hodin a rychlá formulace myšlenek byly ve všech částech výuky směrem k žákovi přiměřené. Zpětná vazba, jež obsahovala pohotově odpovědi žáků, se vyznačovala dynamikou a logickou strukturou podávaných otázek a úkolů. Organizace hodin umožňovala žákům postupovat vlastním tempem. Negativem závěru hodin bylo chybějící shrnutí a utřídění učiva, ověření si skutečnosti, zda žáci novému učivu porozuměli a pochopili jej. Učitelka ve snaze co nejvíce žáky zapojit do tvůrčího nasazení sama zapomínala na

základní metodický prvek – konečné ověření si zpětné vazby. *Organizace, formy a metody práce jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.*

Kontrolní a cvičné písemné práce jsou plánovány a realizovány. Ověření literárních vědomostí probíhá formou písemného testu vždy po probraném tematickém celku. Písemné vyjadřování a stylistická dovednost jsou vyučující řádně ohodnoceny. Obecně byly ve výuce respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována jejich snaha a dobrá práce. V průběhu vyučovacích jednotek vyučující dbala na aktualizaci a mezipředmětové vztahy, které využívala k motivaci ve výuce. Povzbuzující apely prolínaly celou výukou, zařazování činností a úkolů motivovalo žáky k vynalézavosti, tvořivosti a vytrvalosti. Motivační činitele vycházející především ze životní zkušenosti žáků a vyzdvihující pozitivní morální hodnoty tvořily nejsilnější místa výuky. *Motivace je hodnocena jako vynikající, hodnocení mělo velmi dobrou úroveň.*

Vyučující svým přátelským a vstřícným vystupováním byla pro žáky dobrým příkladem. Obzvláště její kladný přístup k předmětu, který vyučuje, byl pro žáky přínosem. Žáci byli vedeni ke spontánnímu jazykovému projevu. Prostor pro komunikaci byl dostatečný. Kvalitu komunikace kladně ovlivňovaly jednoznačné pokyny, konkrétní seznámení s vyučovací jednotkou, jasná formulace otázek. Vyjadřovací schopnosti žáků a umění stylistiky měly průměrnou úroveň. Největší problémy se objevovaly v rovině správného užití spisovného jazyka. *Úroveň interakce měla velmi dobrou úroveň, vzájemná komunikace byla průměrná, obsahovala jak klady, tak zápory.*

***Celkově je sledovaná výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Společenské vědy (Dějepis, Občanská nauka)**

Hodinová dotace předmětu odpovídá přijatému vzdělávacímu studijnímu oboru školy. Kontinuita výuky dějepisu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna rozpracovanými časově tematickými plány, které mapují učební osnovy. Časový plán odpovídá hlavnímu požadavku současných učebních osnov předmětu, který klade důraz na nejnovější dějiny. Plán je reálně plněn. Obsah učiva občanské nauky je v souladu s doporučenými okruhy učiva, které jsou rozpracovány do funkčního časového plánu. Obsah i rozsah učiva sleduje základní cíle výuky požadované nejnovějšími platnými osnovami. Vyučovací hodiny byly učitelkami připraveny, metodická složka především předmětu dějepis nebyla dostatečně propracovaná, někde byla výrazně oslabena. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň. Výuka dějepisu je zajištěna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, odborné a pedagogické podmínky splňuje vyučující občanské nauky. *Personální podmínky pro výuku jsou vynikající.*

Výuka probíhala v kmenových třídách, které umožňovaly využívání didaktické techniky. Jelikož tato možnost realizována nebyla, žáci byli ochuzeni o názor, bližší vysvětlení a jasnější pochopení vykládaného učiva. V hodinách bylo pracováno s nástěnnými mapami, odbornými učebnicemi, pracovními texty v občanské nauce. Příhodné prostředí bylo vytvořeno pro vyučování komunikativních technik v moderně vybavené posluchárně s výhodným prostorovým zázemím. Ostatní učební prostředí mělo standardní úroveň. Psychohygienické podmínky byly dostatečně respektovány. Podmínky pro výuku jsou hodnoceny jako průměrné.

Výuka občanské nauky byla promyšlená, systematická, ve struktuře hodin na sebe jednotlivé složky logicky navazovaly. Velmi dobře zvládnutá práce vyučující byla založena na aktivní činnosti žáků, jejíž pracovní tempo učitelka přiměřeně koordinovala. Těžiště práce spočívalo ve vytvoření prostoru pro svobodnou diskuzi, žáci byli vyzýváni k řízenému dialogu. Jednotlivým myšlenkovým úsekům a námětům nechybělo jejich shrnutí a vyvození jasného závěru, pro který byl problém vykládán a rozváděn. Výuka jako celek byla vedena v příliš

teoretické rovině. Absentovalo provádění modelových situací, využívání komunikativních technik a metod tam, kde se učební látka přímo nabízela k praktickému využití (komunikace – mezilidské vztahy). Výuka nevyužila situační hry, aplikované příklady, dramatizaci, relaxační techniky, navození vlastního prožitku žáka formou práce, jež vedla k aktivnímu probuzení vlastního já a objevování sama sebe. Metodická stránka výuky byla zaměřena příliš informativně, nedostatečně formativně.

Výuka dějepisu byla postavena na výkladu vyučující, který měl formu monologu. Dominantní osou celého dění byla sama vyučující, která předávala hotové informace směrem k žákům. Jejich úkolem byl pouhý zápis poznámek do sešitů. Žáci nebyli vedeni k samostatnému vyvozování nových poznatků za použití znalostí a vědomostí z předcházejících hodin, jejich sumarizaci. V několika částech vyučovacích hodin nastával chaos, ve kterém se žák velmi špatně orientoval, ztrácel souvislosti v dějinném vývoji společnosti. Žákům ponejvíce činila žákům problémy vhodná orientace na mapě, užití mezipředmětových vztahů a konstruktivní myšlení. Aktivní učení nebylo vyučující podporováno. Vzhledem k nepochopení některých důležitých souvislostí byli žáci nevhodně klasifikováni, aniž by vykládaná látka byla znovu osvětlena. Výuka postrádala konkrétní shrnutí a ověření, zda vykládanému žáci porozuměli, prostor pro aktivní učení byl zatlačen do pozadí a žák plnil pouze pasivní úlohu posluchače. Se žáky se pracovalo pouze frontálně. Po stránce metodické byla výuka chudá, jednostranná. *Organizace, formy a metody práce jsou v občanské nauce hodnoceny jako průměrné, ve výuce dějepisu jako ještě vyhovující.*

Ve větší části výuky byly žáci motivováni, hodnoceni pochvalou; vstupní a průběžná motivace prolínala především hodinami občanské nauky. Nevhodně kritizován byl přehledně a logicky zpracovaný odborný referát žákyně ve výuce dějepisu. Důležitý motivačně povzbudivý prvek absentoval. Z hlediska povzbuzení a motivace byla výuka pro žáky nezáživná, obsahovala nedostatky. Prověřování vědomostí žáků probíhalo písemnou a ústní formou, výsledná klasifikace byla veřejně oznámena. Hodnocení práce žáků se objevovalo především v občanské nauce. *Hodnocení a motivace mají průměrnou úroveň.*

Zvolená frontální práce užitá v dějepise neumožňovala plně rozvinout kompetence žáků, účinnější rozvoj komunikativních schopností žáků a jazykové kultury. Naopak vhodný prostor pro diskusi vytvářela občanská nauka včetně obhajoby vlastního názoru. Vyjadřovací schopnosti žáků odpovídaly typu odborné školy. Vzájemně příznivé pracovní prostředí vytvářela svým utříděným výkladem vyučující občanské nauky. *Interakce a komunikace měla v souhrnu průměrnou úroveň.*

***Celkově je výuka společenských věd hodnocena jako průměrná.***

### **Estetická výchova**

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebním programem. Tematický plán je pečlivě rozpracován do časových období. Plánovaná činnost je reálně plněna. Příprava vyučující byla po stránce obsahové i metodické pečlivá. Plánování a příprava předmětu mají velmi dobrou úroveň. Výuka byla sledována v části předmětu – výtvarná výchova. Personální podmínky pro výuku jsou velmi dobré, jelikož jediná vyučující splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro daný předmět. *Personální podmínky mají vynikající úroveň.*

Materiální a psychohygienické podmínky byly průměrné. Vyučující pracovala se žáky v kmenových třídách, které svým charakterem neodpovídaly náležitému pracovnímu prostředí. Potřebný materiál byl správně využit.

Sledované hodiny byly živé, tvořivé, žáci jeví o práci zájem. V hodinách byly využity jednoduché tvůrčí techniky, ve kterých si žáci navzájem pomáhali. Pracovali zaujatě, učitelka

vytvořila předpoklad splnění cíle výuky, navodila atmosféru koncentrace na práci, poskytovala individuální pomoc. Vyučování bylo vedeno pevně, vyrovnaně a klidně, působilo dojmem dílny. Bylo využito mezipředmětových vztahů, nechyběly ukázky uměleckých děl. Výuka naprosto splňovala vytyčený cíl zaměřený na odpočinek a relaxaci. *Organizace, formy a metody práce měly velmi dobrou úroveň.*

Atmosféra výuky a průběžné oceňování snahy a kvality výsledků měly pozitivní motivační dopad. Žáci byli kladně hodnoceni a neustále povzbuzováni. Závěrečná část výuky se společným výhledem na vytvořené výrobky byla umocněna pochvalou a zhodnocením splnění cíle. *Hodnocení a motivace měly vynikající úroveň.*

Výuka byla charakteristická přátelskou atmosférou, demokratickými vztahy mezi vyučujícími a žáky. Komunikace byla oboustranně vstřícná a milá. Kultivovaným způsobem byl vysvětlen duchovní rozměr předkládané tvůrčí práce s výchovným podtextem. *Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.*

***Sledovaná část předmětu estetická výchova (výtvarná část) je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **BLOK CIZÍCH JAZYKŮ**

### **Jazyk anglický, německý a latinský**

Ve škole jsou vyučovány latinský, anglický a německý jazyk. V současné době je vyučuje celkem šest pedagogů, z nichž bylo v době konání inspekce přítomno pět. Hodinová dotace zmíněných předmětů odpovídá schválenému učebnímu programu školy. Časově tematické plány učiva byly zpracovány pečlivě a věcně, jsou funkční a slouží vyučujícím.

Příprava na jednotlivé shlédnuté hodiny patřila mezi nejsilnější stránky výuky cizích jazyků. Vyučující převážně volili tradiční postupy výuky, svědomitě a pečlivě sestavili schéma hodiny a usilovali o maximální splnění zadaných úkolů. Hodiny nepostrádaly řád a systém, ve všech hodinách byla zřetelná snaha o probrání maximálního objemu učiva. Ne vždy však tato snaha odpovídala schopnostem a možnostem žáků, složení tříd. Plánování a příprava byly v latině, angličtině i němčině celkově velmi dobré, dvě hodiny němčiny byly v této oblasti vynikající.

S tím ne vždy korespondovaly podmínky, které škola pro výuku cizích jazyků vytváří. Úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost měli dva vyučující, pouze odbornou jeden, pouze pedagogickou také jeden a jeden vyučující měl způsobilost nevyhovující. Vedení školy je tato situace známa a chystá se ji řešit v co nejkratší době.

Materiální podmínky výuky byly velmi dobré. Škola má dvě specializované jazykové učebny, sloužící výuce němčiny a angličtiny. Sbírkou pomůcek je značně obsáhlá, pedagogové mají k využití dostatečného množství slovníků, encyklopedií a přehledů, k výuce gramatiky byly použity nástěnné přehledy. Využití didaktické techniky, kterou škola vlastní, se omezilo pouze na magnetofon. Velmi dobře vybavená počítačová učebna nebyla a není k výuce cizích jazyků používána. Větší názornost výuky a promyšlené použití dostupných pomůcek bylo značným nedostatkem většiny zhlédnutých hodin.

Psychohygienické podmínky byly velmi dobré, ve dvou hodinách angličtiny vynikající. Třídny jsou prostorné, světlé, použitý nábytek splňuje stanovené požadavky. Vzhledem k objemu a náročnosti učiva a vzhledem k faktu, že řada hodin cizích jazyků probíhala ve formě dvouhodinových bloků, nevěnovali vyučující dostatečný prostor relaxaci a nezbytné ventilaci tříd. *Personální, materiální a psychohygienické podmínky vzdělávání byly velmi dobré.*

Organizace, formy a metody práce byly u jednotlivých vyučujících rozdílné, přesto tu lze vysledovat některé společné jmenovatele. Prakticky ve všech shlédnutých hodinách byla dominantní frontální výuka, Vyučující zaměstnávali vždy celou třídu stejným úkolem či

požadavkem, diferenciací tříd a úkolů byla zaznamenána pouze při písemných pracích, kde se však jednalo jen o rozdělení skupin, nikoli o rozdělení dle obtížnosti zadání. Zvláště slabá organizace byla v několika hodinách němčiny, kde využití vyučovací doby nebylo dobré a druhá hodina byla značně neefektivní a zdlouhavá. *Organizace, formy a metody práce byly v latině velmi dobré a průměrné, v angličtině velmi dobré a v němčině průměrné. Celkově byla tato oblast hodnocení průměrná.*

Ještě slabší, celkově ale také průměrná, byla oblast motivace a hodnocení žáků. Pouze v několika hodinách němčiny byla shlednuta úvodní motivace žáků a aktualizace probíraného učiva. Ta naopak chyběla v hodinách (latina, angličtina), které toto přímo nabízely. Zásadním nedostatkem prakticky všech hodin bylo nulové průběžné slovní hodnocení žáků, pozitivní či negativní, se silným motivačním akcentem. V několika hodinách bylo registrováno zkoušení žáků, které ale také postrádalo veřejné zhodnocení. V takových případech spolužáci ani nezjistili, jak a proč byl jeden z nich klasifikován. *Ve všech sledovaných předmětech byla oblast motivace a hodnocení průměrná, jedna hodina němčiny byla dokonce ještě vyhovující.*

V protikladu k výše uvedené oblasti patřila oblast komunikace a vzájemné interakce učitel – žák k oblastem hodnoceným velmi dobře. Problematičtější byla pouze v latině, kde nároky a styl výuky odpovídaly spíše gymnáziu a při hodinové dotaci na škole zdravotnického typu je nelze splnit. Dohodnutá pravidla jednání a komunikace byla všeobecně známá, akceptovaná a respektovaná. Všichni vyučující byli komunikativní s příjemným vztahem k žákům. Výuka cizích jazyků probíhala v klidném tempu a příjemném klimatu školy. Nedostatečná pozornost byla věnována kultivaci žakovského projevu, zvláště hlasitosti a srozumitelnosti jednotlivých odpovědí.

Souhrnně hodnoceno byla jedna hodina latiny velmi dobrá a jedna průměrná; dvě hodiny angličtiny byly velmi dobré a jedna průměrná; pět hodin němčiny velmi dobrých a tři průměrné.

***Celkově byla skupina předmětů cizí jazyky velmi dobrá.***

## **BLOK MATEMATICKO - PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ**

### **Matematika**

Předmět je vyučován pouze v prvním a druhém ročníku SZdŠ. Hodinové dotace v uvedených ročnících dodržují normativy stanovené platným učebním plánem, tj. 1. roč. 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina cvičení a druhý roč. dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina cvičení. Na cvičení se vždy třída dělí na poloviny. Výuka je realizována dle MŠMT ČR schválené učební osnovy čj. 16 091//92-21, která pro tento typ školy zůstává nadále v platnosti. Ta je pro jednotlivé ročníky rozpracována v tematických učebních plánech. Pro ně jsou charakteristické konkretizace časových limitů jednotlivých tematických celků, upřesněné počtem vyučovacích hodin a termínované splnění stanovených cílových vědomostí a dovedností i základních pojmů, které mají být zabudovány do systému znalostí. Obsahovou náplní se kryjí s učební osnovou a výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Příprava vyučujícího na vyučovací hodiny byla v písemné formě, podrobná a věcná, v přesné návaznosti na tematický plán. *Plánování výuky předmětu má velmi dobrou úroveň.*

Materiálně technické podmínky a možnosti školy pro výuku tohoto předmětu jsou na standardní úrovni. K dispozici jsou běžné rýsovací potřeby a konstrukční materiály, plné i nitkové modely těles pro stereometrii a kompletní sady transparentních fólií ovšem s tématy, které v době výkonu inspekce nebyly předepsanou náplní učiva osnovy matematiky. Pracovnu matematiky škola nemá. Výuka probíhá převážně v téže kmenové třídě, které je pro výuku předmětu vybavena soustředěním potřebné literatury, učebnic, matematických tabulek, sbírek úloh a instalovanou potřebnou didaktickou technikou, která je zde pro potřeby matematiky,



soustředěna v nezbytné míře. Její využití v průběhu inspekční činnosti nebylo při hospitacích tohoto předmětu zaregistrováno přestože by to v nejednom případě výrazně zvýšilo efektivnost vyučovací hodiny. Všichni žáci mají k dispozici učebnice, kalkulátory i potřebné učební texty, které sloužící obvykle k procvičování učiva či jako samostatné písemné práce.

Personální zabezpečení výuky předmětu matematika je velmi kvalitní. Matematiku vyučuje jeden učitel s úplnou odbornou způsobilostí. Délka pedagogické praxe je dostatečná k prezentaci získaných zkušeností i rutinních dovedností a absenci empirických didaktických dovedností se usiloval nahradit svoji erudicí i svědomitostí. *Personální podmínky jsou vynikající, materiálně technické pouze vyhovující.*

Inspekce se seznámila s prací všech tříd v nichž výuka probíhá a to jak v běžných hodinách tak i cvičeních. Pozitivními charakteristickými rysy hospitovaných hodin předmětu matematika byly:

- konkrétně stanovený a přesně specifikovaný cíl vyučovací hodiny, který vyučující v průběhu vyučovacího procesu neustále sleduje, promyšleně a cíleně k němu vede žáky třídy
- konstrukce hodiny mají sice klasickou strukturu, avšak důsledně a nekompromisně staví na zásadě soustavnosti, kdy nové poznatky jsou vyvozovány za plného využití všech předchozích vědomostí, k nimž jsou dedukční metodou v logickém uspořádání vyvozovány a přičleňovány poznatky nové. Ty jsou nenásilně vřazovány do vybudovaného systému vědomostí
- logická struktura je podepřena i zápisem na tabuli, v případě potřeby posílení názornosti doplněna schematickým náčrtem. Volba typových příkladů spočívala na realizaci zásady soustavnosti, kdy následující poznatky se opírají o předchozí a postupují od jednoduchého k složitějšímu
- byly rozvíjeny komunikační dovednosti žáků s trváním na odborné terminologii
- žákům byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní logické úvahy, přemýšlení na vyvození shrnujících závěrů
- využívání zpětnovazebních mechanismů k ověřování správnosti vyvozených závěrů a získaných výsledků
- třídění, vyhodnocování a využití matematických informací, jejich následné uspořádání do výpočtových struktur
- žáci rozhodovali o správnosti řešení argumentačním zdůvodněním dílčích kroků a závěr konfrontovali s grafickým řešením
- učivo bylo správně interpretováno v souladu se současným stavem teorie a praxe
- domácí úkoly byly zadávány účelně, v přiměřeném množství a náročnosti. Jejich cílem bylo utvrzení a prohloubení probíraného učiva, nácvik algoritmů a žákům bylo jasné co je od nich požadováno
- objektivní, spravedlivé a zdůvodněné hodnocení žáka

Vedle vyjmenovaných pozitiv však kvalitativní úroveň byla snižována následnými negativními zjištěními:

- organizace práce nebyla vždy adekvátní aspektům, které byly pro jejich volbu rozhodující, tj. předmětu, danému tématu, věku žáků úrovni jejich vědomostí a sledovanému cíli
- při společném řešení úloh docházelo k výrazné neefektivitě (úlohu řeší vyučující u tabule, většina žáků třídy pasivně, s časovou ztrátou opisuje)
- hodnocení žáků mělo především normativní charakter (porovnání v rámci struktury tříd) na úkor kritériálního hodnocení

- absentovalo hodnocení v závěru hodin, jak dosažení vytčeného cíle, tak i výkonu žáka
- minimální aktivace žáků třídy. Vyučující, zřejmě pod časovým tlakem, sám vyvozoval veškeré nové poznatky, postup řešení zdůvodňoval a komentoval
- absence diferenciací a vytváření prostoru pro žáky se specifickým zájmem o předmět
- absentovala kontrola samostatné práce
- nevyužita práce s textem v učebnici, přestože výklad vyučujícího takřka přesně kopíroval její obsah
- neuplatnění didaktické techniky v situacích, které to bezprostředně vyžadovaly, což vedlo k neefektivním časovým ztrátám.
- v procesu výuky byly opomíjeny metody a techniky podporující zapamatování učiva
- metoda frontální výuky postrádala začlenění heuristických prvků a zapojení žáků ve vysokém podílu samostatnosti do vzdělávacího procesu.

Žáci prokázali dovednosti užívat algoritmů při řešení konkrétních úloh. Rozumí matematické terminologii i symbolice a funkčně je využívají. Provádějí numerická i grafická řešení a hbitě pracují s kalkulátorem. Vyučující ověřuje pochopení zadávaných úkolů a v případě potřeby jim poskytuje návodnou pomoc.

*Ve výuce matematiky byla zaznamenána některá pozitiva, ale také negativní zjištění. Na vynikající úrovni je personální zajištění výuky, které je zárukou odborné kvality, ale již méně se odráží v metodickém výkonu vyučujícího a proto jsou organizace, metody a formy výuky hodnoceny jako průměrné s rovnováhou pozitiv a negativ. Pouze dobré jsou rovněž podmínky materiální i uplatnění didaktických pomůcek i techniky ve výchovně vzdělávacím procesu. Velmi dobrá byla komunikace mezi učitelem a žáky a rovněž zbývající sledované jevy (plánování, motivace a hodnocení).*

*V procesu výuky matematiky byla pozitiva i negativa v rovnováze a ČŠI hodnotí úroveň vzdělávacího procesu v zhlédnutých hodinách jako průměrnou.*

### **Výpočetní technika**

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s výše citovaným učebním plánem. Výuka se uskutečňuje pouze v prvních ročnících, v dvouhodinových týdenních dotacích, při půlení tříd. Hodinová dotace souhlasí s dotací stanovenou učebním plánem i s počty hodin vykazovaných v rozvrhu hodin. Obsahová náplň je stanovena učební osnovou schválenou MŠMT ČR s účinností od 1. září 1992. Na základě této osnovy byl zpracován tematický plán, který konkretizuje rozpis učiva osnovy, detailně jej rozvádí a doplňuje počtem přidělených hodinových dotací i předpokládanými termíny splnění výukových cílů. Plány tak po stránce formální i obsahové splňují kladené požadavky. Rovněž přípravy vyučujícího na jednotlivé hospitované hodiny byly detailní a svědomité. *Oblast plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.*

Pro výuku předmětu má škola jednu odbornou pracovnu, osazenou 16 ks počítačů Pentium II a Pentium III s operační pamětí RAM v rozmezí 16 MB a 64 MB a pamětí HDD v rozpětí 500 MB až 8 GB. Monitory jsou převážně 14 a 15 palcové a jeden 17 palcový, což umožňuje kvalitní rozlišovací schopnosti. Počítače jsou prostřednictvím místní sítě napojené přes systém LINUX bezdrátovou technologií na Internet. Dále jsou k dispozici dvě tiskárny (HP LASER JET 1100A a inkoustová s možností barevného tisku) a stolní Scanner. Programové vybavení počítačů spočívá na instalaci operačního systému Windows 98 a tvoří je všechny základní programy Microsoft Office 2000 (textový editor Word, tabulkový procesor Excel, prohlížeč Internet Explorer, databázový program Access, prezentační program grafického zpracování

Power Point a další). Škola má dále k dispozici výukové programy příkladně AISLP (informační systém léků), POSITECH (program pro vykazování výkonů), NG-MED (encyklopedie), Jazyk anglický, Jazyk německý na CD ROM, atd. Programy jsou využívány převážně v předmětech *Výpočetní technika, Ošetřovatelství a výuka jazyků*. Pracovní výpočetní techniky má nový, účelný nábytek, a z didaktické techniky je zde trvale instalován zpětný projektor, videorekordér (škola vlastní výukové videokazety pro seznámení se s prací jednotlivých počítačových programů) a funkční matové žaluziové zatemnění. Rovněž vybavení potřebnou studijní literaturou je na velmi dobré úrovni. Předmět vyučuje učitel bez potřebné odborné kvalifikace avšak s pedagogickou praxí a zkušenostmi. Výpočetní technikou se profesně zabývá řadu let, individuálně a intenzivně se v tomto oboru vzdělává studiem odborné literatury. *Materiálně technické i personální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi dobré.* Výuka probíhala výhradně v uvedené pracovní výpočetní techniky. Všechny hodiny měly konkrétně stanovený vzdělávací cíl, který byl metodickou stavbou, v logickém uspořádání učiva, při zachování zásady soustavnosti, systematicky naplňován. Metody práce spočívaly na vzájemném prolínání metod slovního projevu, praktických prací, upevňování, prohlubování a využití názoru. Tak byly žákům poskytovány vědomosti, dovednosti i návyky v systému, který jim umožňuje vytvořit si operační aparát, s nímž je možno racionálně řešit úlohy praktického života. Vyučující vytvářel u žáků konkrétní představy o pojmech a jejich vhodné použitelnosti. Žáci pracovali soustředěně, aktivně, činnorodě a experimenty si ověřovali další alternativy postupu. Charakteristickými znaky všech hospitovaných vyučovacích hodin bylo:

- ověřování teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků i schopnosti jejich praktického uplatnění
- vysoká koncentrovanost žáků v průběhu vyučování a jejich plné pracovní vytížení
- detailní verbální výklad, objasňování obvyklých algoritmů a programátorských obrátů v konkrétních příkladech
- nabídka alternativních možností a řešení i příležitost žáků ověřovat si a experimentovat
- promyšlená metodická stavba hodin, spočívající na zásadách uvědomělosti individuálního přístupu a aktivity všech žáků.
- individuální péče vyučujícího žákům podle jejich okamžité potřeby

*V organizaci, formách a zvolených metodách práce hospitovaných hodin byla výrazná převaha pozitiv.*

Žáci jsou přirozeně motivováni řešením úkolů, které jsou v primárním okruhu jejich zájmů. Vyučující průběžně ověřoval jejich vědomosti i dovednosti a prováděl korekční postupy řešení zadaných úkolů na základě zjištěné reality. Ustavičně ověřoval pochopení zadaných úkolů a byl kdykoli ochoten poskytovat žákům radu i pomoc na jejich požádání. Hodnocení probíhalo pouze ústní formou a bylo zaměřeno pozitivně. Vyučující při každém osobním komunikačním kontaktu respektoval osobnost žáka a na tomto respektu a důvěře vzájemná komunikace spočívala. V hodinách byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru a možnost diskuse o něm. Učitel pozitivně ovlivňoval psychohygienické podmínky výuky svým verbálním i neverbálním komunikačním stylem. Žáci svým aktivním pracovním nasazením projeví vztah k danému předmětu. Všechny hospitované hodiny byly produktivní s plným využitím časového prostoru. *Motivace, hodnocení, komunikace a interakce měly nadprůměrnou úroveň.*

***Ve všech hospitovaných hodinách převažovala pozitiva a ČŠI hodnotí výchovně vzdělávací proces předmětu Výpočetní technika v zhlédnutých hodinách jako velmi dobrý.***

## **BLOK ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ**

ČŠI sledovala kvalitu výuky zejména v profilových ošetrovateľských predmětch, dále byly hospitovány vyučovací hodiny predmětch psychologie a pedagogika, vnitřní lékařství a pediatrie.

Týdenní hodinová dotace všech povinných odborných predmětů je určena v souladu se schváleným učebním plánem. V plánování a přípravě výuky je respektován obsah předepsaných učebních osnov, který je učiteli rozpracován do časově tematických plánů. Jejich formální úroveň je velmi dobrá, stanovené výchovně vzdělávací cíle se ve zhlédnuté výuce nedařilo vždy naplnovat. Nevhodné přeřazení úvodního tématu prvního ročníku ošetrovateľství až na závěr školního roku se ve sledovaných hodinách negativně projevilo v malé míře uplatňování ošetrovateľského procesu. V plánování výuky predmětch ošetrovateľství ve třetích ročnících nebyla zvládnuta návaznost mezi teoretickými hodinami a cvičením. Kvalitu hodin cvičení snižovala skutečnost, že některá témata nebyla pro cvičení vhodně vybrána nebo nebyla vyčleněna vůbec. Rozdíly mezi kognitivní a dovednostní orientací hodin byly setřeny. Předepsaná témata však byla odučena a učební osnovy jsou plněny.

Výuka odborných predmětů je zajištěna dvanácti učiteli, z nichž je pouze pět plně způsobilých (tři mají část vyučovací povinnosti ve vyšším studiu). Další sedm nesplňuje podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti (šest má jen středoškolský stupeň odborného vzdělání). Na výuce se dále podílí čtrnáct externě vyučujících lékařů odborně způsobilých pro výuku preklinických a klinických predmětů, až na tři všichni splňují i podmínky způsobilosti pedagogické.

Velmi dobré materiálně technické zázemí školy nebylo ve zhlédnutých hodinách plně využíváno. Pro výuku ošetrovateľských predmětů jsou zřízeny čtyři odborné učebny simulující nemocniční prostředí. Jejich účelné dispoziční řešení a speciální zdravotnické vybavení plně odpovídá nárokům osnov a umožňuje naplnovat cílové požadavky predmětch. Také funkční zařízení odborné učebny psychologie vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci skupinové výuky cvičení. Pro výuku somatologie a dalších odborných predmětů jsou k dispozici další dvě učebny s velkým množstvím tabelárních pomůcek a výukových modelů. Ve všech odborných predmětch jsou žáci vybaveni základními učebnicemi, doplňující literatura a odborná periodika jsou dosažitelná v dobře vybavené školní knihovně. Hygienické a bezpečnostní požadavky odborného vyučování jsou respektovány, při sestavování rozvrhu i v průběhu sledované výuky byly dodržovány psychohygienické zásady.

Ve sledované výuce byla pozitiva a negativa v rovnováze. Z odborného hlediska bylo učivo interpretováno věcně správně. Učitelé velmi dobře využívali svých zkušeností z klinické praxe a ve výuce sledovali současný vývoj ošetrovateľské a diagnosticko léčebné problematiky. Struktura teoreticky zaměřených hodin a vybrané metody odpovídaly charakteru jednotlivých predmětů i vyučovaným tématům a umožňovaly plnění kognitivních cílů. Učitelé využívali mezipredmětových návazností a učivo bylo vyvozováno v přiměřeném tempu i hloubce obsahu. Důraz byl kladen zejména na praktickou použitelnost vědomostí a dovedností, ve vyšších ročnících byla teoretická výuka velmi dobře propojována s praktickými zkušenostmi žáků. V průběhu vyučování byli žáci přiměřeně aktivováni. Úroveň hodin snižovalo nižší uplatňování názornosti, málo byly využívány dostupné pomůcky, obrazy a modely. Audiovizuální didaktická technika byla použita jen ve dvou ze sledovaných hodin. V průběhu hodin žáci nepracovali s učebnicemi, byli pouze odkazováni na příslušný text v rámci domácí přípravy. Vzhledem k obsáhlým poznámkám, které si v hodinách činili, je sešit jejich hlavní a většinou jedinou pomůckou v samostatné přípravě. Efektivita hodin cvičení byla až na výjimky nižší. Převažující verbální projev učitelů neumožňoval plnění psychomotorických cílů. Hodiny měly převážně teoretický ráz s malým prostorem pro nácvik a upevňování dovedností. Modelové situace nebyly dostatečně využívány při nácviku ošetrovateľských činností v nižších ročnících,

ani při vyvozování individualizované péče v ročnících vyšších (kazuistiky). Ošetrovatelský proces nebyl aplikován ve všech fázích, formulace ošetrovatelských diagnóz neodpovídala přesně mezinárodní klasifikaci. Ve vyučovaných celcích byla jen sporadicky zohledňována pediatrická problematika témat. Zhlédnuté hodiny byly hodnoceny v široké škále od vynikajících až po podprůměrné.

V rámci vstupní motivace část učitelů velmi dobře formulovala vyučovací cíle, pro sebereflexi žáků však v závěrech hodin většinou nebylo využíváno vyhodnocování jejich plnění. V průběžné aktivizaci byly dobře uplatňovány příklady z klinické praxe. Klasifikace odpovídala výkonu žáků, měla převážně sumativní charakter bez širšího slovního hodnocení. Velmi málo prostoru bylo poskytováno sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Pozitivní posilování a formativní hodnocení bylo uplatňováno jen v části hodin.

Žáci se v průběhu inspekce chovali kultivovaně, v korektních kontaktech s učiteli se projevovala akceptace dohodnutých pravidel. Ve výuce byla, až na nepřesnou formulaci ošetrovatelských diagnóz, dobře využívána odborná a latinská terminologie. Žáci dostávali méně příležitostí k souvislému slovnímu vyjadřování a projevovali se spíše heslovitými vstupy. Pouze v části hodin ošetrovatelství a v psychologii byli vedeni k projevování vlastních názorů v dostatečné míře. Ve většině cvičení nebyla ze strany učitelů demonstrována profesionální úroveň komunikace s klientem a při následném nácviku ošetrovatelských výkonů byl kladen důraz pouze na technické zvládnutí činností. Postupné a soustavné procvičování komunikativních dovedností bylo opomíjeno. Instrumentální dovednosti žáků převažují nad dovednostmi nonverbální a verbální komunikace s klientem.

*V plánování výuky odborných předmětů se vyskytují dílčí nedostatky. Velmi dobrého materiálně technického vybavení školy nebylo ve výuce využíváno v dostatečné míře, psychohygienické podmínky výuky jsou nadprůměrné. Personální zajištění je průměrné. Kvalitu sledované výuky negativně ovlivnila i skutečnost, že v době konání inspekce byli tři kvalifikovaní učitelé se žáky na odborné stáži v zahraničí. V organizaci zhlédnutých vyučovacích hodin a v použitých vyučovacích metodách a formách byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Úroveň motivace a hodnocení stejně jako interakce a komunikace byla průměrná.*

*Celková úroveň výuky odborných předmětů je po posouzení všech sledovaných jevů hodnocena jako průměrná.*

### **Praktické vyučování**

ČŠI posuzovala úroveň výuky předmětu ošetrování nemocných, které probíhalo na ošetrovacích jednotkách příbramské nemocnice.

Týdenní hodinová dotace předmětu je určena v souladu se schváleným učebním plánem. Výběr odborných oddělení odpovídá předepsaným učebním osnovám, délka pobytu žáků na jednotlivých školních pracovištích je upravena podle podmínek zdravotnického terénu. V dílčím plánování praktického vyučování se vyskytují nepřesnosti ve formulaci vyučovacích celků. V přípravě výuky jednotlivých témat je v menší míře uplatňována návaznost na aktuální stav a diagnózy klientů a jejich plnění zůstává částečně v rovině teoretické.

Personální zajištění praktického vyučování je totožné s teoretickou výukou odborných předmětů s tím rozdílem, že se na ní nepodílejí žádní externí učitelé.

Všechna zdravotnická zařízení, ve kterých se realizuje praktické vyučování a odborná praxe jsou zajištěna řádnými písemnými smlouvami, žáci jsou pojištěni. Prostorové podmínky a odborné vybavení školních pracovišť příbramské nemocnice mají spíše nadprůměrnou úroveň

a umožňují plnění vyučovacích cílů předmětu. Kvalita ošetrovatelské péče odpovídá současným nárokům, i když ošetrovatelský proces není realizován a není plošně uplatňován ani skupinový systém ošetrovatelské péče. Standardy ošetrovatelských činností jsou rozpracované, sesterská dokumentace je zatím používána sporadicky.

Proškolování žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví je velmi dobře organizováno a dokumentováno. Žáci jsou vybaveni ochrannými prostředky, systém praní kontaminovaných ochranných oděvů je schválen hygienikem. Pro žáky je v rámci praktického vyučování vytvořeno velmi dobré sociální zázemí, vyčleněny jsou i prostory pro individuální potřebu relaxace. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Vyučovací hodiny jsou v rámci týdenního rozvrhu určeny tak, aby žáci měli možnost přípravy ošetrovatelské péče v době klidnějšího provozu ošetrovacích jednotek.

Organizace praktického vyučování je velmi dobře dokumentována. Žáci pracují progresivním skupinovým systémem a uplatňují dílčí prvky ošetrovatelského procesu. Velmi dobře se orientují v harmonogramu chodu jednotlivých oddělení a ordinovanou péči si dokáží účelně organizovat. Při sledovaných ošetrovatelských intervencích dodržovali předepsané postupy, výkony základní ošetrovatelské péče mají zautomatizované. Systém vedení sledovaného praktického vyučování však nevedl k praktické aplikaci ošetrovatelského procesu v plné šíři tak, aby individualizovaná péče vyzněla ve prospěch klientů. Žáci se po rychlé orientaci v aktuálních změnách zapojili do chodu oddělení bez seznámení s vyučovacím tématem a cílem a bez určování priorit závislé i aktivní péče. V písemné přípravě ošetrovatelských plánů nebyla provedena korekce cílů a intervencí, ani nebylo opraveno chybné určení a formulace ošetrovatelských diagnóz. V průběhu vyučování bylo sledováno zejména dodržování určených postupů a zvládnutí techniky jednotlivých ošetrovatelských činností. V menší míře byli žáci vedeni k teoretickému zdůvodňování vykonávaných činností a pokud ano, pak zdůvodnění zůstalo v obecné rovině bez přímého vztahu k individualitě a diagnóze klientů. Ošetrovatelský proces ve vztahu ke konkrétnímu vyučovanému tématu je kompletován v závěru týdenního vyučovacího celku v tzv. teoretické hodině, tzn. bez efektu pro klienty.

V době inspekce byla u třetího ročníku respektována krátká doba aklimatizace na klinické prostředí a výkony žáků zatím nejsou klasifikovány. V průběhu výuky byly žákům opravovány jen chyby v technice vykonávaných činností a nebylo využíváno průběžné slovní vyhodnocování míry úspěšnosti s významem pro sebereflexi žáků. Kromě morálního oceňování práce žáků ze strany klientů, nebyly prvky motivace používány.

Žáci jsou ve vztahu k nemocným vedeni k empatii. Cílené uplatňování práv nemocných v průběhu ošetrovatelské péče nebylo pozorováno. Postupný a soustavný nácvik profesionální interakce s klienty ve sledované výuce uplatňován nebyl, žáci zvládají pouze konverzační typy rozhovorů. Stejně jako v teoretické výuce komunikativní dovednosti zaostávají za technickým zvládnutím ošetrovatelských činností.

***Systém plánování praktického vyučování vykazuje dílčí nedostatky. V klinických podmínkách, které poskytují zdravotnická zařízení, mírně převažují pozitiva, psychohygienické podmínky výuky jsou nadprůměrné. V organizaci předmětu ošetrování nemocných není praktická a teoretická příprava zcela propojena. Větší část se pojetím spíše přibližuje odborné praxi a je doplňována teoretickými vstupy, které mají význam vzdělávací, ale bez konkrétního dopadu ve prospěch klientů. Úroveň sledované výuky byla hodnocena jako průměrná, stejně jako motivace a hodnocení. Také úroveň komunikace jako profesionální dovednosti je průměrná.***

***Celkově je kvalita praktické přípravy hodnocena jako průměrná.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Hodnocení bloku všeobecně vzdělávacích předmětů se vyznačuje převažujícími pozitivy. Blok odborných předmětů a praktické přípravy, které jsou stěžejní z hlediska profesní přípravy žáků, byl hodnocen jako průměrný. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako průměrnou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Plánování vychází z dobré znalosti školy a jejích personálních i materiálních podmínek z analýzy existující situace školy, stávajících možností, uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a v přijímacích řízeních na vysoké školy a konečně z koncepční představy o budoucnosti školy. Ta klade důraz na úsilí o rozvoj školy při zachování stávajících studijních oborů v rámci SZdŠ a VOŠ při udržení kvality výchovně vzdělávacího procesu školy. Konkretizace některých koncepčních cílů je rozpracována v *Celoročního plánu práce na školní rok 2000/2001*, především v úvodní preambuli. Na jeho vytvoření, připomínkování i konečném znění se podíleli všichni pracovníci školy. Je funkční, konkrétní, adresný a koncepčně perspektivní. Každý z vyučujících jej má k dispozici. Detailně určuje nejen termíny pedagogických rad, ale uvádí i termíny pravidelných operativních porad, schůzí třídních učitelů a organizací celého školního roku, dále se zabývá plánováním a prací předmětových komisí i metodických sdružení v rámci kapitoly *Řídící práce*.

Zcela specifickou oblastí jsou *tematické výukové plány*, které jsou rozpracováním MŠMT ČR schválených učebních plánů a osnov. Jsou rozdílné úrovně, ve větší míře neformální a pro efektivnost učitelovy práce funkční. Učební plán vzdělávacího programu nezaznamenal ze strany ředitele školy v rámci povolených úprav žádné komentovatelné změny a učební osnovy všech předmětů jsou plněny v plném rozsahu. *Plán výchovného poradce* postihuje i problematiku prevence v užívání návykových látek. Rovněž *předmětové komise* mají zpracovány plány svých činností. Zápisy z jejich porad umožňují retrospektivní kontrolu jejich plnění. *Plány kontrolní činnosti* ředitele školy a jím pověřených vedoucích pracovníků zahrnují v sobě plány činnosti svěřených úseků. Jejich součástí je i hospitační činnost.

***Oblast plánování má svoji logickou posloupnost, postihuje všechny oblasti činnosti školy v její atomizaci i komplexnosti a ČŠI ji hodnotí jako velmi dobrou.***

### **Organizování**

Stěžejní normou je *Organizační řád* Střední zdravotnické školy a Vyšší zdravotnické školy Příbram I, který je vypracován na základě školské legislativy, především zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách a tato zákonná ustanovení zpracovává v aplikaci na specifické, interní podmínky školy. Organizační řád v sobě zahrnuje i organizačně hierarchické strukturální schéma školy, z něhož jsou patrní vedoucí pracovníci a jejich svěřené úseky správy. V článku III. pregnantně pojmenovává škálu povinností ředitele školy, oblast jeho odpovědnosti a rozhodovacích pravomocí. Obdobným způsobem vytyčuje kompetence a úkoly zástupce ředitele školy i dalších vedoucích pracovníků. Součástí jsou i konkrétní náplně práce stanovené jmenovitě pro tyto pracovníky, které ředitel školy pověřil vedením úseků. V náplních práce jednotlivých učitelů stanovil ředitel školy také kompetence třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí, výchovného poradce, který zároveň plní funkci protidrogového koordinátora a v úseku

provozně ekonomickém technickohospodářských pracovníků. Článek IV. konkretizuje poradní sbor ředitele školy a metodické orgány. Pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s Organizačním řádem školy i Pracovním řádem pro pedagogické pracovníky a zaměstnance škol (čj. 16 969/96-42). Rovněž bylo ČŠI ověřeno, že zaměstnanci školy jsou každoročně proškolení v předpisech BOZP i PO a seznamováni s protipožárními předpisy školy.

*Školní řád pro žáky SZŠ Příbram* vymezuje organizaci každodenního provozu a činnosti školy, organizaci výchovně vzdělávacího procesu, v němž jsou v systému bodové evidence uvedeny všechny nejdůležitější oblasti, jimiž škola uplatňuje svůj vliv na žáky (docházka, klasifikace, výchovná opatření přestup do jiné střední školy, přerušení studia, zanechání studia povinnosti žáků i jejich práva). Řád je sestaven účelně, velmi podrobně, povinnosti jsou kodifikovány v přítomnosti, bez jakýchkoli imperativ. Práva žáků zachycují základní škálu, zaměřenou na konkrétní spektrum žákovských nárokových oblastí. Ředitel školy spolupracuje se *Žakovskou samosprávou*, jež se schází pravidelně jedenkrát za každé čtvrtletí a dle naléhavé potřeby kdykoli. Na velmi dobré úrovni je vnitřní i vnější informační systém s širokou škálou informací z oblastí, které žáky obklopují (kurzy jazyků, nabídky pracovních příležitostí, kulturní, sportovní a společenské akce, studium na VŠ a VOŠ, atd.). Dalším organizačním komplementárním segmentem je soubor vnitřních organizačních směrnic – *vnitřních opatření* ředitele školy, které komplexně postihují oblast stravování, ubytování, hospodaření a vedení ekonomické dokumentace, stanovení termínů odevzdání absolventských prací, dodatek ke klasifikačnímu řádu, uplatňování nároků cestovních náhrad, atd.

Rovněž široké je spektrum možností, jimiž se škola prezentuje na veřejnosti, nikoliv pouze rodičovské. Výroční zpráva za školní rok 1999/2000 je přehledná, má kvalitní, detailně a konkrétně vypovídací hodnotu. Jednotlivé části odpovídají požadavkům stanoveným § 17e odst 2 písmeno a) až g) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva má i odpovídající analytickou hodnotu. Přehled o úspěších žáků v mimoškolních aktivitách dokazuje příkladnou prezentaci školy na veřejnosti.

Vnitřní systém přenosu informací směrem k žákům je reprezentován nástěnkami s aktuálními informacemi na chodbách školní budovy, dále prostřednictvím třídních učitelů i výchovného poradce. Vyučující školy jsou s informacemi vedení školy seznamováni na schůzích pedagogických rad a dále na provozních poradách. Organizační systém a jeho mechanismy umožňují účinné řízení školy, délka přestávek, počty hodin v jednom dni, naplněnost tříd, dělení na skupiny, odpovídají § 14 odst. 1 - 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

***Řízení školy je funkčně strukturováno, ředitel delegoval přesně kompetence a stanovil poradní orgány. Pozitivní je spolupráce s žakovskou samosprávou. Organizační systém a osobnostní předpoklady ředitele zajišťují naplňování hlavních cílů výchovně-vzdělávacího procesu. ČŠI hodnotí systém organizace činnosti školy jako příkladný.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy má promyšlený systém vedení pracovníků spočívající na principech demokratické spoluúčasti. V klíčových otázkách a problémech je vytvořen široký prostor pro všechny zaměstnance školy uplatnit nejen svůj názor, ale i subjektivní možnost řešení. Konstruktivní názory, připomínky a podněty jsou zohledňovány. Vlastní operativní řízení se odvíjí od realizování kreativní koncepční představy řídicí práce, jak je konkrétně vyjádřena v materiálu *Celoroční plán práce na školní rok 2000/2001*. Kompetence delegované na další členy vedení školy jsou konkretizované v organizačním řádu a vyžadují nejenom plánování činnosti a úkolů, ale především průběžnou kontrolní činnost plnění. Tento systém řízení přispívá k motivaci pracovníků, vytváří dostatečný prostor pro samostatné rozhodování a umožňuje všem



zaměstnancům školy a jejich prostřednictvím i žákům školy vytvářet image školy ve veřejném mínění i dobré mezilidské vztahy uvnitř školy. Vedení školy podporuje individuální schopnosti a dovednosti svých pracovníků, vytváří všechny podmínky pro uplatnění iniciativy, kreativity a dobrých nápadů včetně morální podpory i finančního ocenění. Jsou vypracována kritéria hmotné stimulace, která jsou zveřejněna a patří mezi ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež patří k prioritám podporovaným ředitelstvem školy. Relativně malý pracovní kolektiv má přehled o výsledcích práce jednotlivců, tvořivost a iniciativa je odměňována i formou veřejného slovního uznání. Hodnocení pracovníků je pravidelné s roční periodou, probíhá individuálně a verbálně. Začínajícím učitelům a učitelům s malou praxí je poskytována metodická pomoc zkušených učitelů, jsou podporovány a realizovány vzájemné následky a přímá výměna praktických zkušeností. Neformální podpora a pomoc je jim poskytována metodickým sdružením a příslušnými předmětovými komisemi. Nezanedbatelnou pomocí pro jejich profesně kvalifikační růst jsou dobré podmínky, které škola vytváří odběrem odborných časopisů a vybavováním učitelské knihovny psychologickými a didaktickými publikacemi.

Systém pravidelného sebehodnocení školy je zaveden a má řadu forem, jimiž se realizuje. S každoroční periodicitou je to *Výroční zpráva školy*, která čtivou, srozumitelnou a konkrétně vypovídající a informující formou podává nejen přehled událostí za uplynulý školní rok, ale stává se komparačním materiálem a zdrojem analytických podkladů a informací pro další koncepční záměry vedení školy. Jinou formou sebereflexe, která je realizována průběžně v každém školním roce je souhrnná hodnotící informace za uplynulý školní rok, kterou ředitelství školy podává na plenární schůzi *Sdružení rodičů*. Dále jsou to informace podávané prostřednictvím regionálního tisku a televize o akcích pořádaných školou pro širokou veřejnost, informace o škole (charakteristika školy) poskytované při nabídce studijních oborů.

Vedení školy podporuje osobnostní rozvoj každého pracovníka, který projeví indikátory tohoto růstu v určité oblasti, zejména pak v dalším vzdělávání a studiu při zaměstnání. Podle finančních možností se podílí i na úhradě jednorázových vzdělávacích akcí organizovaných akreditovanými vzdělávacími centry.

***Vedení a motivování pracovníků je ČŠI hodnoceno jako příkladné.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní systém ředitele školy má bezprostřední návaznost na systém koncepčních záměrů a plánů školy. Do procesu vlastní kontroly jsou systémově zapojeni všichni vedoucí pracovníci, na něž ředitel školy, při pověření do dané funkce, delegovala i první fázi kontroly jako nejbližších nadřízených, zodpovědných za správu daného úseku. Jsou to zástupkyně ředitele školy, vedoucí domova mládeže a hospodářka školy. Jmenovaní vedoucí pracovníci mají zpracovaný plán kontrolní činnosti, který podchycuje kontrolu svěřených úseků v jednotlivých jejich oblastech a rozpracovává ji do časových limitů. Kontrolní činnost ředitele školy završuje veškeré oblasti kontrolní činnosti. Je zachycena v písemném dokumentu, který taxativně vyjmenovává všechny kontrolní úseky i činnosti avšak bez termínované specifikace, což tomuto materiálu ubírá na kvalitě.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je realizována nejčastěji formou hospitační činnosti. Pro hospitační činnost je vypracován plán hospitační činnosti, který určuje prioritní aspekty, na jejichž sledování a zkvalitnění se má soustředit hospitační činnost v současném školním roce 2000/2001. Plán je závazný pro všechny vedoucí pracovníky, v jejichž náplni kontrolní činnosti je sledování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Je konkrétní a vytyčuje oblasti, které jsou významné pro kvalitu vzdělávacího procesu a jejichž zefektivnění by výrazným způsobem zvýšilo účinnost procesu vyučování i učení. Stanovuje i písemné dokumentování hospitačního výkonu a provedení jeho analýzy s vyučujícím.

Rovněž o kontrolách provedených na dalších úsecích jsou pořizovány zápisy a případné zjištěné nedostatky jsou bezprostředně po zjištění projednány s odpovědným pracovníkem a odstraněny. V případě vážnějších nedostatků jsou vyvozovány důsledky a přijímána konkrétní opatření k nápravě zjištěných závad. Pokud dojde k návrhu na snížení či odejmutí osobního příplatku zaměstnance, je postupováno v souladu se Zákoníkem práce. Významným pozitivem kontrolního systému je provádění analýzy kontrolních zjištění na poradě vedení.

Kontrola hospodaření školy je prováděna měsíčně. Její náplní je sledování výše čerpání státem přidělených dotací, dodržování stanovených měsíčních limitů čerpání rozpočtu, sledování rozpočtu nákladů, výnosů, výše mzdových prostředků, stav bankovních účtů a sledování závěrů ŠÚ na měsíční uzávěrky, které jsou mu poskytovány. Kontrolu roční uzávěrky provádí ředitel školy a následně školský úřad. Forma hospodaření školy a vedení hospodářské dokumentace je v souladu s požadavky a normami stanovenými školským úřadem.

Pokud jde o kontrolu prováděných revizí je ředitelem školy systémově vedena a evidována. Dokumentace přesně zachycuje technické revize, jež je nutno v termínech stanovených příslušnou Českou státní normou pravidelně provádět. Systém konkrétně zachycuje druh revize s odvoláním na určitou Českou státní normu, místo, kde se dané zařízení nachází, výchozí provedenou kontrolu i firmu, která revizi zajišťuje. ČŠI ověřila protokolární záznamy revizí provedených v letech 1999 a 2000 a shledala toliko konstataci bezpečného provozuschopného stavu. Dále se zabývala dodržováním opatření v rámci BOZP i PO a neshledala jejich porušování. Všichni zaměstnanci prokazatelně absolvovali školení BOZP a PO II. stupně.

ČŠI provedla i kontrolu dokumentace stanovenou § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V *personální dokumentaci* shledala drobné formální nedostatky, které byly ještě v průběhu inspekce napraveny. Dokumentace je vedena v samostatné složce pro každého pracovníka školy. Jednotlivé složky obsahují následující základní dokumenty: osobní dotazník uvádějící vedle základních údajů přehled dosaženého vzdělání a přehled dosavadního zaměstnání, kopii dokladu nejvyššího dosaženého vzdělání, pracovní smlouvu, pracovní náplň pracovníka a stanovení platového výměru. Někteří zaměstnanci mají navíc uloženy i dokumenty rozšiřující (specializační studium, kurzy, lustrační osvědčení, školení aj.). Veškerá osobní dokumentace je řádně vedena i spravována a zabezpečena před zneužitím v souladu se zákonem č. 256/1992 Sb., o ochraně osobních údajů v informačních systémech.

*kniha úrazů*: je vedena v netištěné podobě, jako sešit formátu A5. Obsahuje zápisy od r. 1996. Poskytuje přehlednou informaci o úrazových případech a jejich základních údajích. Kontrolou byla ověřena i existence záznamových listů o školním úrazu. Jsou řádně a podrobně vyplněny, obsahují všechny požadované skutečnosti i signifikace. Škola má uzavřenu pojistnou smlouvu s Českou pojišťovnou Praha, pobočka Příbram v souladu s vyhláškou ministerstva financí č. 125/1993 Sb., o stanovení podmínek a sazeb zákonného pojištění odpovědnosti organizace za škodu při pracovním úrazu, odcizení movité věci nebo nemoci z povolání. Četnost úrazů je v průměru deset za rok (sledováno v průběhu posledních pěti let). V převážné většině se jednalo o lehké úrazy způsobené při hodinách tělesné výchovy, které po bezprostředním ošetření neznamenal další absenci zraněného.

***ČŠI se podrobně seznámila s kontrolním systémem i jeho mechanismy a konstatuje, že kontrolní činnost je dokladovatelná, pravidelná, odpovědná a efektivní. Systém je funkční a ČŠI jej hodnotí jako příkladný.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitel školy:     dodržuje platné právní předpisy***

*má vybudovaný účinný systém plánování, organizace a kontroly  
hospodaření školy je restriktivně úsporné a efektivní  
řízení školy je promyšlené, cílené a má příkladnou úroveň*

#### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- SZŠ a VZŠ Příbram spolupracuje se školami středočeského regionu a Prahy (konzultace, výměna zkušeností, vzájemné pracovní návštěvy). Ředitel školy zastupuje tento region v Asociaci SZŠ a VZŠ a učitelé školy se podílejí na práci rady odborných komisí.
- Již sedm let rozvíjí škola kontakty s Willem School v Hoornu, zdravotnickou školou s obdobnými studijními obory v Nizozemí. V uplynulém školním roce 1999/2000 proběhla recipročně pracovní stáž. Zkušenosti obou stran z ní jsou pozitivní a obě školy hodlají v této spolupráci dále pokračovat.
- Škola spolupracuje se zdravotnickými zařízeními města i okresu Příbram a průběžně i s okresním a městským úřadem. Žáci školy pomáhají při organizačním zajištění akcí zdravotního referátu okresního úřadu, zdravotnickými službami zajišťují sportovní a branné soutěže, akce Sdružení tělesně postižených, vedou zdravotnické kroužky na základních školách, spolupracují s organizací ČČK, vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu a zapojili se do humanitárních akcí Děti dětem a Paraple.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 25. července 2000 pod čj. 24 105/2000-21 s účinností od 1. září 2000
- učební plán studijního oboru všeobecná sestra, osnovy všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, které byly hospitovány a tematické plány těchto předmětů
- personální dokumentace pedagogických pracovníků Střední zdravotnické školy
- třídní knihy a třídní výkazy
- evidence žáků školy, systém jeho vedení a kompletnost
- Organizační řád a Školní řád pro žáky školy
- rozvrhy hodin tříd i vyučujících
- protokoly o přijímacím řízení, o ukončování studia, o konání zkoušek stanovených právními předpisy
- kniha evidence žakovských úrazů
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- pokyny ředitele školy – vnitřní opatření
- náplně práce vedoucích pracovníků, jejich kompetence, garance a zodpovědnost
- plán kontrolní činnosti ředitele školy a ostatních vedoucích pracovníků
- plán hospitační činnosti a hospitační záznamy
- plán výchovného poradce: konkrétní oblasti práce výchovného poradce na SZŠ
- zápisy z provedených kontrol, včetně hospitační činnosti
- zápisy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, porady vedení
- zápisy ze školení a prověrek BOZP a PO

- plány práce metodických orgánů
- hospitační záznamy a práce žáků školy
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření školy

## ZÁVĚR

### Podmínky vzdělávání

*Vyučování hodnocených skupin předmětů je personálně zabezpečeno v převážné většině plně způsobilými učiteli a učiteli s odbornou způsobilostí pro daný typ školy, což se příznivě odráží zejména v obsahové složce vzdělávací činnosti. Kvalifikace pedagogů je plně využita a ředitelstvím školy je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostorová kapacita školy je postačující pro počty žáků. Materiální podmínky pro výuku odborných předmětů a výpočetní techniky jsou velmi dobré, pro všeobecné předměty dobré. Velmi dobré je vybavení učebnicemi a dalšími zdroji informací včetně bohatých zdrojů knihovny a možnosti připojení na Internet. Při kontrolních hospitacích byla hodnocena nejen dostupnost didaktických pomůcek a audiovizuální techniky, ale i jejich uplatnění ve vzdělávacím procesu. Podmínky pro práci školy jsou velmi dobré.*

### Průběh vzdělávání

*Byl hodnocen kontrolními hospitacemi, jejichž škála byla v rozpětí od vynikající (7) po hodiny s výraznými nedostatky (2). Ze sledovaných kritérií je největší prostor pro zlepšení v oblasti organizace vyučování, volbě metod a forem práce a využívání didaktických pomůcek i techniky. Globálně hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako dobrou.*

### Řízení školy

*Plánování odpovídá potřebám školy, která sdružuje čtyři součásti, jeho rozsah a kvalita jsou velmi dobré. Organizační uspořádání školy je funkční a postihuje celou organizační strukturu. Vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako příkladné.*

*Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána žádná oblast, v níž by docházelo k neefektivnímu čerpání finančních prostředků.*

### Celkové hodnocení školy

*Poslední inspekční návštěva se uskutečnila ve škole ve dnech 15. – 19. března 1999. Byla zaměřena na kontrolu Vyšší zdravotnické školy, jejíž činnost byla inspekčním týmem hodnocena jako velmi dobrá. Tato inspekční návštěva byla zaměřena na dílčí hodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve vybraných předmětech a na řízení Střední zdravotní školy. Řízení školy, které po stránce personálního výkonu pracuje nadále ve stejném složení, hodnotí ČŠI jako příkladné. Blok společensko vědních předmětů je hodnocen jako velmi dobrý, blok jazyků velmi dobrý, blok matematicko přírodovědných předmětů dobrý a blok odborných profilových předmětů dobrý. Celkově hodnotí ČŠI výchovně vzdělávací proces stupněm dobrý. Kolektiv pedagogických pracovníků rozvíjí ve výuce komunikativní dovednosti žáků, učí je získávání rozhodovacích postojů a kvalifikovaných kompetencí. Ve škole vládne pracovní atmosféra, distingované a korektní vystupování a vstřícné jednání.*

**Po posouzení sledovaných oblastí je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Vilibald Knob	.....
Členové týmu	Mgr. Petr Drábek	.....
	Mgr. Ivana Kadeřábková	.....
	Mgr. Eva Štorkánová	.....

V Nymburku dne 24. listopadu 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosinec 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PhDr. Josef Brodniček	.....

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Komenského 1254, 288 02 Nymburk, do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Příbram, 28. října 24, 261 02 Pří. VII	25. leden 2001	036 22/01-00001
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1	25. leden 2001	036 23/01-00001

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
/	/	Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány